

KONSPEKT PRZEDMIOTU: PSYCHOLOGIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZA

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

Nazwa przedmiotu	Psychologia Edukacyjno-Wychowawcza
Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów	Psychologia/ II rok/ IV semestr
Tryb studiów	Stacjonarny / niestacjonarny
Forma zajęć	Wykłady
Liczba godzin	30
Koordinator przedmiotu:	Dr Małgorzata Foryś-Nogala (m.forys-nogala@vizja.pl)
Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu?	Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami psychologii edukacyjno-wychowawczej. Przedstawienie studentom sposobów zastosowania wiedzy psychologicznej do
Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu?	Egzamin końcowy. Minimalny próg zaliczenia przedmiotu: 40%
Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą?	Ocena bardzo dobra z egzaminu podstawowego oraz dodatkowy test oparty na lekturach wybranych przez wykładowcę (również włączających literaturę obcojęzyczną). Próg zaliczenia testu: 85%.
Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta	Za aktywny i merytoryczny udział w zajęciach można otrzymać punkty dodatkowe doliczane do wyniku egzaminu końcowego.

ZAJĘCIA 1: Behawioralne podejście do procesów uczenia się (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna podstawowe założenia warunkowania klasycznego i sprawczego. 2. Student umie zastosować wiedzę z zakresu psychologii behawioralnej do rozwiązywania problemów edukacyjnych 3. Student zna badania wskazujące na ograniczenia podejścia behawioralnego do procesów uczenia się.
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria warunkowania klasycznego 2. Teoria warunkowania sprawczego 3. Zastosowanie teorii warunkowania do rozwiązywania problemów edukacyjnych 4. Plany wzmocnień 5. Krytyka podejścia
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 3 <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zimbardo, Johnson i McCann. (2017). Psychologia – Kluczowe koncepcja: Motywacja i Uczenie się. PWN. – Rozdział 2

ZAJĘCIA 2: Procesy poznawcze w edukacji (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna podstawowe założenia i terminologię psychologii poznawczej 2. Student umie zastosować wiedzę z zakresu psychologii poznawczej do rozwiązywania wybranych problemów edukacyjnych 3. Student zna kluczowe badania dot. roli procesów poznawczych (np. pamięci roboczej, uwagi itd.) w edukacji
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowy model przetwarzania informacji 2. Rola pamięci roboczej w uczeniu się 3. Techniki optymalizacji uczenia się nowych informacji 4. Teorie zapominania
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 4 (cz. 1) <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holmes J. & Gathercole S. E. (2014). Taking working memory training from the laboratory into schools, <i>Educational Psychology</i>, 34(4), 440-450. DOI: 10.1080/01443410.2013.797338 - Woolfolk, A. (2011). <i>Educational Psychology (13th Edition)</i>. Pearson - Chapter 7: Cognitive views of learning.

**ZAJĘCIA 3: Metawiedza o procesach poznawczych i teoria rozwiązywania problemów
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna pojęcie metawiedzy o własnych procesach poznawczych 2. Student zna podstawowe strategie uczenia się 3. Student zna pojęcie problemu w psychologii 4. Student potrafi zastosować teorie poznawcze do wspomaganie procesów edukacyjnych
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wiedza o własnych procesach poznawczych 2. Zastosowanie mnemotechnik w nauce 3. Teorie rozwiązywania problemów
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 4 (cz. 2) i 5 <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson - Zimbardo, Johnson i McCann. (2017). Psychologia – Kluczowe koncepcja: Motywacja i Uczenie się. PWN. – Rozdział 3

**ZAJĘCIA 4: Konstrukcjonizm w edukacji
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna kluczowe pojęcia wywodzące się z rozwojowo-poznawczego konstrukcjonizmu 2. Zna kluczowe pojęcia wywodzące się ze społeczno-kulturowego konstrukcjonizmu 3. Potrafi zastosować wiedzę dot. konstrukcjonizmu do projektowania zadań edukacyjnych
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruktywizmem rozwojowo-poznawczy Piageta 2. Konstruktywizmem społeczno-kulturowy Vygotskiego 3. Pojęcie „strefy najbliższego rozwoju” 4. Skuteczność programów edukacyjnych opartych na konstruktywizmie
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 2 <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson – Constructivist views of learning - Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.P., & Butera, F. (2016). Why students need to be prepared to cooperate: a cooperative nudge in statistics learning at university. Educational Psychology, 36(5), 956–974. https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1075963

ZAJĘCIA 5: Pojęcie motywacji do uczenia się (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. Student zna kluczowe teorie motywacji 2. Student umie zastosować wiedzę teoretyczną dot. motywacji do praktyki pedagogicznej
Treści zajęć	1. Teorie motywacji 2. Czynniki obniżające i podwyższające motywację do uczenia się 3. Pojęcie realizacji celu w psychologii 4. Pojęcie orientacji motywacyjnej w ujęciu teorii osiągnięć–cel
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział - Ogrodnik J. (2019). Orientacja motywacyjna uczniów – weryfikacja teorii Johna Nichollsa w polskich warunkach edukacyjnych. Edukacja 1(148). Rozszerzające / uzupełniające: - Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson. Chapter 11: Motivation in Learning and Teaching

ZAJĘCIA 6: Lęk i bezradność intelektualna a procesy uczenia się (3 godz.)	
Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	Efekty uczenia się: 1. Student zna pojęcie bezradności intelektualnej w procesie uczenia się 2. Student rozumie mechanizm wpływu negatywnego afektu na wyższe procesy poznawcze
Treści zajęć	1. Pojęcie lęku w edukacji 2. Pojęcie bezradności intelektualnej 3. Wpływ negatywnego afektu na wyższe procesy poznawcze
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	Minimalne / obowiązkowe: - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział - Krejtz, I. (2012). Korepetycje poznawcze. Rozdział 5 Rozszerzające / uzupełniające: - Raufelder, D., Regner, N., & Wood, M. A. (2018). Test anxiety and learned helplessness is moderated by student perceptions of teacher motivational support. Educational Psychology, 38(1), 54–74. - Otwinowska, A., Foryś, M. (2015) They learn the CLIL way, but do they like it? Affectivity and cognition in upper-primary CLIL classes. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 20(5), 457-480 .

**ZAJĘCIA 7: Różnice indywidualne ucznia: Inteligencja, pamięć robocza i styl poznawczy
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna kluczowe teorie inteligencji w psychologii 2. Student rozumie ograniczenia różnych podejść do inteligencji 3. Student zna badania w zakresie związku pomiędzy pamięcią roboczą i zdolnością do uczenia się
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie inteligencji w psychologii 2. Teorie inteligencji i sposoby jej pomiaru 3. Różnice indywidualne w zakresie pamięci roboczej a edukacja 4. Pojęcie (nie)zależności od pola. 5. Pojęcie stylu poznawczego.
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 5</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>- Pickering, S. J., & Gathercole, S. E. (2004). Distinctive working memory profiles in children with special educational needs. <i>Educational Psychology</i>, 24(3), 393–408.</p> <p>Fryer, L. K., Ginns, P., Howarth, M., Anderson, C., & Ozono, S. (2018). Individual differences and course attendance: why do students skip class? <i>Educational Psychology</i>, 38(4), 470–486.</p> <p>Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Fuentes, M. C. P., García-Fernández, J. M., Molero, M. del M., Suriá-Martinez, R., & Gázquez, J. J. (2017). Emotional intelligence profiles and learning strategies in secondary school students. <i>Educational Psychology</i>, 37(2), 237–248.</p>

**ZAJĘCIA 8: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów
(3 godz.)**

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna charakterystykę najczęstszych trudności w uczeniu się 2. Student zna podstawowe techniki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyficzne trudności w uczeniu się 2. Zaburzenia zachowania ucznia 3. Zaburzenia ze spektrum autyzmu 4. Regulacje prawne dot. pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <p>- Sochacka, K. (2012) Specjalne potrzeby i specyficzne trudności. W: Z problematyki kształcenia językowego, t. IV, E. Awramiuk (red.), Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2012</p> <p>- Plichta i in. (2017). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Impuls. – Fragmenty</p> <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <p>- Woolfolk, A. (2011). <i>Educational Psychology (13th Edition)</i>. Pearson.</p>

ZAJĘCIA 9: Diagnostyka i ocenianie w edukacji (3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna pojęcia obiektywizmu, rzetelności i trafności w ocenianiu 2. Student potrafi ocenić przydatność różnych metod oceny uczniów 3. Student zna pojęcie oceniania kształtującego
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiektywizm w ocenianiu 2. Trafność i rzetelność testów sprawdzających wiedzę 3. Konstrukcjonizm a ocenianie
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP – Rozdział 7 <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson.

ZAJĘCIA 10: Praktyczny warsztat psychologa edukacyjnego (+ Egzamin 0) (3 godz.)

Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał)	<p>Efekty uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna kluczowe pojęcia w psychologii edukacyjnej. 2. Student potrafi zastosować wiedzę psychologiczną do rozwiązywania problemów edukacyjnych.
Treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie praktycznych problemów w edukacji 2. Użyteczność teorii psychologicznych w edukacji 3. Egzamin – Termin 0
Źródło/a do nauki treści z tych zajęć	<p>Minimalne / obowiązkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia. GWP <p>Rozszerzające / uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woolfolk, A. (2011). Educational Psychology (13th Edition). Pearson.