

## KONSPEKT PRZEDMIOTU

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

Nazwa przedmiotu	Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym
Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów	Stacjonarny - Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym KW1 [W.JS.PS.MS.809] > Ogólny (piątki w godz. 8.50-11.40) Niestacjonarny- Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym KW1 [W.JN.PS.MS.809] > Ogólny (soboty w trakcie zjazdów 13.35- 15.20)
Tryb studiów	Stacjonarny - Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym KW1 [W.JS.PS.MS.809] > Ogólny Niestacjonarny- Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym KW1 [W.JN.PS.MS.809] > Ogólny
Forma zajęć	ZAJĘCIA ZDALNE ZA POMOCĄ PLATFORMY TEAMS- KONWERSATORIUM
Liczba godzin	30 godzin
Koordinator przedmiotu:	dr DAGMARA MARIA BORUC
Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu?	<p>Celem niniejszego przedmiotu jest zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami psychologicznymi, metodami i teoriami psychologicznymi w odniesieniu do osobowości i jej rozumienia. Podjęte zostaną również kwestie kryminologiczne z naciskiem na specyfikę przestępczości seksualnej i jej wymiarów.</p> <p>Problematyka zajęć będzie przedstawiała zagadnienia takie jak: psychologia osobowości w kontekście rozumienia funkcjonowania, działania sprawców przestępstw seksualnych, a także i ofiar przestępstw seksualnych.</p> <p>Zaprezentowane zostaną również elementy poszczególnych subdyscyplin psychologii: psychologia poznawcza, emocjonalno-motywacyjną, osobowości, różnic indywidualnych w odniesieniu do specyfiki funkcjonowania sprawców przestępstw seksualnych i ofiar przestępstw seksualnych.</p> <p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Przegląd klasycznych teorii osobowości i ich współczesnych koncepcji rozumienia eksplanacji terminologii osobowości (bardzo ogólny zarys):             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. psychoanaliza</li> <li>1.2 teorie psychodynamiczne</li> <li>1.3 teorie relacji z obiektem/ psychologia JA/ teorie przywiązania</li> <li>1.4 teorie fenomenologiczne</li> <li>1.5 cechowe ujęcie osobowości- Allport/ Eysenck/ Cattel</li> <li>1.6 Pięcioczynnikowa Teoria Osobowości</li> <li>1.7 Biologiczne podstawy osobowości</li> <li>1.8. Teoria poznawcza ujęcia osobowości</li> <li>1.9 Teorie społeczne ujęcia osobowości</li> <li>1.10 Behawioryzm i osobowość</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3. Przestępczość i przestępczość seksualna</p> <p>4. Sprawcy przestępstw seksualnych:</p> <p>4.1 specyfika przestępstw w grupie kobiet</p> <p>4.2 specyfika przestępstw w grupie mężczyzn</p> <p>5. Ofiary przestępstw seksualnych 5.1 małoletnie ofiary przestępstw seksualnych</p> <p>5.2 pełnoletnie ofiary przestępstw seksualnych</p> <p>6. Badania empiryczne</p>
<p>Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu?</p>	<p>ZALICZENIE PRZEDMIOTU TO ŚREDNIA Z ZADAŃ CZĄSTKOWYCH WYKONANYCH PRZEZ STUDENTÓW KURSU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRACA PISEMNA NA ZAJĘCIACH</li> <li>- PREZENTACJA WYBRANEGO TEMATU (STWORZENIE PREZENTACJI TEMATYCZNEJ I PRZEDSTAWIENIE NA ZAJĘCIACH)</li> </ul> <p>DODATKOWO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MINIMUM 1 DOZWOLONA NIEUSPRAWIEDLIWIONA NIEOBECNOŚĆ</li> <li>- AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH</li> </ul>
<p>Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą?</p>	<p>BRAK OCENY CELUJĄCEJ.</p> <p>SYSTEM OCENIANIA:</p> <p>5,0 bardzo dobry</p> <p>4,5 dobry plus</p> <p>4,0 dobry</p> <p>3,5 dostateczny plus</p> <p>3,0 dostateczny</p> <p>2,0 dopuszczający (brak zaliczenia przedmiotu)</p>
<p>Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta</p>	<p>- MINIMUM 1 DOZWOLONA NIEUSPRAWIEDLIWIONA NIEOBECNOŚĆ</p>

<b>ZAJĘCIA 1</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. zna klasyczne ujęcia osobowości
Treści zajęć	Treści programowe 1. Przegląd klasycznych teorii osobowości i ich współczesnych koncepcji rozumienia eksplanacji terminologii osobowości (bardzo ogólny zarys): 1.1. psychoanaliza 1.2. teorie psychodynamiczne 1.3. teorie relacji z obiektem/ psychologia JA/ teorie przywiązania 1.4. teorie fenomenologiczne 1.5. cechowe ujęcie osobowości- Allport/ Eysenck/ Cattell 1.6. Pięciodzynnikowa Teoria Osobowości 1.7. Biologiczne podstawy osobowości 1.8. Teoria poznawcza ujęcia osobowości 1.9. Teorie społeczne ujęcia osobowości 1.10. Behawioryzm i osobowość
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Literatura obowiązkowa: Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24. Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza. Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011 Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. dodatkowo: Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.: 1. Psychologia Społeczna 2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska  Literatura uzupełniająca: Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64. Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836. Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

<b>ZAJĘCIA 2</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. zna klasyczne ujęcia osobowości
Treści zajęć	Treści programowe 1. Przegląd klasycznych teorii osobowości i ich współczesnych koncepcji rozumienia eksplanacji terminologii osobowości (bardzo ogólny zarys): 1.1. psychoanaliza 1.2. teorie psychodynamiczne 1.3. teorie relacji z obiektem/ psychologia JA/ teorie przywiązania 1.4. teorie fenomenologiczne 1.5. cechowe ujęcie osobowości- Allport/ Eysenck/ Cattel 1.6. Pięciodziesiętnikowa Teoria Osobowości 1.7. Biologiczne podstawy osobowości 1.8. Teoria poznawcza ujęcia osobowości 1.9. Teorie społeczne ujęcia osobowości 1.10. Behawioryzm i osobowość
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Literatura obowiązkowa: Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24. Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza. Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011 Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. dodatkowo: Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.: 1. Psychologia Społeczna 2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska  Literatura uzupełniająca: Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64. Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836. Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

<b>ZAJĘCIA 3</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. zna klasyczne ujęcia osobowości
Treści zajęć	Treści programowe 1. Przegląd klasycznych teorii osobowości i ich współczesnych koncepcji rozumienia eksplanacji terminologii osobowości (bardzo ogólny zarys): 1.1. psychoanaliza 1.2. teorie psychodynamiczne 1.3. teorie relacji z obiektem/ psychologia JA/ teorie przywiązania 1.4. teorie fenomenologiczne 1.5. cechowe ujęcie osobowości- Allport/ Eysenck/ Cattel 1.6. Pięciodzienne Teoria Osobowości 1.7. Biologiczne podstawy osobowości 1.8. Teoria poznawcza ujęcia osobowości 1.9. Teorie społeczne ujęcia osobowości 1.10. Behawioryzm i osobowość
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Literatura obowiązkowa: Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24. Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza. Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011 Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. dodatkowo: Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.: 1. Psychologia Społeczna 2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska  Literatura uzupełniająca: Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64. Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836. Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

<b>ZAJĘCIA 4</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. zna klasyczne ujęcia osobowości 2. potrafi opisać określić terminologię przestępczości seksualnej
Treści zajęć	<b>3. Przestępczość i przestępczość seksualna</b>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Literatura obowiązkowa: Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24. Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza. Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011 Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. dodatkowo: Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.: 1. Psychologia Społeczna 2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska  Literatura uzupełniająca: Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64. Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatri. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836. Pospiszył I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

<b>ZAJĘCIA 5</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna klasyczne ujęcia osobowości</li> <li>2. potrafi opisać określić terminologię przestępczości seksualnej</li> <li>3. potrafi określić i przedstawić specyfikę sprawców seksualnych w grupie kobiet/ mężczyzn</li> </ol>
Treści zajęć	<p><b>4. Sprawcy przestępstw seksualnych:</b>  <b>4.1 specyfika przestępstw w grupie kobiet</b>  <b>4.2 specyfika przestępstw w grupie mężczyzn</b></p>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</p> <p>Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24.</p> <p>Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza.</p> <p>Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011</p> <p>Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009.</p> <p>Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>dodatkowo:</p> <p>Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia Społeczna</li> <li>2. Psychiatria</li> <li>3. Resocjalizacja Polska</li> <li>4. Seksuologia Polska</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</p> <p>Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64.</p> <p>Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836.</p> <p>Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p>



**ZAJĘCIA 6**  
**(8.50-11.40)**  
**(13.35-15.20)**

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>efekty kształcenia Wiedza Student/-ka posiada wiedzę o przedmiocie psychologii jako nauki. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii w kontekście wiedzy przestępczości seksualnej i mechanizmów osobowościowych. Zna, na poziomie podstawowym, metody badań stosowane w psychologii w kontekście nazywania przestępczości seksualnej w odniesieniu do osobowości sprawców i ofiar przestępstw. Zna przedmiot, cele i metody badań psychologii osobowości; Zna główne nurty teoretyczne w psychologii osobowości, ich założenia, kontekst powstania i potencjał eksplanacyjny. Ma świadomość ograniczeń wynikających z wyjaśniania zjawisk na bazie konkretnych teorii osobowości; potrafi krytycznie spojrzeć na przyjętą perspektywę teoretyczną. Umiejętności Student/-ka potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną, charakteryzować podstawowe procesy psychiczne oraz posługiwać się wiedzą o zjawiskach psychicznych w wyjaśnianiu elementarnych zachowań pedofilnych i zjawisk indywidualnych oraz społecznych w kontekście wyjaśniania przestępczości obszaru seksualności. Co więcej, zna mechanizmy funkcjonowania ofiar i mechanizmów wiktyimizacji jak również mechanizmów osobowościowych. Student/-ka dokonuje analizy przypadków opisujących funkcjonowanie konkretnych osób, bazując na różnych teoriach osobowości.</p>
<p>Treści zajęć</p>	<p><b>5. Ofiary przestępstw seksualnych</b> <b>5.1 małoletnie ofiary przestępstw seksualnych</b> <b>5.2 pełnoletnie ofiary przestępstw seksualnych</b></p>
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p>Literatura obowiązkowa: Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24. Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza. Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011 Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. dodatkowo: Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.: 1. Psychologia Społeczna 2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska  Literatura uzupełniająca: Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64. Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza</p>



	<p>pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. <i>Psychiatria Polska</i> 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836. Pospizyl I. (1994), <i>Przemoc w rodzinie</i>. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p>
--	--

**ZAJĘCIA 7**  
**(8.50-11.40)**  
**(13.35-15.20)**

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>efekty kształcenia</p> <p><b>Wiedza</b>          Student/-ka posiada wiedzę o przedmiocie psychologii jako nauki.          Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii w kontekście wiedzy przestępczości seksualnej i mechanizmów osobowościowych.          Zna, na poziomie podstawowym, metody badań stosowane w psychologii w kontekście nazywania przestępczości seksualnej w odniesieniu do osobowości sprawców i ofiar przestępstw.          Zna przedmiot, cele i metody badań psychologii osobowości;          Zna główne nurty teoretyczne w psychologii osobowości, ich założenia, kontekst powstania i potencjał eksplanacyjny.          Ma świadomość ograniczeń wynikających z wyjaśniania zjawisk na bazie konkretnych teorii osobowości; potrafi krytycznie spojrzeć na przyjętą perspektywę teoretyczną.</p> <p><b>Umiejętności</b>          Student/-ka potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną, charakteryzować podstawowe procesy psychiczne oraz posługiwać się wiedzą o zjawiskach psychicznych w wyjaśnianiu elementarnych zachowań pedofilnych i zjawisk indywidualnych oraz społecznych w kontekście wyjaśniania przestępczości obszaru seksualności. Co więcej, zna mechanizmy funkcjonowania ofiar i mechanizmów wiktymizacji jak również mechanizmów osobowościowych.          Student/-ka dokonuje analizy przypadków opisujących funkcjonowanie konkretnych osób, bazując na różnych teoriach osobowości.          Student/ka potrafi wyjaśnić na czym polegają różnice w zakresie interpretacji osobowości pomiędzy odmiennymi szkołami, teoriami, koncepcjami</p> <p><b>Kompetencje społeczne</b>          Student/-ka ma pozytywne nastawienie do zdobywania wiedzy z zakresu psychologii          Student/-ka potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki specjalnej do projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przemocy.          Student/-ka umie dobrać odpowiednie metody i strategie oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych do specyficznej sytuacji osoby stosującej przemoc          Student/ka zdaje sobie sprawę z ograniczeń możliwości poznania złożoności osobowości Człowieka</p>
<p>Treści zajęć</p>	<p><b>PREZENTACJE STUDENTÓW W OPARCIU O WYBRANĄ TEMATYKĘ/ OMÓWIENIE / DYSKUSJA</b></p>
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p>Literatura obowiązkowa:          Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego          Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24.          Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza.          Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011          Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009.          Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.          dodatkowo:          Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.:</p>

	<p>1. Psychologia Społeczna 2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska</p> <p>Literatura uzupełniająca:  Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64.  Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836.  Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p>
--	--

<b>ZAJĘCIA 8</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>efekty kształcenia</p> <p><b>Wiedza</b>  Student/-ka posiada wiedzę o przedmiocie psychologii jako nauki.  Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii w kontekście wiedzy przestępczości seksualnej i mechanizmów osobowościowych.  Zna, na poziomie podstawowym, metody badań stosowane w psychologii w kontekście nazywania przestępczości seksualnej w odniesieniu do osobowości sprawców i ofiar przestępstw.  Zna przedmiot, cele i metody badań psychologii osobowości;  Zna główne nurty teoretyczne w psychologii osobowości, ich założenia, kontekst powstania i potencjał eksplanacyjny.  Ma świadomość ograniczeń wynikających z wyjaśniania zjawisk na bazie konkretnych teorii osobowości; potrafi krytycznie spojrzeć na przyjętą perspektywę teoretyczną.</p> <p><b>Umiejętności</b>  Student/-ka potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną, charakteryzować podstawowe procesy psychiczne oraz posługiwać się wiedzą o zjawiskach psychicznych w wyjaśnianiu elementarnych zachowań pedofilnych i zjawisk indywidualnych oraz społecznych w kontekście wyjaśniania przestępczości obszaru seksualności. Co więcej, zna mechanizmy funkcjonowania ofiar i mechanizmów wiktymizacji jak również mechanizmów osobowościowych.  Student/-ka dokonuje analizy przypadków opisujących funkcjonowanie konkretnych osób, bazując na różnych teoriach osobowości.  Student/ka potrafi wyjaśnić na czym polegają różnice w zakresie interpretacji osobowości pomiędzy odmiennymi szkołami, teoriami, koncepcjami</p> <p><b>Kompetencje społeczne</b>  Student/-ka ma pozytywne nastawienie do zdobywania wiedzy z zakresu psychologii  Student/-ka potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki specjalnej do projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przemocy.  Student/-ka umie dobrać odpowiednie metody i strategie oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych do specyficznej sytuacji osoby stosującej przemoc  Student/ka zdaje sobie sprawę z ograniczeń możliwości poznania złożoności osobowości Człowieka</p>

Treści zajęć	<b>PREZENTACJE STUDENTÓW W OPARCIU O WYBRANĄ TEMATYKĘ/ OMÓWIENIE / Dyskusja</b>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</p> <p>Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24.</p> <p>Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza.</p> <p>Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011</p> <p>Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009.</p> <p>Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>dodatkowo:</p> <p>Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia Społeczna</li> <li>2. Psychiatria</li> <li>3. Resocjalizacja Polska</li> <li>4. Seksuologia Polska</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</p> <p>Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64.</p> <p>Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatrii. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836.</p> <p>Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p>

**ZAJĘCIA 9**  
**(8.50-11.40)**  
**(13.35-15.20)**

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>efekty kształcenia</p> <p><b>Wiedza</b> Student/-ka posiada wiedzę o przedmiocie psychologii jako nauki. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii w kontekście wiedzy przestępczości seksualnej i mechanizmów osobowościowych. Zna, na poziomie podstawowym, metody badań stosowane w psychologii w kontekście nazywania przestępczości seksualnej w odniesieniu do osobowości sprawców i ofiar przestępstw. Zna przedmiot, cele i metody badań psychologii osobowości; Zna główne nurty teoretyczne w psychologii osobowości, ich założenia, kontekst powstania i potencjał eksplanacyjny. Ma świadomość ograniczeń wynikających z wyjaśniania zjawisk na bazie konkretnych teorii osobowości; potrafi krytycznie spojrzeć na przyjętą perspektywę teoretyczną.</p> <p><b>Umiejętności</b> Student/-ka potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną, charakteryzować podstawowe procesy psychiczne oraz posługiwać się wiedzą o zjawiskach psychicznych w wyjaśnianiu elementarnych zachowań pedofilnych i zjawisk indywidualnych oraz społecznych w kontekście wyjaśniania przestępczości obszaru seksualności. Co więcej, zna mechanizmy funkcjonowania ofiar i mechanizmów wiktymizacji jak również mechanizmów osobowościowych. Student/-ka dokonuje analizy przypadków opisujących funkcjonowanie konkretnych osób, bazując na różnych teoriach osobowości. Student/ka potrafi wyjaśnić na czym polegają różnice w zakresie interpretacji osobowości pomiędzy odmiennymi szkołami, teoriami, koncepcjami</p> <p><b>Kompetencje społeczne</b> Student/-ka ma pozytywne nastawienie do zdobywania wiedzy z zakresu psychologii Student/-ka potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki specjalnej do projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przemocy. Student/-ka umie dobrać odpowiednie metody i strategie oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych do specyficznej sytuacji osoby stosującej przemoc Student/ka zdaje sobie sprawę z ograniczeń możliwości poznania złożoności osobowości człowieka</p>
<p>Treści zajęć</p>	<p><b>PREZENTACJE STUDENTÓW W OPARCIU O WYBRANĄ TEMATYKĘ/ OMÓWIENIE / DYSKUSJA</b></p> <p>...</p>
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p>Literatura obowiązkowa: Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24. Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza. Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011 Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. dodatkowo: Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.: 1. Psychologia Społeczna</p>

	<p>2. Psychiatria 3. Resocjalizacja Polska 4. Seksuologia Polska</p> <p>Literatura uzupełniająca:  Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64.  Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836.  Pospiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p>
--	---

<b>ZAJĘCIA 10</b> <b>(8.50-11.40)</b> <b>(13.35-15.20)</b>	
<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>efekty kształcenia</p> <p><b>Wiedza</b>  Student/-ka posiada wiedzę o przedmiocie psychologii jako nauki.  Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii w kontekście wiedzy przestępczości seksualnej i mechanizmów osobowościowych.  Zna, na poziomie podstawowym, metody badań stosowane w psychologii w kontekście nazywania przestępczości seksualnej w odniesieniu do osobowości sprawców i ofiar przestępstw.  Zna przedmiot, cele i metody badań psychologii osobowości;  Zna główne nurty teoretyczne w psychologii osobowości, ich założenia, kontekst powstania i potencjał eksplanacyjny.  Ma świadomość ograniczeń wynikających z wyjaśniania zjawisk na bazie konkretnych teorii osobowości; potrafi krytycznie spojrzeć na przyjętą perspektywę teoretyczną.</p> <p><b>Umiejętności</b>  Student/-ka potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną, charakteryzować podstawowe procesy psychiczne oraz posługiwać się wiedzą o zjawiskach psychicznych w wyjaśnianiu elementarnych zachowań pedofilnych i zjawisk indywidualnych oraz społecznych w kontekście wyjaśniania przestępczości obszaru seksualności. Co więcej, zna mechanizmy funkcjonowania ofiar i mechanizmów wiktyimizacji jak również mechanizmów osobowościowych.  Student/-ka dokonuje analizy przypadków opisujących funkcjonowanie konkretnych osób, bazując na różnych teoriach osobowości.  Student/ka potrafi wyjaśnić na czym polegają różnice w zakresie interpretacji osobowości pomiędzy odmiennymi szkołami, teoriami, koncepcjami</p> <p><b>Kompetencje społeczne</b>  Student/-ka ma pozytywne nastawienie do zdobywania wiedzy z zakresu psychologii  Student/-ka potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki specjalnej do projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przemocy.  Student/-ka umie dobrać odpowiednie metody i strategie oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych do specyficznej sytuacji osoby stosującej przemoc  Student/ka zdaje sobie sprawę z ograniczeń możliwości poznania złożoności osobowości człowieka</p>
<p>Treści zajęć</p>	<p><b>PODSUMOWANIE- ZLEICZENIE RZEDMIOTU</b></p>

Źródło/a do nauki  
treści z tych zajęć

Literatura obowiązkowa:

Pervin L. A., Cervone D. (2011). Osobowość. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Hall C.S., Lindzey G. Lew-Starowicz Z., Szymańska M., Czajka A. (2010), Charakterystyka sprawców przemocy seksualnej wobec dzieci. Przegląd Seksuologiczny, październik/grudzień 2010, nr 24.

Lew-Starowicz Z. (1992), Przemoc seksualna. Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza.

Beisert M. Pedofilia: geneza i mechanizm zaburzenia. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2011

Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009.

Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Wydanie 10. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

dotatkowo:

Artykuły naukowe przedstawiające najnowsze doniesienia empiryczne w aspekcie prowadzenia badań, m.in.:

1. Psychologia Społeczna
2. Psychiatria
3. Resocjalizacja Polska
4. Seksuologia Polska

Literatura uzupełniająca:

Marczak M. (2009), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Marcinek P., Peda A. (2009), Terapia sprawców przestępstw seksualnych w warunkach izolacji więziennej. Seksuologia Polska 2009, 7, 2, s. 59–64.

Mellibruda J., Durda R., Sasal H.D. (1998), O przemocy domowej. Poradnik dla lekarza pediatry. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Pilszczyk A. (2007), Obraz psychopatologiczny sprawcy przemocy rodzinie. Psychiatria Polska 2007, T. XLI, nr 6, s. 827–836.

Pospiszył I. (1994), Przemoc w rodzinie. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.