**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Podstawy pomocy psychologicznej** |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia/rok III/ semestr VI |
| Tryb studiów | Stacjonarny / niestacjonarny |
| Forma zajęć | Ćwiczenia |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | dr n. zdr. Jacek Gierus |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | 1. Zapoznanie Studentek i Studentów z modelami pomagania i sposobami ich zastosowania w praktyce psychologicznej i podstawowymi zasadami etyki zawodowej.  2. Zapoznanie Studentek i Studentów z teorią procesu zmiany i praktyką motywowania do zmiany  3. Zapoznanie Studentów z podstawowymi technikami nawiązywania i podtrzymywania kontaktu  4. Zapoznanie Studentów z podstawowymi błędami w dialogu terapeutycznym  5. Zapoznanie Studentów z podstawami Dialogu Sokratejskiego. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Uzyskanie 50% + 1 możliwych do uzyskania punktów przeliczonych według zasady jak poniżej. Wynik przeliczony to suma poniższych czynników: - ilość obecności x 0,6 pkt.  - ilość punktów za aktywność x 0,7 pkt.  - ilość punków z kolokwium teoretycznego x 0,8  - ilość punktów egzaminu z wykładu x 1 pkt.  Suma punktów z zaliczeń konieczna do zaliczenia przedmiotu nie przekracza 40% całości możliwych do uzyskania punktów. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Punktacja powyżej kryterium zaliczenia (50% + 1) będzie poddana standaryzacji wg. kryterium rozkładu normalnego. Każdy student otrzyma pasek osiągnięć, w którym wynik przeliczony będzie na ‘punkty z’ i steny oraz podana będzie ocena z przedmiotu. Osoby, które uzyskają 9 i 10 sten otrzymają ocenę celującą. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Należy zwrócić uwagę, że powyższe kryteria zaliczenia powodują, że brak obecności i aktywności na zajęciach może spowodować sytuację, w której, aby zaliczyć przedmiot będzie wymagany zbliżony do maksymalnego wynik z zaliczenia. Powyższe zasady stosuje się do wszystkich osób niezależnie od trybu i toku studiów. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Główne cechy pomocy profesjonalnej i podadnictwa 2. Podstawową typologię osób szukających wsparcie profesjonalnego 3. Rodzaje i konteksty udzielania pomocy psychologicznej |
| Treści zajęć | 1. Co odróżnia pomoc profesjonalną od nieprofesjonalnej 2. Etyczne znaczania procesu pomagania 3. Osoby szukające pomocy – praktyczne konsekwencje typologii osób zgłaszających się po pomoc 4. Gdzie i jak udzielana jest pomoc psychologiczna? |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Teoria procesu zmiany i jej praktyczne użycie 2. Podstawy dialogu motywującego i jej konsekwecje |
| Treści zajęć | 1. Teoria zmiany 2. Co jest skuteczne w pomocy psychologicznej i kiedy? 3. Cechy dialogu terapeutycznego 4. Podstawowe wyznaczniki i techniki motywowania do zmiany |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Podstawowe założenia dialogu sokratejskiego 2. Podstawowe błędy w kontakcie popełniane przez psychologów 3. Szczególny pacjent – szczególne zasady |
| Treści zajęć | 1. Podstawowe założenia i techniki dialogu sokratejskiego 2. Techniki interwencji terapeutycznych: konfrontacja, klaryfikacja, intepretacja, eksploracja 3. Pacjenci o szczególnych potrzebach i szczególna postawa psychologa 4. Często popełniane błędy |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | - Praktyczne aspekty dialogu motywującego  - Techniki OARS w praktyce psychologicznej  - Duch dialogu motywującego w rozmowie o zmianie |
| Treści zajęć | - Do czego można wykorzystać techniki MI?  - Ćwiczenie z prawidłowego rozumienia technik stymulujących proces zmiany.  - Co praktyka psychologiczna czerpie z dialogu motywującego? |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Planowanie procesu zmiany 2. Trening w dialogu sokratejskim |
| Treści zajęć | 1. Co warto zaplanować w procesie pomocy? 2. Włączanie technik terapeutycznych do dialogu sokratejskiego 3. Realizowanie celu z użyciem wybranych technik |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów |
| Treści zajęć | 1. Ćwiczenia z dialogu w różnych sytuacjach i z uwzględnieniem różnych celów 2. Przygotowanie do egzaminu praktycznego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Termin zerowy egzaminu praktycznego 2. Kolokwium teoretyczne |
| Treści zajęć | 1. Termin zerowy egzaminu praktycznego 2. Kolokwium teoretyczne |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Obowiązkowe:  Drat-Ruszczak K., Drążkowska-Zieliń E. Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii 2005  Rozszerzające:  --- |