**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akademicki. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Integracje europejska |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Politologia, 2020/2021, letni |
| Tryb studiów | Stacjonarny |
| Forma zajęć | Wykład |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr hab. prof. AE-H Tomasz Kownacki |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem zajęć jest identyfikacja oraz analiza procesów integracji europejskiej w XX i XXI wieku ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej, przybliżenie teorii integracji, ewolucji wielopoziomowego systemu politycznego, systemu instytucjonalnego, zasad jego funkcjonowania oraz najważniejszych podmiotów. Wskazanie i zdefiniowanie etapów i płaszczyzn integracji europejskiej oraz zapoznanie studentów z efektami jego działania w obszarze wybranych polityk. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Obecność podczas zajęć (dopuszczalne są 2 nieobecności)  Egzamin z przedmiotu.  Dla chętnych – przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na temat jednego ze szczegółowych zagadnień (lista zagadnień udostępniona przez prowadzącego) |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Uzyskanie min. 90% punktów z egzaminu oraz przygotowania w formie prezentacji i przeprowadzenie na wysokim poziomie dyskusji na temat jednego ze szczegółowych zagadnień podanych jako „dodatkowe”. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Przedmiot realizowany w sposób zdalny na platformie MS Teams |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **(3 godz.) Historyczne koncepcje integracji europejskiej** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna najważniejsze historycznie koncepcje integracji europejskiej  2. Student identyfikuje i rozumie przyczyny integracji europejskiej po II wojnie światowej  3. Student rozumie zawartość i znaczenie zapisów traktatów założycielskich Wspólnot Europejskich  4. Student zna pierwsze etapy integracji europejskiej |
| Treści zajęć | 1. Historyczne koncepcje prób integrowania Europy  2. Przyczyny integracji europejskiej po II wojnie światowej i ich znaczenie dla kształtowania się Wspólnot Europejskich  3. Traktaty założycielskie – ich znaczenie i główne postanowienia.  4. Pierwsze etapy integracji europejskiej  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  K.A Wojtaszczyk, W. Jakubowski, Społeczeństwo i polityka. Podstawy nauk politycznych, Warszawa 2002, s. 894 – 919  M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007, s. 31-52  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **(3 godz.) Integracja po II wojnie światowej cz. 1** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna kolejne etapy integracji europejskiej  2. Potrafi wymienić scharakteryzować najważniejsze wydarzenia kolejnych dekad integracji w XXI wieku  3. Student zna i rozumie główne zapisy traktatów rewizyjnych wpływających na zmiany kierunków oraz tempa integracji  4. Potrafi scharakteryzować główne postanowienia traktatu lizbońskiego i wskazać na ich rolę dla politycznych systemów państw narodowych UE |
| Treści zajęć | 1. Charakterystyka i definicja etapów integracja europejskiej  2. Analiza przyczyn i skutków kolejnych faz integracyjnych  3. Traktaty rewizyjne i ich znaczenie dla kierunków integracji  4. Charakterystyka rzeczywistości UE w dobie Traktatu Lizbońskiego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007, s. 77 - 98  Rozszerzające / uzupełniające:  J. Barcz, Poznaj Traktat z Lizbony, MSZ, Warszawa 2010  Wykład - nagranie |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( 3 godz.) Współczesna UE – kształt i ujęcia teoretyczne** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Wie co to jest system polityczny i jak należy go interpretować w przypadku Unii Europejskiej.  2. Zna podstawowe teorie integracji europejskiej  3. Zna instytucje zaliczane do obszaru władzy wykonawczej UE i sposób ich powoływania oraz funkcjonowania |
| Treści zajęć | 1. System polityczny – komponenty i mechanizm działania  2. Teorie integracji europejskiej  3. Rola, pozycja i znaczenie Komisji Europejskiej. Geneza, skład, kompetencje, sposoby funkcjonowania, wzajemne relacje. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 27-52, 55-102.  Rozszerzające / uzupełniające:  Strony internetowe instytucji |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się  1. Zna instytucje zaliczane do obszaru władzy prawodawczej UE i sposób ich powoływania i funkcjonowania  2. Rozumie rolę i określa pozycję Rady Europejskiej, Rady Unii Europejskiej oraz Parlamentu Europejskiego w systemie instytucjonalnym UE  3. Zna sposób wyborów członków instytucji oraz mechanizmy ich funkcjonowania |
| Treści zajęć | Geneza, wybory, struktury, mechanizmy funkcjonowania Parlamentu Europejskiego  Skład, sposób funkcjonowania, struktury i pozycja w systemie instytucjonalnym Rady Unii Europejskiej. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 104 - 146  Rozszerzające / uzupełniające:  Wykład prowadzącego |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Zna instytucje zaliczane do obszaru władzy sądowniczej UE i sposób ich powoływania i funkcjonowania  2. Rozumie rolę i określa pozycję Europejskiego Trybunału Sprawiedliwości, Sadu, Trybunału Obrachunkowego w systemie instytucjonalnym UE. |
| Treści zajęć | 1. Skład, sposób funkcjonowania, struktury i pozycja w systemie instytucjonalnym Europejskiego Trybunału Sprawiedliwości oraz Sadu  2. Skład, sposób funkcjonowania, struktury i pozycja w systemie instytucjonalnym Trybunału Obrachunkowego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 146 - 181  Rozszerzające / uzupełniające:  Strony internetowe instytucji |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna podstawowo kierunki polityki wolności, i bezpieczeństwa obywateli UE  2. Student zna skład, i rozumie sposób funkcjonowania, strukturę i pozycję w systemie instytucjonalnym Europolu oraz Agencji OLAF, Frontex i Eurojust  3. Student zna prawa obywateli UE |
| Treści zajęć | 1. Zasady i ewolucja polityki wolności i bezpieczeństwa  2. Charakterystyka instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego UE  2. Obywatelstwo Unii Europejskiej – prawa i ich skutki |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010,s. 405 - 438  Rozszerzające / uzupełniające:  Strony internetowe instytucji |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  Zna i rozumie proces tworzenia jednolitego rynku i unii gospodarczo - walutowej  Wie jak jest skonstruowany budżet Unii Europejskiej, zna mechanizm wpływów i wydatków.  Zna instytucje zajmujące się finansami UE – EBC, EBOR  Zna zasady realizacji polityki strukturalnej UE |
| Treści zajęć | 1. Kształtowanie się, treść i funkcjonowanie mechanizmów jednolitego rynku i unii gospodarczo - walutowej  2. Budżet UE, mechanizmy oraz struktury wpływów i wydatków.  3. EBC i EBI – skład, kompetencje, działania.  4. Polityka strukturalna |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007, s. 53 – 99  2. S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, 323 - 330  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna podstawowe kierunki polityki zagranicznej UE  2. Student rozumie i definiuje pozycję UE w środowisku międzynarodowym.  3. Student zna strukturę i kompetencje instytucji zajmujących się polityka zagraniczna UE w tym Europejskiej Służby Działań Zewnętrznych |
| Treści zajęć | 1 Polityka zagraniczna UE z uwzględnieniem kierunków gospodarczego i politycznego  3. Instytucje realizujące politykę zagraniczną UE  2. Europejska Służba Działań Zewnętrznych |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, 439 -476  Rozszerzające / uzupełniające:  M. Cini (red. nauk.), Unia Europejska. Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa 2007 s. 322 - 346  Materiał filmowy: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student definiuje rolę kultury w procesie integracji europejskiej;  2. Zna podstawy prawne, cele i instrumenty polityki kulturalnej UE;  3. Charakteryzuje udział Polski w polityce kulturalnej UE.  4 .Charakteryzuje problem tożsamości politycznej w procesie integracji europejskiej. |
| Treści zajęć | Założenia polityki kulturalnej UE  Projektu unijne w obszarze kultury  Kultura a tożsamość europejska  Patriotyzm europejski |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  T. Kownacki, Legitymizowanie systemu politycznego Unii Europejskiej, Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2014r s. 310 – 317  F. Gołembski, Kulturowe aspekty integracji, Warszawa 2008, s. 171-205  Rozszerzające / uzupełniające:  B. Markiewicz, R. Wonicki, Kryzys tożsamości politycznej a proces integracji europejskiej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  Zna podstawowe dylematy integracji europejskiej  Rozumie i rozpoznaje kierunki integracji  Definiuje UE jako społeczeństwo pluralistyczne. |
| Treści zajęć | Opinia publiczna wobec UE  Kontrowersje wokół procesu integracji i osie podziałów  Znaczenie i rola społeczeństwa pluralistycznego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  S. Hix, System polityczny Unii Europejskiej, Warszawa 2010, s. 187 - 217  Rozszerzające / uzupełniające: |