**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Patologia społeczna i przestępczość |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia II Rok sem. IV |
| Tryb studiów | stacjonarny |
| Forma zajęć | Konwersatorium |
| Liczba godzin | 26 |
| Koordynator przedmiotu: | Aleksandra Korwin Szymanowska |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Przekazanie studentom podstawowej wiedzy o najczęściej występujących w Polsce rodzajach patologii społecznej i problemach społecznych, a także przestępczości |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Obecność na zajęciach |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Obecność nas zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie a także zapoznanie się z literaturą rozszerzającą |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Treści omawiane na zajęciach, na których student był nieobecny może uzupełnić słuchając nagranych zajęć i czytając wskazaną literaturę |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **( …3 godz.. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  Student będzie umiał poprawnie określić zjawiska patologii społecznej, ich rozmiary i skutki |
| Treści zajęć | - Pojęcie normy prawnej, moralnej społecznej i obyczajowej w różnych społecznościach.  Zmiany w podejściu do norm na przestrzeni wieków. Sankcje stosowane za łamanie norm .społecznych, obyczajowych i prawnych |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Treść prezentowana podczas zajęć  - M. Ossowska, - Normy moralne  -  Rozszerzające / uzupełniające:  - M. Kosewski – Wartości, godność i władza, Wyd. Vizja, 2008    - |

w

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **( …3. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  Będzie wiedział czym charakteryzuje się uzależnienie. Będzie znał rodzaje uzależnień, współuzależnień i ich skutki |
| Treści zajęć | 1. Stosunek do alkoholu w różnych epokach w Polsce i innych krajach  2 Pojęcie uzależnienia, rodzaje – fizyczne,. psychiczne, społeczne. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne  3. etapy uzależnienia od alkoholu wg. Jelinka i kwalifikacji ICD-10.  4. Mechanizmy utrzymujące uzależnienie  5. Współuzależnienie  6. Teorie wyjaśniające skłonność do uzależnienia  7. Rodzaje i ilość spożywanego alkoholu przez przeciętnego Polaka , szacunkowa liczba osób uzależnionych |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - udział w zajęciach  - B . Woronowicz – Uzależnienia. Geneza, terap;ia, powrót do zdrowia, Wyd. Media Rodzina, Parpa media, 2009  Rozszerzające / uzupełniające:  - A. Szymanowska – Wybrane problemy społeczne współczesnej Polski, Wyd. AEH, 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( 3…. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Będzie wiedział gdzie i kiedy odkryto substancje psychoaktywne  2.Będzie znał różne rodzaje narkotyków i skutki ich zażywania, a także skutki zażywania tzw. „dopalaczy”  3. Będzie wiedział jakie są najczęstsze uzależnienia behawioralne  3. Będzie wiedział jak pomaga się osobom uzależnionych od narkotyków w wyjściu z uzależnienia, a także jak można pomóc osobom uzależnionym np. od hazardu, siecioholizmu |
| Treści zajęć | 1. Źródła pochodzenia substancji psychoaktywnych, (naturalne i sztuczne) 2. Rodzaje substancji 3. Skutki zażywania konkretnych środków 4. Objawy uzależnienia od narkotyków, fazy uzależnienia 5. Ośrodki leczenia osób uzależnionych od narkotyków, terapia substytucyjna 6. Stosunek młodzieży do narkotyków   Objawy uzależnień behawioralnych  1. Rodzaje gier od których najczęściej ludzie się uzależniają  2. Rodzaje graczy  3 Etapy uzależnienia od hazardu  4. Skutki uzależnienia od hazardu  5. Uzależnienie od komputera, internetu i telefonu (siecioholizm)  6. Objawy siecioholizmu |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - udział w zajęciach  - B. Woronowicz – Uzależnienia. Geneza, terapia powrót do zdrowia  Rozszerzające / uzupełniające:  - A. Szymanowska - Wybrane problemy społeczne współczesnej Polski, Wyd. AEH, 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **( …3. godz.)aje uzależnień behawioralnyc** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | .Będzie rozumiał, ze rodzina jest pewnym systemem i wiedział jakie problemy w niej mogą występować  2.Będzie wiedział jakie role pełnią poszczególni członkowie rodziny i jakie relacje między nimi występują  3. Będzie znał problemy rodziny skutkujące jej rozpadem |
| Treści zajęć | 1.Pojęcie rodziny – rodzina biologiczna, rozbita, zrekonstruowana prosta i złożona  2. Rola rodziców w wychowaniu dzieci  3. Najczęstsze przyczyny konfliktów w rodzinie (zdrady, alkoholizm, przemoc,)  4. Rozwody ich przyczyny i skutki dla kobiet, mężczyzn i dzieci  5. Problemy związane z kontaktami dziecka z rodzicem, który nie sprawuje nad nim bezpośredniej opieki  6. Problemy dzieci związane z akceptacją nowego partnera rodzica |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - udział w zajęciach  - Rodzice i dzieci (red). E. Milewska, A. Szymanowska, Wyd. CMPP-P    Rozszerzające / uzupełniające:  M. Beisert – Rozwód. Proces radzenia sobie z kryzysem, Wyd. Fundacji Humaniora, 2000  - Bliskość w rodzinie – red. B. Tryjarska, wyd. Scholar, 2010  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **( …3. godz.)** | |
| Po tych zajęciach, . student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1.Będzie wiedział jakie są najczęstsze przyczyny samookaleczeń, prób samobójczych i  samobójstw dokonanych,  2. Będzie znał rozmiary samookaleczeń i samobójstw w różnych grupach wiekowych  3. Będzie wiedział gdzie skierować osobę samookaleczającą się i zapowiadającą chęć popełnienia samobójstwa |
| Treści zajęć | 1.Samookaleczenia, rodzaje, motywy, skutki  2. Pojęcie samobójstwa. (Różne koncepcje medyczne, psychologiczne i socjologiczne)  3.Rodzaje samobójstw, różne motywy podejmowania prób samobójczych pr  4. Sposoby pozbawiania się życia  5. Metody przeciwdziałania próbom samobójczym przez młodzież i osoby dorosłe  6. Rola telefonów zaufania |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - udział w zajęciach  -A. Szymanowska – Wybrane problemy społeczne współczesnej Polski, Wyd. AEH  Rozszerzające / uzupełniające:  - B. Hołyst – Samobójstwo przypadek czy konieczność, Wyd. PWN, 1983  -. M. Jarosz – Samobójstwo. Dlaczego teraz, Wyd. PWN, 2013 |

w

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **( …3. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Będzie wiedział jakie są najczęstsze przyczyny bezdomności i wykluczenia społecznego  Będzie umiał wskazać rodzaje wykluczenia i skutki jakie wykluczenie powoduje  Będzie potrafił wskazać osoby i grupy społeczne narażone na wykluczenie |
| Treści zajęć | 1.Pojęcie bezdomności  2.Rodzaje bezdomności i etapy wchodzenia w bezdomność  3.Rodzeje pomocy oferowane osobom bezdomnych w wyjściu z bezdomności  4 Rodzaje wykluczenie społecznego  5. Charakterystyka osób i grup społecznych narażonych na wykluczenie  6. Możliwości pomocy osobom wykluczonym  . |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - udział w zajęciach  - A. Szymanowska – Wybrane problemy społeczne współczesnej Polski, Wyd. AEH, 2020  - T. Panek, J. Czapiński – Diagnoza Polska,2015  Rozszerzające / uzupełniające:  -M. Porowski Obraz zjawiska i populacji ludzi bezdomnych, w: Pedagogika społeczna (red) T. Pilch, I. Leparczyk, wyd. Żak” 1995  - Przymeński – Bezdomność jako kwestia społeczna w Polscde współczesnej, Wyd. AE w Poznaniu, 2015  - Szarfenbereg R. Ubóstwo, marginalność i wykluczenie społeczne, (w): Polityka społeczna, red. G. Firlit-Fesnar, M. Szyszko=Skoczny, Wyd. PWN, 2007 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( …3. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Będzie znał różne podejścia do zjawiska prostytucji 2. Będzie umiał wskazać przyczyny prostytucji 3. Będzie umiał podać charakterystykę prostytutek pracujących na ulicy i w agencjach towarzyskich a także ich problemy 4. Będzie znał rozmiary handlu ludźmi i jego cele, oraz cechy osób które staja się ofiarami   . |
| Treści zajęć | 1. Prostytucja – różne sposoby jej definiowania 2. Przyjęte w różnych państwach systemy kontroli prostytucji 3. Typy prostytutek, Motywy skłaniające młode dziewczęta do uprawianie prostytucji 4. Stosunek do prostytutek właścicieli agencji i ich osobistych „opiekunów” 5. Handel dziewczętami i młodymi kobietami w celu zmuszenia ich do prostytucji 6. Handel w celu zdobycia taniej siły roboczej, uzyskania organów do przeszczepów, żebractwa, dokonywania przestępstw |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - kodeks karny  - A. Szymanowska – Wybrane problemy współczesnej Polski, Wyd. AEH, 2010  Rozszerzające / uzupełniające:  -Bulenda T. Przymus pracy i wykorzystywanie pracowników, (w) Handel ludźmiu. Zapobieganie i ściganie, Wyd. UW, 2006 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( …3. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Będzie znał krótką historię więziennictwa i systemów wykonywania kary pozbawienia wolności w różnych epokach historycznych i różnych krajach  1. Będzie znał współczesne metody oddziaływania na osadzonych  2. Będzie wiedział jakie zadania w zakładach karnych wykonuje psycholog  3. Będzie rozumiał na jakie trudności w pracy psychoterapeutycznej I terapeutycznej natrafiają pedagodzy z psycholodzy w pracy ze skazanymi |
| Treści zajęć | 1. Domy Poprawy, system celkowy, progresywny 2. Pojęcie przestępstwa, rodzaje kar i środków karnych wg. kodeksu karnego 3. środki oddziaływania na osadzonych – nauczanie, zatrudnianie, zajęcia kulturalno oświatowe, sportowe, a także obowiązki i prawa osadzonych w zakładach karnych 4. Zadania psychologa na oddziale obserwacyjno – rozdzielczym – (opracowywanie diagnozy osobopoznawczej, formułowanie zaleceń), 5. Zadania psychologa ogólno -więziennego – rozmowy ze skazanymi , opieka psychologiczna nad osadzonymi sygnalizującymi zamiary samobójcze, rozmowy z osadzonymi dokonującymi samookaleczeń, rozmowy i prowadzenie terapii z osadzonymi o obniżonym nastroju i depresyjnymi. 6. Zadania psychologa na oddziałach terapeutycznych – prowadzenie terapii wspólnie z innymi specjalistami 7. Prowadzenie terapii z różnymi grupami osadzonych   … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - wykłady  -kodeks karny, kodeks karny wykonawczy  - M. Ciosek – Psychologia sadowa i penitencjarna, Wyd. LexisNexis, 2003  Rozszerzające / uzupełniające: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) |  |
| Treści zajęć |  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | -  -  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **( …3. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) |  |
| Treści zajęć |  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | - |