**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **DYLEMATY WYCHOWAWCZE WSPÓŁCZESNYCH RODZICÓW. TEORIA A PRAKTYKA** |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | PSYCHOLOGIA. II rok, semestr IV |
| Tryb studiów | niestacjonarny |
| Forma zajęć | KONWERSATORIUM |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | dr Ewa Stanisławiak |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | **Zajęcia mają na celu:**   * zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą mechanizmów oddziaływań wychowawczych oraz z najważniejszymi współczesnymi koncepcjami wychowania i wynikającymi z nich stylami, metodami i technikami wychowawczymi możliwymi do stosowania w rodzinie. Zagadnienia te będą omawiane w ramach szukania rozwiązań rodzicielskich dylematów wychowawczych; * skłonienie studentów do refleksji nad rolą i kształtem wychowania we współczesnym świecie; * kształtowanie świadomości wychowawczej studentów i zmotywowanie ich do doskonalenie własnych postaw wychowawczych. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | **Warunkiem zaliczenia**, czyli otrzymania oceny dostatecznej (3,0) jest uzyskanie w trakcie ćwiczeń co najmniej 40% możliwej do zdobycia punktacji, czyli 40 punktów. Ocena dostateczna plus (3,5) wymaga uzyskania od 55 do 64 punktów, ocena dobra (4,0) uzyskania od 65 do 74 punktów, ocena dobra plus (4,5) - od 75 do 84, bardzo dobra (5,0) – co najmniej 85 punków.  **OBLIGATORYJNE:**   * **Uczestnictwo w zajęciach** jest niezwykle ważne, a tym samym premiowane. Osoby, które są obecne na wszystkich zajęciach bądź mają tylko 1 nieobecność otrzymują 30 punktów. Każda kolejna nieobecność oznacza utratę 4 punktów. * **Sprawdzian**: w trakcie zajęć przeprowadzony zostanie 1 sprawdzian. Termin – 24.04. Zakres sprawdzianu będzie zapowiedziany z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Punktacja za sprawdzian: 0 – 30 punktów. * **Prezentacja:** zaplanowana i wykonana w duecie lub w składzie trzyosobowym. Dozwolone są różne konwencje prezentacji: tradycyjna, teatralna itd. Należy przestrzegać czasu prezentacji: 15 minut. Jeżeli jeden z autorów jest nieobecny z ważnych powodów, np. choroba, drugi ma obowiązek przedstawić wspólną pracę. Wybrania tematu prezentacji należy dokonać do 27.03. **Ocena prezentacji** jest dokonywana w oparciu o załączone kryteria (max – 25 punktów). * **Aktywność –** pożądany jest aktywny udział w dyskusjach i udział w debatach (zaplanowane zabranie głosu w roli atakującego tezę bądź jej broniącego). Zabierający głos musi się zmieścić w czasie 3 minut. Pożądany jest udział w 3 debatach (obligatoryjnie w co najmniej jednej). Może zdarzyć się, że nie wszyscy chętni do wzięcia udziału w danej debacie zmieszczą się w czasie. W takiej sytuacji należy przygotować swoją wypowiedź w formie pisemnej. Należy ją przesłać mailowo na adres: [e.stanislawiak@vizja.pl](mailto:e.stanislawiak@vizja.pl). bezpośrednio po zajęciach (najpóźniej następnego dnia). Po tym terminie prace nie będą przyjmowane. Przewidziana jest jedna debata pisemna.   **UWAGA!**  **DEBATA:** udział w debatach jest oceniany jako: na bardzo niskim poziomie – 1 pkt; dostateczny – 2 punkty; satysfakcjonujący – 3 punkty, bardzo dobry - 4 punkty, wyróżniający się – 5 punktów.  **DYSKUSJA:** merytoryczny udział w swobodnych dyskusjach wokół tematów debat i prezentacji jest premiowany przyznaniem osobom szczególnie aktywnym w trakcie danych zajęć premii w wysokości 1 – 2 punktów |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Uzyskanie oceny celującej jest możliwe w sytuacji uzyskania **co najmniej 95 punktów lub najwyższej punktacji spośród osób z oceną bardzo dobrą..** |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | * **Tematy debat i prezentacji** zostaną zamieszczone w TEAMS. * **Lektura:** Z uwagi na ograniczoną, z uwagi na epidemię, możliwość korzystania z księgozbiorów bibliotecznych i czytelni, proponuję Państwu w ramach literatury obowiązkowej pozycje dostępne on-line. Ogromną wartość ma jednak sięgnięcia do pozycji sygnowanych jako lektury *rozszerzające/uzupełniające.* Gorąco polecam. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1 . Wychowanie. Sposoby transmisji wpływu wychowawczego.**  **( 2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka:**  1. Potrafi opisać w stopniu pogłębionym sposoby i mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego.  2. Potrafi zdefiniować pojęcia związane z teorią wychowania, a także je zoperacjonalizować.  3. Dostrzega problemy moralno-etyczne związane z wychowaniem..  4. Rozumie wagę edukacji rodziców w tym zakresie i odpowiedzialność psychologa w roli doradcy w prawach wychowania. |
| Treści zajęć | 1. Czym jest wychowanie? Czy jest to wpływ świadomy czy nieświadomy, jawny czy ukryty?  2. Jakie są podstawowe sposoby transmisji wpływu wychowawczego?  3. Czym jest metoda wychowawcza, styl wychowania, technika? Czym są postawy wychowawcze?  4. Typologie postaw i stylów wychowawczych. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Stanisławiak, E.. Jak ludzie wpływają na siebie nawzajem? [W:] E. Stanisławiak (red.) *Wybrane problemy psychologii społecznej* (s. 322 – 341). Warszawa: Wyd. WSP TWP.  Błasiak, A., Dybowska, E. (2010). Rodzicielstwo i jego znaczenie dla procesu wychowania dziecka [W:] *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny. Praca zbiorowa*. Kraków: Wyd. WAM.  *Oba artykuły będą dostępne w plikach (w TEAMS)*  **Rozszerzające / uzupełniające**:  Brzezińska A. (2000).Psychologia wychowania. [W:] J. Strelau (red.) *Psychologia - podręcznik akademicki*, t. 3. Gdańsk: GWP. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2. Wychowanie za pomocą dawania przykładu.**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka potrafi:**  1. Opisać w stopniu pogłębionym sposoby i mechanizmy wywierania wpływu społecznego przy pomocy dawania przykładu.  2. Wyjaśnić, czym jest naśladownictwo, modelowanie, identyfikacja. Dostrzegać ich obecność w relacjach rodzice – dzieci.  3. Wykazać wagę identyfikacji z podstawowymi opiekunami: rodzicami biologicznymi, zastępczymi, dziadkami itd. |
| Treści zajęć | 1. Na czym polega wychowanie za pomocą dawanie przykładu i jakie są warunki jego skuteczności? Czym jest naśladownictwo, identyfikacja, modelowanie? Jaka jest ich rola w wychowaniu?  2. Co to znaczy być atrakcyjnym rodzicem?  3. Czym jest transmisja międzypokoleniowa? Czy ma ona miejsce we współczesnym polskim społeczeństwie?  4. Toksyczni rodzice. Prawda czy mit? Przymus powtórzeń? Dziedziczenie społeczne? **DEBATA.**  Przewidzianajest **prezentacja** dotycząca wychowania opartego na dawaniu przykładu. **Dyskusja.** |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Ewa Stanisławiak (2004).Wychowanie przez dawanie przykładu. [W:] J. Stypułkowska (red.) *Problemy rozwoju i wychowania*. Warszawa: Wyd. Naukowe Medium.  *Artykuł będzie dostępny w plikach (w TEAMS)*  Rozszerzające / uzupełniające:  Forward, S. (2019 lub wcześniejsze). *Toksyczni rodzice*. Dowolne wydanie.  Ewentualnie można skorzystać z linku:  http://krisoft.pl/downloads/e-booki/Toksyczni%20rodzice.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3. Wychowanie za pomocą karania i nagradzania**  **( 2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka potrafi:**  1. Potrafi wyjaśnić, na czy polega wychowywanie za pomocą narzucania woli, czyli karania i nagradzania.  2. Potrafi scharakteryzować podstawowe rodzaje kar i nagród.  3. Zna konsekwencje stosowania kar i nagród (ich pozytywy i negatywy) oraz ich przydatność do realizacji określonych celów i zadań wychowawczych.  4. Potrafi przekazać wiedzę na ich temat innym osobom. |
| Treści zajęć | 1. Rodzaje kar i nagród w wychowaniu.  2. Zasady stosowania kar i nagród.  3. Pojęcie dyscypliny i posłuszeństwa. Wychowanie dyrektywne.  4. Pojęcie autorytetu rodzica.  5. Rola krytyki i pochwał.  6. Kary fizyczne – mity i prawda. **DEBATA** |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Janiszewska, Bożena (2007). Kocham dziecko – nie biję. *Bliżej Przedszkola*, 4 (67).  [www.blizejprzedszkola.pl](http://www.blizejprzedszkola.pl)  *Artykuł będzie dostępny w plikach (w TEAMS)*  Frączek, Zofia (2014). Nagrody i kary w wychowaniu rodzinnym. *Pedagogika Rodziny*, 4/4, 41-55.  Link: <http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Pedagogika_Rodziny/Pedagogika_Rodziny-r2014-t4-n4/Pedagogika_Rodziny-r2014-t4-n4-s41-55/Pedagogika_Rodziny-r2014-t4-n4-s41-55.pdf>  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania. [W:] J. Strelau (red.) *Psychologia - podręcznik akademicki*, t. 3. Gdańsk: GWP. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4. Wychowanie za pomocą karania i nagradzania – kontynuacja**  **( 2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka potrafi:**  1. Potrafi scharakteryzować popularne techniki wychowania oparte na teorii uczenia się, określić ich przydatność w oddziaływaniach związanych z problemowymi zachowaniami dzieci i młodzieży. Potrafi przekazać wiedzę na ten temat innym osobom.  2. Potrafi wyjaśnić związek metod wychowania opartych na teorii uczenia się z celami wychowawczymi.  3. Ma świadomość konieczności refleksji nad konsekwencjami stosowania tych metod. |
| Treści zajęć | 1. Czym jest wyznaczanie granic?  2. Jakie są zasady stosowania: techniki modyfikacji zachowania Carole Sutton; techniki odsyłania; techniki przerwy w grze; ekonomii żetonowej.  Przewidziana jest **prezentacja** dotycząca kar w wychowaniu nastolatków. **Dyskusja.** |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Link do tekstu o metodzie Sutton: https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/6807/Jak%20radzi%C4%87%20sobie%20z%20trudnymi%20zachowaniami%20u%20dzieci.pdf?sequence=1&isAllowed=y  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Herbert, M. (2017). *Co wolno dziecku. Rozsądne ustalanie granic*. Gdańsk: GWP.  Pisula, Ewa (2011). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Gdańsk: GWP..  Sutton, C. (1992 lub późniejsze). *Jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami u dzieci*. 8 książeczek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5 PREZENTACJE**  **( 2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka:**  1. Potrafi opisać w stopniu pogłębionym sposoby i mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego.  2. Dostrzega złożoność pełnienia ról rodzicielskich i związane z tym zagrożenia dla dziecka i samych rodziców.  3. Dostrzega problemy moralno-etyczne związane z wychowaniem.  4. Rozumie wagę edukacji rodziców w tym zakresie i odpowiedzialność psychologa w roli doradcy w prawach wychowania |
| Treści zajęć | DYSKUSJA WOKÓŁ TEMATÓW PREZENTACJI:  1. Mit przydatności kar fizycznych w wychowaniu.  2. Popularność kar fizycznych.  3. Ojcostwo.  4. Macierzyństwo.  5. Rola dziadków we współczesnej rodzinie. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe**:  Prezentacje zamieszczone w TEAMS  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Całusińska, M., Malinowski, W. (2016). *Trening umiejętności wychowawczych*. Gdańsk: GWP |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6 Niedyrektywne modele wychowania**  **( 2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka:**  1. Potrafi scharakteryzować wybrane techniki wychowania niedyrektywnego i określić ich przydatność w oddziaływaniach związanych z problemowymi zachowaniami dzieci i młodzieży. Potrafi przekazać wiedzę na ten temat innym osobom.  2. Potrafi wyjaśnić związek niedyrektywnych metod wychowania z celami wychowawczymi.  3. Uświadamia sobie konieczności refleksji nad konsekwencjami stosowania tych metod. |
| Treści zajęć | 1. Wychowanie bez porażek. Koncepcja Gordona jako metoda budowania relacji wychowawczych w niedyrektywnym modelu wychowania. Język akceptacji: aktywne słuchania, komunikaty „ja”, konstruktywne rozwiązywanie problemów.  2. Dialog - metoda mówienia i słuchania w ujęciu Faber i Mazlish.  Przewidziana jest **prezentacja** na temat:: „Dialog jako metoda wychowania”. **Dyskusja.** |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Wykład zamieszczony w TEAMS. PREZENTACJE  **Rozszerzające / uzupełniające**:  Faber, A., Mazlisch, E. (2013). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.* Media Rodzina.  Gordon (2007). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7. Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe.**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka potrafi:**  1. Potrafi scharakteryzować wybrane techniki wychowania bez kar i nagród i określić ich przydatność w oddziaływaniach związanych z problemowymi zachowaniami dzieci i młodzieży. Potrafi przekazać wiedzę na ten temat innym osobom.  2. Potrafi wyjaśnić związek metod opartych na koncepcji rodzicielstwa bezwarunkowego z celami wychowawczymi.  3. Uświadamia sobie konieczności refleksji nad konsekwencjami stosowania tych metod. |
| Treści zajęć | 1. Miłość bezwarunkowa a wychowanie bezwarunkowe.  2. Koncepcja Kohna wychowania bez kar i nagród.  3. Nowe drogi wychowania w ujęciu Jaspera Juula, |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  - Wykład zamieszczony w TEAMS.  **Rozszerzające / uzupełniające**:  Juul, J. (2006). „Nie” z miłości. Mądrzy rodzice – silne dzieci. Wydawnictwo MIND.  Juul, J. (2007). Twoja kompetentna rodzina. Wydawnictwo MIND.  Kohn, A. (2013). Wychowanie bez nagród i kar. Wydawnictwo MIND**.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8. Dylematy wychowawcze. Prezentacje. Dyskusja.**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Po tych zajęciach student/studentka:**  1. Potrafi opisać w stopniu pogłębionym sposoby i mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego.  2. Potrafi rozważać dylematy wychowawcze współczesnych rodziców w oparciu o zdobytą wiedzę na temat sposobów i mechanizmów wpływu wychowawczego. 3. Dostrzega problemy moralno-etyczne związane z wychowaniem i potrafi się do nich ustosunkować. .  4. Rozumie wagę edukacji rodziców w tym zakresie i odpowiedzialność psychologa w roli doradcy w sprawach wychowania |
| Treści zajęć | **Prezentacje i związana z nimi dyskusja. Tematy:**  1. O sztuce pomagania dziecku  2. Wychowanie dziecka zdolnego  3. Sytuacja wychowawcza w nowych typach rodzin  4. Rodzice w obliczu agresji swego dziecka  5. Perfekcyjna matka  6. O sensie programów telewizyjnych typu: surowi rodzice  7. Super niania i jej metody wychowawcze  **Debata na piśmie wokół wybranych przez studentów dylematów wychowawczych zamieszczona w TEAMS** |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji zamieszczone w TEAMS.  **Rozszerzające / uzupełniające**:  Alexander, J., Sandahl, I. (2017). Duński przepis na szczęście. Najskuteczniejsza filozofia wychowania. |