

KONSPEKT PRZEDMIOTU

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

Nazwa przedmiotu	Metody diagnozy psychologicznej (osobowość)
Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów	Psychologia, semestr VI
Tryb studiów	Stacjonarny
Forma zajęć	Ćwiczenia
Liczba godzin	30
Koordynator przedmiotu:	dr Joanna Piekarska
Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu?	Celem zajęć jest wykształcenie praktycznych umiejętności diagnozy cech osobowości i cech temperamentu z wykorzystaniem standardowych technik diagnostycznych.
Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu?	Ocena wystawiana jest na podstawie sumy punktów uzyskanych z kolokwium końcowego oraz za aktywność na zajęciach.
Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą?	Uzyskanie oceny bardzo dobrej z ćwiczeń oraz dodatkowa praca – samodzielne przeprowadzenie badania osoby dorosłej wybranym kwestionariuszem psychologicznym oraz obliczenie i interpretacja uzyskanych wyników. Ocena celująca nie będzie wystawiana w terminach poprawkowych.
Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta	Aktywność na zajęciach będzie oceniana na podstawie zadań wykonywanych w godzinach zajęć. Punkty za aktywność będą przyznane za samo wykonanie zadania i odesłania odpowiedzi w wyznaczonym terminie, niezależnie od liczby popełnionych błędów. Zadania przesłane po terminie będą sprawdzane, ale nie będą za nie przyznawane punkty, chyba że student zgłosi powód późniejszego wykonania zadania.

ZAJĘCIA 1 Standardy badania kwestionariuszami psychologicznymi. Prawa osób badanych. Podstawa teoretyczna kwestionariusza FCZ-KT(R) (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student wymienia zasady dostępu do testów psychologicznych 2. Student wyjaśnia, dlaczego dostęp do testów psychologicznych musi być ograniczony 3. Student wymienia i wyjaśnia standardy badania testami psychologicznymi 4. Student wymienia i wyjaśnia konsekwencje arefleksyjnego stosowania testów psychologicznych 5. Student wymienia prawa osób badanych 6. Student wymienia podstawę teoretyczną kwestionariusza FCZ-KT(R) 7. Student wyjaśnia regulacyjną teorię temperamentu
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady dostępu do testów psychologicznych 2. Standardy badania testami psychologicznymi 3. Konsekwencje arefleksyjnego stosowania testów psychologicznych 4. Prawa osób badanych 5. Regulacyjna teoria temperamentu jako podstawa teoretyczna kwestionariusza FCZ-KT(R)
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Brzeziński, J. i in. Etyka zawodu psychologa 1999 Cyniak-Cieciura, M., Zawadzki, B., Strelau, J. Formalna Charakterystyka Zachowania - Kwestionariusz Temperamentu. Wersja Zrewidowana. Podręcznik 2016</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Słomski, W. Etyka zawodu psychologa 2017 Strelau, J. Temperament jako regulator zachowania. Z perspektywy półwiecza badań. 2006</p>

ZAJĘCIA 2 Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu (wersja zrewidowana) (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student wymieni i zdefiniować cechy temperamentu mierzone przez FCZ-KT(R) 2. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem FCZ-KT(R) 3. Student wskazuje, kogo można badać kwestionariuszem FCZ-KT(R) 4. Student potrafi obliczyć wyniki surowe FCZ-KT(R) 5. Student potrafi obliczyć przedziały ufności oraz odnieść wyniki do norm 6. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w badaniu FCZ-KT(R) 7. Student potrafi ocenić strukturę temperamentu na podstawie wyników w FCZ-KT(R) 8. Student potrafi ocenić możliwości przetwarzania stymulacji na podstawie wyników w FCZ-KT(R) 9. Student potrafi ocenić efektywność regulacji stymulacji na podstawie wyników w FCZ-KT(R) 10. Na podstawie wyników w FCZ-KT(R) student potrafi ocenić, czy istnieje temperamentalny czynnik ryzyka
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy temperamentu mierzone przez FCZ-KT(R) 2. Procedura badania kwestionariuszem FCZ-KT(R) 3. Kogo można badać kwestionariuszem FCZ-KT(R)? 4. Obliczanie wyników surowych w FCZ-KT(R) 5. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie wyników do norm 6. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w FCZ-KT(R) 7. Ocena struktury temperamentu 8. Ocena możliwości przetwarzania stymulacji 9. Ocena efektywności regulacji stymulacji 10. Temperamentalny czynnik ryzyka a wyniki w FCZ-KT(R)
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Cyniak-Cieciura, M., Zawadzki, B., Strelau, J. Formalna Charakterystyka Zachowania - Kwestionariusz Temperamentu. Wersja Zrewidowana. Podręcznik 2016</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Strelau, J. Temperament jako regulator zachowania. Z perspektywy półwiecza badań 2006 Odachowska, E. (red.). Badania kwestionariuszowe w psychologii transportu. 2015</p>

ZAJĘCIA 3 Diagnoza podstawowych właściwości układu nerwowego na podstawie badania kwestionariuszem PTS (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem PTS 2. Student wskazuje, kogo można badać kwestionariuszem PTS 3. Student wskazuje podstawę teoretyczną kwestionariusza PTS 4. Student wymienia i krótko charakteryzuje właściwości OUN mierzone przez PTS 5. Student wymienia i krótko charakteryzuje typy układu nerwowego wyróżnione przez Pawłowa 6. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w PTS 7. Student potrafi obliczyć przedziały ufności oraz odnieść wyniki do norm 8. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu PTS
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura badania kwestionariuszem PTS 2. Kogo można badać kwestionariuszem PTS 3. Koncepcja Pawłowa jako podstawa teoretyczna kwestionariusza PTS 4. Podstawowe właściwości OUN mierzone przez PTS 5. Typy układu nerwowego wyróżnione przez Pawłowa 6. Obliczanie wyników surowych w PTS 7. Obliczanie przedziałów ufności oraz odnoszenie wyników do norm 8. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w PTS
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Strelau, J., Zawadzki, B. Kwestionariusz Temperamentu PTS. Podręcznik. 1998</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Strelau, J. Psychologia temperamentu. 1998 str. 26-30.</p>

ZAJĘCIA 4 Pomiar temperamentu u dzieci - kwestionariusz EAS. Wersje EAS Podstawa teoretyczna kwestionariuszy NEO (3 godz.)	
<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem EAS 2. Student wskazuje, kogo można badać kwestionariuszem EAS 3. Student wymienia wersje EAS 4. Student wskazuje podstawę teoretyczną kwestionariusza EAS 5. Student wymienia i krótko charakteryzuje cechy temperamentu mierzone w EAS 6. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w EAS 7. Student potrafi obliczyć przedziały ufności oraz odnieść wyniki do norm 8. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu EAS 9. Student wskazuje podstawę teoretyczną kwestionariuszy NEO 10. Student wymienia i krótko charakteryzuje cechy osobowości mierzone przez kwestionariusze NEO
<p>Treści zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura badania kwestionariuszem EAS 2. Wersje kwestionariusza EAS 3. Kogo można badać poszczególnymi wersjami EAS? 4. Behawioralno-genetyczna teoria temperamentu Bussa i Plomina jako podstawa teoretyczna kwestionariusza EAS 5. Cechy temperamentu mierzone przez kwestionariusz EAS 6. Obliczanie wyników surowych w EAS 7. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie wyników do norm 8. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w EAS 9. Podstawa teoretyczna kwestionariuszy NEO 10. Cechy osobowości mierzone przez kwestionariusze NEO
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Oniszchenko, W. Kwestionariusz Temperamentu EAS Arnolda H. Bussa i Roberta Plomina. Wersje dla dorosłych i dla dzieci. Polska adaptacja. Podręcznik. 2015 Siuta, J. NEO-PI-R. Inwentarz Osobowości Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Polska adaptacja 2006 Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. NEO-FFI. Inwentarz Osobowości Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Polska adaptacja 1998</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Strelau, J. Psychologia temperamentu. 1998 str. 119-127. Costa, P.T., Jr, McCrae R.R. Osobowość dorosłego człowieka. 2005 Costa, P. T., Jr, McCrae, R. NEO-PI-R. Podręcznik dla profesjonalistów 2010</p>

ZAJĘCIA 5 Diagnoza cech osobowości przy użyciu kwestionariuszy NEO (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem NEO 2. Student wskazuje, kogo można badać kwestionariuszem NEO 3. Student wymienia wersje NEO 4. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w NEO 7. Student potrafi obliczyć przedziały ufności oraz odnieść wyniki do norm 8. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu NEO
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura badania kwestionariuszami NEO 2. Wersje kwestionariusza NEO 3. Kogo można badać poszczególnymi wersjami NEO? 4. Obliczanie wyników surowych w NEO 5. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie wyników do norm 6. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w NEO
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u></p> <p>Siuta, J. NEO-PI-R. Inwentarz Osobowości Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Polska adaptacja 2006</p> <p>Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. NEO-FFI. Inwentarz Osobowości Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Polska adaptacja 1998</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u></p> <p>Costa, P. T., Jr, McCrae, R. NEO-PI-R. Podręcznik dla profesjonalistów 2010</p> <p>Costa, P. T. Jr, McCrae, R. R. Osobowość dorosłego człowieka 2005</p>

ZAJĘCIA 6
Kwestionariusze osobowości Eysencka
(3 godz.)

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszami EPQ-R 2. Student wymienia wersje EPQ-R 3. Student wymienia skale w kwestionariuszach EPQ-R 4. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w EPQ-R 5. Student potrafi obliczyć przedział ufności i odnieść wyniki do norm 6. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszach EPQ-R
<p>Treści zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura badania kwestionariuszami EPQ-R 2. Wersje kwestionariusza EPQ-R 3. Kogo można badać poszczególnymi wersjami EPQ-R? 4. Skale w kwestionariuszach EPQ-R 5. Obliczanie wyników surowych w EPQ-R 6. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie wyników do norm 7. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w EPQ-R
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Jaworowska, A. Kwestionariusze Osobowości Eysencka EPQ-R oraz EPQ-R w wersji skróconej. 2012</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Odachowska, E. (red.). Badania kwestionariuszowe w psychologii transportu. 2015 Strelau, J. Psychologia temperamentu. 1998 str. 75-92.</p>

ZAJĘCIA 7 Kwestionariusz Impulsywności IVE Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE – podstawa teoretyczna (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem IVE 2. Student wymienia skale w kwestionariuszu IVE 3. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w IVE 4. Student potrafi obliczyć przedział ufności i odnieść do norm wyniki uzyskane w IVE 5. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu IVE 6. Student wskazuje podstawę teoretyczną kwestionariusza INTE
Treści zajęć	1. Procedura badania kwestionariuszem IVE 2. Kogo można badać kwestionariuszem IVE? 3. Skale w kwestionariuszu IVE 4. Obliczanie wyników surowych w IVE 5. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie wyników do norm 6. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w IVE 7. Podstawa teoretyczna kwestionariusza INTE
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Ciechanowicz, A., Jaworowska, A., Matczak, A. Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE. Polska adaptacja. 2008 Jaworowska, A. Kwestionariusz Impulsywności IVE: impulsywność, skłonności do ryzyka, empatia. Polska adaptacja. 2012 <u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Matczak, A., Knopp, K. Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka. 2013 Piekarska, J. Uwarunkowania inteligencji emocjonalnej. 2020

ZAJĘCIA 8 Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI (3 godz.)	
<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem INTE 2. Student wymienia skale w kwestionariuszu INTE 3. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w INTE 4. Student potrafi obliczyć przedział ufności i odnieść do norm wyniki uzyskane w INTE 5. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu INTE 6. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem MSEI 7. Student wymienia skale w kwestionariuszu MSEI 8. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w MSEI 9. Student potrafi obliczyć przedział ufności i odnieść do norm wyniki uzyskane w MSEI 10. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu MSEI
<p>Treści zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura badania kwestionariuszem INTE 2. Kogo można badać kwestionariuszem INTE? 3. Skale w kwestionariuszu INTE 4. Obliczanie wyników surowych w INTE 5. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie wyników do norm 6. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w INTE 7. Procedura badania kwestionariuszem MSEI 8. Kogo można badać kwestionariuszem MSEI? 9. Skale w kwestionariuszu MSEI 10. Obliczanie wyników surowych w MSEI 11. Obliczanie przedziałów ufności i odnoszenie do norm wyników w MSEI 12. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w MSEI
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Ciechanowicz, A., Jaworowska, A., Matczak, A. Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE. Polska adaptacja. 2008 Fecenec, D. Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI 2008</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Matczak, A., Knopp, K. Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka. 2013 Piekarska, J. Uwarunkowania inteligencji emocjonalnej. 2020</p>

ZAJĘCIA 9 Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji WKP (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student opisuje procedurę badania kwestionariuszem WKP 2. Student wymienia skale w kwestionariuszu WKP 3. Student potrafi obliczyć wyniki surowe w WKP 4. Student potrafi odnieść do norm wyniki uzyskane w WKP 5. Student potrafi zinterpretować wyniki uzyskane w kwestionariuszu WKP
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura badania kwestionariuszem WKP 2. Kogo można badać kwestionariuszem WKP? 3. Skale w kwestionariuszu WKP 4. Obliczanie wyników surowych w WKP 5. Odnoszenie do norm wyników uzyskanych w WKP 6. Interpretacja psychometryczna i psychologiczna wyników uzyskanych w WKP
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p><u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Zalewska, E., Stańczak, J., Bac, I. Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji WKP 2006</p> <p><u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> -</p>

ZAJĘCIA 10 Kolokwium (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się – patrz zajęcia 1-9.
Treści zajęć	Kolokwium
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<u>Minimalne / obowiązkowe:</u> Patrz zajęcia 1-9 <u>Rozszerzające / uzupełniające:</u> Patrz zajęcia 1-9



AKADEMIA
EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNA
W WARSZAWIE