

## KONSPEKT PRZEDMIOTU

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

Nazwa przedmiotu	Etos pracowniczy
Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów	Psychologia, rok IV, sem. VIII
Tryb studiów	Stacjonarny
Forma zajęć	ćwiczenia
Liczba godzin	30
Koordinator przedmiotu:	
Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu?	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi trendami w budowaniu kultury organizacyjnej opartej o wartości oraz nauczenie ich budowania komplementarnej strategii budowania etosu pracowniczego.
Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu?	Na zaliczenie przedmiotu studenci przygotowują własny projekt strategii etosowej dla wybranej organizacji. Na ocenę końcową wpływa również aktywność i zaangażowanie w zajęcia.
Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą?	O ocenę celującą mogą się starać osoby, które przygotowały bardzo dobry projekt strategii etosowej, były aktywne na zajęciach. Osoby spełniające te warunki mogą zgłosić się po temat pisemnej pracy dodatkowej.
Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta	

<b>ZAJĘCIA 1</b> <b>( 3 godz.)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:            Studencie! Studentko!            Po tych zajęciach</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Będziesz widział_a jakie wymagania należy spełnić, by zaliczyć przedmiot.</li> <li>2. Będziesz rozumiał_a różnice i podobieństwa w perspektywie właściciela firmy oraz pracownika</li> <li>3. Będziesz rozumiał_a w jakim obszarze tematycznym będziemy się poruszać na przedmiocie.</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie, omówienie zasad zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Ćwiczenie: „marzenie szefa” – wprowadzenie do tematyki zajęć, omówienie różnic i podobieństw w perspektywie właściciela organizacji i jej pracowników.</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konspekt zajęć</li> <li>-</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

**ZAJĘCIA 2**  
**( 3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się:  Studencie! Studentko! Po tych zajęciach będziesz: <ol style="list-style-type: none"><li>1. znał_a historię podejścia do motywacji</li><li>2. rozumiał_a jak związek ma wybór systemu motywacyjnego dla poziomu wykonania różnych zadań w organizacji</li><li>3. znał_a przykłady z praktyki.</li></ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Historia podejścia do kwestii motywacji pracowniczej</li><li>2. Motywacja a zaangażowanie pracowników i rozwój organizacji</li><li>3. Cays study – analiza różnorodnych podejść do strategii motywacyjnych w organizacjach</li></ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - <a href="https://www.ted.com/talks/dan_pink_the_puzzle_of_motivation?language=pl#t-6995">https://www.ted.com/talks/dan_pink_the_puzzle_of_motivation?language=pl#t-6995</a>  Rozszerzające / uzupełniające: - Pink D. H. (2011) Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację. Wyd. Studio Emka - Simon S. (2018) Zaczynaj od dłaczego, Wyd. OnePress

**ZAJĘCIA 3**  
**( 3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studencie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wiedział_a jakie są współczesne podejścia do miejsca wartości w koncepcjach zarządzania</li> <li>2. znał_a przykłady z praktyki</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wartości a zarządzanie – nowa perspektywa w praktyce kierowania ludźmi.</li> <li>2. Misja i wizja – znane podejścia w nowej odsłonie.</li> <li>3. Cays study – przykłady nowych koncepcji oraz zagadnień związanych z wartościami.</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>- Sinek S. (2018) Zaczynaj od dlaczego. Wyd. Onepress</p> <p>- Brown B. (2019) Odwaga w przywództwie. Cztery kompetencje autentycznego lidera”</p> <p>- Podcast: Dear to lead with Brene Brown: Simon Sinek on Developing and Infinite Mindeset [Spotify]</p>

**ZAJĘCIA 4**  
**( 3 godz.)**

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studencie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. znał_a kolejne etapy budowania strategii etosu pracowniczego.</li> <li>2. rozumiał_a jak należy wybierać wartości dla organizacji.</li> <li>3. wiedział_a jak przekładać wartości na język norm stosowany przez menadżerów</li> <li>4. znał_a przykłady z praktyki.</li> </ol>
<p>Treści zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategia budowania etosu pracowniczego – etapy i obszary działań</li> <li>2. Fundament kultury organizacyjnej – wartości: jak je definiować?</li> <li>3. Wartości a normy dnia codziennego – jak akcentować i mówić o wartościach codziennym językiem.</li> </ol>
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>-</p> <p>-</p>

<b>ZAJĘCIA 5</b> <b>( 3 godz.)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się:  Studencie! Studentko! Po tych zajęciach będziesz:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. znał_a kolejne etapy etosu pracowniczego i wiedział_a czym są symbole, rytuały oraz tradycja w organizacji</li><li>2. znał_a przykłady z praktyki.</li></ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kolejny etap strategii etosowej: budowanie tradycji firmy, jej symboli oraz rytuałów.</li><li>2. Cays study – analiza przykładów z praktyki działających na rynku firm.</li></ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress  Rozszerzające / uzupełniające: - -

**ZAJĘCIA 6**  
**( 3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił/ rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studentcie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wiedział_a jak budować systemy nagradzania symbolicznego.</li> <li>2. rozumiał_a jakie zagrożenia niesie ze sobą bazowanie tylko na nagradzaniu materialnym</li> <li>3. wiedział_a jak łączyć obydwie systemy w komplementarną całość</li> <li>4. znał_a przykłady z praktyki</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolejny etap strategii etosowej: budowanie systemów nagradzania symbolicznego.</li> <li>2. Kompleksowe systemy motywacyjne: nagradzanie symboliczne i materialne.</li> <li>3. Cases study – analiza przykładów.</li> </ol>
Źródło /a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Kosewski M. (2008) Wartość, godność, władza, Wyd: VizjaPress</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>- ciekawostka:  <a href="https://www.ted.com/talks/akshita_agarwal_the_paradox_of_value/transcript?language=pl&amp;fbclid=IwAR0IYGyvdGQmP_poUH9-jKSyWCB54EdugFTYJCI2XSdOVt4KJitvEtRbeRI#t-210153">https://www.ted.com/talks/akshita_agarwal_the_paradox_of_value/transcript?language=pl&amp;fbclid=IwAR0IYGyvdGQmP_poUH9-jKSyWCB54EdugFTYJCI2XSdOVt4KJitvEtRbeRI#t-210153</a> </p>

**ZAJĘCIA 7**  
**( 3 godz.)**

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział / umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studencie! Studentko!</p> <p>Po tych zajęciach będziesz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumiał_a jakie znaczenie dla firmy ma angażowanie się w działania CSRu</li> <li>2. znał_a praktyki działań promujące wartości firmy.</li> <li>3. rozumiał_a znaczenie działań PRowych związanych z wartościami firmy dla rozwoju organizacji.</li> <li>4. wiedział_a jak przygotować pracę zaliczeniową.</li> </ol>
<p>Treści zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak chwalić się wartościami firmy na zewnątrz?</li> <li>2. Cays study – analiza przykładów działań CSRu oraz innych aktywności pracowników reprezentujących firmę na zewnątrz.</li> <li>3. Podsumowanie całości strategii.</li> <li>4. Przedstawienie wymogów pracy zaliczeniowej.</li> </ol>
<p>Źródła do nauki treści z tych zajęć</p>	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- <a href="https://www.ted.com/talks/harish_manwani_profit_s_not_always_the_point/transcript?newComment=&amp;language=pl">https://www.ted.com/talks/harish_manwani_profit_s_not_always_the_point/transcript?newComment=&amp;language=pl</a></p> <p>-materialy prowadzącego</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>- <a href="http://odpowiedzialnybiznes.pl/hasla-encyklopedii/spoleczna-odpowiedzialnosc-biznesu-csr/?gclid=Cj0KCQjwi7yCBhDJARIsAMWFScPnSLWTcemqqfgKVAF9zzXggAKrSSxBMPtUW5BbgLeeu-d1IwE05N4aAseCEALw_wcB">http://odpowiedzialnybiznes.pl/hasla-encyklopedii/spoleczna-odpowiedzialnosc-biznesu-csr/?gclid=Cj0KCQjwi7yCBhDJARIsAMWFScPnSLWTcemqqfgKVAF9zzXggAKrSSxBMPtUW5BbgLeeu-d1IwE05N4aAseCEALw_wcB</a></p>



<b>ZAJĘCIA 8,9,10</b> <b>( 9 godz.)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się:  Studencie! Studentko! Po tych zajęciach będziesz:  1. Znał_a przykłady strategii etosowych.
Treści zajęć	1. Prezentacja prac zaliczeniowych studentów.
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - materiały prowadzącego  Rozszerzające / uzupełniające: - -