**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Neuropsychologia |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów |  |
| Tryb studiów | ~~Stacjonarny~~ / niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 24 |
| Koordynator przedmiotu: |  |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Zajęcia dostarczą wiedzy na temat testów i kwestionariuszy psychologicznych a także uporządkują wiedzę dotyczącą podstawowych konstruktów teoretycznych z zakresu diagnozy neuropsychologicznej. Zajęcia, w sposób praktyczny, pozwolą poznać narzędzia i przećwiczyć sposób ich stosowania oraz zaplanować rehabilitację neuropsychologiczną. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność i samodzielne wykonanie diagnozy na podstawie omawianych narzędzi diagnostycznych. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Warunkiem zaliczenia przedmiotu na ocenę celującą jest zaliczenie pisemne na maksymalną liczbę punktów oraz wykazanie się wiedzą przekraczającą podstawę programu zajęć.     |  |  | | --- | --- | | **Procent poprawnych odpowiedzi** | **Ocena** | | 86 – 100 | 6 | | 81-85 | 5 | | 75-80 | 4,5 | | 60-74 | 4 | | 55-59 | 3,5 | | 40-54 | 3 | |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Zajęcia w formie ćwiczeń wymagają od studentów aktywności na zajęciach. Student powinien mieć możliwość korzystania z kamerki internetowej- przydatnej podczas wykonywania ćwiczeń. Zajęcia kładą duży nacisk na aspekt praktyczny nauki przeprowadzania diagnozy neuropsychologicznej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  Wywiad (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna zasady przeprowadzania wywiadu  2. Student potrafi formułować klinicznie istotne pytania.  3. Student zna zasady przeprowadzania badania neuropsychologicznego  4. Student potrafi zadbać o własne przygotowanie do prowadzenia badania diagnostycznego |
| Treści zajęć | 1. Wywiad neuropsychologiczny 2. Charakterystyka badania neuropsychologicznego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Pąchalska M. (2009) Rehabilitacja neuropsychologiczna. Wyd. UMCS Lublin 2. Prigatano G. (2009) Rehabilitacja neuropsychologiczna. W-wa PWN   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  Testy przesiewowe (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna testy do oceny przesiewowej.  2. Student potrafi zaplanować badanie i odpowiednio dobrać metodę  3. Student potrafi prawidłowo wykonać badanie.  4. Student potrafi analizować otrzymane wyniki i wyciągać wnioski. |
| Treści zajęć | 1. Metody oceny neuropsychologicznej   * testy przesiewowe (MMSE, TRZ) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. Marshal F. Folstein, Susan E. Folstein, Gary Fanjiang MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE) Przewodnik kliniczny, (Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, 2009).  Rozszerzające / uzupełniające:  1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  Testy przesiewowe 2 (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna testy do oceny przesiewowej.  2. Student potrafi zaplanować badanie i odpowiednio dobrać metodę  3. Student potrafi prawidłowo wykonać badanie.  4. Student potrafi analizować otrzymane wyniki i wyciągać wnioski. |
| Treści zajęć | 1. Metody oceny neuropsychologicznej   * testy przesiewowe (ACEIII, MoCa) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. Marshal F. Folstein, Susan E. Folstein, Gary Fanjiang MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE) Przewodnik kliniczny, (Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, 2009).  Rozszerzające / uzupełniające:  1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  Funkcje poznawcze (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna testy do oceny funkcji poznawczych.  2. Student potrafi zaplanować badanie i odpowiednio dobrać metodę  3. Student potrafi prawidłowo wykonać badanie.  4. Student potrafi analizować otrzymane wyniki i wyciągać wnioski. |
| Treści zajęć | 1. Testy oceny funkcji pamięciowych,   CVLT, Test Pamięci wzrokowej Bentona, |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Dean C, Delis, Joel H. Kramer, Edith Kaplan, Beth A. Ober-CVLT - Kalifornijski Test Uczenia się Językowego. (Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego). 2. Artur L. Benton- BENTON - Test Pamięci Wzrokowej Bentona. (Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego).   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  Funkcje uwagi (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna testy do oceny funkcji poznawczych.  2. Student potrafi zaplanować badanie i odpowiednio dobrać metodę  3. Student potrafi prawidłowo wykonać badanie.  4. Student potrafi analizować otrzymane wyniki i wyciągać wnioski. |
| Treści zajęć | 1. Testy oceny uwagi   CTT |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  1. Louis F. D’Elia, Paul Satz, Craig Lyons Uchiyama, Travis White- CTT - Kolorowy Test Połączeń wersja dla Dorosłych (Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego).  Rozszerzające / uzupełniające:   1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  Ocena stresu i psychologia zdrowia (2godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna testy do oceny radzenia sobie ze stresem, emocji.  2. Student potrafi zaplanować badanie i odpowiednio dobrać metodę  3. Student potrafi prawidłowo wykonać badanie.  4. Student potrafi analizować otrzymane wyniki i wyciągać wnioski. |
| Treści zajęć | 1. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem 2. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia 3. Zaburzenia nastroju – skale depresji |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Juczyński, Z. NPPPZ - Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Pracownia Testów Psychologicznych. (Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, 2009). 2. Juczyński, Z. & Ogińska-Bulik, N. NPSR - Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem | Pracownia Testów Psychologicznych. (Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, 2009).   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  Rehabilitacja neuropsychologiczna (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna metody rehabilitacji neuropsychologicznej.  2. Student potrafi poprawnie zaplanować ćwiczenia w ramach rehabilitacji neuropsychologicznej. |
| Treści zajęć | Rehabilitacja neuropsychologiczna- metody, narzędzia |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Pąchalska M. (2009) Rehabilitacja neuropsychologiczna. Wyd. UMCS Lublin 2. Prigatano G. (2009) Rehabilitacja neuropsychologiczna. W-wa PWN   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  Studia przypadków (2 godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Studenci weryfikują swoją wiedzę dotyczącą procesu diagnozy.  2. Studenci weryfikują swoją wiedzę dotyczącą procesu rehabilitacji.  3. Studenci potrafią samodzielnie przygotować narzędzia pracy wykorzystywane podczas rehabilitacji neuropsychologicznej. |
| Treści zajęć | Studia przypadków- planowanie diagnozy oraz rehabilitacji  Przygotowywanie metod rehabilitacji neuropsychologicznej. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:   1. Pąchalska M. (2009) Rehabilitacja neuropsychologiczna. Wyd. UMCS Lublin 2. Prigatano G. (2009) Rehabilitacja neuropsychologiczna. W-wa PWN   Rozszerzające / uzupełniające:   1. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., Hannay, H. J., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). New York, NY, US: Oxford University Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  Podsumowanie (2godziny) | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Utrwalenie poznanych informacji |
| Treści zajęć | Podsumowanie zajęć  Zaliczenie pisemne |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Rozszerzające / uzupełniające: |