**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka Ogólna |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia |
| Tryb studiów | Stacjonarny / niestacjonarny |
| Forma zajęć | Zdalna asynchroniczna + konsultacje i wprowadzenie synchroniczne |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | dr Maciej Słomczyński |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem kursu jest zdobycie podstawowej wiedzy oraz umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Z pytań w ramach lekcji na platformie edukacyjnej można zdobyć maksymalnie 30 punktów, a za zadania można zdobyć maksymalnie 70 punktów. Punktacje za konkretne zadania wraz ze szczegółowymi kryteriami oceny są zawarte w opisie danego zadania. Jeśli student opracował konspekt (projekt – praca w trakcie semestru), który jest kompletny (nie brakuje zadań) i uzyskał co najmniej 61 punktów to nie musi (choć może) podchodzić do egzaminu.  Egzamin ma charakter pisemny/praktyczny (w razie potrzeby ustny) i polega na analizie oraz ocenie wskazanego kursu zdalnego względem szczegółowych kryteriów opisanych w szablonie, które są równoważne do kryteriów opisanych w zadaniach realizowanych w ramach semestru w trakcie pracy nad własnym projektem. Czas na wykonie zadania to tydzień. Są dwa terminy poprawkowe, które mają taki sam charakter, ale dotyczą innego kursu.  Ostateczna ocena związana jest z sumą zdobytych punktów.  Punktacja  punktacja ocena  więcej niż 100: 6 (istnieje możliwość zdobycia dodatkowych punktów)  91 - 100: 5  81 - 90: 4.5  71 - 80: 4  61 - 70: 3.5  51 - 60: 3  poniżej 51 niezaliczone |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Istnieje możliwość zdobycia dodatkowych punktów (ponad 100). Ocena 6 wymaga też oddania projektu na czas. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Zajęcia są realizowane za pośrednictwem platformy <https://elearning.vizja.pl/> (wymagana stała praca nad projektem) oraz spotkaniach (pierwsze spotkanie, konsultacje) i informacjach w ramach kontaktu synchronicznego na platformie Teams.  Zajęcia są podzielone na 10 modułów, a ich rozkład w semestrze zależy od grafiku grupy i wspólnych ustaleń. Nauka na platformie jest możliwa w dowolnym momencie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Wyjaśnia zasady organizacji i zaliczenia przedmiotu  2. Dopasuje podstawowe pojęcia do definicji  3. Inicjuje proces projektowania dydaktycznego (projekt) |
| Treści zajęć | 1. Zasady organizacji i zaliczenia przedmiotu  2. Pojęcia podstawowe (nauczanie, wychowanie, kształcenie, uczenie się, edukacja, dydaktyka ogólna i szczegółowe).  3. Założenia i etapy projektowania dydaktycznego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  [1] por. M. Ledzińska, Uczenie się wykraczające ... [w: ] Psychologia - podręcznik akademicki - Tom 2, Strelau J. (red.), GWP, 2004, s.119.  [2] E. R. Hilgard, D.G. Marquis, Procesy warunkowania i uczenia się, Warszawa 1968, PWN, s. 525  [3] B. Niemierko, Cele kształcenia [w:] K Kruszewski, Sztuka nauczania - czynności nauczyciela - tom 1, PWN 2004, s. 18  [4] zob. Vermunt J. D., Metacognitive, cognitive Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning styles and strategies: A phenomenographic analysis, Higher Education, nr 31 1996, s. 25-50.  [5] F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, s. 14. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Dopasuje podstawowe pojęcia (wiedza, umiejętności, postawy) do czynności/wiadomości  2. Wskazuje cele poprawnie sformułowane  3. Dobiera teorię doboru treści do celu  4. Przeprowadza analizę celów i zakresu treści (projekt) uwzględniając aktualne trendy edukacyjne, potrzeby społeczne i uwarunkowania ekonomiczne  5. Wskazuje dominujący poziom taksonomii poznawczej na podstawie listy efektów (realizacja zajęcia 8) |
| Treści zajęć | 1. Cele kształcenia (cele ogólne i szczegółowe)  2. Taksonomia celów poznawczych  3. Teorie doboru treści |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  A.Siemak-Tylikowska Treści kształcenia [hasło Dydaktyka] [w:] T.Pilch (red.) Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku ,Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003. s.804 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Dokonuje szczegółowej analizy odbiorcy (projekt) 2. Łączy strategię dydaktyczną z opisem uwarunkowań uczenia się i nauczania 3. Dobiera styl/strategię uczenia się do opisu sytuacji |
| Treści zajęć | 1. Cechy pokolenia sieci  2. Analiza odbiorcy  3. Style/strategie uczenia się |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  [1] Mądrzycki T., Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, Wydawnictwa Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2002  [2] zob. Vermunt J. D., Metacognitive, cognitive Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning styles and strategies: A phenomenographic analysis, Higher Education, nr 31 1996, s. 25-50.  [3] por. Kuhl J., Motivational and functional helplessness: The moderating effect of state versus action orientation, Journal of Personality and Social Psychology, nr 40 1981, s. 155-170 [za:] Mądrzycki T., Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, Wydawnictwa Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2002, s. 74.  [4] por. Little B. R., Personal projects and the distributed self: Aspects of a conative psychology, [w:] Suls J. (red.), Editor, Psychological perspectives in the self and social perpective, tom 4, Ney Jersey, Lawrance Erlbaum Associates Publishers, 1993 [za:] Mądrzycki T., dz. cyt., s. 22. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Ocenia trafność kontroli końcowej  2. Wskazuje formę celów adekwatną do poziomu definiowania efektów  3. Dopiera formę kontroli końcowej do zadania  3. Określa cele szczegółowe i określa adekwatny poziom taksonometryczny  4. Dokonuje operacjonalizacji celów oraz kontrolę końcową |
| Treści zajęć | 1. Operacjonalizacja celu kształcenia  2. Efekty kształcenia  3. Kontrola końcowa |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  [1] T. Jankowski, Taksonomia Blooma, Krathwohla i Simpsona, <https://www.jankowskit.pl/metodyka-nauczania-i-dydaktyka/taksonomia-blooma.html>  [2] F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, s. 14. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Dobiera elementy procesu uczenia się do znaczenia strategii  2. Dobiera nazwę toku do opisu procesu  3. Wybiera i nazywa strategię kształcenia (projekt)  4. Wskazuje strategię kształcenia adekwatną do listy efektów (realizacja na zajęciach 8) |
| Treści zajęć | 1. Strategie kształcenia  2. Proces kształcenia  3. Toki nauczania  4. Cykl Kolba |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  [1] Zając M., Dydaktyczne aspekty tworzenia kursów online, e-Mentor, kwiecień 2004, http://www.e-mentor.edu.pl.  [2] Okoń W., Podstawy wykształcenia ogólnego, WSiP , W-wa 1987 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Dopasowuje optymalną metodę dyskusji do właściwości odbiorców  2. Dopasowuje optymalną metodę dydaktyczną do poziomu z taksonomii poznawczej  3. Wybiera i nazywa określone metody (projekt) |
| Treści zajęć | 1. Klasyfikacje metod kształcenia  2. Metody problemowe  3. Metody praktyczne  4. Metody podające  5. Metody eksponujące |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  Kruszewski K., Sztuka nauczania, t.1, Warszawa 2012  F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, s. 14. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Dobiera formę do metody dydaktycznej  2. Wybiera adekwatną formę kursu do założeń (odbiorca, cele, organizacja)  3. Nazywa formy pracy (projekt) |
| Treści zajęć | 1. Formy organizacyjne – liczba, czas i miejsce  2. Forma zdalna: efekty i metody |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  Alicja Siemak-Tylikowska, Maciej Słomczyński, "Czy kształcenie zdalne wymaga nowej dydaktyki?" [w:] Migdałek, J., Stolińska, A. (red.), Technologie informacyjne w warsztacie nauczyciela, Kraków 2011, s. 31-41  Kupisiewicz Cz, Dydaktyka, Kraków 2012  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003  Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2004, s. 246 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Dopasowuje element dydaktyczny do adekwatnego środka kształcenia  2. Wskazuje dominujący poziom taksonomii poznawczej na podstawie listy efektów (nawiązanie do zajęć 2)  3. Wskazuje strategię kształcenia adekwatną do listy efektów (nawiązanie do zajęć 3)  4. Określa niezbędne środki kształcenia do realizacji wybranej strategii (projekt) |
| Treści zajęć | 1. Środki dydaktyczne  2. Analiza środków na podstawie konkretnego przypadku  3. Środki wspierające cały proces kształcenia |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  Kupisiewicz Cz, Dydaktyka, Kraków 2012  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Dopasowuje funkcję kontroli do znaczenia kontroli w konkretnym przypadku  2. Dopasowuje błędy kontroli do opisu sytuacji  3. Dopasowuje typ zadania do przykładu użycia  4. Dopiera stosowną formę kontroli do założeń projektowych (powiązane z zajęciami 4) |
| Treści zajęć | 1. Funkcje i formy kontroli  2. Kontrola kształtująca i zbierająca  3. Rodzaje pytań  4. Błędy kontroli |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  Niemierko B. Pomiar wyników kształcenia, Warszawa WSiP 1999 r.  Szaran T. Pomiar dydaktyczny , Warszawa WSiP 2000r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Niepowodzenia edukacyjne  2. Zasady kształcenia |
| Treści zajęć | 1. Dopiero typ niepowodzeń edukacyjnych do charakterystyki kształcenia zdalnego  2. Łączy zachowania odbiorcy ze źródłem niepowodzeń edukacyjnych  3. Wskazuje zasady adekwatne do formy kształcenia  4. Nazywa zasady kształcenia i wiążę z czynnościami osoby prowadzącej i odbiorcy (projekt) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Materiały na platformie <https://elearning.vizja.pl/>  Rozszerzające / uzupełniające:  Kruszewski K., Najpotrzebniejsze zasady dydaktyczne, s. 254 – 283, [w:] Kruszewski K. ( red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1991.  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 2016  Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2004 |