**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym - orzecznictwo |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, IV rok, semestr letni |
| Tryb studiów | Stacjonarny |
| Forma zajęć | Wykład |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Marta Rawińska |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Rozpoznanie diagnostyczne zaburzenia pedofilnego, kryteria diagnostyczne i zjawisko przestępczości seksualnej, wiktymologiczne aspekty przemocy, wywiad diagnostyczny z ofiarą przemocy (dziecko), charakterystyczne symptomy wykorzystania seksualnego dziecka, orzecznictwo seksuologiczne i jego aspekty prawne.  Zapoznanie z programem leczenia sprawców przestępstw seksualnych – Terapia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych.  Rola i metodyka pracy biegłego psychologa/seksuologa |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Egzamin pisemny |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Odpowiedź na dodatkowe pytanie opisowe na egzaminie |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Zalecane jest aby studenci mieli dostęp do najnowszych a także archiwalnych artykułów naukowych dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach.  Polskie czasopisma:  Przegląd Seksuologiczny  Seksuologia Polska  Zagraniczne czasopisma:  Journal of Sexual Medicine  Journal of Sex Research |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Ma podstawy w rozumieniu kryteriów diagnostycznych pedofilii i zaburzenia pedofilnego 2. Potrafi rozpoznać typy sprawców czynów pedofilnych ze względu na rodzaj przemocy |
| Treści zajęć | Klasyfikacja czynów pedofilnych i innych przestępstw o charakterze seksualnym (rozdział XXV K.K.) – omówienie aspektów klinicznych i prawnych  Omówienie typologii sprawców przestępstw seksualnych  Rozpowszechnienie przestępczości seksualnej w Polsce i na świecie |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  - Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych (1998), Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD – 10. Badawcze kryteria diagnostyczne, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Kraków-Warszawa  Rozszerzające / uzupełniające:  - Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław  - Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Zna podstawowe metody stosowane w leczeniu i profilaktyce przestępczości seksualnej 2. Zna fazy cyklu wykorzystania seksualnego (w tym w rodzinach kazirodczych) 3. Jest wrażliwy na symptomy wykorzystania seksualnego u dzieci |
| Treści zajęć | Ogólne założenia leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych przeciw dzieciom w Polsce.  Omówienie faz wykorzystania seksualnego (cykl dewiacyjny)  Przedstawienie podstawowych danych z wywiadu z potencjalną ofiarą przestępstwa seksualnego (poziom: emocjonalny, poznawczy, zachowania). |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  - Beisert, M. (2008). Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Scholar: Warszawa  Rozszerzające / uzupełniające:  - Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław  - Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Rozumie specyfikę rozwoju dziecka 2. Zna podstawowe potrzeby rozwojowe u dziecka 3. Zna pojęcie normy seksuologicznej |
| Treści zajęć | Prawidłowy rozwój i seksualne aspekty pokwitania u dzieci  Omówienie pojęcia seksuologicznej normy rozwojowej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz, M, Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (2018). Seksuologia. PZWL  Rozszerzające / uzupełniające:  - Beisert, M. (2006). Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży. Dziecko krzywdzone: UAM, Poznań |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Zna i jest świadomy poważnych następstw związanych z byciem ofiarą przestępstwa seksualnego (dotyczy zarówno dzieci, jak i dorosłych) 2. Rozpoznaje fazy cyklu przemocy 3. Zna podstawowe założenia terapii ofiar przestępczości seksualnej |
| Treści zajęć | Omówienie wiktymologicznych aspektów przemocy seksualnej i jej następstw  Zjawisko gwałtu: syndrom traumy gwałtu (4 fazy reakcji na traumę wg Symondsa)  Cykl przemocy  Przedstawienie podstawowych założeń pracy z ofiarami |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  - Beisert, M. (2008). Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Scholar: Warszawa  Rozszerzające / uzupełniające:  - Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław  - Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Zna program leczenia preferencyjnych sprawców przemocy seksualnej obowiązujący w Polsce 2. Umie określać statyczne i dynamiczne czynniki recydywy przestępstwa seksualnego |
| Treści zajęć | Szczegółowe omówienie zaleceń konsultanta krajowego w dziedzinie seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych: cele terapii, strategie terapii, dynamiczne i statyczne czynniki recydywy, moduły pracy z przestępcami. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  - Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL (rozdział poświęcony leczeniu sprawców przestępstw seksualnych).  Rozszerzające / uzupełniające:  - Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 6**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Zna program leczenia preferencyjnych sprawców przemocy seksualnej obowiązujący w Polsce  2.Umie określać statyczne i dynamiczne czynniki recydywy przestępstwa seksualnego |
| Treści zajęć | Szczegółowe omówienie zaleceń konsultanta krajowego w dziedzinie seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych: cele terapii, strategie terapii, dynamiczne i statyczne czynniki recydywy, moduły pracy z przestępcami. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  - Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL (rozdział poświęcony leczeniu sprawców przestępstw seksualnych).  Rozszerzające / uzupełniające:  - Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Umiejętność prawidłowego przeprowadzenia wywiadu z potencjalną ofiarą przemocy seksualnej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży w roli ofiar |
| Treści zajęć | Omówienie celów i przykładowych pytań wywiadu psychologicznego dostosowanych do poziomu rozwojowego. Koncentracja na diagnostyce określającej prawdopodobieństwo zaistnienia przemocy i/lub czynu przestępczego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  - Beisert, M. (2006). Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży. Dziecko krzywdzone: UAM, Poznań  Rozszerzające / uzupełniające:  - Hołyst. B. (2011). Wiktymologia. LexisNexis: Warszawa  - Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Wie na czym polega rola biegłego psychologa, seksuologa w pracy 2. Rozumie odpowiedzialność zakresu pracy biegłego i orzecznictwa 3. Zna konstrukcję opinii psychologicznej i seksuologicznej pisanej na potrzeby organu zlecającego |
| Treści zajęć | Omówienie roli biegłego, pracy dla organu zlecającego. Przedstawienie podziału opinii i jej konstrukcji: opinia psychologiczna, opinia seksuologiczna. Podział opinii ze względu na typ badanych osób i cele. Odpowiedzialność w pracy biegłego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  Rozszerzające / uzupełniające:  - Eichstaedt, K. Gałecki, P., Depko, A. (2017). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych nieletnich oraz wykroczeń. Wolters Kluwer: Warszawa |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Zna podstawowe założenia pracy biegłego i jego zadania diagnostyczne 2. Zna teorie etiologii przestępczości seksualnej i potrafi z niej skorzystać w przyszłej pracy jako biegły 3. Ma podstawy prawne związane z orzecznictwem i pracą biegłego 4. Ma podstawy dotyczące różnic w postępowaniach cywilnym i karnym |
| Treści zajęć | Postępowanie karne, a postępowanie cywilne, a rola biegłego i ograniczenia w dostępie do danych.  Zasady odpowiedzialności karnej; biegły w postępowaniu  Teoria Etiologii Przestępczości Seksualnej: Model Warda i Beecha i jego konotacje dla pracy biegłego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  Rozszerzające / uzupełniające:  - Eichstaedt, K. Gałecki, P., Depko, A. (2017). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych nieletnich oraz wykroczeń. Wolters Kluwer: Warszawa |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **( 3 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:   1. Rozumie pojęcie sądowej oceny opinii i zna kryteria jej oceny, a także przeprowadzonej obserwacji sądowo-psychologicznej/seksuologicznej 2. Wie jakie jest znaczenie opinii dla postępowania cywilnego/karnego |
| Treści zajęć | Czym jest sądowa ocena sporządzonej opinii i przeprowadzonej obserwacji sądowo-psychologicznej/seksuologicznej  Przykłady pytań zadawanych przez sąd i sporządzanych opinii |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - notatki z zajęć  - Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa  Rozszerzające / uzupełniające:  - Eichstaedt, K. Gałecki, P., Depko, A. (2017). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych nieletnich oraz wykroczeń. Wolters Kluwer: Warszawa |