

## KONSPEKT PRZEDMIOTU: PSYCHOLOGIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZA

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

Nazwa przedmiotu	<b>Psychologia Edukacyjno-Wychowawcza</b>
Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów	Psychologia/ II rok/ IV semestr
Tryb studiów	<del>Stacjonarny</del> / niestacjonarny
Forma zajęć	Wykłady
Liczba godzin	24
Koordynator przedmiotu:	Dr Małgorzata Foryś-Nogala (m.forys-nogala@vizja.pl)
Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu?	Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami psychologii edukacyjno-wychowawczej. Przedstawienie studentom sposobów zastosowania wiedzy psychologicznej do
Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu?	Egzamin końcowy. Minimalny próg zaliczenia przedmiotu: 40%
Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą?	Ocena bardzo dobra z egzaminu podstawowego oraz dodatkowy test oparty na lekturach wybranych przez wykładowcę (również włączających literaturę obcojęzyczną). Próg zaliczenia testu: 85%.
Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta	Za aktywny i merytoryczny udział w zajęciach można otrzymać punkty dodatkowe doliczane do wyniku egzaminu końcowego.

**ZAJĘCIA 1: Behawioralne podejście do procesów uczenia się  
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student zna podstawowe założenia warunkowania klasycznego i sprawczego.</li> <li>2. Student umie zastosować wiedzę z zakresu psychologii behawioralnej do rozwiązywania problemów edukacyjnych</li> <li>3. Student zna badania wskazujące na ograniczenia podejścia behawioralnego do procesów uczenia się.</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria warunkowania klasycznego</li> <li>2. Teoria warunkowania sprawczego</li> <li>3. Zastosowanie teorii warunkowania do rozwiązywania problemów edukacyjnych</li> <li>4. Plany wzmocnień</li> <li>5. Krytyka podejścia</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 3</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zimbardo, Johnson i McCann. (2017). Psychologia – Kluczowe koncepcja: Motywacja i Uczenie się. PWN. – Rozdział 2</li> </ul>

**ZAJĘCIA 2: Procesy poznawcze w edukacji  
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student zna podstawowe założenia i terminologię psychologii poznawczej</li> <li>2. Student umie zastosować wiedzę z zakresu psychologii poznawczej do rozwiązywania wybranych problemów edukacyjnych</li> <li>3. Student zna kluczowe badania dot. roli procesów poznawczych (np. pamięci roboczej, uwagi itd.) w edukacji</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowy model przetwarzania informacji</li> <li>2. Rola pamięci roboczej w uczeniu się</li> <li>3. Techniki optymalizacji uczenia się nowych informacji</li> <li>4. Teorie zapominania</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 4 (cz. 1)</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holmes J. &amp; Gathercole S. E. (2014). Taking working memory training from the laboratory into schools, <i>Educational Psychology</i>, 34(4), 440-450. DOI: 10.1080/01443410.2013.797338</li> <li>- Woolfolk, A. (2011). <i>Educational Psychology (13th Edition)</i>. Pearson - Chapter 7: Cognitive views of learning.</li> </ul>

**ZAJĘCIA 3: Metawiedza o procesach poznawczych i teoria rozwiązywania problemów  
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student zna pojęcie metawiedzy o własnych procesach poznawczych</li> <li>2. Student zna podstawowe strategie uczenia się</li> <li>3. Student zna pojęcie problemu w psychologii</li> <li>4. Student potrafi zastosować teorie poznawcze do wspomaganiania procesów edukacyjnych</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiedza o własnych procesach poznawczych</li> <li>2. Zastosowanie mnemotechnik w nauce</li> <li>3. Teorie rozwiązywania problemów</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 4 (cz. 2) i 5</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson</li> <li>- Zimbardo, Johnson i McCann. (2017). Psychologia – Kluczowe koncepcje: Motywacja i Uczenie się. PWN. – Rozdział 3</li> </ul>

**ZAJĘCIA 4: Konstrukcjonizm w edukacji  
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna kluczowe pojęcia wywodzące się z rozwojowo-poznawczego konstrukcjonizmu</li> <li>2. Zna kluczowe pojęcia wywodzące się ze społeczno-kulturowego konstrukcjonizmu</li> <li>3. Potrafi zastosować wiedzę dot. konstrukcjonizmu do projektowania zadań edukacyjnych</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruktywizmem rozwojowo-poznawczy Piageta</li> <li>2. Konstruktywizmem społeczno-kulturowy Vygotskiego</li> <li>3. Pojęcie „strefy najbliższego rozwoju”</li> <li>4. Skuteczność programów edukacyjnych opartych na konstruktywizmie</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 2</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson – Constructivist views of learning</li> <li>- Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.P., &amp; Butera, F. (2016). Why students need to be prepared to cooperate: a cooperative nudge in statistics learning at university. Educational Psychology, 36(5), 956–974. <a href="https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1075963">https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1075963</a></li> </ul>

<b>ZAJĘCIA 5: Pojęcie motywacji do uczenia się (3 godz.)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. Student zna kluczowe teorie motywacji 2. Student umie zastosować wiedzę teoretyczną dot. motywacji do praktyki pedagogicznej
Treści zajęć	1. Teorie motywacji 2. Czynniki obniżające i podwyższające motywację do uczenia się 3. Pojęcie realizacji celu w psychologii 4. Pojęcie orientacji motywacyjnej w ujęciu teorii osiągnięć–cel
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział - Ogrodnik J. (2019). Orientacja motywacyjna uczniów – weryfikacja teorii Johna Nichollsa w polskich warunkach edukacyjnych. Edukacja 1(148). Rozszerzające / uzupełniające: - Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson. Chapter 11: Motivation in Learning and Teaching

<b>ZAJĘCIA 6: Lęk i bezradność intelektualna a procesy uczenia się (3 godz.)</b>	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. Student zna pojęcie bezradności intelektualnej w procesie uczenia się 2. Student rozumie mechanizm wpływu negatywnego afektu na wyższe procesy poznawcze
Treści zajęć	1. Pojęcie lęku w edukacji 2. Pojęcie bezradności intelektualnej 3. Wpływ negatywnego afektu na wyższe procesy poznawcze
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział - Krejtz, I. (2012). Korepetycje poznawcze. Rozdział 5 Rozszerzające / uzupełniające: - Raufelder, D., Regner, N., & Wood, M. A. (2018). Test anxiety and learned helplessness is moderated by student perceptions of teacher motivational support. Educational Psychology, 38(1), 54–74. - Otwinowska, A., Foryś, M. (2015) They learn the CLIL way, but do they like it? Affectivity and cognition in upper-primary CLIL classes. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 20(5), 457-480 .

### ZAJĘCIA 7: Różnice indywidualne ucznia (3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student zna kluczowe teorie inteligencji w psychologii</li> <li>2. Student rozumie ograniczenia różnych podejść do inteligencji</li> <li>3. Student zna badania w zakresie związku pomiędzy pamięcią roboczą i zdolnością do uczenia się</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie inteligencji w psychologii</li> <li>2. Teorie inteligencji i sposoby jej pomiaru</li> <li>3. Różnice indywidualne w zakresie pamięci roboczej a edukacja</li> <li>4. Pojęcie (nie)zależności od pola.</li> <li>5. Pojęcie stylu poznawczego.</li> <li>6. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 5</li> <li>- Sochacka, K. (2012) Specjalne potrzeby i specyficzne trudności. W: Z problematyki kształcenia językowego, t. IV, E. Awramiuk (red.), Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2012</li> <li>- Plichta i in. (2017). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Impuls. – Fragmenty</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson.</li> </ul>

### ZAJĘCIA 8: Praktyczny warsztat psychologa edukacyjnego (+ Egzamin 0) (3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student zna kluczowe pojęcia w psychologii edukacyjnej.</li> <li>2. Student potrafi zastosować wiedzę psychologiczną do rozwiązywania problemów edukacyjnych.</li> </ol>
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwiązywanie praktycznych problemów w edukacji</li> <li>2. Użyteczność teorii psychologicznych w edukacji</li> <li>3. Egzamin – Termin 0</li> </ol>
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP</li> </ul> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson.</li> </ul>