**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia zdrowia  |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia/ 4 rok/ VIII semestr  |
| Tryb studiów | Stacjonarny / niestacjonarny |
| Forma zajęć | ćwiczenia |
| Liczba godzin | 16 godzin |
| Koordynator przedmiotu: | Prof. AEH dr hab. Jarosław Bogaczewicz  |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studentów z dziedziną nauki jaką jest psychologia zdrowia, aktualnymi wynikami badań na temat związków między psychiką, a zdrowiem somatycznym, a także zasadami komunikacji z pacjentem i jego rodziną. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | * Kolokwium
* Wzięcie udziału w debacie
 |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Aby uzyskać ocenę celującą należy uzyskać maksymalną liczbę punktów z kolokwium (30 pkt) oraz wykazać się szczególnym zaangażowaniem w zajęcia (dyskusja na zajęciach, zaangażowanie w debatę). |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | **Tezy do debat:** **Teza 1.** Warto jest nadal kontynuować ustawowe zobowiązanie do leczenia uzależnień zgodnie z ustawą o wychowaniu w trzeźwości. (zajęcia 5)**Teza 2.** Zespół przewlekłego zmęczenia jest poważnym problemem zdrowotnym naszych czasów. (zajęcia 6)**Teza 3.** Efekt placebo, fakt czy artefakt? (zajęcia 7) |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna cele i sposób zaliczenia kursu2. Student wie, w jakich obszarach wykorzystywana jest wiedza z zakresu psychologii zdrowia3. Student zna charakterystykę pracy psychologa zdrowia |
| Treści zajęć | 1. Sprawy organizacyjne – omówienie formy zaliczenia ćwiczeń, zasad udziału w debatach, zapisy do grup 2. Omówienie głównych obszarów zainteresowania psychologii zdrowia 3. Omówienie roli jaką odgrywa psycholog w diagnozie i leczeniu chorób somatycznych i jego zadań4. Omówienie czterech form organizacji pracy psychologa zdrowia 5. Problemy w pracy psychologa w zespole medycznym 6. Ćwiczenie w grupach; zadania psychologa podczas kwalifikacji do przeszczepu nerki  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia w praktyce medycznej. Red. Anna Jakubowska-Winecka, Dorota Włodarczyk. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa, 2016 ss. 204-212Rozszerzające / uzupełniające:Brown, B. T., Bonello, R., & Pollard, H. (2005). The biopsychosocial model and hypothyroidism. *Chiropractic & Osteopathy*, *13*(1), 1-9. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna teoretyczne aspekty badań nad stresem2. Student wie, jak stres wpływa na działanie organizmu3. Student zna immunologiczną teorię powstawania depresji |
| Treści zajęć | 1. Stres w trzech podstawowych znaczeniach2. Czym jest stres według Selyego3. General adaptation syndrome4. Stres jako relacja – koncepcja stresu Lazarusa i Folkman5. Biologia stresu6. Psychologiczne i somatyczne konsekwencje stresu 7. Kognitywistyczny zespół stresu8. Teoria zapalna powstawania depresji  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia zaburzeń. DSM-V. James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Sopot, 2018. – Rozdział 5Rozszerzające / uzupełniające:Wirga, M. (2007). Teoria, biologia i terapia w psychoneuroimmunologii.Gałecki, P., & Talarowska, M. (2018). Teoria zapalna depresji–najważniejsze fakty. *Psychiatria Polska*, *52*(3), 437-447. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi rozpoznać zaburzenia związane ze stresem2. Student potrafi scharakteryzować traumę i podać jej źródła3. Student zna narzędzia wykorzystywane w celu oceny nasilenia objawów PTSD |
| Treści zajęć | 1. Stres i DSM2. PTSD jako „specyficzne zaburzenie lękowe”3. Pojęcie traumy 4. Rozpowszechnienie zdarzeń traumatycznych w populacji5. Rodzaje wydarzeń traumatycznych6. Zdarzenie traumatyczne w DSM-V i ICD-107. Czynniki ryzyka PTSD – ćwiczenie w grupach8. Wprowadzenie do diagnozy PTSD – kryteria diagnostyczne i narzędzia diagnostyczne (PCL-5 i CAPS 5) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia zaburzeń. DSM-V. James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Sopot, 2018. – Rozdział 5Zawadzki, B., Popiel, A. (2014). Na rozstaju dróg: struktura objawów stresu pourazowego (PTSD) po DSM-5, a przed ICD-11. *Nauka*.Rozszerzające / uzupełniające:Cebella, A., & Łucka, I. (2007). Zespół stresu pourazowego-rozumienie i leczenie. *Psychiatria*, *4*(3), 128-136.Holiczer, A., Gałuszko, M., & Cubała, W. J. (2007). Zaburzenie stresowe pourazowe-opis ewolucji koncepcji zaburzenia i podejść terapeutycznych. *Psychiatria*, *4*(1), 25-32. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi przedstawić proces diagnostyczny w przypadku PTSD2. Student zna zagadnienia cPTSD3. Student zna poznawczo – behawioralny model PTSD4. Student potrafi zidentyfikować objawy PTSD |
| Treści zajęć | 1. Kontynuacja omówienia diagnozy PTSD2. Complex PTSD 3. Model poznawczo-behawioralny PTSD4. Case studies  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia zaburzeń. DSM-V. James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Sopot, 2018. – Rozdział 5Zawadzki, B., Popiel, A. (2014). Na rozstaju dróg: struktura objawów stresu pourazowego (PTSD) po DSM-5, a przed ICD-11. *Nauka*.Rozszerzające / uzupełniające:Cebella, A., & Łucka, I. (2007). Zespół stresu pourazowego-rozumienie i leczenie. *Psychiatria*, *4*(3), 128-136.Holiczer, A., Gałuszko, M., & Cubała, W. J. (2007). Zaburzenie stresowe pourazowe-opis ewolucji koncepcji zaburzenia i podejœść terapeutycznych. *Psychiatria*, *4*(1), 25-32. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi formułować argumenty i kontrargumenty do tezy postawionej w debacie2. Student potrafi wymienić różnice pomiędzy uzależnieniami behawioralnymi i od substancji 3. Student umie określić negatywny wpływ uzależnień na zdrowie |
| Treści zajęć | 1. Debata „Warto jest nadal kontynuować ustawowe zobowiązanie do leczenia uzależnień zgodnie z ustawą o wychowaniu w trzeźwości”2. Uzależnienia behawioralne i od substancji – różnice 3. Konsekwencje zdrowotne uzależnień 4. Teoria samoleczenia a uzależnienia  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Rowicka, M. (2015). Uzależnienia behawioralne. *DIALOG MOTYWUJĄCY*, 53.Lelonek-Kuleta, B. (2014). Uzależnienia behawioralne–podstawy teoretyczne.Rozszerzające / uzupełniające:Lelonek-Kuleta, B. (2012). Uzależnienie od czynności–zdefiniowanie pojęcia, specyfika problemu oraz kierunki diagnozy. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****( …. godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student potrafi scharakteryzować zaburzenia somatyzacyjne i określić ich czynniki ryzyka2. Student potrafi rozpoznać zachowania chorobowe |
| Treści zajęć | 1. Debata: Zespół przewlekłego zmęczenia jest poważnym problemem zdrowotnym naszych czasów2. Czym są zaburzenia z objawami somatycznymi?3. Pacjenci z objawami somatycznymi jako stali odbiorcy świadczeń zdrowotnych 4. Zachowania chorobowe5. Czynniki predysponujące do somatyzacji6. Funkcjonowanie pacjentów z zaburzeniami pod postacią somatyczną7. Współwystępowanie zaburzeń pod postacią somatyczną z innymi zaburzeniami psychicznymi |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia zaburzeń. DSM-V. James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Sopot, 2018. – Rozdział 8Rozszerzające / uzupełniające:Kurowski, M., & Kuna, P. (1997). Zespół przewlekłego zmęczenia. *Alergia Astma Immunologia.*Soszyński, D. (2004). „Sickness behavior”-mechanizmy powstania i znaczenie. *Postepy Hig Med Dosw (online)*, *58*, 74-82. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****( …. godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student rozumie czym jest efekt placebo2. Student potrafi zidentyfikować i opisać różne zaburzenia wchodzące w skład zaburzeń lękowych3. Student potrafi określić cele terapeutyczne w zaburzeniach somatyzacyjnych |
| Treści zajęć | 1. Debata; Efekt placebo, fakt czy artefakt?2. Zaburzenie pod postacią somatyczną3. Zaburzenie z lękiem o stan zdrowia 4. Zaburzenie konwersyjne5. Zaburzenie pozorowane6. Zaburzenie depersonalizacyjne/derealizacyjne7. Amnezja dysocjacyjna8. Case studies 9. Cele terapeutyczne w somatyzacjach  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia zaburzeń. DSM-V. James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Sopot, 2018. – Rozdział 8Rozszerzające / uzupełniające:Bąbel, P. (2008). Efekt placebo: fakt czy artefakt?. *Roczniki Psychologiczne*, *11*(1), 59-76. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****( …. godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna zasady prowadzenia rozmowy z pacjentem chorym somatycznie2. Student zna podstawowe zasady udzielania pomocy psychologicznej w przypadku osób chorujących somatycznie |
| Treści zajęć | 1. Zasady prowadzenia rozmowy z pacjentem chorym somatycznie2. Podstawowe zasady pomocy psychologicznej dla chorych somatycznie.3. Kolokwium  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Psychologia w praktyce medycznej. Red. Anna Jakubowska-Winecka, Dorota Włodarczyk. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa, 2016 ss. 179-215Rozszerzające / uzupełniające: |