**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Emocje i motywacje |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia/ 2 rok/ IV semestr |
| Tryb studiów | Niestacjonarny |
| Forma zajęć | Ćwiczenia |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Anna Studzińska |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem jest zapoznanie studentów ze zjawiskiem emocji i motywacji oraz ich wzajemnych zależności. Kolejnym celem jest wprowadzenie do klinicznych aspektów emocji, regulacji emocji oraz motywacji. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | **1. KOLOKWIUM**   * Test jednokrotnego wyboru * 30 pytań   **2. PREZENTACJA W GRUPACH**   * na wybrany temat na podstawie wybranych artykułów naukowych i dodatkowej literatury dowolnej. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Aby uzyskać ocenę celującą należy uzyskać maksymalną liczbę punktów z kolokwium (30 pkt) oraz wykazać się szczególnym zaangażowaniem w zajęcia (dyskusja na zajęciach/ szczególnie angażująca grupę, ciekawa prezentacja, wykorzystanie źródeł dodatkowych) |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | **Tematy prezentacji:**   * **Zajęcia 2.** Czy okazując fizyczne przejawy emocji możemy dać komuś wskazówkę, że kłamiemy? O wykrywaczu kłamstwa * **Zajęcia 3**. Uogólnione zaburzenie lękowe z perspektywy dysregulacji emocji * **Zajęcia 4**. Między empatią a psychopatią * **Zajęcia 5.** Rzadkie fobie specyficzne – rodzaje i leczenie * **Zajęcia 6.** Samookaleczenia bez intencji samobójczej a zachowania samobójcze – rola motywacji * **Zajęcia 7.** Poporodowe zaburzenia nastroju   **Literaturę podstawową do prezentacji znajdą Państwo w „Plikach” na MS Teams** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie znał rozróżnienie pomiędzy emocjami podstawowymi, złożonymi i meta emocjami  2. Student będzie potrafił scharakteryzować funkcje jakie pełnią emocje w życiu człowieka  3. Student będzie wiedział, jak powstają emocje z punktu widzenia fizjologii  4. Student będzie rozumiał czym są emocje |
| Treści zajęć | 1. Czym są emocje  2. Krótka historia podstawowych teorii emocji  3. Fizjologia emocji na poziomie ciała i mózgu  4. Jakie byłoby życie bez emocji  5. Emocje podstawowe, złożone i meta-emocje  6. Jak rozpoznajemy emocje |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Psychologia (2003). David G. Myers. Wydawnictwo Zysk i S-ka – rozdział 13 Emocje   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Dąbrowski, A. (2012). Wpływ emocji na poznawanie. *Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria*. 2. Skerry, A. E., & Saxe, R. (2015). Neural representations of emotion are organized around abstract event features. *Current biology*, *25*(15), 1945-1954. 3. Jarymowicz, M., & Imbir, K. (2010). Próba taksonomii ludzkich emocji. *Przegląd psychologiczny*, *53*(4), 439-461. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie rozumiał mechanizmy regulacji emocji  2. Student będzie potrafił scharakteryzować czynniki utrudniające regulację emocji  3. Student będzie umiał rozpoznać cechy charakterystyczne zaburzenia osobowości borderline |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów  2. Czym jest regulacja emocji?  3. Regulacja emocji i powiązane procesy  4. Strategie regulacji emocji  5. Czynniki, które mogą utrudniać regulację emocji  6. Czym jest dysregulacja emocji i emocjonalna podatność na zranienie  7. Zaburzenie osobowości borderline jako przykład zaburzenia związanego z dysregulacją emocji (Teoria biospołeczna rozwoju zaburzenia osobowości borderline, diagnoza i case studies) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Górska, D., Soroko, E. (2004). Poznawcze aspekty regulacji emocji. W: Kaliszewska, K., Sakson-Obada, O., Zielona-Jenek, M., Zinczuk, J. (red.). *Emocje – subiektywne doświadczenie czy zdarzenie interpersonalne?* Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Pastuszak-Draxler, A. (2012). Regulacja emocji u pacjentów z zaburzeniem osobowości borderline: aktualne kierunki badań. *Psychiatria Polska*, *46*(3). 2. Soroko, E. (2007). Regulacja emocji w kontekście rozwoju osobowości. W: Kaczmarek, Ł., Słysz, A. (red.). Serce i umysł. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM 3. Wrońska, A. (2007). Zaburzenia osobowości typu borderline (zaburzenia z pogranicza) —epidemiologia, etiologia, leczenie. *Psychiatria w Praktyce Ogólnolekarskiej*, *7*(4), 161-169. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie wiedział jakie są społeczne mechanizmy powstawania emocji  2. Student będzie rozumiał zjawisko zarażania afektywnego  3. Student będzie potrafił scharakteryzować empatię, inteligencję emocjonalną i teorię umysłu  4. Student będzie znał metody badania teorii umysłu  5. Student będzie znał teorię schematów emocjonalnych i skalę schematów emocjonalnych Leahy’ego |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów  2. Mechanizm zarażania afektywnego i zapoznanie ze skalą zarażania afektywnego  3. Czym jest empatia i jaka jest różnica pomiędzy empatią, a współczuciem  4. Stadia rozwoju empatii wg. Hoffmana  5. Co wpływa na rozwój empatii – dyskusja o dylemacie nature versus nurture  6. Omówienie modelu inteligencji emocjonalnej Golemana  7. Wprowadzenie do zagadnienia teorii umysłu i metod jej badania (np. False Belief Task)  8. Emocje jako obiekt poznania społecznego - schematy emocjonalne, model schematów emocjonalnych i skala schematów emocjonalnych Leahy’ego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. Wróbel, M. (2008). O transferze emocji i nastrojów między ludźmi–mechanizm i psychologiczne wyznaczniki zarażenia afektywnego. *Psychologia Społeczna*, *3*(8), 210-230.  2. Psychologia emocji (2005). Red Michael Lewis, Jeanette M. Haviland – Jones. GWP: Część VII. Rozdział 43. Empatia i współczucie.  3. Sadowska, M., & Brachowicz, M. (2008). Struktura inteligencji emocjonalnej. *Studia z Psychologii*, *15*, 65-79.  Rozszerzające / uzupełniające:   1. Doherty, R. W. (1997). The Emotional contagion scale: A measure of individual differences. *Journal of Nonverbal Behavior*, 21, pp. 131-154. 2. Wiener, D., Andrzejewska, M., Bodnar, A., & Rybakowski, J. (2011). Zaburzenia teorii umysłu oraz empatii w schizofrenii i chorobie afektywnej dwubiegunowej. *Neuropsychiatria i Neuropsychologia*, *6*(2), 85-92. 3. Dyrda, K., Dante-Luci, K., Bieniek, R., & Bryńska, A. (2020). Programy terapeutyczne ukierunkowane na rozwój teorii umysłu u pacjentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu–dostępne metody i ich skuteczność. *Psychiatr. Pol*, *54*(3), 591-602. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie potrafił scharakteryzować różnicę pomiędzy strachem, a lękiem  2. Student będzie potrafił rozpoznać 4 podstawowe komponenty lęku  3. Student będzie potrafił opisać problem w pięciu wymiarach doświadczenia  4. Student będzie znał związki między myślami a nastrojami i reakcjami organizmu  5. Student będzie znał mechanizmy powstawania zaburzeń lękowych i fobii |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów  2. Podstawowe różnice pomiędzy lękiem, a strachem  3. Komponent poznawczy, emocjonalny, somatyczny i behawioralny lęku i strachu  4. Model pięciu czynników istotnych w kontekście doświadczeń życiowych na przykładzie lęku  5. Związki pomiędzy myślami i nastrojami; czy różne myśli skłaniają nas do różnych zachowań  6. Związki między myślami, a reakcjami organizmu; myśli charakterystyczne w lęku  7. Zaburzenia lękowe i fobie – case studies |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Psychologia emocji (2005). Red Michael Lewis, Jeanette M. Haviland – Jones. GWP: Część VII. Rozdział 36. Strach i lęk z perspektywy ewolucyjnej, poznawczej i klinicznej  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie rozumiał jakie są mechanizmy procesów motywacyjnych  2. Student będzie potrafił scharakteryzować zjawisko wyuczonej bezradności  3. Student będzie wiedział jakie są konsekwencje wewnętrznego i zewnętrznego umiejscowienia kontroli  4. Student będzie znał mechanizmy psychologiczne i fizjologiczne głodu  5. Student będzie znał motywy zachowań seksualnych |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów  2. Jak przebiegają procesy motywacyjne?  3. Wewnętrzne i zewnętrzne umiejscowienie kontroli  4. Eksperyment Seligmana i Maiera  5. Zjawisko wyuczonej bezradności – eksperyment  6. Motywacja seksualna |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Psychologia (2003). David G. Myers. Wydawnictwo Zysk i S-ka – rozdział 12 Motywacja  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student rozumie znaczenie zjawisk emocji i motywacji dla rozwoju zaburzeń psychicznych  2. Student zna podstawowe rodzaje zaburzeń emocjonalnych  3. Student potrafi scharakteryzować różnicę pomiędzy emocjami, nastrojami i innymi zjawiskami afektywnymi |
| Treści zajęć | 1. Prezentacja studentów  2. Emocje a nastrój i inne zjawiska afektywne  3. Emocje a psychopatologia  3. Omówienie roli emocji i motywacji w rozwoju zaburzeń psychicznych |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Angst, J., Ajdacic-Gross, V., & Rössler, W. (2015). Klasyfikacja zaburzeń nastroju. *Psychiatria Polska*, *49*(4), 663-671.  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Student będzie rozumiał związki emocji i motywacji z występowaniem depresji  2. Student będzie znał specyficzne aspekty emocji i motywacji w przebiegu zaburzeń depresyjnych  3. Student będzie potrafił zidentyfikować objawy zaburzeń depresyjnych |
| Treści zajęć | 1.Prezentacja studentów  2. Depresja, dystymia – kryteria diagnostyczne, aspekty kliniczne i związki z motywacją i emocjami  4. Specyfika emocji i motywacji w przebiegu zaburzeń depresyjnych  5. Przedstawienie narzędzia do diagnozy zaburzeń depresyjnych – SCID I |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Angst, J., Ajdacic-Gross, V., & Rössler, W. (2015). Klasyfikacja zaburzeń nastroju. *Psychiatria Polska*, *49*(4), 663-671.  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie rozumiał związki emocji i motywacji z występowaniem choroby afektywnej dwubiegunowej  2. Student będzie znał specyficzne aspekty emocji i motywacji w przebiegu choroby afektywnej dwubiegunowej  3. Student będzie potrafił zidentyfikować objawy choroby afektywnej dwubiegunowej |
| Treści zajęć | 1.Choroba afektywna dwubiegunowa (ChAD) – kryteria diagnostyczne, aspekty kliniczne i związki z motywacją i emocjami  2. Kolokwium |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Gorostowicz, A., & Siwek, M. (2018). Trudności w diagnostyce choroby afektywnej dwubiegunowej. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, *18*(1).  Rozszerzające / uzupełniające: |