**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Emocje i motywacje |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia/ 2 rok/ IV semestr |
| Tryb studiów | Stacjonarny/Niestacjonarny |
| Forma zajęć | Ćwiczenia  |
| Liczba godzin | 24/16 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Anna Studzińska |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem jest zapoznanie studentów ze zjawiskiem emocji i motywacji oraz ich wzajemnych zależności. Kolejnym celem jest wprowadzenie do klinicznych aspektów emocji, regulacji emocji oraz motywacji.  |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | **1. KOLOKWIUM*** Test jednokrotnego wyboru
* 30 pytań

**2. PREZENTACJA W GRUPACH*** na wybrany temat na podstawie wybranych artykułów naukowych i dodatkowej literatury dowolnej.
 |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Aby uzyskać ocenę celującą należy uzyskać maksymalną liczbę punktów z kolokwium (30 pkt) oraz wykazać się szczególnym zaangażowaniem w zajęcia (dyskusja na zajęciach/ szczególnie angażująca grupę, ciekawa prezentacja, wykorzystanie źródeł dodatkowych) |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | **Tematy prezentacji:*** **Zajęcia 2.** Czy okazując fizyczne przejawy emocji możemy dać komuś wskazówkę, że kłamiemy? O wykrywaczu kłamstwa
* **Zajęcia 3**. Uogólnione zaburzenie lękowe z perspektywy dysregulacji emocji
* **Zajęcia 4**. Między empatią a psychopatią
* **Zajęcia 5.** Rzadkie fobie specyficzne – rodzaje i leczenie
* **Zajęcia 6.** Samookaleczenia bez intencji samobójczej a zachowania samobójcze – rola motywacji
* **Zajęcia 7.** Poporodowe zaburzenia nastroju

**Literaturę podstawową do prezentacji znajdą Państwo w „Plikach” na MS Teams** |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie znał rozróżnienie pomiędzy emocjami podstawowymi, złożonymi i meta emocjami2. Student będzie potrafił scharakteryzować funkcje jakie pełnią emocje w życiu człowieka3. Student będzie wiedział, jak powstają emocje z punktu widzenia fizjologii 4. Student będzie rozumiał czym są emocje  |
| Treści zajęć | 1. Czym są emocje 2. Krótka historia podstawowych teorii emocji 3. Fizjologia emocji na poziomie ciała i mózgu 4. Jakie byłoby życie bez emocji 5. Emocje podstawowe, złożone i meta-emocje6. Jak rozpoznajemy emocje7. Podstawowe funkcje jakie pełnią emocje 8. Test umiejętności rozpoznawania emocji  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. Psychologia (2003). David G. Myers. Wydawnictwo Zysk i S-ka – rozdział 13 Emocje

Rozszerzające / uzupełniające:1. Dąbrowski, A. (2012). Wpływ emocji na poznawanie. *Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria*.
2. Skerry, A. E., & Saxe, R. (2015). Neural representations of emotion are organized around abstract event features. *Current biology*, *25*(15), 1945-1954.
3. Jarymowicz, M., & Imbir, K. (2010). Próba taksonomii ludzkich emocji. *Przegląd psychologiczny*, *53*(4), 439-461.
 |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie rozumiał mechanizmy regulacji emocji 2. Student będzie potrafił scharakteryzować czynniki utrudniające regulację emocji3. Student będzie znał konsekwencje stosowania poszczególnych strategii regulacji emocji dla zdrowia psychicznego 4. Student będzie umiał rozpoznać cechy charakterystyczne zaburzenia osobowości borderline  |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów 2. Czym jest regulacja emocji?3. Regulacja emocji i powiązane procesy 4. Strategie regulacji emocji 5. Czynniki, które mogą utrudniać regulację emocji 6. Konsekwencje stosowania różnych strategii regulacji emocji dla zdrowia psychicznego 7. Czym jest dysregulacja emocji i emocjonalna podatność na zranienie 7. Zaburzenie osobowości borderline jako przykład zaburzenia związanego z dysregulacją emocji (Teoria biospołeczna rozwoju zaburzenia osobowości borderline, diagnoza i case studies) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. Górska, D., Soroko, E. (2004). Poznawcze aspekty regulacji emocji. W: Kaliszewska, K., Sakson-Obada, O., Zielona-Jenek, M., Zinczuk, J. (red.). *Emocje – subiektywne doświadczenie czy zdarzenie interpersonalne?* Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe

Rozszerzające / uzupełniające:1. Pastuszak-Draxler, A. (2012). Regulacja emocji u pacjentów z zaburzeniem osobowości borderline: aktualne kierunki badań. *Psychiatria Polska*, *46*(3).
2. Soroko, E. (2007). Regulacja emocji w kontekście rozwoju osobowości. W: Kaczmarek, Ł., Słysz, A. (red.). Serce i umysł. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
3. Wrońska, A. (2007). Zaburzenia osobowości typu borderline (zaburzenia z pogranicza) —epidemiologia, etiologia, leczenie. *Psychiatria w Praktyce Ogólnolekarskiej*, *7*(4), 161-169.
 |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie wiedział jakie są społeczne mechanizmy powstawania emocji 2. Student będzie rozumiał zjawisko zarażania afektywnego 3. Student będzie potrafił scharakteryzować empatię, inteligencję emocjonalną i teorię umysłu4. Student będzie znał metody badania teorii umysłu5. Student będzie znał teorię schematów emocjonalnych i skalę schematów emocjonalnych Leahy’ego  |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów 2. Mechanizm zarażania afektywnego i zapoznanie ze skalą zarażania afektywnego 3. Czym jest empatia i jaka jest różnica pomiędzy empatią, a współczuciem 4. Stadia rozwoju empatii wg. Hoffmana 5. Co wpływa na rozwój empatii – dyskusja o dylemacie nature versus nurture6. Omówienie modelu inteligencji emocjonalnej Golemana 7. Wprowadzenie do zagadnienia teorii umysłu i metod jej badania (np. False Belief Task)8. Emocje jako obiekt poznania społecznego - schematy emocjonalne, model schematów emocjonalnych i skala schematów emocjonalnych Leahy’ego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. Wróbel, M. (2008). O transferze emocji i nastrojów między ludźmi–mechanizm i psychologiczne wyznaczniki zarażenia afektywnego. *Psychologia Społeczna*, *3*(8), 210-230.2. Psychologia emocji (2005). Red Michael Lewis, Jeanette M. Haviland – Jones. GWP: Część VII. Rozdział 43. Empatia i współczucie.3. Sadowska, M., & Brachowicz, M. (2008). Struktura inteligencji emocjonalnej. *Studia z Psychologii*, *15*, 65-79.Rozszerzające / uzupełniające:1. Doherty, R. W. (1997). The Emotional contagion scale: A measure of individual differences. *Journal of Nonverbal Behavior*, 21, pp. 131-154.
2. Wiener, D., Andrzejewska, M., Bodnar, A., & Rybakowski, J. (2011). Zaburzenia teorii umysłu oraz empatii w schizofrenii i chorobie afektywnej dwubiegunowej. *Neuropsychiatria i Neuropsychologia*, *6*(2), 85-92.
3. Dyrda, K., Dante-Luci, K., Bieniek, R., & Bryńska, A. (2020). Programy terapeutyczne ukierunkowane na rozwój teorii umysłu u pacjentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu–dostępne metody i ich skuteczność. *Psychiatr. Pol*, *54*(3), 591-602.
 |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie potrafił scharakteryzować różnicę pomiędzy strachem, a lękiem 2. Student będzie potrafił rozpoznać 4 podstawowe komponenty lęku 3. Student będzie potrafił opisać problem w pięciu wymiarach doświadczenia 4. Student będzie znał związki między myślami a nastrojami i reakcjami organizmu5. Student będzie znał mechanizmy powstawania zaburzeń lękowych i fobii  |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów 2. Podstawowe różnice pomiędzy lękiem, a strachem 3. Komponent poznawczy, emocjonalny, somatyczny i behawioralny lęku i strachu 4. Model pięciu czynników istotnych w kontekście doświadczeń życiowych na przykładzie lęku 5. Związki pomiędzy myślami i nastrojami; czy różne myśli skłaniają nas do różnych zachowań 6. Związki między myślami, a reakcjami organizmu; myśli charakterystyczne w lęku 7. Zaburzenia lękowe i fobie – case studies  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia emocji (2005). Red Michael Lewis, Jeanette M. Haviland – Jones. GWP: Część VII. Rozdział 36. Strach i lęk z perspektywy ewolucyjnej, poznawczej i klinicznejRozszerzające / uzupełniające: |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie rozumiał jakie są mechanizmy procesów motywacyjnych 2. Student będzie potrafił scharakteryzować zjawisko wyuczonej bezradności 3. Student będzie wiedział jakie są konsekwencje wewnętrznego i zewnętrznego umiejscowienia kontroli 4. Student będzie znał mechanizmy psychologiczne i fizjologiczne głodu 5. Student będzie znał motywy zachowań seksualnych |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów 2. Jak przebiegają procesy motywacyjne?3. Wewnętrzne i zewnętrzne umiejscowienie kontroli 4. Eksperyment Seligmana i Maiera 5. Zjawisko wyuczonej bezradności – eksperyment 6. Głód i fizjologia głodu 7. Motywacja seksualna |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia (2003). David G. Myers. Wydawnictwo Zysk i S-ka – rozdział 12 MotywacjaRozszerzające / uzupełniające: |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student rozumie znaczenie zjawisk emocji i motywacji dla rozwoju zaburzeń psychicznych 2. Student zna podstawowe rodzaje zaburzeń emocjonalnych 3. Student potrafi scharakteryzować różnicę pomiędzy emocjami, nastrojami i innymi zjawiskami afektywnymi  |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów 2. Emocje a nastrój i inne zjawiska afektywne 3. Emocje a psychopatologia3. Omówienie roli emocji i motywacji w rozwoju zaburzeń psychicznych 4. Zaburzenia emocji i motywacji  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Angst, J., Ajdacic-Gross, V., & Rössler, W. (2015). Klasyfikacja zaburzeń nastroju. *Psychiatria Polska*, *49*(4), 663-671.Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1.Student będzie rozumiał związki emocji i motywacji z występowaniem depresji 2. Student będzie znał specyficzne aspekty emocji i motywacji w przebiegu zaburzeń depresyjnych 3. Student będzie potrafił zidentyfikować objawy zaburzeń depresyjnych  |
| Treści zajęć | 1.Prezentacja studentów 2. Depresja, dystymia – kryteria diagnostyczne, aspekty kliniczne i związki z motywacją i emocjami 4. Specyfika emocji i motywacji w przebiegu zaburzeń depresyjnych 5. Przedstawienie narzędzia do diagnozy zaburzeń depresyjnych – SCID I  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Angst, J., Ajdacic-Gross, V., & Rössler, W. (2015). Klasyfikacja zaburzeń nastroju. *Psychiatria Polska*, *49*(4), 663-671.Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie rozumiał związki emocji i motywacji z występowaniem choroby afektywnej dwubiegunowej 2. Student będzie znał specyficzne aspekty emocji i motywacji w przebiegu choroby afektywnej dwubiegunowej 3. Student będzie potrafił zidentyfikować objawy choroby afektywnej dwubiegunowej  |
| Treści zajęć | 1.Choroba afektywna dwubiegunowa (ChAD) – kryteria diagnostyczne, aspekty kliniczne i związki z motywacją i emocjami 2. Specyfika emocji i motywacji w przebiegu ChAD 3. Przedstawienie narzędzia do diagnozy ChAD – SCID I 4. Kolokwium |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Gorostowicz, A., & Siwek, M. (2018). Trudności w diagnostyce choroby afektywnej dwubiegunowej. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, *18*(1).Rozszerzające / uzupełniające: |