**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akademicki. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Integracje europejska  |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Politologia, 2020/2021, letni |
| Tryb studiów | Niestacjonarny |
| Forma zajęć | Ćwiczenia |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr hab. prof. AE-H Tomasz Kownacki |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem zajęć jest zrealizowanie przez studenta wszystkich etapów przygotowania projektu europejskiego w oparciu o program operacyjny WER, w ramach zasad przygotowanych dla projektów „miękkich” finansowanych przy pomocy EFS. Przygotowanie projektu zgodnie z wymaganym podejściem LFA (Logical Framework Approach) . Celem nadrzędnym jest zatem przygotowanie studenta do korzystania z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej w tym szczególnie nabycie umiejętności systemowego i metodologicznie poprawnego przygotowania wniosku projektowego.  |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Podstawą oceny pracy studenta jest aktywność indywidualna studenta (40% oceny) tzn. prezentacja i wyjaśnianie zastosowanych rozwiązań i metod i praca w grupie, której efektem będzie przygotowany przez nią projekt (50% oceny) oraz obecność na zajęciach 10% |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Wypełnienie na ocenę bardzo dobrą wszystkich wymagań podstawowych oraz aktywność podczas wszystkich zajęć.  |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Przedmiot realizowany w sposób zdalny na platformie MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(3 godz.) Warunki brzegowe projektu oraz zasady jego realizacji** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna wymagania dla zaliczenia przedmiotu2. Student zna wymagania programu operacyjnego oraz warunki „brzegowe” dla realizowanego w ramach grupy projektu,3. Zna wymagania dotyczące beneficjenta projektu, zakres projektu oraz zasady jego finasowania4. Student rozumie zasady podejścia LFA dla przygotowania projektu europejskiego |
| Treści zajęć | 1. Omówienie spraw organizacyjnych dla realizowanego przedmiotu, przedstawienie wymagań oraz sposobu realizacji poszczególnych zadań2. Przedstawienie założeń projektowych dla przygotowywanego przedsięwzięcia, stawianych wymagań oraz zakresu projektu.3. Wskazanie na wymagania dotyczące tego kto powinien być beneficjentem i jakie spełniać warunki dla możliwości ubiegania się o dofinasowanie w ramach projektu.4. Omówienie i scharakteryzowanie etapów podejścia LFA |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | PrezentacjaM. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 53 -102 |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(3 godz.) Środowisko projektu i podmiot beneficjent** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Czy pomysł projektowy jest adekwatny do realizacji w ramach konkursu?2. Czy pomysł odpowiada na zapotrzebowanie dla beneficjenta końcowego, w jakim środowisku realizowany będzie projekt (geograficznie, demograficznie, gospodarczo) – gdzie się znajdujemy?3. Czy pomysł może zostać zrealizowany przez wskazany przez grupę podmiot – kim jesteśmy? |
| Treści zajęć | 1. Ewaluacja pomysłu projektowego2. Ewaluacja środowiska projektowego w zakresach geograficznym, administracyjnym, demograficznym, gospodarczym)3. Ewaluacja właściwości podmiotu składającego projekt.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Dokumentacja konkursowaPrezentacje przygotowanych zagadnień |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****(3 godz.) Analiza interesariuszy** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi zdefiniować interesariuszy2. Student potrafi dokonać usystematyzowanej analizy interesariuszy, w tym ich społecznej i organizacyjnej charakterystyki, oczekiwań i powiązań, ocenić wrażliwość na priorytety UE, ocenić potencjał ich wkładu do projektu3. Student potrafi dokonać analizy słabych o mocnych stron interesariuszy i określić szanse i zagrożenia dla projektu z ich strony. |
| Treści zajęć | Faza analizy- ewaluacja analizy interesariuszy (identyfikacja interesariuszy, kategoryzacja interesariuszy, społeczna i organizacyjna charakterystyka interesariuszy, analiza oczekiwań i powiązań interesariuszy, ocena wrażliwości interesariuszy na priorytety UE, ocena potencjału wkładu, słabych i silnych stron interesariuszy, podsumowanie procesu analizy |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:M. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 65 – 77Prezentacje przygotowanych zagadnieńMateriał podglądowy udostępniony studentom na MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(3 godz.) Drzewo problemów**  |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia sięStudent potrafi zdefiniować sytuację negatywną wymagającą interwencji projektowejStudent potrafi identyfikować i definiować problemyStudent umie przygotować drzewo problemówStudent rozumie zależności przyczynowo - skutkowe w drzewie problemów.  |
| Treści zajęć | Faza analizy – identyfikacja problemów – drzewo problemów; 1. charakterystyka istniejącej negatywnej sytuacji będąca uzasadnieniem konieczności przeprowadzenia działań naprawczych, 2. Określenie podstawowych problemów, z którymi borykają się potencjalne grupy docelowe projektu, 3. Badanie zależności przyczynowo – skutkowych (zakończone zbudowaniem drzewa problemów) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:M. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 77-80Prezentacje przygotowanych zagadnieńMateriał podglądowy udostępniony studentom na MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(3 godz.) Drzewo celów** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:Student potrafi zdefiniować cel projektowyStudent wiej jaką wybrać strategię dla realizacji celuStudent identyfikuje i odróżnia cel nadrzędny od celu projektuStudent rozumie na czym polega budowa i logika drzewa celów. |
| Treści zajęć | Faza analizy – identyfikacja celów; 1. charakterystyka pożądanej sytuacji w przyszłości, 2. określenie możliwych do zrealizowania koncepcji przedsięwzięć, 3. zmiany czynników negatywnych (występujących w postaci problemów) na pozytywne (możliwe do zrealizowania cele sekwencji działań) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:M. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 80-84Prezentacje przygotowanych zagadnieńMateriał podglądowy udostępniony studentom na MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****(3 godz.) Strategia projektowa i matryca logiczna** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. student potrafi wybrać strategie realizacji projektu i rozpoznaje ich warianty2. student rozumie na czym polega logika matrycy logicznej3. Student wie jak należy uzupełnić matrycę logiczną.4. Student wie jak zaplanować strukturę zespołu projektowego |
| Treści zajęć | Faza analizy – wybór strategii; 1. Identyfikacja i scharakteryzowanie możliwych wariantów osiągnięcia celów określonych za pomocą drzewa celów, 2. Ocena dostępnych sposobów osiągnięcia założonych celów, 3. Podjęcie decyzji o wyborze jednej lub kilku strategii oraz sporządzenie jej uzasadnienia użytecznego dla rozpoczęcia fazy planowania zgodnie z podejściem LFA (matrycy logicznej)Konstrukcja zespołu projektowego, kompetencje członków zespołu projektowego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:M. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 87 - 93Prezentacje przygotowanych zagadnieńMateriał podglądowy udostępniony studentom na MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****(3 godz.) Matryca logiczna** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi prawidłowo wypełnić matrycę logiczną w tym doprecyzować strukturę projektu2. Student wie na czym polega logika projektu i identyfikuje występujące zagrożenia przy jego realizacji (ryzyka)3. Student potrafi formułować mierzalne wskaźniki realizacji rezultatów projektu |
| Treści zajęć | Faza planowania –wypełnianie matrycy logicznej; 1. precyzowanie struktury projektu, 2. analiza logiki projektu i występujących zagrożeń przy jego realizacji, 3. przybliżona analiza zasobów i kosztów, 4. formułowanie mierzalnych wskaźników rezultatów |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:M. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 93-111Prezentacje przygotowanych zagadnieńMateriał podglądowy udostępniony studentom na MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****(3 godz.) Harmonogram realizacji projektu, budżet i wniosek projektowy** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi przygotować harmonogram realizacji projektu2. .Student potrafi zaplanować niezbędne zasoby dla realizacji projektu oraz sporządzić uproszczony budżet projektu.3. . Student zna wniosek projektowy i potrafi uzupełnić go przygotowanymi wcześniej treściami. |
| Treści zajęć | Faza planowania – tworzenie harmonogramu projektu; 1. zaprojektowanie sekwencji: zadań, czasu ich trwania oraz zależności między nimi, 2. określenie odpowiedzialności za realizację poszczególnych zadań.Tworzenie planu wykorzystania zasobów – określenie niezbędnych zasobów oraz budżetu na podstawie wcześniej zaprojektowanego harmonogramu projektu.Wypełnianie wniosku aplikacyjnego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | M. Trocki, B. Grucza (red.) Zarządzanie projektem europejskim, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007, s. 113-116Prezentacje przygotowanych zagadnieńMateriał podglądowy udostępniony studentom na MS Teams |