**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Kliniczna diagnoza psychologiczna |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, IV rok, semestr 8 |
| Tryb studiów | niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | mgr Katarzyna Awruk |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Głównym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy z zakresu diagnostyki zaburzeń psychicznych. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Praca na zaliczenie |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Przeprowadzenie 50 minutowej rozmowy psychologicznej z osobą prowadzącą zajęcia w roli pacjentki. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. znajomość zarysu zajęć, zasad obowiązujących na zajęciach, literatury itp. |
| Treści zajęć | 1. Zajęcia organizacyjne, wprowadzające- przedstawienie zarysu zajęć, proponowanej literatury, zasad obowiązujących na zajęciach, omówienie potrzeb studentów co do prezentowanych treści.  2. Analiza studium przypadku |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ.  - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  -Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  - Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Studium przypadku (omówienie, kontynuacja) |
| Treści zajęć | 1. Analiza przypadku pacjentki. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Omówienie zaburzeń myślenia na przykładzie doświadczeń pacjenta (analiza przypadku). |
| Treści zajęć | 1. Omówienie zaburzeń treści myślenia – idee nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne.  2. Omówienie zaburzeń toku myślenia.  3. Omówienie zaburzeń struktury i funkcji myślenia. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Omówienie zaburzeń postrzegania i pamięci na przykładzie doświadczeń pacjenta. |
| Treści zajęć | 1. Omówienie zaburzeń postrzegania – złudzenia, omamy, omamy rzekome, parahalucynacje.  2. Omówienie zaburzeń pamięci- hipomnezje, hipermnezje, amnezje, ekmnezja, kryptomnezje itp.  3. Ćwiczenia |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Zajęcie praktyczne (ćwiczenie) |
| Treści zajęć | 1. Przeprowadzenie konsultacji psychologicznej z prowadzącą podgrywającą pacjenta.  2. Postawienie wstępnej diagnozy psychologicznej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Omówienie zaburzeń afektywnych |
| Treści zajęć | 1. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia depresji  2. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenie CHAD. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ.  - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  -Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  - Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Omówienie OCD i zaburzeń pokrewnych |
| Treści zajęć | 1. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii, formy leczenia OCD |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ.  - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  -Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  - Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **(2 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Omówienie zaburzeń osobowości |
| Treści zajęć | 1. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii zaburzeń osobowości.  2. Analiza przypadku.  3. Podsumowanie zajęć |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ.  - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  -Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  - Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |