**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Finanse międzynarodowe |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Finanse i Rachunkowość, niestacjonarne I stopnia, semestr 4 i 6. |
| Tryb studiów | Stacjonarny / **niestacjonarny** |
| Forma zajęć | wykład |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | Witold Małecki |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | 1.Zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami z zakresu finansów międzynarodowych.  2. Uświadomienie studentom jak istotną rolę w międzynarodowych stosunkach gospodarczych odgrywają współcześnie finanse międzynarodowe i jak nieustannie ulegają one ewolucji, a w związku z tym jak istotna jest stała aktualizacja swojej wiedzy z tej dziedziny. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | W terminie zerowym egzamin testowy ( MS Forms - wymagane uzyskanie 40% punktów).  W dalszych terminach przygotowanie zindywidualizowanych esejów dowodzących pozyskania odpowiedniej wiedzy. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | W terminie zerowym uzyskanie maksymalnie możliwej liczby punktów.  W dalszych terminach wykazanie się wiedzą wyraźnie wykraczającą poza materiał z wykładów. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Prezentacja, która zostanie udostępniona studentom ( w MS Teams w plikach) nie wystarczy do zaliczenia przedmiotu, gdyż wykład stanowi znaczne rozwinięcie tego co znajduje się na slajdach z prezentacji. Tylko systematyczny i aktywny udział w zajęciach zapewni osiągnięcie wymienionych niżej efektów uczenia się. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **( …2. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Będzie znał szeroko rozumiana problematykę kursów walutowych.  2. Będzie wiedział, które teorie kursów walutowych w największym stopniu wyjaśniają kształtowanie się kursów walutowych we współczesnej gospodarce.  3. Będzie rozumiał dlaczego wszystkie próby prognozowania kursów walutowych są tak zawodne.  … |
| Treści zajęć | 1. Kursy walutowe – definicja, sposoby notowań.  2. Rodzaje kursów walutowych i ich funkcje.  3. Teorie kursu walutowego.  4. Możliwości prognozowania kursów walutowych.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  - Podstawowe teorie kursu walutowego (www.instytutgm.uni.lodz.pl).  Rozszerzające / uzupełniające:  - P. Bańbuła: Wpływ czynników globalnych na kursy walutowe. W: Polityka pieniężna, red naukowa A. Sławiński, Warszawa 2011 (rozdział 13).  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **( 2…. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Będzie znał i rozumiał zalety i wady poszczególnych systemów kursu walutowego.  2. Będzie wiedział jak przebiegała ewolucja międzynarodowego systemu walutowego i jaki jest jego obecny kształt.  3. Będzie rozumiał dlaczego nie jest już możliwe przywrócenie systemu waluty złotej.  … |
| Treści zajęć | 1. Systemy (polityki) kursu walutowego.  2. Ewolucja międzynarodowego systemu walutowego.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  - W.Małecki, A. Sławiński: Ewolucja systemów kursowych. W: Polityka pieniężna, red naukowa A. Sławiński, Warszawa 2011 (rozdział 14).  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( …2. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Będzie rozumiał mechanizmy funkcjonowania i specyfikę rynku walutowego.  2. Będzie potrafił zachować należytą ostrożność w przypadku samodzielnego zawierania transakcji walutowych na platformach elektronicznych.  3. Będzie wiedział czym sa kryzysy walutowe i dlaczego mogą być bardzo groźne.  4. Będzie rozumiał mechanizmy powodujące kryzysy walutowe poszczególnych generacji.  5. Będzie wiedział, jakie działania mogą zmniejszać ryzyko wybuchu kryzysu walutowego. |
| Treści zajęć | 1. Międzynarodowy rynek walutowy.  2. Kryzysy walutowe – definicje, symptomy.  3. Zagrożenia wynikające z kryzysów walutowych.  4. Typy (generacje) kryzysów walutowych.  5. Wybrane przykłady kryzysów walutowych różnych generacji.  6. Sposoby zapobiegania kryzysom walutowym.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  - W. Małecki, A. Sławiński, R. Piasecki, U. Żuławska: Kryzysy walutowe. PWN, Warszawa 2001 (rozdziały 1, 3, 5, 9)).  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **( 2…. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Będzie znał rodzaje wymienialności i rozumiał występujące między nimi różnice.  2. Będzie wiedział czym się różnią różne formy integracji gospodarczej.  3. Będzie znał słabe i mocne strony strefy euro i potrafił ocenić na ile spełnia ona kryteria optymalnego obszaru walutowego.  4. Będzie dysponował wiedzą umożliwiającą wyrobienie sobie własnego zdania na temat celowości i możliwości przystąpienia przez Polskę do strefy euro.  … |
| Treści zajęć | 1. Wymienialność.  2. Rodzaje ugrupowań integracyjnych.  3. Teoretyczne podstawy integracji walutowej – teoria optymalnych obszarów walutowych.  4. Integracja walutowa na przykładzie Unii Gospodarczej i Walutowej (strefy euro).  5. Zalety i wady przystąpienia do strefy euro.  6. Perspektywy przystąpienia przez Polskę do strefy euro.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  - W. Małecki: Nowe Uwarunkowania polityczne i ekonomiczne przystąpienia Polski do strefy euro, *Gospodarka Narodowa*, nr 2/2018.  Rozszerzające / uzupełniające:  - K. Sum: Teoria optymalnych obszarów walutowych (bazhum.muzhp.pl).  - Raport na temat pełnego uczestnictwa Rzeczpospolitej Polskiej w trzecim etapie Unii Gospodarczej i Walutowej, NBP, luty 2009.  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **( 2…. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Będzie potrafił wskazać zalety i wady globalizacji finansowej.  2. Będzie rozumiał czym są i jak funkcjonują eurorynki.    … |
| Treści zajęć | 1. Globalizacja rynków finansowych.  2. Eurorynki.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  -  Rozszerzające / uzupełniające:  --„Globalizacja rynków finansowych – implikacje dla Polski” red. W. Małecki, Vizja, Warszawa 2009.  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **( …2. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Będzie wiedział jaką rolę odgrywają w gospodarce światowej międzynarodowe instytucje finansowe.  2. Będzie dysponował wiedzą umożliwiającą wyrobienie sobie własnego zdania na temat sposobu funkcjonowania MFW i przeprowadzanych oraz postulowanych reform tej instytucji..    3.  … |
| Treści zajęć | 1. Międzynarodowe instytucje finansowe – ogólna charakterystyka.  2. Międzynarodowy Fundusz Walutowy (MFW) – geneza, funkcje i ich ewolucja.  3. Bank Światowy.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  - P. Łasak: Proces reformowania Międzynarodowego Funduszu Walutowego (http://oeconomia.annales.umes.pl).  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( …2. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. 1.Będzie wiedział do czego służą walutowe instrumenty pochodne.  2. Będzie rozumiał przydatność walutowych instrumentów pochodnych w przyszłej pracy zawodowej i to nie tylko w instytucjach finansowych.  … |
| Treści zajęć | 1. Walutowe instrumenty pochodne – ogólna charakterystyka.  2. Kontrakty terminowe (Forward, Futures).  3. Opcje.  4. Swapy  .  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Prezentacja.  -A. Sławiński, A. Chmielewska: Zrozumieć rynki finansowe, 2017 (Rozdziały 5, 8, 11, 13)  Rozszerzające / uzupełniające:  - J. Hull: Kontrakty terminowe i opcje – wprowadzenie, 1999.  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( 2…. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1. Egzamin zerowy  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1.  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1.  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |