**KONSPEKT PRZEDMIOTU**

Semestr letni, rok akademicki 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaawansowane metody zarządzania łańcuchem dostaw |
| Kierunek/-i studiów / rok studiów / semestr studiów | Zarządzanie studia magisterskie II rok, IV semestr |
| Tryb studiów | Stacjonarny  |
| Forma zajęć | Konwersatorium |
| Liczba godzin | 30 |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Tomasz Szopiński |
| Jakie są ogólne cele dydaktyczne tego przedmiotu? | Celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy o istocie i uwarunkowaniach wybranych procesów logistycznych realizowanych w łańcuchu. Dzięki praktycznym zadaniom studenci mają zrozumieć znaczenie odpowiedniego zarządzania łańcuchem dostaw w aspekcie konkurencyjności przedsiębiorstwa oraz tworzenia wartości w procesiedostarczania towarów i usług końcowemu odbiorcy. |
| Jak są kryteria zaliczenia tego przedmiotu? | - obecność na zajęciach - warunek konieczny niewystarczający do zaliczenia przedmiotu- posiadanie minimum trzech plusów za aktywność- wykonanie w trakcie zajęć zadań zleconych przez prowadzącego- kolokwium zaliczeniowe  |
| Jakie są kryteria zaliczenia tego przedmiotu na ocenę celującą? | Spełnienie powyższych warunków (łącznie z napisaniem kolokwium na ocenę bardzo dobrą) oraz rozwiązanie dodatkowego problemu optymalizacyjnego za pomocą narzędzia Solver w Excelu zleconego przez prowadzącego. |
| Pozostałe informacje, dotyczące tego przedmiotu, ważne dla studenta |  |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 1****(5 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna podstawowe pojęcia dotyczące zarządzania łańcuchamidostaw2. Student dostrzega potrzebę koordynowania procesów zamówień, transportu i polityki gromadzenia zapasów w celu minimalizacji kosztów i maksymalizacji utargu ze sprzedażytowarów lub usług.3. Student potrafi w sposób problemowy opisać problem zarządzania łańcuchem dostaw w różnych typach przedsiębiorstw.4. Student potrafi wskazać współczesne wyzwania stojące przed łańcuchami dostaw. |
| Treści zajęć | Wprowadzenie do problematyki łańcuchów dostaw (podstawowe pojęcia i zależności zasady klasyfikacji; podstawowe pojęcia; konfiguracja łańcucha dostaw; sieciowy charakter łańcucha dostaw, wyzwania i dylematy współczesnych łańcuchów dostaw; studia przypadków dotyczące funkcjonowania łańcucha dostaw w dwóch różnych branżach) |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Witkowski J. Zarządzanie łańcuchem dostaw: koncepcje, procedury, doświadczenia. PWE, Warszawa 2010.Rozszerzające / uzupełniające:Świerczek A. Zarządzanie łańcuchem dostaw w ujęciu zintegrowanym. PWE, Warszawa 2019.Fechner I., Zarządzanie łańcuchem dostaw. Wyższa Szkoła Logistyki, Poznań 2017.Wincewicz-Bosy M., Łupicka A., Stawiarska E., Współczesne wyzwania łańcuchów dostaw. Texter, Warszawa 2017. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 2****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna podstawowe pojęcia dotyczące zarządzania łańcuchamidostaw2. Student zna strategie obsługi klientów w łańcuchach dostaw |
| Treści zajęć | Procedury i strategie rozwoju łańcuchów dostaw (poziomy integrowania łańcuchów dostaw; doskonalenie przedsiębiorstwa a rozwój dostawców; strategie obsługi klientów w łańcuchach dostaw). |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Witkowski J. Zarządzanie łańcuchem dostaw: koncepcje, procedury, doświadczenia. PWE, Warszawa 2010.Rozszerzające / uzupełniające:Fechner I., Zarządzanie łańcuchem dostaw. Wyższa Szkoła Logistyki, Poznań 2017.Kupczyk M., Pruska Ż., Hadaś Ł., Cyplik P., Czynniki bariery integracji w łańcuchach dostaw. Logistyka 3/2014, s. 3534-3542.Hentschel B., Cyplik P., Hadaś Ł., Domański R., Adamczak M., Kupczyk M., Pruska Ż., Wieloaspektowe uwarunkowania integracji łańcucha dostaw typu forward i backward. Modelowanie i ocena stopnia integracji. Wyższa Szkoła Logistyki, Poznań 2015. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 3****(6 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:Student rozumie różne warianty zagadnienia transportowego: zagadnienie transportowe (zamknięte i otwarte), zagadnienie transportowo-produkcyjne, zagadnienie lokalizacji produkcji, zagadnienie minimalizacji pustych przebiegów.  |
| Treści zajęć | Problem organizacji transportu w przedsiębiorstwie |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Szymczak M. (red.), Decyzje logistyczne z Excelem. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.Rozszerzające / uzupełniające:Jarocka M., Analiza kosztów transportu w przedsiębiorstwie produkcyjnym – wybór strategii transportowej. Economy and Management – 4/2010, s. 60-72.Borucka A., Stoma T., Analiza kosztów transportu na przykładzie przedsiębiorstwa produkcyjnego, Logistyka 3/2015, s. 5600-5604.Nowotyńska I., Zagadnienie minimalizacji pustych przebiegów w firmie kurierskiej. Modern Management Review, XIX, 2014, s. 77-83.Milewski D., Problematyka optymalizacji przewozów całopojazdowych, Logistyka 3/2007, s. 37-41.Filina-Dawidowicz L., Wienconek K., Wybrane zagadnienia związane z przewozami ładunków szybko psujących się na terenie Unii Europejskiej, Logistyka 4/2013, s. 57-60.Szymanowski W., Zarządzanie łańcuchami dostaw żywności w Polsce. Difin, Warszawa 2008. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 4****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna różnice pomiędzy różnymi rodzajami harmonogramowania 2. Student potrafi znaleźć optymalne rozwiązanie wybranych problemów z zakresu harmonogramowania  |
| Treści zajęć | Harmonogramowanie produkcji, harmonogramowanie czasu pracy, optymalizacja kolejności realizacji zamówień |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Szymczak M. (red.), Decyzje logistyczne z Excelem. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.Rozszerzające / uzupełniające:Targiel K. S., Wielokryterialne wspomaganie decyzji w harmonogramowaniu produkcji, Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, nr 237, 2015, s. 117-129.Jurek R., Harmonogramowanie produkcji w systemie kanban. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2013. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 5****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:Student potrafi rozwiązać problem decyzyjny dotyczący maksymalizacji funkcji produkcji wieloasortymentowej przy użyciu modułu Solver  |
| Treści zajęć | Optymalizacja asortymentu produkcji dla maksymalizacji zysku |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Szymczak M. (red.), Decyzje logistyczne z Excelem. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.Rozszerzające / uzupełniające:Gorynia M., Przedsiębiorstwo w różnych ujęciach teoretycznych, Ekonomista, nr 4/1999, s. 531-546.Błach J., Gorczyńska M., Behawioralne podejście do formułowania celów przedsiębiorstwa. Kwartalnik Nauk o Przedsiębiorstwie, nr 4/2017, s. 55-67. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 6****(5 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student rozumie specyfikę wyzwań logistycznych w różnych typach przedsiębiorstw.2. Student potrafi rozwiązać problem optymalizacji produkcji i dystrybucji przy pomocy modułu Solver. |
| Treści zajęć | Efektywne prowadzenie działalności produkcyjno-handlowej |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Szymczak M. (red.), Decyzje logistyczne z Excelem. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.Rozszerzające / uzupełniające:Kadłubek M., Przebieg czynności procesów logistycznych w przedsiębiorstwie handlowym, Logistyka, 3/2011, s. 1045-1052. Szymonik A., Zarządzanie dystrybucją. Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych im. generała Tadeusza Kościuszki, Wrocław 2015.Wyszkowska Z., Ankiewicz T., Charakterystyka powiązań procesów logistycznych w przedsiębiorstwie z branży meblarskiej. Acta Universitatis Nicolai Copernici, 40/2013, s. 173-183. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 7****(3 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student zna istotę i funkcje zapasów
2. Student zna istotę różnych metod sterowania zapasami
3. Student potrafi ustalić zapotrzebowanie na surowce pod kątem wydajności
 |
| Treści zajęć | Wyznaczanie zapotrzebowania na surowce pod kątem wydajności |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Szymczak M. (red.), Decyzje logistyczne z Excelem. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.Rozszerzające / uzupełniające:Sarjusz-Wolski Z., Sterowanie zapasami w przedsiębiorstwie. PWE, Warszawa 2000.Krzyżaniak S., Podstawy zarządzania zapasami w przykładach. Instytut Logistyki i Magazynowania. Poznań 2005.Cyplik P., Przegląd metod sterowania zapasami, Logistyka 1/2003, s. 23-27. |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA 8****(2 godz.)** |
| Po tych zajęciach student (będzie znał/ wiedział/ umiał/ potrafił / rozumiał) | Efekty uczenia się:1. Student rozumie istotę metody ABC oraz XYZ2. Student potrafi dokonać analizy ABC oraz XYZ dowolnego przedsięwzięcia przy wykorzystaniu arkusza kalkulacyjnego |
| Treści zajęć | Gospodarowanie asortymentem z uwzględnieniem wartości i tempa sprzedaży poszczególnych pozycji |
| Źródło/a do nauki treści z tych zajęć  | Minimalne / obowiązkowe:Baran J., Chomicki T., Zastosowanie analizy ABC/XYZ w przedsiębiorstwieprzetwórstwa mleka – studium przypadku, Logistyka 6/2012, s. 5150-5154.Rozszerzające / uzupełniające:Szymczak M. (red.), Decyzje logistyczne z Excelem. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.Kutyba A., Mikulik J., Sterowanie zapasami, czyli logistyka w branży kwiatowej, Napędy i Sterowanie, 7-8/2016, s. 118-124.Budniak E., Czachura S., Grzybowski W., Zarządzanie zapasami w małym przedsiębiorstwie o profilu handlowym: (studium przypadku). Ekonomiczne Problemy Usług, nr 51, 2010, s. 395-402.Lorenc A., Zwiększenie efektywności funkcjonowania magazynu w wyniku zastosowania dynamicznego podziału produktów na grupy, Logistyka 6/2014, s. 6838-6846. Szymanowski W., Zarządzanie łańcuchami dostaw żywności w Polsce. Difin, Warszawa 2008. |