**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Podstawy pomocy psychologicznej** |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia/rok III/ semestr VI |
| Tryb studiów | Stacjonarny / niestacjonarny |
| Forma zajęć | Ćwiczenia |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | dr n. zdr. Jacek Gierus |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | 1. Zapoznanie Studentek i Studentów z modelami pomagania i sposobami ich zastosowania w praktyce psychologicznej i podstawowymi zasadami etyki zawodowej. 2. Zapoznanie Studentek i Studentów z teorią procesu zmiany i praktyką motywowania do zmiany 3. Zapoznanie Studentów z podstawowymi technikami nawiązywania i podtrzymywania kontaktu 4. Zapoznanie Studentów z podstawowymi błędami w dialogu terapeutycznym 5. Zapoznanie Studentów z podstawami Dialogu Sokratejskiego. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Uzyskanie 50% + 1 możliwych do uzyskania punktów przeliczonych według zasady jak poniżej.Wynik przeliczony to suma poniższych czynników:- ilość obecności x 0,6 pkt.- ilość punktów za aktywność x 0,7 pkt.- ilość punków z kolokwium teoretycznego x 0,8- ilość punktów egzaminu z wykładu x 1 pkt.Suma punktów z zaliczeń konieczna do zaliczenia przedmiotu nie przekracza 40% całości możliwych do uzyskania punktów.  |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Punktacja powyżej kryterium zaliczenia (50% + 1) będzie poddana standaryzacji wg. kryterium rozkładu normalnego. Każdy student otrzyma pasek osiągnięć, w którym wynik przeliczony będzie na ‘punkty z’ i steny oraz podana będzie ocena z przedmiotu. Osoby, które uzyskają 9 i 10 sten otrzymają ocenę celującą.  |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  Należy zwrócić uwagę, że powyższe kryteria zaliczenia powodują, że brak obecności i aktywności na zajęciach może spowodować sytuację, w której, aby zaliczyć przedmiot będzie wymagany zbliżony do maksymalnego wynik z zaliczenia. Powyższe zasady stosuje się do wszystkich osób niezależnie od trybu i toku studiów. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Główne cechy pomocy profesjonalnej i podadnictwa
2. Podstawową typologię osób szukających wsparcie profesjonalnego
3. Rodzaje i konteksty udzielania pomocy psychologicznej
 |
| Treści zajęć | 1. Co odróżnia pomoc profesjonalną od nieprofesjonalnej
2. Etyczne znaczania procesu pomagania
3. Osoby szukające pomocy – praktyczne konsekwencje typologii osób zgłaszających się po pomoc
4. Gdzie i jak udzielana jest pomoc psychologiczna?
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Teoria procesu zmiany i jej praktyczne użycie
2. Podstawy dialogu motywującego i jej konsekwecje
 |
| Treści zajęć | 1. Teoria zmiany
2. Co jest skuteczne w pomocy psychologicznej i kiedy?
3. Cechy dialogu terapeutycznego
4. Podstawowe wyznaczniki i techniki motywowania do zmiany
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Podstawowe założenia dialogu sokratejskiego
2. Podstawowe błędy w kontakcie popełniane przez psychologów
3. Szczególny pacjent – szczególne zasady
 |
| Treści zajęć | 1. Podstawowe założenia i techniki dialogu sokratejskiego
2. Techniki interwencji terapeutycznych: konfrontacja, klaryfikacja, intepretacja, eksploracja
3. Pacjenci o szczególnych potrzebach i szczególna postawa psychologa
4. Często popełniane błędy
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | - Praktyczne aspekty dialogu motywującego- Techniki OARS w praktyce psychologicznej- Duch dialogu motywującego w rozmowie o zmianie |
| Treści zajęć | - Do czego można wykorzystać techniki MI?- Ćwiczenie z prawidłowego rozumienia technik stymulujących proces zmiany.- Co praktyka psychologiczna czerpie z dialogu motywującego? |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Planowanie procesu zmiany
2. Trening w dialogu sokratejskim
 |
| Treści zajęć | 1. Co warto zaplanować w procesie pomocy?
2. Włączanie technik terapeutycznych do dialogu sokratejskiego
3. Realizowanie celu z użyciem wybranych technik
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 9****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
 |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów
2. Przygotowanie do egzaminu praktycznego.
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 10****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Termin zerowy egzaminu praktycznego
2. Kolokwium teoretyczne
 |
| Treści zajęć | 1. Termin zerowy egzaminu praktycznego
2. Kolokwium teoretyczne
 |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Obowiązkowe:Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005Rozszerzające:--- |