**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodologia badań w naukach społecznych  |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Przedmiot ogólnouniwersytecki |
| Tryb studiów | zaoczny |
| Forma zajęć | Konwersatorium  |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Anna Makuch |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Ogólnym celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi zasadami badań w naukach społecznych. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Obecność, aktywność, realizacja zadań |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Wykraczająca poza średnią aktywność wskazująca na pogłębioną wiedzę z przedmiotu |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Student będzie znał zakres problemowy kursu, będzie wiedział, w jakim wymiarze przedstawiane problemy znajdą zastosowanie w życiu codziennym, zawodowym i naukowym |
| Treści zajęć | 1. Wprowadzenie do dyscypliny; konceptualizacja pojęcia „metodologia” w poznaniu naukowym.
2. Podstawy nauk społecznych – wyjaśnienie.
3. Źródła poznania człowieka.
4. Błędy w badaniach i sposoby ich uniknięcia.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. Rozszerzające / uzupełniające:- K. Hoover: The Elements of Social Scientific Thinking, New York 1992. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student pozna najważniejsze paradygmaty w naukach społecznych, ich zasady i założenia.
2. Student będzie potrafił właściwie dobrać paradygmat do celu i planu badawczego.
 |
| Treści zajęć | 1. Paradygmaty w naukach społecznych – makro i mikroteoria, pozytywizm, darwinizm społeczny, paradygmat konfliktu, paradygmaty feministyczne, racjonalny obiektywizm.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. Rozszerzające / uzupełniające:- T. Kuhn: Struktura rewolucji naukowych (jakiekolwiek krytyczne wydanie), np. Warszawa 2001. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie potrafił zaplanować proces badawczy pod kątem celu badań.
2. Student będzie potrafił dobrać do celu badawczego rodzaj jednostki badawczej.
 |
| Treści zajęć | 1. Struktura procesu badawczego.
2. Plan badań.
3. Trzy cele badań.
4. Pojęcie jednostek analizy. Przegląd jednostek analizy.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.Rozszerzające / uzupełniające:- W. W. Skarbek: Wybrane zagadnienia metodologii nauk społecznych. <https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/17830/SKARBEK_WW_-_Wybrane_Zagadnienia_Metodologii_Nauk_Spo%20ecznych.PDF?sequence=1> |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Student zyska wiedzę wystarczającą do uniknięcia błędów w zakresie zasady przyczynowości w poznaniu naukowym.
 |
| Treści zajęć | 1. Pojęcie przyczynowości w badaniach społecznych.
2. Determinizm a nauki społeczne.
3. Przyczynowość w modelach nomotetycznych i idiograficznych.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.Rozszerzające / uzupełniające:- H. Nowik: Rola zasady przyczynowości w nauce (w:) Studia Philosophiae Christianae 16/1 , 1980, <http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Philosophiae_Christianae/Studia_Philosophiae_Christianae-r1980-t16-n1/Studia_Philosophiae_Christianae-r1980-t16-n1-s191-202/Studia_Philosophiae_Christianae-r1980-t16-n1-s191-202.pdf> . |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****2 godziny** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Student uzyska wiedzę pozwalającą na zastosowanie z powodzeniem zasady przyczynowości w poznaniu naukowym.
2. Student będzie znał podstawowe błędy dotyczące zastosowania zasady przyczynowości.
 |
| Treści zajęć | 1. Przyczyny konieczne i wystarczające.
2. Błędy w rozumowaniu na temat związków przyczynowych
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.Rozszerzające / uzupełniające:- H. Nowik: Rola zasady przyczynowości w nauce (w:) Studia Philosophiae Christianae 16/1 , 1980, <http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Philosophiae_Christianae/Studia_Philosophiae_Christianae-r1980-t16-n1/Studia_Philosophiae_Christianae-r1980-t16-n1-s191-202/Studia_Philosophiae_Christianae-r1980-t16-n1-s191-202.pdf>  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie wiedział, które tematy odpowiadają badaniu eksperymentalnemu.
2. Student będzie potrafił zaplanować prosty eksperyment badawczy.
 |
| Treści zajęć | 1. Typy obserwacji. Eksperyment.
2. Metody planowania badania eksperymentalnego.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.-Rozszerzające / uzupełniające:- A. Sułek: Eksperyment w badaniach społecznych, Warszawa 1979. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****2 godziny** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Student będzie znał zasady probabilistyczne i nieprobabilistyczne.
2. Student będzie znał możliwości i ograniczenia prób probabilistycznych i nieprobabilistycznych.
 |
| Treści zajęć | 1. Logika doboru próby.
2. Próby nieprobabilistyczne.
3. Teoria i logika doboru losowego.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.Rozszerzające / uzupełniające:1. Miszczak, J. Walasek: Techniki wyboru próby badawczej, (w:) Obronność - Zeszyty Naukowe Wydziału Zarządzania i Dowodzenia AkademiiObrony Narodowej nr 2(6),2013, [http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej-r2013-t-n2(6)/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej-r2013-t-n2(6)-s100-108/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej-r2013-t-n2(6)-s100-108.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej-r2013-t-n2%286%29/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej-r2013-t-n2%286%29-s100-108/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej-r2013-t-n2%286%29-s100-108.pdf)

K. Jabłońska, A. Sobieraj: Dobór próby badawczej czynnikiemsukcesu w prowadzonych badaniachempirycznychObronność - Zeszyty Naukowe Wydziału Zarządzania i Dowodzenia AkademiiObrony Narodowej nr 2(6), 2013 [http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej-r2013-t-n2(6)/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej-r2013-t-n2(6)-s40-48/Obronnosc\_Zeszyty\_Naukowe\_Wydzialu\_Zarzadzania\_i\_Dowodzenia\_Akademii\_Obrony\_Narodowej-r2013-t-n2(6)-s40-48.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej-r2013-t-n2%286%29/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej-r2013-t-n2%286%29-s40-48/Obronnosc_Zeszyty_Naukowe_Wydzialu_Zarzadzania_i_Dowodzenia_Akademii_Obrony_Narodowej-r2013-t-n2%286%29-s40-48.pdf)  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie umiał skonstruować prawidłowe badanie sondażowe.
2. Student będzie umiał zaplanować i przeprowadzić proste badanie terenowe.
3. Student pozna podstawy analizy ilościowej i jakościowej.
 |
| Treści zajęć | 1. Badania sondażowe.
2. Jakościowe badania terenowe.
3. Podstawy analizy ilościowej i jakościowej.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Earl Babbie: Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.Rozszerzające / uzupełniające:Z. Witaszek: Miejsce i rola sondaży w badaniu opinii społecznej, (w:) ZESZYTY NAUKOWE AKADEMII MARYNARKI WOJENNEJROK XLVIII NR 4 (171) 2007file:///C:/Users/cp24/AppData/Local/Temp/httpwww\_amw\_gdynia\_pllibraryfilezeszytynaukowe2007witaszekz2.pdf- K. Karbownik: Możliwości wykorzystania kwestionariuszy badawczych w zarządzaniu (w:) Zeszyty Naukowe Politechniki Częstochowskiej Zarządzanie Nr 25 t. 2 (2017) <http://zim.pcz.pl/znwz/files/z25t2/16.pdf>  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 9****2 godziny** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) |  |
| Treści zajęć |  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  |  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 10****2 godziny** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) |  |
| Treści zajęć |  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  |  |