

KONSPEKT PRZEDMIOTU

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu | Etos pracowniczy |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, rok IV, sem. VIII |
| Tryb studiów | Niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordinator przedmiotu: | |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi trendami w budowaniu kultury organizacyjnej opartej o wartości oraz nauczenie ich budowania komplementarnej strategii budowania etosu pracowniczego. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Na zaliczenie przedmiotu studenci przygotowują własny projekt strategii etosowej dla wybranej organizacji. Na ocenę końcową wpływa również aktywność i zaangażowanie w zajęcia. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | O ocenę celującą mogą się starać osoby, które przygotowały bardzo dobry projekt strategii etosowej, były aktywne na zajęciach. Osoby spełniające te warunki mogą zgłosić się po temat pisemnej pracy dodatkowej. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | |

| ZAJĘCIA 1 (2 godz.) | |
|---|--|
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się: Studencie! Studentko! Po tych zajęciach <ol style="list-style-type: none">1. Będziesz widział_a jakie wymagania należy spełnić, by zaliczyć przedmiot.2. Będziesz rozumiał_a różnice i podobieństwa w perspektywie właściciela firmy oraz pracownika3. Będziesz rozumiał_a w jakim obszarze tematycznym będziemy się poruszać na przedmiocie. |
| Treści zajęć | <ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie, omówienie zasad zaliczenia przedmiotu.2. Ćwiczenie: „marzenie szefa” – wprowadzenie do tematyki zajęć, omówienie różnic i podobieństw w perspektywie właściciela organizacji i jej pracowników. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe: - konspekt zajęć - Rozszerzające / uzupełniające: - - |

ZAJĘCIA 2
(2 godz.)

| | |
|---|--|
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się: Studencie! Studentko! Po tych zajęciach będziesz: <ol style="list-style-type: none">1. znał_a historię podejścia do motywacji2. rozumiał_a jak związek ma wybór systemu motywacyjnego dla poziomu wykonania różnych zadań w organizacji3. znał_a przykłady z praktyki. |
| Treści zajęć | <ol style="list-style-type: none">1. Historia podejścia do kwestii motywacji pracowniczej2. Motywacja a zaangażowanie pracowników i rozwój organizacji3. Cays study – analiza różnorodnych podejść do strategii motywacyjnych w organizacjach |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe: - https://www.ted.com/talks/dan_pink_the_puzzle_of_motivation?language=pl#t-6995 Rozszerzające / uzupełniające: - Pink D. H. (2011) Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację. Wyd. Studio Emka - Simon S. (2018) Zaczynaj od dłaczego, Wyd. OnePress |

ZAJĘCIA 3
(2 godz.)

| | |
|--|--|
| <p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p> | <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studencie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wiedział_a jakie są współczesne podejścia do miejsca wartości w koncepcjach zarządzania 2. znał_a przykłady z praktyki |
| <p>Treści zajęć</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wartości a zarządzanie – nowa perspektywa w praktyce kierowania ludźmi. 2. Misja i wizja – znane podejścia w nowej odsłonie. 3. Cays study – przykłady nowych koncepcji oraz zagadnień związanych z wartościami. |
| <p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p> | <p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinek S. (2018) Zaczynaj od dlaczego. Wyd. Onepress - Brown B. (2019) Odwaga w przywództwie. Cztery kompetencje autentycznego lidera” - Podcast: Dear to lead with Brene Brown: Simon Sinek on Developing and Infinite Mindeset [Spotify] |

ZAJĘCIA 4
(2 godz.)

| | |
|--|---|
| <p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p> | <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studencie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znał_a kolejne etapy budowania strategii etosu pracowniczego. 2. rozumiał_a jak należy wybierać wartości dla organizacji. 3. wiedział_a jak przekładać wartości na język norm stosowany przez menadżerów 4. znał_a przykłady z praktyki. |
| <p>Treści zajęć</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategia budowania etosu pracowniczego – etapy i obszary działań 2. Fundament kultury organizacyjnej – wartości: jak je definiować? 3. Wartości a normy dnia codziennego – jak akcentować i mówić o wartościach codziennym językiem. |
| <p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p> | <p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>-</p> <p>-</p> |

| ZAJĘCIA 5 (2 godz.) | |
|---|--|
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się: Studencie! Studentko! Po tych zajęciach będziesz: <ol style="list-style-type: none">1. znał_a kolejne etapy etosu pracowniczego i wiedział_a czym są symbole, rytuały oraz tradycja w organizacji2. znał_a przykłady z praktyki. |
| Treści zajęć | <ol style="list-style-type: none">1. Kolejny etap strategii etosowej: budowanie tradycji firmy, jej symboli oraz rytuałów.2. Cays study – analiza przykładów z praktyki działających na rynku firm. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe: - Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress Rozszerzające / uzupełniające: - - |

ZAJĘCIA 6
(2 godz.)

| | |
|--|---|
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił/ rozumiał) | <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studentcie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wiedział_a jak budować systemy nagradzania symbolicznego. 2. rozumiał_a jakie zagrożenia niesie ze sobą bazowanie tylko na nagradzaniu materialnym 3. wiedział_a jak łączyć obydwie systemy w komplementarną całość 4. znał_a przykłady z praktyki |
| Treści zajęć | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolejny etap strategii etosowej: budowanie systemów nagradzania symbolicznego. 2. Kompleksowe systemy motywacyjne: nagradzanie symboliczne i materialne. 3. Cases study – analiza przykładów. |
| Źródło /a do nauki treści z tych zajęć | <p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>-</p> <p>- ciekawostka:</p> <p>https://www.ted.com/talks/akshita_agarwal_the_paradox_of_value/transcript?language=pl&fbclid=IwAR0IYGyvdGQmP_poUH9-jKSyWCB54EdugFTYJCI2XSdOVt4KJitvEtRbeRI#t-210153</p> |

ZAJĘCIA 7
(2 godz.)

| | |
|--|---|
| Po tych zajęciach student (będzie znał/wiedział / umiał/potrafił / rozumiał) | <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studencie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziecie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumiał_a jakie znaczenie dla firmy ma angażowanie się w działania CSRu 2. znał_a praktyki działań promujące wartości firmy. 3. rozumiał_a znaczenie działań PRowych związanych z wartościami firmy dla rozwoju organizacji. |
| Treści zajęć | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak chwalić się wartościami firmy na zewnątrz? 2. Cays study – analiza przykładów działań CSRu oraz innych aktywności pracowników reprezentujących firmę na zewnątrz. |
| Źródła do nauki treści z tych zajęć | <p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- https://www.ted.com/talks/harish_manwani_profit_s_not_always_the_point/transcript?newComment=&language=pl</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>- http://odpowiedzialnybiznes.pl/hasla-encyklopedii/spoleczna-odpowiedzialnosc-biznesu-csr/?gclid=Cj0KCQjwi7yCBhDJARIsAMWFScPnSLWTcemqqfgKVAf9zzXggAKrSSxBMPtUW5BbgLeeu-d1IwE05N4aAseCEALw_wcB</p> |

| ZAJĘCIA 8 (2 godz.) | |
|---|--|
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się: Studencie! Studentko! Po tych zajęciach będziesz: <ol style="list-style-type: none">1. znał_a przykłady strategii budowania etosu pracowniczego2. wiedział_a jak przygotować pracę zaliczeniową. |
| Treści zajęć | <ol style="list-style-type: none">1. Podsumowanie całości strategii.2. Analiza przykładowej kompletnej strategii3. Przedstawienie wymogów pracy zaliczeniowej. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe: - materiały prowadzącego - Rozszerzające / uzupełniające: - - |