



KONSPEKT PRZEDMIOTU

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

Nazwa przedmiotu	Podstawy komunikacji społecznej
Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów	Informatyka
Tryb studiów	Stacjonarny
Forma zajęć	Wykład
Liczba godzin	30
Koordinator przedmiotu:	Dr Anna Studzińska
Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu?	Poznanie podstawowych teorii oraz badań psychologii społecznej. Zapoznanie się z metodologią badań. Umiejętność krytycznego podejścia do przedstawianych wyników badań.
Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu?	Egzamin 25 pytań prawda/falsz. Zalicza połowa + 1 punktów najlepszej osoby na roku.
Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą?	25 punktów z egzaminu.
Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta	<p>Po każdym zajęciach odbywa się test — wyniki testów nie mają znaczenia dla oceny końcowej.</p> <p>Na przedostatnich zajęciach odbędzie się egzamin próbny.</p> <p>Egzamin zerowy odbędzie się na ostatnich zajęciach na platformie Qualtrics. Zaliczony egzamin zerowy/egzamin w I terminie nie może być poprawiany na lepszą ocenę.</p> <p>Z egzaminów poprawkowych można uzyskać maksymalnie ocenę dostateczną.</p>

ZAJĘCIA 1

(3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: Studenci i studentki 1. będą wiedzieli i wiedziały czym zajmuje się nauka o komunikacji. 2. znali i znały podstawowe teorie komunikacji.
Treści zajęć	1. Czym jest komunikacja? 2. Komunikacja u ludzi i wśród innych gatunków zwierząt. 3. Modele komunikacji (komunikacja jako informowanie, komunikacja perswazyjna, komunikacja jako tworzenie związków)
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Wykład - Test po wykładzie - Dodatkowe materiały podane podczas zajęć Rozszerzające / uzupełniające: - https://youtu.be/apzXGEbZht0 - https://youtu.be/SNuZ4OE6vCk - https://youtu.be/Bv7Z0WxQCEc - https://youtu.be/CQ5dRyyHwfM

ZAJĘCIA 2 i 3

(6 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: Studenti i studentki będą wiedzieli i wiedziały 1. w jaki sposób bada się różnice międzykulturowe 2. jak różnice kulturowe wpływają na nasze spostrzeganie świata 3. w jaki sposób różnice międzykulturowe wpływają na tworzenie artefaktów kultury
Treści zajęć	1. Historia badań międzykulturowych (psychologia, antropologia) 2. Wpływ kultury na zachowania, emocje, emblematy, mowę niewerbalną 3. Wymiary kultury 4. Praktyczne aspekty różnic kulturowych
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Wykład - https://www.youtube.com/watch?v=yv62gqnkuso Pellegrino Riccardi Ted Talk na temat Komunikacji międzykulturowej [włączyć polskie napisy] - Test po wykładzie - Dodatkowe materiały podane podczas zajęć Rozszerzające / uzupełniające: - Subocz D. (2012). Geert Hofstede – praktyczne zastosowanie wymiarów kultur narodowych http://annales.umcs.lublin.pl/tt_p.php?rok=2012&tom=25&sectio=J&numer_artykulu=03&zeszyt=1-2

ZAJĘCIA 4

(3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: Studenci i studentki będą wiedzieli i wiedziały 1. czym jest komunikacja niewerbalna 2. w jaki sposób informacje z ciała wpływają na nas samych
Treści zajęć	1. Co składa się na komunikację niewerbalną? 2. W jaki sposób stan naszego ciała może wpływać na nasze zachowania 3. Jak krytycznie podchodzić do oglądanych materiałów
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - film „Mowa ciała - klucz do ludzkich emocji” - tekst Komunikacja niewerbalna (Studzińska, 2019) - dostępny na MsTeams - https://www.youtube.com/watch?v=Ks-_Mh1QhMc Amy Cuddy Your body language may shape who you are - test po Wykładzie - Dodatkowe materiały podane podczas zajęć Rozszerzające / uzupełniające: - https://www.youtube.com/watch?v=pozqDz7B-sw Chris Shea The Secrets of Non Verbal Communication - https://www.youtube.com/watch?v=P_6vDLq64gE Pamela Meyer How to spot a liar

ZAJĘCIA 5, 6, 7

(11 godz.)

<p>Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Studenci i studentki będą wiedzieli i wiedziały</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest wpływ społeczny 2. Jakie są mechanizmy wywierania wpływu społecznego 3. W jaki sposób mechanizmy wywierania wpływu społecznego są wykorzystywane do manipulacji społecznych 4. Jak rozpoznać przejawy wpływu społecznego wykorzystywane w technikach manipulacji społecznych (stopa w drzwiach, niska piłka, drzwiami w twarz, a to nie wszystko, huśtawka emocjonalna, uwikłanie w dialog) oraz czym są heurystyki i w jaki sposób przejawiają się w codziennym myśleniu.
<p>Treści zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mechanizmy wywierania wpływu społecznego <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie, - pragnienie słuszności, - lubienie, - reguła wzajemności, - niedostępność dóbr 2. Naśladownictwo 3. Konformizm 4. Autorytet i posłuszeństwo wobec autorytetu 5. Techniki manipulacji społecznych (stopa w drzwiach, niska piłka, drzwiami w twarz, a to nie wszystko, huśtawka emocjonalna, uwikłanie w dialog) 6. Heurystyki (dostępności, zakotwiczenia, symulacji, reprezentatywności)
<p>Źródło/a do nauki treści z tych zajęć</p>	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykład - https://www.youtube.com/watch?v=-7iN0V-GbM0 - https://www.youtube.com/watch?v=HaK2P19sWHU - https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qH4PcV0naDDuNbWXKDw2gdZpDWezPSjz - Film „Reklama - współczesna inwigilacja” - testy po Wykładach - Dodatkowe materiały podane podczas zajęć <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=6gsKGYMZ_Q4 - Film „Dylemat społeczny” (Netflix) - Film „Hakowanie świata” (Netflix)

ZAJĘCIA 8

(3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się: Studentki i studenci będą wiedzieli i wiedziały:</p> <ol style="list-style-type: none">1. w jaki sposób obecność innych osób wpływa na nasze zachowania2. kiedy jesteśmy mniej a kiedy bardziej skłonni pomagać innym3. jak zachować się w sytuacjach kryzysowych
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Zachowania pomocne2. Rozproszenie odpowiedzialności / Wpływ grupy na zachowania w sytuacjach kryzysowych3. Teorie wyjaśniające zachowania w sytuacjach kryzysowych
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wykład- test po wykładzie- https://www.youtube.com/watch?v=BdpdUbW8vbw- https://www.youtube.com/watch?v=z4S1LLrSzVE- Dodatkowe materiały podane podczas zajęć <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none">- film Świadkowie https://www.filmweb.pl/film/%C5%9Awiadkowie-2015-775991

ZAJĘCIA 9 i 10

(3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: Studenci i studentki szczegółowo powtórzą materiał obowiązujący do egzaminu.
Treści zajęć	1. Egzamin próbny. Omówienie treści oraz wyników egzaminu próbnego. 2. Powtórka 3. Egzamin zerowy
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Rozszerzające / uzupełniające: -