**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia IV Rok, sem. VIII |
| Tryb studiów | Niestacjonarny  |
| Forma zajęć | Wykład |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | Stanisława Steuden |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Przekazanie Studentom wiedzy na temat roli psychologa w opiniowaniu: 1) spraw związanych z istotą i warunkami zawarcia małżeństwa świeckiego i wyznaniowego; 2) spraw rodzinnych: rozwodowych, separacji, adopcji, pieczy rodzicielskiej, mediacji; 3) wiarygodności zeznań stron (świadków) małoletnich i osób dorosłych z uwzględnieniem stanu zdrowia, typu sprawy); 4) czynników stanowiących o zdolności do czynności prawnych (wiek, sprawność psychiczna, kontrola emocjonalna, poziom rozwoju umysłowego, poczytalność; 5) czynników wpływających na zafałszowanie zeznań w sprawach cywilnych i karnych (symulacja, agrawacja, zaburzenia psychiczne) 6) przestępczości nieletnich (style myślenia przestępczego, zaburzenia okresu rozwojowego, zaburzenia osobowości); 7) przestępstw przeciwko zdrowiu i życiu zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania, 8) prawnych aspektów starości (przemocy wobec osób starszych, zdolności do czynności prawnych, ubezwłasnowolnienia). W odniesieniu do poszczególnych aspektów opiniowania przedstawione zostaną analizy przypadków |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Egzamin ustny w zespołach 4-5 osobowych sprawdzający umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy przypadku  |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Odpowiedzi wskazujące na znajomość treści przekazywanych na wykładzie i umiejętność aplikacji wiedzy psychologicznej dotyczącej normatywnego i patologicznego funkcjonowania człowieka w opiniowaniu psychologicznym sądowym.  |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1.Zapozna się z przedmiotem badań psychologii jako nauki i zastosowaniem jej osiągnięć do różnych dziedzin prawa (cywilne, karne, rodzinne) 2. Będzie umiał określić zadanie biegłego psychologa w sprawach cywilnych, karnych dotyczących osób w różnym wieku a także czynniki wpływające na trafność i rzetelność opinii3. Potrafi wskazać kryteria wiarygodności zeznań oraz odróżnić rolę biegłego psychologa od roli psychologa terapeuty |
| Treści zajęć | - Wykorzystanie wiedzy psychologicznej z różnych dziedzin psychologii (w odniesieniu do normy i patologii) do opiniowania sądowego - Zasady powoływania biegłego psychologa do opiniowania w sprawach cywilnych, karnych rodzinnych, opiekuńczo-wychowawczych a także okoliczności wyłączające biegłego od sporządzania opinii w sprawie- Określenie praktycznych zadań psychologa sądowego w sprawach cywilnych i karnych; dotyczących osób w różnym wieku, zróżnicowanych ze względu na poziom funkcjonowania psychospołecznego- Wskazanie na zmienne podlegające badaniu i warunkujące rzetelność i trafność opinii, a także stanowiące o psychologicznych uwarunkowaniach wiarygodności zeznań a także możliwości sporządzania opinii sądowej psychologicznej wespół z innymi biegłymi- Wskazanie na etyczne aspekty pracy psychologa oraz różnicowania roli psychologa terapeuty od roli biegłego sądowego, wskazanie na dylematy, które towarzyszą biegłym psychologom w opiniowaniu … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Stanik J. (2013). *Psychologia sądowa*. Część 3. Psychologia sądowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN,s. 369-435- Majchrzyk Z. (2012). *Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych*. Warszawa. Wydawnictwo Stefana Kardynała Wyszyńskiego. Rozdział 1Rozszerzające / uzupełniające:- Siatrczyk M. (2012). Psychologiczne kryteria oceny wiarygodności zeznań osób chorych psychicznie. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 12 (4),213-227.-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Będzie miał wiedzę na temat współczesnych modeli funkcjonowania rodziny, warunków i przeszkód oraz form zawarcia małżeństwa (cywilnej, wyznaniowej), praw i obowiązków małżeńskich, separacji, rozwodu, unieważnienia małżeństwa (prawo świeckie) 2. Będzie umiał wskazać podobieństwa i różnice dotyczące małżeństwa zawartego w formie cywilnej i wyznaniowej – ich skutków prawnych a także warunków separacji, rozwodu3. Potrafi określić czynniki wpływające na kryzys małżeństwa i rodziny oraz wskazać metody diagnostyczne przydatne do sporządzenia opinii psychologicznej dotyczącej więzi małżeńskiej i opieki rodzicielskiej a także specyfiki mediacji rodzinnej |
| Treści zajęć | 1. Strukturalne [tradycyjne i alternatywne] i operacyjne modele funkcjonowania rodziny - 2. Cywilna i wyznaniowa forma zawierania małżeństwa, tryb zawierania, prawa, obowiązki: skutki prawne cywilne małżeństwa wyznaniowego3. Warunki i przeszkody zawarcia małżeństwa (wiek, stan psychiczny, zdolność do czynności prawnych, stopień pokrewieństwa)4. Istota i uwarunkowania separacji, rozwodu, unieważnienie małżeństwa, sytuacji dzieci małoletnich w prawie cywilnym5. Rola psychologa w opiniowaniu zdolności (dojrzałości) do zawarcia małżeństwa (małoletność, stan zdrowia psychicznego); w sytuacji separacji / rozwodu jakości więzi małżeńskiej i stopnia jej rozpadu; zdolności funkcjonowania w małżeństwie i realizacji podjętych zobowiązań, zdolności sprawowania opieki rodzicielskiej nad małoletnimi.6. Wskazanie struktury i istotnych elementów opinii psychologicznej sądowej w sprawach małżeńskich i rodzinnych7. Wskazanie metod psychologicznych użytecznych w opiniowaniu sądowym małżeńskim i rodzinnym (małżonków i ich dzieci) z uwzględnieniem ich dobroci psychometrycznej (trafności i rzetelności). 8. Omówienie przykładowych opinii w których przyczyną rozpadu małżeństwa były różne typy zaburzeń osobowości (narcystyczna, zależna, dyssocjalna), przemoc a także deficyt w relacjach małżeńskich i rodzinnych  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Łukasiewicz J.M.(2014). *Instytucje prawa rodzinnego*. Warszawa. Wolters Kluwer.-Kołakowski S. (1996). Ocena psychicznej zdolności do zawarcia małżeństwa. w: J.K.Gierowski, A.Szymusik (red.). *Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie.* (s.259-269). Kraków. Collegium Medicum UJRozszerzające / uzupełniające:- Hetman-Krajewska J. (2020). *Rozwód czy separacja? Poradnik praktyczny.* Warszawa. Wolters Kluwer.- Gierowski J.K., Szymusik A. (1996). Psychiatryczne i psychologiczne problemy opiniowania w sprawach opiekuńczych w przypadkach zaburzeń psychicznych. w: J.K.Gierowski, A.Szymusik (red.). Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. (s.270-275). Kraków. Collegium Medicum UJ- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Będzie miał wiedzę na temat podobieństw i różnic dotyczących przymiotów małżeństwa zawartego w formie cywilnej i wyznaniowej, oraz skutków cywilnych małżeństwa zawartego w formie wyznaniowej 2. Będzie wiedział jakie są warunki zawarcia małżeństwa wyznaniowego i będzie umiał wskazać jego podstawowe przymioty (trwałość, nierozerwalność, dozgonność) oraz jego ważności.  3. Będzie potrafił określić przyczyny niezdolności do zawarcia małżeństwa ważnego zgodnie z dyspozycją trzech tytułów zawartych w kanonie 1095 Kodeksu Prawa Kanonicznego  |
| Treści zajęć | 1. Małżeństwo w formie cywilnej i wyznaniowej; warunki zawarcia, przeszkody – podobieństwa różnice.2. Istotne prawa i obowiązki małżeńskie; przymioty małżeństwa sakramentalnego (jedność, nierozwiązalność, sakramentalność) 3. Czynniki ryzyka niepowodzenia małżeństwa ijego nieważności 4. Niezdolność do zawarcia małżeństwa - dyspozycje kanonu 1095 Kodeksu Prawa Kanonicznego5. Istotne przyczyny niezdolności do zawarcia małżeństwa; zaburzenia psychiczne, zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalnych, wolitywnych, osobowości, psychoseksualne, zespoły psychoorganiczne.6. Metody badań psychologicznych przydatne w orzekaniu o nieważności małżeństwa7. Analiza przypadków - przykładowe opinie  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Morrison J. (2016). *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*. Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Rozdziały: 17. Zaburzenia osobowości (s.582-621) 18. Zaburzenia parafilne (s.622-648)-Rozszerzające / uzupełniające:- Dzięga A., Graczyk K., Dubiel S., Podlecki Z., Greszata M., Kasprzyk P. (1999). (red.). *Kościelne prawo procesowe. Materiały i studia*. Tom 1. (Rozdział 3). Sandomierz, Wydawnictwo Diecezjalne. s.83-151.*- Kodeks Prawa Kanonicznego*. 1984. Pallotinum- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student będzie miał wiedzę na temat sposobu sprawowania opieki rodzicielskiej nad małoletnimi a także jej ograniczeń częściowych i pełnych oraz form pieczy zastępczej2. Będzie wiedział jakie czynniki osobowościowe, środowiskowe, sytuacyjne mają wpływ na wykonywanie opieki rodzicielskiej i jej ograniczenie 3. Będzie umiał dokonać oceny sposobu prawowania opieki rodzicielskiej oraz istniejących w tym względzie zaniedbań  |
| Treści zajęć | 1. Omówienie istoty, uprawnień i zakresu sprawowania władzy rodzicielskiej oraz okresu jej sprawowania2. Czynniki podmiotowe, sytuacyjne, środowiskowe wpływające na zawieszenie (np. w sytuacji choroby), ograniczenie lub pozbawienie władzy rodzicielskiej 3. Warunki i okoliczności stanowiące podstawę przywrócenia władzy rodzicielskiej 4. Organy pomocnicze sądów w sprawach rodzinnych: kuratorzy sądowi ds. rodzinnych, rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, ośrodki kuratorskie5. Piecza zastępcza i jej formy: rodzinna (rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka) oraz instytucjonalna (Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne, Interwencyjne ośrodki preadopcyjne**)**6. Piecza zastępcza (adopcja) i piecza następcza – podobieństwa i różnice7. Przedmiotowe rodzaje przysposobienia8. Prezentacja przypadków  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Gierowski J.K., Szymusik A. (1996). Psychiatryczne i psychologiczne problemy opiniowania w sprawach opiekuńczych w przypadkach zaburzeń psychicznych. w: J.K.Gierowski, A.Szymusik (red.). *Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie.* (s.270-275). Kraków. Collegium Medicum UJ- Łukasiewicz J.M.(2014). *Instytucje prawa rodzinnego*. Warszawa. Wolters Kluwer.Rozszerzające / uzupełniające:- Hetman-Krajewska J. (2020). *Rozwód czy separacja? Poradnik praktyczny.* Warszawa. Wolters Kluwer.- Łukasiewicz J.M.(2014). *Instytucje prawa rodzinnego*. Warszawa. Wolters Kluwer.- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Będzie miał wiedzę na temat zaburzeń wpływających na wiarygodność zeznań świadków w tym symulacja, dyssymulacja, agrawacja2. Będzie umiał naszkicować różnicę pomiędzy różnymi formami 3. będzie potrafił zastosować metody diagnostyczne ułatwiające diagnozę zaburzeń  |
| Treści zajęć | 1. Symulacja różnych zespołów zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego, niedorozwoju umysłowego, otępienia, zaburzeń pamięci (w sprawach karnych, w sprawach o odszkodowanie) 2. Czynniki ryzyka symulacji i agrawacji (sprawy karne, odszkodowanie, zaburzenia pozorowane) a także zafałszowywania w kierunku pozytywnym (np. ukrywanie przemocy w rodzinie, ukrywanie przestępstwa czy sprawcy czynu) 3. Uwarunkowania symulacji: poziom stresu, zaburzenia osobowości, zaburzenia PTSD, zaburzenia pozorowane; cechy osobowości, zaburzenia psychiczne o podłożu organicznym, postawy roszczeniowe4. Cechy zachowania wskazujące na symulację 4. Cechy zachowania wskazujące na symulację oraz dyssymulacje 5. Metody psychologiczne pomocne w diagnozowaniu symulacji.Analiza przypadku |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- A.W.Kane (2005). Opiniowanie dotyczące symulowania. W: M.J. Ackerman (red.). *Podstawy psychologii sadowej* (s.75-92). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Rozszerzające / uzupełniające:- Siatrczyk M. (2012). Psychologiczne kryteria oceny wiarygodności zeznań osób chorych psychicznie. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 12 (4),213-227.- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Pozyska podstawową wiedzę na temat zdolności do wykonywania czynności prawnych, ubezwłasnowolnienia, niepoczytalności zwłaszcza u osób w późnej dorosłości2. Będzie umiał określić istotę i cechy zdolności do zdolności do czynności prawnych, ubezwłasnowolnienia i niepoczytalności3. Za pomocą badania psychologicznego będzie umiał określić zdolność: wykonywania czynności prawnych, kontroli zachowania i samodzielnego funkcjonowania  |
| Treści zajęć | 1. Podstawowe cechy i uwarunkowania zdolności do wykonywania czynności prawnych, niepoczytalności i ubezwłasnowolnienia.2. Warunki i stopniowalność zdolności do czynności prawnych (pełna, ograniczona, brak zdolności) oraz ubezwłasnowolnienia (pełne, częściowe)3. Psychologiczna ocena zdolności do wykonywania czynności prawnych, niepoczytalności i ubezwłasnowolnienia4. Regulacje prawne oraz następstwa całkowitego i częściowego ubezwłasnowolnienia5. Istota, znaczenie i skutki niepoczytalności.Analiza przypadków. .… |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Gierowski J.K. (1996). Rola biegłego psychologa w opiniowaniu o poczytalności - problemy diagnostyczne i kompetencyjne. W: J.K.Gierowski, A.Szymusik (red.). *Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie*. (s.127-153). Kraków. Collegium Medicum UJMajchrzyk Z.(2012). *Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych*. Warszawa. Wydawnictwo UKSW.Kołakowski S. (1996). Opiniowanie w sprawach dotyczących ważności oświadczenia woli. W: W: J.K.Gierowski, A.Szymusik (red.). *Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Wybrane zagadnienia z psychiatrii, psychologii i seksuologii sądowej* (s.220-230). Kraków. Collegium Medicum UJ-Rozszerzające / uzupełniające:-- Eichstaedt K., Gałecki P., Depko A. (2012). *Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych*. Warszawa. LexisNexis. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****( 2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. student będzie znał podstawowe przepisy Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich sprawców przestępstw 2. Student będzie umiał wskazać objawy świadczące o zaburzeniach zachowania osób nieletnich i ich uwarunkowania3. Będzie umiał dokonać oceny zaburzeń zachowania i demoralizacji nieletnich oraz wymienić środki wychowawcze lub poprawcze  |
| Treści zajęć | 1. Pojęcie nieletniego w polskim prawie karnym i postępowanie wobec nieletnich sprawców przestępstw (środki wychowawcze lub środki poprawcze)2.Rodzaje popełnianych przestępstw, objawy demoralizacji3. Style myślenia przestępczego4. Czynniki podmiotowe i środowiskowe wpływające na demoralizacje i przestępczość nieletnich (zaburzenia osobowości, zaburzenia na podłożu organicznym, środki psychoaktywne) 5.Diagnoza procesów poznawczych, regulacyjnych i motywacji zachowań przestępczych 6. Przykłady opinii psychologicznej biegłego sądowego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Rode M. (2013). *Style myślenia przestępczego. Podstawy teoretyczne i diagnostyczne*. Warszawa Difin SA. (Rozdziały: 2,3 i 4 s.26-71).-Rozszerzające / uzupełniające:-- |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1.Student będzie znał przepisy ustawy o postepowaniu wobec dorosłych sprawców czynów przestępczych 2. Student będzie umiał wskazać podstawowe objawy zaburzeń leżących u podstaw czynów przestępczych u dorosłych sprawców 3. Student będzie umiał wskazać metody oceny stanu psychicznego i zaburzeń procesów, poznawczych, motywacyjnych, regulacyjnych u dorosłych sprawców czynów przestępczych  |
| Treści zajęć | 1. Rola psychologa w opiniowaniu w sprawach przemocy 2. Udział psychologa sądowego w opiniowaniu w sprawach o przestępstwa przeciwko zdrowiu i życiu – ocena procesów poznawczych, motywacyjnych, regulacyjnych, osobowości3. Zabójstwa zwykłe, zabójstwa uprzywilejowane – istota, czynniki ryzyka, 4. Wpływ zaburzeń psychicznych na zachowania zaburzeń psychicznych na zachowania 5. Dylematy biegłego psychologa sądowego w opiniowaniu dorosłych sprawców czynów przestępczych dotyczące: motywacji człowieka, czynników decydujących o zachowaniu (osoba czy sytuacja); wpływ czynnika organicznego na zachowanie; rola osobowości; rekonstrukcja sposobu zachowania w chwili przestępstwa… |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- Eichstaedt K., Gałecki P., Depko A. (2012). *Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych*. Warszawa. LexisNexis.-Rozszerzające / uzupełniające:- Gierowski J.K., Szymusik A. (1996). (red.). *Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie*. *Wybrane zagadnienia z psychiatrii, psychologii i seksuologii sądowej*. Kraków. Collegium Medicum UJ. - Majchrzyk Z. (2012). *Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych*. Warszawa. Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.- Heitzman J., Ruzikowska A., Tarczyńska K., Waszkiewicz E., Pilszyk A. (2013). Dzieciobójstwo czy zabójstwo? Studium przypadku 5-krotnego zabójstwa własnych dzieci – poszukiwanie psychopatologii. *Psychiatria Polska*. Tom XLVII, nr 3, 541 – 558. - Pastwa-Wojciechowska B. (2013). *Psychopaci sprawcy przestępstw seksualnych*. Gdańsk. HARMONIA UNIVERSALIS.  - |