**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Procesy poznawcze |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, 1 rok, 2 semestr |
| Tryb studiów | Stacjonarny / niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Andrzej Tarłowski |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Zaznajomienie studentów z najważniejszymi teoriami i badaniami empirycznymi z zakresu psychologii poznawczej, w szczególności dostarczenie studentom bezpośrednich doświadczeń z procedurami badawczymi, omówienie ich wyników i implikacji teoretycznych. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | kolokwium |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Uzyskanie oceny bardzo dobrej z kolokwium Udział w projekcie badawczym z zakresu psychologii poznawczej lub przygotowanie i zaprezentowanie zaawansowanej analizy teoretycznej wybranego obszaru psychologii poznawczej. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1.Student zna podstawowe pojęcia z dziedziny psychologii poznawczej2. Student odróżnia obszar zainteresowań, metody i założenia psychologii poznawczej od obszaru zainteresowań, metod i założeń innych dziedzin psychologii |
| Treści zajęć | 1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej. Jaki jest przedmiot zainteresowań psychologii poznawczej, jakie są jej podstawowe założenia2. Przetwarzanie informacji, definicja informacji 3. Reprezentacja poznawcza 4. Struktury vs. procesy5. Konstruktywizm5. Poznanie a działanie |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 1. Umysł i poznanie. ss. 21-30 Rozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student wymienia rodzaje reprezentacji umysłowej2. Student przedstawia dowody empiryczne na istnienie obrazowych reprezentacji umysłowyc3. Student przedstawia krytykę modelu obrazowych reprezentacji umysłowych4. Student wymienia podstawowe założenia wybranych teorii pojęć.5. Student porównuje wybrane teorie pojęć. |
| Treści zajęć | Reprezentacje umysłowe i pojęcia Wybrane zagadnienia z zakresu reprezentacji umysłowych i pojęć1. Pojęcie reprezentacji umysłowej2. Rodzaje reprezentacji umysłowych3. Reprezentacje obrazowe. Teoria Kosslyna4. Demonstracja: Rotacje mentalne5. Teorie pojęć |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 2 Reprezentacje obrazowe ss. 59-76 Rotacja umysłowa- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 3. Pojęcia i schematy ss. 98-125Rozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna drogę przepływu informacji w procesie percepcji2. Student odróżnia mechanizmy i cele procesów dół-góra i góra-dół3. Student zna najważniejsze złudzenia percepcyjne i potrafi wyciągać z nich wnioski na temat natury percepcji |
| Treści zajęć | PercepcjaWybrane zagadnienia z zakresu percepcji1. Percepcja wzrokowa – podstawy anatomiczne2. Podstawowe pojęcia (np. wrażenie, spostrzeżenie, bodziec proksymalny, dystalny)3. Spostrzeganie głębi4. Wybrane złudzenia percepcyjne i ich interpretacja |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 7. Percepcja ss. 277-299 Rozszerzające / uzupełniające:- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna funkcję uwagi2. Student różnicuje wybrane aspekty uwagi3. Student zna najważniejsze badania empiryczne z zakresu uwagi i potrafi interpretować ich wyniki w świetle najważniejszych teorii uwagi |
| Treści zajęć | UwagaWybrane zagadnienia z zakresu uwagi.1. Uwaga, wprowadzenie2. Demonstracja: Słuchanie dychotyczne 3. Demonstracja: Zadanie Posnera4. Demonstracja: Niewidzenie zmian 5. Podsumowanie, wnioski teoretyczne z demonstracji |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 5. Uwaga i świadomość ss. 177-200-Jaśkowski, Uwaga mimowolna i dowolnaRozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna wybrane mechanizmy kontroli poznawczej2. Student przedstawia procedurę różnych wariantów zadania Stroopa, opisuje wyniki tego zadania i zna ich teoretyczne implikacje3. Student opisuje procedurę badania poszukiwania wzrokowego, charakteryzuje wyniki oraz przedstawia implikacje teoretyczne. |
| Treści zajęć | Kontrola poznawcza i uwagaWybrane zagadnienia z zakresu kontroli poznawczej1. Demonstracja: Poszukiwanie wzrokowe2. Automatyzacja , funkcje zarządcze3. Demonstracja: Efekt interferencji Stroopa 4. Hamowanie  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 6. Kontrola poznawcza 229-233; 239-261-Jaśkowski, Poszukiwanie wzrokoweRozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student charakteryzuje najważniejsze modele pamięci2. Student opisuje procedurę kluczowych badań dotyczących pamięci, przedstawia ich wyniki oraz interpretację teoretyczną |
| Treści zajęć | PamięćWybrane zagadnienia z zakresu pamięci1. Modele magazynowe, magazyn sensoryczny, magazyn pamięci krótkotrwałej i długotrwałej2. Procedura Sperlinga3. Badanie krzywej pozycyjnej4. Badanie pojemności pamięci roboczej5. Modele pamięci roboczej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 8. Pamięć. Ss. 321-354 Rozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student odróżnia rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne2. Student formułuje problem dedukcyjny i indukcyjny 3. Student opisuje metodę i wyniki badania zadaniem selekcyjnym Wasona i przedstawia implikacje teoretyczne tych wyników.  |
| Treści zajęć | RozumowanieWybrane problemy z zakresu rozumowania i myślenia1. Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne
2. Rozumowanie sylogistyczne
3. Demonstracja: zadanie selekcyjne Wasona
4. Ćwiczenia sprawdzające znajomość zrealizowanych tematów (1-6)

… |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 10 Myślenie i rozumowanie ss. 444-472-Rozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student charakteryzuje wybrane ujęcia teoretyczne w zakresie psychologii rozwiązywania problemów2. Student charakteryzuje wybrane problemy, wyjaśnia w jaki sposób są one rozwiązywane w świetle dostępnych ujęć teoretycznych. 3. Student dąży do tego aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu codziennych problemów |
| Treści zajęć | Rozwiązywanie problemówWybrane zagadnienia z zakresu rozwiązywania problemów1. Problem, definicja 2. Problem wg. psychologii Gestalt3. Podejście Simona i Newella do rozwiązywania problemów4. Rozwiązywanie problemów przez analogię5. Demonstracja: Wieża z Hanoi, problem radiacji, problem szachownicy i in.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 11. Rozwiązywanie problemów, ss. 483-511-Rozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 9****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student rozumie ograniczenia potocznego myślenia2. Student wymienia cechy dwóch systemów myślenia3. Student interpretuje wyniki testu refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT) |
| Treści zajęć | Sądy i decyzjeWybrane zagadnienia z zakresu podejmowania decyzji i wydawania sądów1. Tendencyjność w wydawaniu sądów2. Wybrane heurystyki3. Demonstracja: Problem Lindy4. Sądy intuicyjne 5. Dwa systemy myślenia. 6. Demonstracja: Test refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT)… |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 12. Wydawanie sądów i podejmowanie decyzji-Rozszerzające / uzupełniające:-Kahneman D. Pułapki Myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. - Szydłowski, P. (2015). POMIAR STYLU ANALITYCZNEGO PRZETWARZANIA INFORMACJI. WSTĘPNA WERYFIKACJA NARZĘDZI: TESTU COGNITIVE REFLECTION TEST (CRT) I ZADAŃ BASE‑RATE TASKS (BRT) *Studia Psychologica UKSW*, 57–70 |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 10****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się: |
| Treści zajęć | 1. Podsumowanie, powtórzenie 2. Kolokwium końcowe  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:--Rozszerzające / uzupełniające:-- |