**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr zimowy, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym - orzecznictwo |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, IV rok, semestr letni |
| Tryb studiów | Stacjonarny |
| Forma zajęć | Wykład |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Marta Rawińska |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Rozpoznanie diagnostyczne zaburzenia pedofilnego, kryteria diagnostyczne i zjawisko przestępczości seksualnej, wiktymologiczne aspekty przemocy, wywiad diagnostyczny z ofiarą przemocy (dziecko), charakterystyczne symptomy wykorzystania seksualnego dziecka, orzecznictwo seksuologiczne i jego aspekty prawne. Zapoznanie z programem leczenia sprawców przestępstw seksualnych – Terapia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych. Rola i metodyka pracy biegłego psychologa/seksuologa |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Egzamin pisemny |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Odpowiedź na dodatkowe pytanie opisowe na egzaminie |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Zalecane jest aby studenci mieli dostęp do najnowszych a także archiwalnych artykułów naukowych dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach. Polskie czasopisma:Przegląd SeksuologicznySeksuologia PolskaZagraniczne czasopisma: Journal of Sexual MedicineJournal of Sex Research |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Ma podstawy w rozumieniu kryteriów diagnostycznych pedofilii i zaburzenia pedofilnego
2. Potrafi rozpoznać typy sprawców czynów pedofilnych ze względu na rodzaj przemocy
 |
| Treści zajęć | Klasyfikacja czynów pedofilnych i innych przestępstw o charakterze seksualnym (rozdział XXV K.K.) – omówienie aspektów klinicznych i prawnychOmówienie typologii sprawców przestępstw seksualnychRozpowszechnienie przestępczości seksualnej w Polsce i na świecie |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa- Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych (1998), Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD – 10. Badawcze kryteria diagnostyczne, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Kraków-WarszawaRozszerzające / uzupełniające:- Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław- Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Zna podstawowe metody stosowane w leczeniu i profilaktyce przestępczości seksualnej
2. Zna fazy cyklu wykorzystania seksualnego (w tym w rodzinach kazirodczych)
3. Jest wrażliwy na symptomy wykorzystania seksualnego u dzieci
 |
| Treści zajęć | Ogólne założenia leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych przeciw dzieciom w Polsce.Omówienie faz wykorzystania seksualnego (cykl dewiacyjny)Przedstawienie podstawowych danych z wywiadu z potencjalną ofiarą przestępstwa seksualnego (poziom: emocjonalny, poznawczy, zachowania). |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa- Beisert, M. (2008). Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Scholar: WarszawaRozszerzające / uzupełniające:- Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław- Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Rozumie specyfikę rozwoju dziecka
2. Zna podstawowe potrzeby rozwojowe u dziecka
3. Zna pojęcie normy seksuologicznej
 |
| Treści zajęć | Prawidłowy rozwój i seksualne aspekty pokwitania u dzieciOmówienie pojęcia seksuologicznej normy rozwojowej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz, M, Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (2018). Seksuologia. PZWLRozszerzające / uzupełniające:- Beisert, M. (2006). Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży. Dziecko krzywdzone: UAM, Poznań |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Zna i jest świadomy poważnych następstw związanych z byciem ofiarą przestępstwa seksualnego (dotyczy zarówno dzieci, jak i dorosłych)
2. Rozpoznaje fazy cyklu przemocy
3. Zna podstawowe założenia terapii ofiar przestępczości seksualnej
 |
| Treści zajęć | Omówienie wiktymologicznych aspektów przemocy seksualnej i jej następstwZjawisko gwałtu: syndrom traumy gwałtu (4 fazy reakcji na traumę wg Symondsa)Cykl przemocyPrzedstawienie podstawowych założeń pracy z ofiarami |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa- Beisert, M. (2008). Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Scholar: WarszawaRozszerzające / uzupełniające:- Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław- Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Zna program leczenia preferencyjnych sprawców przemocy seksualnej obowiązujący w Polsce
2. Umie określać statyczne i dynamiczne czynniki recydywy przestępstwa seksualnego
 |
| Treści zajęć | Szczegółowe omówienie zaleceń konsultanta krajowego w dziedzinie seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych: cele terapii, strategie terapii, dynamiczne i statyczne czynniki recydywy, moduły pracy z przestępcami.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa- Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL (rozdział poświęcony leczeniu sprawców przestępstw seksualnych).Rozszerzające / uzupełniające:- Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1.Zna program leczenia preferencyjnych sprawców przemocy seksualnej obowiązujący w Polsce2.Umie określać statyczne i dynamiczne czynniki recydywy przestępstwa seksualnego |
| Treści zajęć | Szczegółowe omówienie zaleceń konsultanta krajowego w dziedzinie seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych: cele terapii, strategie terapii, dynamiczne i statyczne czynniki recydywy, moduły pracy z przestępcami. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa- Rawińska, M. (2019). Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna. PZWL (rozdział poświęcony leczeniu sprawców przestępstw seksualnych).Rozszerzające / uzupełniające:- Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Umiejętność prawidłowego przeprowadzenia wywiadu z potencjalną ofiarą przemocy seksualnej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży w roli ofiar
 |
| Treści zajęć | Omówienie celów i przykładowych pytań wywiadu psychologicznego dostosowanych do poziomu rozwojowego. Koncentracja na diagnostyce określającej prawdopodobieństwo zaistnienia przemocy i/lub czynu przestępczego.  |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: Warszawa- Beisert, M. (2006). Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży. Dziecko krzywdzone: UAM, PoznańRozszerzające / uzupełniające:- Hołyst. B. (2011). Wiktymologia. LexisNexis: Warszawa- Rawińska, M. (2021). Specyfika osobowości sprawców przestępstw seksualnych. Wyd. Continuo: Wrocław |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | 1. Wie na czym polega rola biegłego psychologa, seksuologa w pracy
2. Rozumie odpowiedzialność zakresu pracy biegłego i orzecznictwa
3. Zna konstrukcję opinii psychologicznej i seksuologicznej pisanej na potrzeby organu zlecającego
 |
| Treści zajęć | Omówienie roli biegłego, pracy dla organu zlecającego. Przedstawienie podziału opinii i jej konstrukcji: opinia psychologiczna, opinia seksuologiczna. Podział opinii ze względu na typ badanych osób i cele. Odpowiedzialność w pracy biegłego. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: WarszawaRozszerzające / uzupełniające:- Eichstaedt, K. Gałecki, P., Depko, A. (2017). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych nieletnich oraz wykroczeń. Wolters Kluwer: Warszawa |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 9****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Zna podstawowe założenia pracy biegłego i jego zadania diagnostyczne
2. Zna teorie etiologii przestępczości seksualnej i potrafi z niej skorzystać w przyszłej pracy jako biegły
3. Ma podstawy prawne związane z orzecznictwem i pracą biegłego
4. Ma podstawy dotyczące różnic w postępowaniach cywilnym i karnym
 |
| Treści zajęć | Postępowanie karne, a postępowanie cywilne, a rola biegłego i ograniczenia w dostępie do danych.Zasady odpowiedzialności karnej; biegły w postępowaniuTeoria Etiologii Przestępczości Seksualnej: Model Warda i Beecha i jego konotacje dla pracy biegłego |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: WarszawaRozszerzające / uzupełniające:- Eichstaedt, K. Gałecki, P., Depko, A. (2017). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych nieletnich oraz wykroczeń. Wolters Kluwer: Warszawa |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 10****( 3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Rozumie pojęcie sądowej oceny opinii i zna kryteria jej oceny, a także przeprowadzonej obserwacji sądowo-psychologicznej/seksuologicznej
2. Wie jakie jest znaczenie opinii dla postępowania cywilnego/karnego
 |
| Treści zajęć | Czym jest sądowa ocena sporządzonej opinii i przeprowadzonej obserwacji sądowo-psychologicznej/seksuologicznejPrzykłady pytań zadawanych przez sąd i sporządzanych opinii |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:- notatki z zajęć- Lew-Starowicz Z. (2005 i nowsze wydania). Seksuologia Sądowa. PZWL: WarszawaRozszerzające / uzupełniające:- Eichstaedt, K. Gałecki, P., Depko, A. (2017). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych nieletnich oraz wykroczeń. Wolters Kluwer: Warszawa |