**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **STEREOTYPY, UPRZEDZENIA I ICH KONSEKWENCJE SPOŁECZNE** |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | PSYCHOLOGIA, 5 rok, semestr X |
| Tryb studiów | ~~Stacjonarny~~ / niestacjonarny |
| Forma zajęć | KONWERSATORIUM |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | dr Ewa Stanisławiak |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Pogłębienie wiedzy na temat stereotypów i uprzedzeń społecznych, ich genezy, funkcji i konsekwencji, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów powstawania dyskryminacji społecznej. Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji nad ludzką różnorodnością, tolerancją dla niej i granicami tej tolerancji. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | **Warunkiem zaliczenia**, czyli otrzymania oceny dostatecznej (3,0) jest uzyskanie w trakcie ćwiczeń co najmniej 40% możliwej do zdobycia punktacji, czyli 40 punktów. Ocena dostateczna plus (3,5) wymaga uzyskania od 55 do 64 punktów, ocena dobra (4,0) uzyskania od 65 do 74 punktów, ocena dobra plus (4,5) - od 75 do 84, bardzo dobra (5,0) – co najmniej 85 punków.  **OBLIGATORYJNE:**   * **Obecność na ćwiczeniach:** Osoby, które są obecne na wszystkich zajęciach bądź mają tylko 1 nieobecność otrzymują 32 punktów. Każda kolejna nieusprawiedliwiona nieobecność oznacza utratę 4 punktów. * **Kolokwium:** w trakcie zajęć przeprowadzone zostanie kolokwium – test wyboru jednokrotnego obejmujący wiedzę ogólną na temat stereotypów i uprzedzeń społecznych. Termin – 28. 03. Zakres kolokwium obejmuje tematykę pierwszego konwersatorium. Ocena: 0 – 25 punktów. * **Prezentacja:** zaplanowana i wykonana w duecie bądź w zespole trzyosobowym. Dozwolone są różne konwencje prezentacji: tradycyjna, teatralna itd. Należy przestrzegać czasu prezentacji: 15 minut. Jeżeli jeden z autorów jest nieobecny z ważnych powodów, np. choroba, inny/inni ma/mają obowiązek przedstawić wspólną pracę. W przypadku zajęć prowadzonych online obowiązuje przesłanie z wyprzedzeniem prezentacji w PowerPoint, która będzie następnie udostępniona uczestnikom konwersatorium. Ocena prezentacji jest przeliczana na punkty wg załączonego protokołu (max 25 punktów). * **Debaty –** wymagany jest udział w debatach (zaplanowane zabranie głosu w roli atakującego tezę bądź jej broniącego). Zabierający głos musi się zmieścić w czasie 3 minut. Pożądany jest udział w 3 debatach (obligatoryjnie w co najmniej jednej). Może zdarzyć się, że nie wszyscy chętni do wzięcia udziału w danej debacie zmieszczą się w czasie. W takiej sytuacji należy przygotować swoją wypowiedź w formie pisemnej. Należy ją przesłać mailowo na adres: [e.stanislawiak@vizja.pl](mailto:e.stanislawiak@vizja.pl). bezpośrednio po zajęciach (najpóźniej następnego dnia). Po tym terminie prace nie będą przyjmowane. Przewidziana jest jedna debata pisemna. Za udział w debacie można otrzymać: 1 – 6 punktów (wystąpienie ocenione jako: słabe – 2 pkty, satysfakcjonujące – 4 punkty, wyróżniające się – 6 punktów. * **Dyskusja -** merytoryczny udział w swobodnych dyskusjach wokół tematów debat i prezentacji jest premiowany przyznaniem osobom szczególnie aktywnym w trakcie danych zajęć premii w wysokości 1 – 2 punktów. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Uzyskanie oceny celującej jest możliwe w sytuacji uzyskania **co najmniej 95 punktów lub najwyższej punktacji spośród osób z oceną bardzo dobrą.** |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | **Tematy debat i prezentacji** zostaną zamieszczone w TEAMS. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1. WPROWADZENIE**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się ) | **Student/studentką będzie:**  1.Definiować podstawowe pojęcia związane ze stereotypami i uprzedzeniami społecznymi; opisywał genezę, funkcję i konsekwencje stereotypowej percepcji.  2. Znać podstawowe metody badania stereotypów i uprzedzeń społecznych. |
| Treści zajęć | 1.Wprowadzenie. Stereotypy i uprzedzenia, nietolerancja, dyskryminacja, wykluczenie. – rozumienie pojęć.  2. Geneza stereotypów i uprzedzeń społecznych – teoria.  3. Badanie stereotypów i uprzedzeń społecznych. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Hamer, H. (2005). Psychologia społeczna. Teoria i praktyka. R. 9. Warszawa: Difin.  /zamiennie/ Stanisławiak, E. (red.) (2004). Wybrane problemy psychologii społecznej. R. 2.2. i 2.3. Warszawa: Wyd. WSP TWP.  /zamiennie/ Nelson, T. (2003). Psychologia uprzedzeń. Gdańsk: GWP.  **Rozszerzające / uzupełniające**:  Bujnowska, A., Szadura, J. (red.) (2011). Stereotypy – walka z wiatrakami? Lublin: Wyd. UMCS  Nelson, T. (2003). Psychologia uprzedzeń. Gdańsk: GWP.  Macrae, C.N., Stangor, C., Hewstone, M. (1999). Stereotypy i uprzedzenia.. Gdańsk: GWP |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2. Wybrane grupy stereotypów i ich konsekwencje. CZ. 1**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Studentka/student będzie:**  1. Charakteryzować w aspekcie deskryptywnym i ewaluatywnym stereotypy wybranych kategorii i grup społecznych oraz ich konsekwencje.  2. Identyfikować te stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym i ich konsekwencje.  3. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  4. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1. Stereotypy rasowe.  2. Stereotypy narodowościowe.  3. Stereotypy regionalne.  4. Konsekwencje społeczne. Przeciwdziałanie. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Błuszkowski, J. (2003). *Stereotypy* *narodowe w świadomości Polaków.* Warszawa: Wyd. Elipsa.  Błuszkowski, J. (2005). *Stereotypy a tożsamość narodowa*, Warszawa: Elipsa.  Maison, D. (1997). *Jak powstają stereotypy narodowe*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego.  Malinowska, E. (red.) (2008). *Stereotypy a rzeczywistość na przykładzie wybranych kategorii społecznych*. Łódź: Oficyna Wyd. TERCJA.  Polkowska, L. (2019). Stereotyp warszawiaka we współczesnym języku polskim. *Etnolimgwistyka*, 31, 257 - 276. Dostęp: https://journals.umcs.pl/et/article/view/8222 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3. Wybrane grupy stereotypów i ich konsekwencje. CZ. 1I**  **( 2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Student/studentka będzie:**  1. Charakteryzować w aspekcie deskryptywnym i ewaluatywnym stereotypy wybranych kategorii i grup społecznych oraz ich konsekwencje.  2. Identyfikować te stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym i ich konsekwencje.  3. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  4. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1.Stereotypy płciowe.  2.Stereotypy związane z wyglądem.  3. Konsekwencje społeczne. Przeciwdziałanie. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Bem, S.L. (2000).Męskość kobiecość. O różnicach wynikających z płci. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Grabowska, M. (2007). *Stereotypy płci we wczesnej dorosłości.* Bydgoszcz: Uniwersytet Kazimierza Wielkiego.  Malinowska, E. (red.) (2008). Stereotypy a rzeczywistość na przykładzie wybranych kategorii społecznych. Łódź: Oficyna Wyd. TERCJA. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4. Wybrane grupy stereotypów i ich konsekwencje. CZ. 1II**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Student/studentka będzie:**  1. Charakteryzować w aspekcie deskryptywnym i ewaluatywnym stereotypy wybranych kategorii i grup społecznych oraz ich konsekwencje.  2. Identyfikować te stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym i ich konsekwencje.  3. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  4. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1.Stereotypy związane z wiekiem.  2. Stereotypy związane z niepełnosprawnością.  3.Konsekwencje społeczne. Przeciwdziałanie. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Macrae, C. N., Stangor, C., Hewstone, M. (1999). Stereotypy i uprzedzenia. Najnowsze ujęcie.  Malinowska, E. (red.) (2008). *Stereotypy a rzeczywistość na przykładzie wybranych kategorii społecznych*. Łódź: Oficyna Wyd. TERCJA. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5. Wybrane grupy stereotypów i ich konsekwencje. CZ. 1V**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Studentka/student będzie:**  1. Charakteryzować w aspekcie deskryptywnym i ewaluatywnym stereotypy wybranych kategorii i grup społecznych oraz ich konsekwencje.  2. Identyfikować te stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym i ich konsekwencje.  3. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  4. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1. Stereotypy związane z orientacją seksualną.  2. Homofobia. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Aldrich, R. (red). (2009). Geje i lesbijki. Życie i kultura*.* Kraków: Universitas.  Krzemiński, I. (red.). (2006). Wolność, równość, odmienność. Nowe ruchy społeczne w Polsce początku XXI wieku. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.  Slany, K., Kowalska, B., Śmietana M. (2005). Homoseksualizm- perspektywa interdyscyplinarna. Kraków: Nomos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6. Wybrane grupy stereotypów i ich konsekwencje. CZ. V**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Student/studentka będzie:**  1. Charakteryzować w aspekcie deskryptywnym i ewaluatywnym stereotypy wybranych kategorii i grup społecznych oraz ich konsekwencje.  2. Identyfikować te stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym i ich konsekwencje.  3. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  4. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1. Stereotypy imion ludzkich i ich konsekwencje.  2. Dzieje imion. Uwarunkowania wyboru. Pułapki. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Doroszewicz, K., Stanisławiak, E. (1999). Oblicza imion. Wprowadzenie do psychologii imion własnych. Warszawa: Wyd. Dima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7. Wybrane grupy stereotypów i ich konsekwencje. CZ. VI**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Student/studentka będzie:**  1. Charakteryzować w aspekcie deskryptywnym i ewaluatywnym stereotypy wybranych kategorii i grup społecznych oraz ich konsekwencje.  2. Identyfikować te stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym i ich konsekwencje.  3. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  4. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1. Stereotypy związane ze statusem materialnym.  2. Stereotypy zawodowe. Stereotyp psychologa.  3. Zarządzanie stereotypami i uprzedzeniami. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Madeja – Bień, K., Gamian – Wilk, M. (2017). Wybrane skutki wykluczenia społecznego. Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 20, 4, 45 – 58.  Dostęp: <https://www.researchgate.net/publication/321875215_Wybrane_skutki_wykluczenia_spolecznego>  Kubiak, H. Bieda i wykluczenie społeczne. Prolegomena.  Dostęp:  <https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/224/Kubiak_Hieronim_Bieda_i_wykluczenia_spo%C5%82eczne_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  Kudlińska, I. (2011). Stygmatyzacja społeczna jako perspektywa teoretyczno-badawcza (na przykładzie badań nad stygmatyzacją ludzi biednych) ACTA UNIVERSITATIS LODZIENSIS FOLIA SOCIOLOGICA, 38, 51-71. Dostęp:  file:///C:/Users/es/Downloads/kudli%20skaFolia%20Sociologica%2038.pdf  Miluska, J. (2008). Obrazy społeczne grup narażonych na dyskryminację. Uwarunkowania społeczno-demograficzne i psychologiczne. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8. DYSKRYMINACJA VS TOLERANCJA**  **(2 godz.)** | |
| Efekty uczenia się | **Studentka/student będzie:**  1. Orientować się w sposobach przeciwdziałania dyskryminacji społecznej i wykluczeniu.  2. Zabierać głos w dyskusjach nt. uprzedzeń społecznych i dyskryminacji, precyzując swoje poglądy i wykorzystując swoją wiedzę psychologiczną.  3. Przejawiać wrażliwość na przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz gotowość do inspirowania działania opartego na wiedzy na rzecz tolerancji i równości społecznej. |
| Treści zajęć | 1. Identyfikacja praktyk dyskryminacyjnych i radzenie sobie z nimi  2. Sposoby budowania tolerancji społecznej.  3. Granice tolerancji.. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | **Minimalne / obowiązkowe:**  Materiały z prezentacji. Zamieszczane w TEAMS mini wykłady.  **Rozszerzające / uzupełniające:**  Madeja – Bień, K., Gamian – Wilk, M. (2017). Wybrane skutki wykluczenia społecznego. Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 20, 4, 45 – 58.  Dostęp: <https://www.researchgate.net/publication/321875215_Wybrane_skutki_wykluczenia_spolecznego>  Nelson, T. (2003). Psychologia uprzedzeń. Gdańsk: GWP.  Piber -Dąbrowska, K., Sędek, G. (2006).Spostrzeganie bez uprzedzeń i stereotypów – zarys problematyki. Psychologia Społeczna, 02 (02), 7-12. |