**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akademicki. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Integracje europejska  |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Politologia, 2020/2021, letni |
| Tryb studiów | Stacjonarny |
| Forma zajęć | Wykład |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr hab. prof. AE-H Tomasz Kownacki |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem zajęć jest identyfikacja oraz analiza procesów integracji europejskiej w XX i XXI wieku ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej, przybliżenie teorii integracji, ewolucji wielopoziomowego systemu politycznego, systemu instytucjonalnego, zasad jego funkcjonowania oraz najważniejszych podmiotów. Wskazanie i zdefiniowanie etapów i płaszczyzn integracji europejskiej oraz zapoznanie studentów z efektami jego działania w obszarze wybranych polityk.  |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Obecność podczas zajęć (dopuszczalne są 2 nieobecności)Egzamin z przedmiotu.Dla chętnych – przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na temat jednego ze szczegółowych zagadnień (lista zagadnień udostępniona przez prowadzącego) |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Uzyskanie min. 90% punktów z egzaminu oraz przygotowania w formie prezentacji i przeprowadzenie na wysokim poziomie dyskusji na temat jednego ze szczegółowych zagadnień podanych jako „dodatkowe”. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Przedmiot realizowany w sposób zdalny na platformie MS Teams |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(3 godz.) Historyczne koncepcje integracji europejskiej** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna najważniejsze historycznie koncepcje integracji europejskiej2. Student identyfikuje i rozumie przyczyny integracji europejskiej po II wojnie światowej3. Student rozumie zawartość i znaczenie zapisów traktatów założycielskich Wspólnot Europejskich4. Student zna pierwsze etapy integracji europejskiej |
| Treści zajęć | 1. Historyczne koncepcje prób integrowania Europy2. Przyczyny integracji europejskiej po II wojnie światowej i ich znaczenie dla kształtowania się Wspólnot Europejskich3. Traktaty założycielskie – ich znaczenie i główne postanowienia.4. Pierwsze etapy integracji europejskiej… |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:K.A Wojtaszczyk, W. Jakubowski, Społeczeństwo i polityka. Podstawy nauk politycznych, Warszawa 2002, s. 894 – 919M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007, s. 31-52Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(3 godz.) Integracja po II wojnie światowej cz. 1** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna kolejne etapy integracji europejskiej2. Potrafi wymienić scharakteryzować najważniejsze wydarzenia kolejnych dekad integracji w XXI wieku3. Student zna i rozumie główne zapisy traktatów rewizyjnych wpływających na zmiany kierunków oraz tempa integracji4. Potrafi scharakteryzować główne postanowienia traktatu lizbońskiego i wskazać na ich rolę dla politycznych systemów państw narodowych UE |
| Treści zajęć | 1. Charakterystyka i definicja etapów integracja europejskiej 2. Analiza przyczyn i skutków kolejnych faz integracyjnych3. Traktaty rewizyjne i ich znaczenie dla kierunków integracji4. Charakterystyka rzeczywistości UE w dobie Traktatu Lizbońskiego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007, s. 77 - 98Rozszerzające / uzupełniające:J. Barcz, Poznaj Traktat z Lizbony, MSZ, Warszawa 2010Wykład - nagranie |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3** **( 3 godz.) Współczesna UE – kształt i ujęcia teoretyczne** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Wie co to jest system polityczny i jak należy go interpretować w przypadku Unii Europejskiej.2. Zna podstawowe teorie integracji europejskiej3. Zna instytucje zaliczane do obszaru władzy wykonawczej UE i sposób ich powoływania oraz funkcjonowania |
| Treści zajęć | 1. System polityczny – komponenty i mechanizm działania2. Teorie integracji europejskiej3. Rola, pozycja i znaczenie Komisji Europejskiej. Geneza, skład, kompetencje, sposoby funkcjonowania, wzajemne relacje.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 27-52, 55-102.Rozszerzające / uzupełniające:Strony internetowe instytucji |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się1. Zna instytucje zaliczane do obszaru władzy prawodawczej UE i sposób ich powoływania i funkcjonowania2. Rozumie rolę i określa pozycję Rady Europejskiej, Rady Unii Europejskiej oraz Parlamentu Europejskiego w systemie instytucjonalnym UE3. Zna sposób wyborów członków instytucji oraz mechanizmy ich funkcjonowania  |
| Treści zajęć | Geneza, wybory, struktury, mechanizmy funkcjonowania Parlamentu EuropejskiegoSkład, sposób funkcjonowania, struktury i pozycja w systemie instytucjonalnym Rady Unii Europejskiej. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 104 - 146Rozszerzające / uzupełniające:Wykład prowadzącego |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Zna instytucje zaliczane do obszaru władzy sądowniczej UE i sposób ich powoływania i funkcjonowania2. Rozumie rolę i określa pozycję Europejskiego Trybunału Sprawiedliwości, Sadu, Trybunału Obrachunkowego w systemie instytucjonalnym UE. |
| Treści zajęć | 1. Skład, sposób funkcjonowania, struktury i pozycja w systemie instytucjonalnym Europejskiego Trybunału Sprawiedliwości oraz Sadu2. Skład, sposób funkcjonowania, struktury i pozycja w systemie instytucjonalnym Trybunału Obrachunkowego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 146 - 181Rozszerzające / uzupełniające:Strony internetowe instytucji  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna podstawowo kierunki polityki wolności, i bezpieczeństwa obywateli UE2. Student zna skład, i rozumie sposób funkcjonowania, strukturę i pozycję w systemie instytucjonalnym Europolu oraz Agencji OLAF, Frontex i Eurojust3. Student zna prawa obywateli UE |
| Treści zajęć | 1. Zasady i ewolucja polityki wolności i bezpieczeństwa2. Charakterystyka instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego UE2. Obywatelstwo Unii Europejskiej – prawa i ich skutki |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010,s. 405 - 438Rozszerzające / uzupełniające:Strony internetowe instytucji  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:Zna i rozumie proces tworzenia jednolitego rynku i unii gospodarczo - walutowejWie jak jest skonstruowany budżet Unii Europejskiej, zna mechanizm wpływów i wydatków.Zna instytucje zajmujące się finansami UE – EBC, EBORZna zasady realizacji polityki strukturalnej UE |
| Treści zajęć | 1. Kształtowanie się, treść i funkcjonowanie mechanizmów jednolitego rynku i unii gospodarczo - walutowej2. Budżet UE, mechanizmy oraz struktury wpływów i wydatków.3. EBC i EBI – skład, kompetencje, działania.4. Polityka strukturalna |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:1. M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007, s. 53 – 992. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, 323 - 330Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna podstawowe kierunki polityki zagranicznej UE2. Student rozumie i definiuje pozycję UE w środowisku międzynarodowym.3. Student zna strukturę i kompetencje instytucji zajmujących się polityka zagraniczna UE w tym Europejskiej Służby Działań Zewnętrznych |
| Treści zajęć | 1 Polityka zagraniczna UE z uwzględnieniem kierunków gospodarczego i politycznego3. Instytucje realizujące politykę zagraniczną UE2. Europejska Służba Działań Zewnętrznych |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, 439 -476Rozszerzające / uzupełniające:M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007 s. 322 - 346Materiał filmowy:  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 9****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student definiuje rolę kultury w procesie integracji europejskiej;2. Zna podstawy prawne, cele i instrumenty polityki kulturalnej UE;3. Charakteryzuje udział Polski w polityce kulturalnej UE.4 .Charakteryzuje problem tożsamości politycznej w procesie integracji europejskiej. |
| Treści zajęć | Założenia polityki kulturalnej UEProjektu unijne w obszarze kulturyKultura a tożsamość europejskaPatriotyzm europejski |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:T. Kownacki, Legitymizowanie systemu politycznego Unii Europejskiej, Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2014r s. 310 – 317F. Gołembski, Kulturowe aspekty integracji, Warszawa 2008, s. 171-205Rozszerzające / uzupełniające:B. Markiewicz, R. Wonicki, Kryzys tożsamości politycznej a proces integracji europejskiej. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 10****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:Zna podstawowe dylematy integracji europejskiejRozumie i rozpoznaje kierunki integracji Definiuje UE jako społeczeństwo pluralistyczne. |
| Treści zajęć | Opinia publiczna wobec UEKontrowersje wokół procesu integracji i osie podziałówZnaczenie i rola społeczeństwa pluralistycznego.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 187 - 217Rozszerzające / uzupełniające: |