**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Stres traumatyczny- konsekwencje, terapia** |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Psychologia, semestr VI |
| Tryb studiów | Stacjonarny |
| Forma zajęć | Konwersatorium |
| Liczba godzin | 24 |
| Koordynator przedmiotu: | prof .dr hab. Gabriela Chojnacka- Szawłowska |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Zapoznanie studentów: a/ z problematyką stresu w psychologii  b/z przeżyciami traumatycznymi, ich przyczynami, odmianami i uwarunkowaniami  c/ z następstwami psychicznymi i somatycznymi traumy - wczesne i odległe., złożona trauma.Zespół zaburzeń po stresie traumatycznym. PTSD i ostra reakcja na stres ASD. d/z najczęstszymi podejściami terapeutycznymi e/ z potraumatycznym wzrostem |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | Zaliczenie testu końcowego ( 40% poprawnych odpowiedzi ) |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Wyniki testu powyżej 85% |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | Zajęcia nagrywane, |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1 i2**  **( 6 godz.)**  **Zaburzenia stresowe pourazowe na tle**  **wiodących koncepcje stresu w psychologii** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie znał ważniejsze teorie stresu w psychologii  2. Będzie umiał rozpoznać różnorakie sytuacyjne i osobowościowe uwarunkowania reakcji stresowych  3. Potrafi zidentyfikować przeżycia traumatyczne i rozpoznać objawy zaburzeń po stresie ( PTSD) według DSM-5 |
| Treści zajęć | 1. Zjawisko stresu w ujęciu psychofizjologicznym  2. Stres w koncepcji poznawczej Lazarusa i Folkman  3. Strategie i style radzenia sobie ze stresem  4. Zasoby osobiste  5. Stres traumatyczny- charakterystyka w/g DSM-5 u dorosłych i u dzieci. Inne reakcje na stres traumatyczny. Następstwa wczesne i odległe traumy. Zaburzenia w zespole PTSD  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Terelak, F. Psychologia stresu,2001  Steuden S., Janowski K., Trauma , kontrowersje wokół pojęcia, diagnoza, następstwa, implikacje praktyczne. Roczniki Psychologiczne, 2016, 19, 3, 349-565.  Rozszerzające / uzupełniające:  - Levine P. Trauma i pamięć, 2015  - Lis-Turlejska, Traumatyczny stres. Koncepcje i badania, 1998, |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( 3 godz.)**  **Trauma we wczesnym okresie rozwoju** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Będzie znał uwarunkowania i zagrożenia zdrowotne spowodowane nagłą i przewlekłą traumą u dzieci  2.Bedzie umiał rozpoznać jakie skutki wiążą się z traumą w okresie rozwojowym.  3. Potrafi wskazać zagrożenia psychosomatyczne wczesne i odległe po traumie u dzieci  … |
| Treści zajęć | 1.Charakterystyka i następstwa a rodzaj nagłej traumy u dzieci  2.Charakterystyka i następstwa różnych odmian przewlekłej traumy u dzieci  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe  -Sikorska I. Dziecięca trauma- psychologiczne konsekwencje dla dalszego rozwoju. Sztuka Leczenia, 2014, 3-4-, 55-70  Rozszerzające / uzupełniające:  -Skoczyńska E. Praca z dzieckiem po traumie, przebywającym w pieczy zastępczej, 2015  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **(3 godz.)**  **Trauma w przemocy domowej** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie znał przejawy traumy związanej z rozmaitą przemocą domową  2. Student będzie umiał rozpoznać zaburzenia po przemocy w rodzinie  3. Student będzie rozumiał mechanizmy utrwalające zaburzenia wskutek przemocy w rodzinie  … |
| Treści zajęć | 1.Rodzaje przemocy w rodzinie  2. Psychosomatyczne procesy obecne w przewlekłej traumie , związanej z przemocą  domową .  3. Wczesne i odległe następstwa traumy związanej z przemocą domową  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Ogińska- Bulik N. Ruminacyjne skutki traumy u kobiet doświadczających przemocy w rodzinie. Roczniki Psychologiczne, 20016, 19, 4, 627- 642  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - Szlauer M., Zjawisko przemocy domowej wobec kobiet. Katowice, 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 5 i6**  **(6 godz.)**  **Uwarunkowania osobowościowe ryzyka PTSD wobec kataklizmów przyrodniczych, innych zagrożeń zdrowotnych i społecznych** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Student będzie znał elementy zagrożeń związane ze zjawiskami przyrodniczymi ( huragany, powodzie, itp.) chorobami i wydarzeniami społecznymi  2. Student będzie umiał zidentyfikować sytuacyjne i osobowościowe czynniki ryzyka PTSD  3. Student będzie rozumiał znaczenie zasobów w profilaktyce PTSD  … |
| Treści zajęć | 1. Zagrożenie życia tkwiące w zjawiskach przyrodniczych ( huragany, powodzie, trzęsienia ziemi oraz wydarzenia w większym zakresie społecznym i jednostkowym- jak choroby  2. Zasoby osobiste przeciwdziałąjące powstawaniu PTSD  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - Strelau J. ( red.) Osobowość a ekstremalny stres, 2004  Rozdz. 3 Negatywne efekty powodzi 1997 roku, dla dorastających: deterioracja wsparcia społecznego oraz symptomy stresu pourazowego, s.34-45. Rozdział11 Osobowościowe uwarunkowania rozwoju zaburzenia po stresie traumatycznym, s.183- 199.  -  Rozszerzające / uzupełniające Rozdział 1: Związki między osobowością a zespołem stresu pourazowego,5-16  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( 3 godz.)**  Zawodowe narażenie na stres i traumę | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student będzie znał wieloaspektowe konsekwencje stresu zawodowego  2 Student będzie umiał zidentyfikować stresory obecne w pracy zawodowej  3.Student będzie potrafił zidentyfikować czynniki zapobiegające zaburzeniom stresowym po-urazowym  … |
| Treści zajęć | 1. Wspólne i odrębne elementy traumy w określonych grupach zawodowych  2. Rola zasobów w radzeniu sobie ze stresem traumatycznym  3. Elementy ryzyka zespołu PTSD  4. Profilaktyka PTSD  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -Ogińska- Bulik N. Stres zawodowy, 2006. Rozdział 5 Stres zawodowy w różnych grupach pracowników 125-142. Rozdzaił7 Zasoby jednostki i strategie radzenia sobie ze stresem, 160- 191.  Dudek, B. Zaburzenie po stresie traumatyczny, 2003. Rozdział 3 Czynniki warunkujące rozwój PTSD i ocena jego skutków, 45-61  Rozszerzające / uzupełniające:  Ogińska Bulik, N.2006, Stres zawodowy, Rozdział 8. Konsekwencje stresu zawodowego a obciążenia w pracy oraz zasoby i strategie radzenia sobie, 193-200  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( 3 godz.)**  **Profilaktyka PTSD, - po traumatyczny wzrost** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.Student będzie znał podstawowe zasady profilaktyki PTSD  2.Student będzie umiał identyfikować zasoby wzmacniające odporność na negatywne skutki traumy  3. Student będzie rozumiał rolę psychologa w pomocy dotyczącej zdrowienia po traumie  … |
| Treści zajęć | 1.Diagnoza objawów pourazowych  2. Wybrane interwencje kliniczne( regulacja afektu, przetwarzanie poznawcze i emocjonalne,  3.Poprawa poczucia tożsamości i funkcjonowania w związkach z innymi.  4. Profilaktyka PTSD u narażonych na traumę  5.Potraumatyczny rozwój- uwarunkowania  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  Ogińska- Bulik N.. Po-traumatyczny wzrost- zróżnicowanie ze względu na rodzaj doświadczanego zdarzenia oraz płeć i wiek badanych osób. Acta Universitatis Lodziensis, Folia Psychologica., 2013, 17, 51-66.  -Briere J.N., Scott C. Podstawy terapii traumy, cz. I, s. 131-257  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  -Popiel A., Zawadzki B., Pragłowska E., Habrat P., Gajda P. Skuteczne działanie w stresie. Program profilaktyki PTTSD dla osób narażonych na traumę zawodową. 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 7**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1.  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 8**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1.  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 9**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1.  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 10**  **( …. godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1.  2.  3.  … |
| Treści zajęć | 1.  2.  3.  4.  5.  … |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  -  -  Rozszerzające / uzupełniające:  -  - |