**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akad. 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia psychologiczna |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Specjalność - Przygotowanie pedagogiczne |
| Tryb studiów | ~~Stacjonarny~~ / niestacjonarny |
| Forma zajęć | Zdalna – Ćwiczenia, konwersatoria |
| Liczba godzin | 16 |
| Koordynator przedmiotu: | Mariusz Markiewicz |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | - Student zna podstawowe dane związane z rozwojem dziecka.  - Student zna obszary zastosowania podstawowych i uzupełniających metod badawczych psychologii.  - Student potrafi przeprowadzić konceptualizację przypadku. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | - Wykonanie 2 prac domowych;  - Odpowiedź na pytania w oparciu o analizę przypadku. |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | - Prace domowe 50%  - Analiza przypadku 50% |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta | W przypadku, gdyby nie udało się uzyskać słuchaczowi zaliczenia można przedstawić certyfikaty ukończenia szkolenia e-learningowego na platformie fundacji dajemy dzieciom siłę w tematyce wskazanej podczas pierwszych zajęć. Osoby, które nie zaliczą mogą przystąpić do zaliczenia w postaci debaty (analiza przypadku pod względem zarejestrowanych trudności, potencjalnych hipotez, sposób ich weryfikacji oraz kierunków oddziaływań w przypadku ich potwierdzenia lub odrzucenia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 1**  **( 4 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna zarys rozwoju dzieci i młodzieży  2. Student potrafi wskazać sposoby uczenia się przez dzieci na różnych etapach rozwoju.  3. Student zna podstawowe czynniki zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.  4. Student potrafi odróżnić kryzys normatywny i nienormatywny w rozwoju dzieci i młodzieży.  5. Student identyfikuje trudności w realizacji zadań rozowjowych |
| Treści zajęć | 1. Zarys rozwoju mózgu.  2. Konsekwencje traumy.  3. Etiologia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.  4. Obszary podlegające rozpoznaniu przez psychologa.  5. Kryzysy rozwojowe.  6. Trudności w realizacji zadań rozwojowych. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - *„Klasyfikacja diagnostyczna DC 0:3R”* red. A. Lieberman, S. Wieder, E. Fenichel  - *„Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”* red. Bogdan de Barbaro  - *”Drogi rozwoju osobowości dzieci i młodzieży”* red. M. Święcicka  - *„Poradnictwo psychologiczne”* red. C. J. Czabała, S. Kluczyńska  Rozszerzające / uzupełniające:  - *„Leczenie dzieci po urazach psychicznych”* B. James  - *„Czynniki leczące w psychoterapii”* J. C. Czabała  - *„Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości”* red. B. Tryjarska |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 2**  **(4 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  - Student zna typy zadawanych pytań dzieciom  - Student zna obszary badania dzieci.  - Student identyfikuje potrzeby i zasoby dzieci. |
| Treści zajęć | 1. Projekcja filmu dotyczącego zadawania dzieciom pytań  2. Ćwiczenie zadawania pytań dzieciom  3. Określanie potrzeb dzieci i ich zasobów. |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - *„Klasyfikacja diagnostyczna DC 0:3R”* red. A. Lieberman, S. Wieder, E. Fenichel  - *„Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”* red. Bogdan de Barbaro  - *”Drogi rozwoju osobowości dzieci i młodzieży”* red. M. Święcicka  - *„Poradnictwo psychologiczne”* red. C. J. Czabała, S. Kluczyńska  Rozszerzające / uzupełniające:  - *„Leczenie dzieci po urazach psychicznych”* B. James  - *„Czynniki leczące w psychoterapii”* J. C. Czabała  - *„Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości”* red. B. Tryjarska |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 3**  **( 4 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student identyfikuje potrzeby na podstawie analizy przypadku.  2. Student identyfikuje emocje na podstawie analizy przypadku.  3. Student identyfikuje typy języków w komunikacji. |
| Treści zajęć | 1. Język żyrafy i język kojota  2. Potrzeby dziecka i sposoby ich zaspokajania  3.Emocje dziecka i sposoby ich wyrażania |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - „Porozumienie bez przemocy. O języku serca” Marshall B. Rosenberg |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA 4**  **( 4 godz.)** | |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:  1. Student zna założenia teorii więzi  2. Student identyfikuje style przywiązania  3. Student potrafi identyfikować zaburzenia przywiązania (RAD), zaburzeń eksternalizacyjnych oraz trudności w przeżywaniu  4. Student zna konsekwencje narażania dziecka w okresie płodowym na działanie alkoholu oraz SPA |
| Treści zajęć | 1. Założenia teorii więzi  2. Style przywiązania oraz ich konsekwencje  3. Zaburzenia przywiązania  4. Czym jest FASD  5. Analiza przypadku |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć | Minimalne / obowiązkowe:  - „Najpierw pomyśl. Trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresją  - *„Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi”* M. L. Bloomquist  - „Trening Umiejętności Społecznych dzieci i młodzieży” J. Węglarz, D. Bertkowska  Rozszerzające / uzupełniające:  - „Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży” red. A. Gmitrowicz, M. Janas-Kozik  - *„Poradnictwo psychologiczne”* red. C. J. Czabała, S. Kluczyńska |