**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka szczegółowa: terapia psychologiczna dzieci i młodzieży |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Specjalność - Przygotowanie pedagogiczne |
| Tryb studiów | ~~Stacjonarny~~ / niestacjonarny |
| Forma zajęć | Zdalna – Ćwiczenia, konwersatoria |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | Mariusz Markiewicz |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | - Student zna podstawowe dane związane z rozwojem dziecka.- Student zna obszary zastosowania podstawowych i uzupełniających metod badawczych psychologii.- Student potrafi przeprowadzić konceptualizację przypadku.  |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | - Wykonanie 2 prac domowych;- Odpowiedź na pytania w oparciu o analizę przypadku. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | - Prace domowe 50%- Analiza przypadku 50% |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | W przypadku, gdyby nie udało się uzyskać słuchaczowi zaliczenia można przedstawić certyfikaty ukończenia szkolenia e-learningowego na platformie fundacji dajemy dzieciom siłę w tematyce wskazanej podczas pierwszych zajęć. Osoby, które nie zaliczą mogą przystąpić do zaliczenia w postaci debaty (analiza przypadku pod względem zarejestrowanych trudności, potencjalnych hipotez, sposób ich weryfikacji oraz kierunków oddziaływań w przypadku ich potwierdzenia lub odrzucenia. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****( 4 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna zarys rozwoju dzieci i młodzieży2. Student potrafi wskazać sposoby uczenia się przez dzieci na różnych etapach rozwoju.3. Student zna podstawowe czynniki zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.4. Student potrafi odróżnić kryzys normatywny i nienormatywny w rozwoju dzieci i młodzieży.5. Student identyfikuje trudności w realizacji zadań rozowjowych |
| Treści zajęć | 1. Zarys rozwoju mózgu.2. Konsekwencje traumy.3. Etiologia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.4. Obszary podlegające rozpoznaniu przez psychologa.5. Kryzysy rozwojowe.6. Trudności w realizacji zadań rozwojowych. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- *„Klasyfikacja diagnostyczna DC 0:3R”* red. A. Lieberman, S. Wieder, E. Fenichel- *„Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”* red. Bogdan de Barbaro- *”Drogi rozwoju osobowości dzieci i młodzieży”* red. M. Święcicka- *„Poradnictwo psychologiczne”* red. C. J. Czabała, S. KluczyńskaRozszerzające / uzupełniające:- *„Leczenie dzieci po urazach psychicznych”* B. James- *„Czynniki leczące w psychoterapii”* J. C. Czabała- *„Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości”* red. B. Tryjarska |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(4 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:- Student zna typy zadawanych pytań dzieciom- Student potrafi przekształcać pytania oraz zadawać pytania otwarte dzieciom i młodzieży.- Student zna założenia Porozumienia bez przemocy. |
| Treści zajęć | 1. Projekcja filmu dotyczącego zadawania dzieciom pytań2. Ćwiczenie zadawania pytań dzieciom3. Omówienie założeń NCV |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- *„Klasyfikacja diagnostyczna DC 0:3R”* red. A. Lieberman, S. Wieder, E. Fenichel- *„Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”* red. Bogdan de Barbaro- *”Drogi rozwoju osobowości dzieci i młodzieży”* red. M. Święcicka- *„Poradnictwo psychologiczne”* red. C. J. Czabała, S. KluczyńskaRozszerzające / uzupełniające:- *„Leczenie dzieci po urazach psychicznych”* B. James- *„Czynniki leczące w psychoterapii”* J. C. Czabała- *„Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości”* red. B. Tryjarska |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****( 4 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student identyfikuje potrzeby na podstawie analizy przypadku.2. Student identyfikuje emocje na podstawie analizy przypadku.3. Student identyfikuje typy języków w komunikacji. |
| Treści zajęć | 1. Język żyrafy i język kojota2. Potrzeby dziecka i sposoby ich zaspokajania3.Emocje dziecka i sposoby ich wyrażania |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- „Porozumienie bez przemocy. O języku serca” Marshall B. Rosenberg |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****( 4 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna założenia teorii więzi2. Student identyfikuje style przywiązania3. Student potrafi identyfikować zaburzenia przywiązania (RAD), zaburzeń eksternalizacyjnych oraz trudności w przeżywaniu4. Student zna konsekwencje narażania dziecka w okresie płodowym na działanie alkoholu oraz SPA |
| Treści zajęć | 1. Założenia teorii więzi2. Style przywiązania oraz ich konsekwencje3. Zaburzenia przywiązania4. Czym jest FASD5. Analiza przypadku |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- „Najpierw pomyśl. Trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresją- *„Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi”* M. L. Bloomquist- „Trening Umiejętności Społecznych dzieci i młodzieży” J. Węglarz, D. BertkowskaRozszerzające / uzupełniające:- „Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży” red. A. Gmitrowicz, M. Janas-Kozik- *„Poradnictwo psychologiczne”* red. C. J. Czabała, S. Kluczyńska |