**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Kliniczna diagnoza psychologiczna |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, IV rok, semestr 8 |
| Tryb studiów | niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | mgr Katarzyna Awruk |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Głównym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy z zakresu diagnostyki zaburzeń psychicznych.  |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Praca na zaliczenie  |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Przeprowadzenie 50 minutowej rozmowy psychologicznej z osobą prowadzącą zajęcia w roli pacjentki.  |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. znajomość zarysu zajęć, zasad obowiązujących na zajęciach, literatury itp. |
| Treści zajęć | 1. Zajęcia organizacyjne, wprowadzające- przedstawienie zarysu zajęć, proponowanej literatury, zasad obowiązujących na zajęciach, omówienie potrzeb studentów co do prezentowanych treści. 2. Analiza studium przypadku |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ. - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.-Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.- Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Studium przypadku (omówienie, kontynuacja) |
| Treści zajęć | 1. Analiza przypadku pacjentki. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Omówienie zaburzeń myślenia na przykładzie doświadczeń pacjenta (analiza przypadku). |
| Treści zajęć | 1. Omówienie zaburzeń treści myślenia – idee nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne.2. Omówienie zaburzeń toku myślenia.3. Omówienie zaburzeń struktury i funkcji myślenia.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Omówienie zaburzeń postrzegania i pamięci na przykładzie doświadczeń pacjenta.  |
| Treści zajęć | 1. Omówienie zaburzeń postrzegania – złudzenia, omamy, omamy rzekome, parahalucynacje.2. Omówienie zaburzeń pamięci- hipomnezje, hipermnezje, amnezje, ekmnezja, kryptomnezje itp. 3. Ćwiczenia |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Zajęcie praktyczne (ćwiczenie) |
| Treści zajęć | 1. Przeprowadzenie konsultacji psychologicznej z prowadzącą podgrywającą pacjenta.2. Postawienie wstępnej diagnozy psychologicznej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Omówienie zaburzeń afektywnych  |
| Treści zajęć | 1. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia depresji2. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenie CHAD. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:-- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ. - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.-Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.- Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Omówienie OCD i zaburzeń pokrewnych  |
| Treści zajęć | 1. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii, formy leczenia OCD |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:-- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ. - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.-Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.- Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Omówienie zaburzeń osobowości  |
| Treści zajęć | 1. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii zaburzeń osobowości. 2. Analiza przypadku.3. Podsumowanie zajęć |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:-- Morrison, J. (2014). DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ. - Bilikewicz, A. (2011). *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. - Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.-Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.- Wciórka, J., Pużyński, S. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne.* Kraków, Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. |