**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Procesy poznawcze |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, 1 rok, 2 semestr |
| Tryb studiów | Stacjonarny / niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Andrzej Tarłowski |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Zaznajomienie studentów z najważniejszymi teoriami i badaniami empirycznymi z zakresu psychologii poznawczej, w szczególności dostarczenie studentom bezpośrednich doświadczeń z procedurami badawczymi, omówienie ich wyników i implikacji teoretycznych. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | kolokwium |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Uzyskanie oceny bardzo dobrej z kolokwium  Udział w projekcie badawczym z zakresu psychologii poznawczej lub przygotowanie i zaprezentowanie zaawansowanej analizy teoretycznej wybranego obszaru psychologii poznawczej. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Student zna podstawowe pojęcia z dziedziny psychologii poznawczej  2. Student odróżnia obszar zainteresowań, metody i założenia psychologii poznawczej od obszaru zainteresowań, metod i założeń innych dziedzin psychologii |
| Treści zajęć | 1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej. Jaki jest przedmiot zainteresowań psychologii poznawczej, jakie są jej podstawowe założenia  2. Przetwarzanie informacji, definicja informacji  3. Reprezentacja poznawcza  4. Struktury vs. procesy  5. Konstruktywizm  5. Poznanie a działanie |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 1. Umysł i poznanie. ss. 21-30  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student wymienia rodzaje reprezentacji umysłowej  2. Student przedstawia dowody empiryczne na istnienie obrazowych reprezentacji umysłowyc  3. Student przedstawia krytykę modelu obrazowych reprezentacji umysłowych  4. Student wymienia podstawowe założenia wybranych teorii pojęć.  5. Student porównuje wybrane teorie pojęć. |
| Treści zajęć | Reprezentacje umysłowe i pojęcia  Wybrane zagadnienia z zakresu reprezentacji umysłowych i pojęć  1. Pojęcie reprezentacji umysłowej  2. Rodzaje reprezentacji umysłowych  3. Reprezentacje obrazowe. Teoria Kosslyna  4. Demonstracja: Rotacje mentalne  5. Teorie pojęć |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 2 Reprezentacje obrazowe ss. 59-76 Rotacja umysłowa  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 3. Pojęcia i schematy ss. 98-125  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna drogę przepływu informacji w procesie percepcji  2. Student odróżnia mechanizmy i cele procesów dół-góra i góra-dół  3. Student zna najważniejsze złudzenia percepcyjne i potrafi wyciągać z nich wnioski na temat natury percepcji |
| Treści zajęć | Percepcja  Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji  1. Percepcja wzrokowa – podstawy anatomiczne  2. Podstawowe pojęcia (np. wrażenie, spostrzeżenie, bodziec proksymalny, dystalny)  3. Spostrzeganie głębi  4. Wybrane złudzenia percepcyjne i ich interpretacja |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 7. Percepcja ss. 277-299    Rozszerzające / uzupełniające:  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna funkcję uwagi  2. Student różnicuje wybrane aspekty uwagi  3. Student zna najważniejsze badania empiryczne z zakresu uwagi i potrafi interpretować ich wyniki w świetle najważniejszych teorii uwagi |
| Treści zajęć | Uwaga  Wybrane zagadnienia z zakresu uwagi.  1. Uwaga, wprowadzenie  2. Demonstracja: Słuchanie dychotyczne  3. Demonstracja: Zadanie Posnera  4. Demonstracja: Niewidzenie zmian  5. Podsumowanie, wnioski teoretyczne z demonstracji |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 5. Uwaga i świadomość ss. 177-200  -Jaśkowski, Uwaga mimowolna i dowolna  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna wybrane mechanizmy kontroli poznawczej  2. Student przedstawia procedurę różnych wariantów zadania Stroopa, opisuje wyniki tego zadania i zna ich teoretyczne implikacje  3. Student opisuje procedurę badania poszukiwania wzrokowego, charakteryzuje wyniki oraz przedstawia implikacje teoretyczne. |
| Treści zajęć | Kontrola poznawcza i uwaga  Wybrane zagadnienia z zakresu kontroli poznawczej  1. Demonstracja: Poszukiwanie wzrokowe  2. Automatyzacja , funkcje zarządcze  3. Demonstracja: Efekt interferencji Stroopa  4. Hamowanie |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 6. Kontrola poznawcza 229-233; 239-261  -Jaśkowski, Poszukiwanie wzrokowe  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student charakteryzuje najważniejsze modele pamięci  2. Student opisuje procedurę kluczowych badań dotyczących pamięci, przedstawia ich wyniki oraz interpretację teoretyczną |
| Treści zajęć | Pamięć  Wybrane zagadnienia z zakresu pamięci  1. Modele magazynowe, magazyn sensoryczny, magazyn pamięci krótkotrwałej i długotrwałej  2. Procedura Sperlinga  3. Badanie krzywej pozycyjnej  4. Badanie pojemności pamięci roboczej  5. Modele pamięci roboczej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 8. Pamięć. Ss. 321-354  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student odróżnia rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne  2. Student formułuje problem dedukcyjny i indukcyjny  3. Student opisuje metodę i wyniki badania zadaniem selekcyjnym Wasona i przedstawia implikacje teoretyczne tych wyników. |
| Treści zajęć | Rozumowanie  Wybrane problemy z zakresu rozumowania i myślenia   1. Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne 2. Rozumowanie sylogistyczne 3. Demonstracja: zadanie selekcyjne Wasona 4. Ćwiczenia sprawdzające znajomość zrealizowanych tematów (1-6)   … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. Psychologia poznawcza. Rozdział 10 Myślenie i rozumowanie ss. 444-472  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student charakteryzuje wybrane ujęcia teoretyczne w zakresie psychologii rozwiązywania problemów  2. Student charakteryzuje wybrane problemy, wyjaśnia w jaki sposób są one rozwiązywane w świetle dostępnych ujęć teoretycznych.  3. Student dąży do tego aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu codziennych problemów |
| Treści zajęć | Rozwiązywanie problemów  Wybrane zagadnienia z zakresu rozwiązywania problemów  1. Problem, definicja  2. Problem wg. psychologii Gestalt  3. Podejście Simona i Newella do rozwiązywania problemów  4. Rozwiązywanie problemów przez analogię  5. Demonstracja: Wieża z Hanoi, problem radiacji, problem szachownicy i in. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 11. Rozwiązywanie problemów, ss. 483-511  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student rozumie ograniczenia potocznego myślenia  2. Student wymienia cechy dwóch systemów myślenia  3. Student interpretuje wyniki testu refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT) |
| Treści zajęć | Sądy i decyzje  Wybrane zagadnienia z zakresu podejmowania decyzji i wydawania sądów  1. Tendencyjność w wydawaniu sądów  2. Wybrane heurystyki  3. Demonstracja: Problem Lindy  4. Sądy intuicyjne  5. Dwa systemy myślenia.  6. Demonstracja: Test refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT)  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B.Psychologia poznawcza. Rozdział 12. Wydawanie sądów i podejmowanie decyzji  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -Kahneman D. Pułapki Myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym.  - Szydłowski, P. (2015). POMIAR STYLU ANALITYCZNEGO PRZETWARZANIA INFORMACJI. WSTĘPNA WERYFIKACJA NARZĘDZI: TESTU COGNITIVE REFLECTION TEST (CRT) I ZADAŃ BASE‑RATE TASKS (BRT) *Studia Psychologica UKSW*, 57–70 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **(3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się: |
| Treści zajęć | 1. Podsumowanie, powtórzenie  2. Kolokwium końcowe |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |