



UNIWERSYTET VIZJA

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny



Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet VIZJA

Okopowa 59, 01-043 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: LOGOPEDIA

1. Poziom/y studiów: **Studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **Studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia (Logopedia, studia I st.)	121	67%
Psychologia (Logopedia, studia II st.)	85	71%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika (Logopedia, studia I st.)	59	33%
Pedagogika (Logopedia, studia II st.)	35	29%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☒ nauczyciel prowadzący zajęcia . . logopedyczne, emisja głosu. . . .²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Logopedia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	LGP_WG01	Ma zaawansowaną wiedzę na temat głównych współczesnych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, ich wzajemnych relacji i powiązań z psychologią oraz pedagogiką jako dyscyplinami nauk społecznych.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG02	Zna w stopniu zaawansowanym historyczne uwarunkowania rozwoju przedmiotu badań naukowych i praktyki współczesnej logopedii.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat najważniejszych współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych subdyscyplin logopedycznych.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG04	Rozumie w stopniu zaawansowanym istotę procesu diagnostycznego w logopedii, ze szczególnym uwzględnieniem metod obserwacji, badań przesiewowych i testów specjalistycznych.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG05	Zna w stopniu zaawansowanym główne biologiczne i neurofizjologiczne mechanizmy warunkujące rozwój i zaburzenia mowy, głosu, słuchu oraz komunikacji w perspektywie logopedycznej.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przebiegu rozwoju mowy i komunikacji językowej w cyklu życia człowieka w perspektywie logopedycznej.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat mechanizmów społecznych i psychologicznych regulujących proces komunikacji i interakcji językowych w zakresie logopedii.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu współczesnych teorii dotyczących zaburzeń mowy i języka oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w kontekście logopedycznym.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG09	Zna w stopniu zaawansowanym współczesne paradygmaty diagnozy logopedycznej oraz obszary i konteksty stosowania narzędzi diagnostycznych.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę na temat procesów poznawczych i emocjonalnych warunkujących rozwój i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście logopedii.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych conceptualizacji normy i patologii w zakresie komunikacji, mowy i języka, a także	P6U_W	P6S_WG

		mechanizmów ich powstawania i metod terapii w logopedii.		
	LGP_WG12	Wykazuje się znajomością szczegółowej wiedzy z wybranych subdyscyplin logopedii, odpowiadających własnym zainteresowaniom naukowym i praktycznym.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG13	Zna w stopniu zaawansowanym terminologię i pojęcia dotyczące głównych obszarów praktycznych logopedii oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_WG14	Rozumie w stopniu zaawansowanym zastosowania badań ilościowych i jakościowych w logopedii, metody oceny skuteczności terapii oraz sposoby prezentowania wyników badań.	P6U_W	P6S_WG
WIEDZA - kontekst				
	LGP_WK01	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne w kontekście diagnostycznym i terapeutycznym logopedii oraz zna kodeks etyczno-zawodowy logopedy.	P6U_W	P6S_WK
	LGP_WK02	Zna i rozumie funkcję i potencjał logopedii w opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu fundamentalnych dylematów, problemów i wyzwań współczesnej cywilizacji.	P6U_W	P6S_WK
	LGP_WK03	Zna podstawowe zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, zdrowotnych i opiekuńczych, w których pracuje logopeda, oraz procesy organizacyjne związane z prowadzeniem terapii.	P6U_W	P6S_WK
	LGP_WK04	Rozumie społeczne i kulturowe uwarunkowania pracy logopedy, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z działań diagnostycznych i terapeutycznych.	P6U_W	P6S_WK
	LGP_WK05	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w kontekście pracy dydaktycznej i terapeutycznej logopedy.	P6U_W	P6S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy				
	LGP_UW01	Potrafi przeprowadzać pełną diagnozę logopedyczną z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi oraz formułować wnioski diagnostyczne.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z logopedii oraz dyscyplin pokrewnych w analizie problemów diagnostycznych i terapeutycznych.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW03	Potrafi realizować indywidualne i grupowe interwencje logopedyczne w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, potrafi monitorować postępy i krytycznie oceniać efekty, modyfikując plan działań.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW04	Potrafi dokonać właściwego doboru i krytycznej analizy narzędzi diagnostycznych stosowanych w logopedii.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW05	Potrafi dobrać metody i techniki terapii logopedycznej, w tym nowoczesne technologie wspierające diagnozę i terapię.	P6U_U	P6S_UW

	LGP_UW06	Potrafi identyfikować naukowo sprawdzone metody terapii logopedycznej i stosować je w praktyce zawodowej.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW07	Potrafi projektować i realizować działania profilaktyczne i edukacyjne w placówkach, potrafi przygotować logopedyczne materiały terapeutyczne i instruktaż domowy.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW08	Potrafi prowadzić poprawną merytorycznie dokumentację logopedyczną zgodnie ze standardami zawodowymi.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW09	Potrafi planować i prowadzić ewaluację terapii logopedycznej z wykorzystaniem wskaźników efektu i narzędzi monitorujących oraz przygotowywać raport funkcjonalny wspierający modyfikację celów terapeutycznych.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW10	Potrafi rozpoznać sytuacje wykraczające poza kompetencje logopedy, wymagające skierowania do odpowiedniego specjalisty oraz koordynować ścieżkę dalszej opieki.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW11	Potrafi dobierać i stosować rozwiązania alternatywnej i wspomagającej komunikacji w logopedii oraz kształtować środowisko sprzyjające dostępności komunikacyjnej.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW12	Potrafi planować i prowadzić zajęcia ortofoniczne oraz logorytmiczne z integracją celów wychowawczych i edukacyjnych.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW13	Potrafi stosować zasady higieny i ergonomii głosu oraz wdrażać zalecenia służące ochronie i ekonomii głosu własnego oraz podopiecznych w profilaktyce logopedycznej.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_UW14	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii logopedycznej, w tym rejestrację i podstawową analizę nagrań, komunikację zdalną oraz ochronę danych zgodnie z RODO.	P6U_U	P6S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	LGP_UK01	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie logopedii, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P6U_U	P6S_UK
	LGP_UK02	Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i argumentować różne opinie i stanowiska dotyczące zagadnień logopedycznych.	P6U_U	P6S_UK
	LGP_UK03	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii logopedycznej.	P6U_U	P6S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	LGP_UO01	Potrafi planować, organizować i dokumentować własną pracę diagnostyczną i terapeutyczną, a także współpracować w zespole interdyscyplinarnym w kontekście praktyki logopedycznej.	P6U_U	P6S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	LGP_UU01	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty oraz zawodowy w	P6U_U	P6S_UU

		kontekście praktycznym w zakresie logopedii poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie.		
W ZAKRESIE KOMPETENCJI:				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	LGP_KK01	Jest gotów do krytycznej oceny wiarygodności źródeł wiedzy logopedycznej pod kątem ich wartości naukowej i praktycznej.	P6U_K	P6S_KK
	LGP_KK02	Uznaje znaczenie wiedzy logopedycznej w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych i terapeutycznych.	P6U_K	P6S_KK
	LGP_KK03	Docenia znaczenie logopedii dla rozwoju komunikacji człowieka i integracji społecznej oraz ma pozytywne nastawienie do zdobywania zweryfikowanej, rzetelnej wiedzy.	P6U_K	P6S_KK
	LGP_KK04	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice własnych kompetencji zawodowych w logopedii i rozumie potrzebę korzystania z wiedzy innych specjalistów.	P6U_K	P6S_KK
KOMPETENCJE – odpowiedzialność				
	LGP_KO01	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z pozycji i statusu społecznego logopedii i jest gotowy do współorganizowania opartej na wiedzy logopedycznej działalności profilaktycznej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego.	P6U_K	P6S_KO
	LGP_KO02	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób z zaburzeniami komunikacji, co wyraża się w gotowości do wspierania ich w procesie terapii i edukacji logopedycznej, adekwatnie względem własnych kompetencji i możliwości etyczno-prawnych.	P6U_K	P6S_KO
	LGP_KO03	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z usługami logopedycznymi.	P6U_K	P6S_KO
	LGP_KO04	Ujawnia wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, w aspekcie zaburzeń komunikacji i dąży do poprawy jakości ich życia poprzez działania logopedyczne, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy.	P6U_K	P6S_KO
	LGP_KO05	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne takie jak dyskryminacja czy stereotypizacja osób z zaburzeniami komunikacji i rozumie potrzebę przeciwdziałania im pełniąc rolę zawodową logopedy.	P6U_K	P6S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	LGP_KR01	Zdaje sobie sprawę z powagi logopedycznych, społecznych i edukacyjnych konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla indywidualnego życia człowieka lub dla grup społecznych, w związku z czym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty swoich czynności zawodowych.	P6U_K	P6S_KR

	LGP_KR02	Ujawnia rozagę, dojrzałość i zaangażowanie w dbałość o dorobek i tradycje zawodu logopedy poprzez etyczne wykonywanie różnorodnych czynności związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.	P6U_K	P6S_KR
--	----------	--	-------	--------

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku Logopedia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	LGP2_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne dyscypliny nauk społecznych oraz ich relacje z logopedią, psychologią i pedagogiką; posiada uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną właściwą programowi studiów oraz jej praktyczne zastosowania w pracy logopedy.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG02	Zna w pogłębionym stopniu historię badań i praktyki logopedycznej oraz ich konsekwencje dla współczesnej diagnozy i terapii, w tym w obszarach neurologopedii, surdologopedii i gerontologopedii.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG03	Ma pogłębioną wiedzę o trendach rozwojowych subdyscyplin logopedii, w tym o uwarunkowaniach zaburzeń mowy w chorobach neurozwyrodnieniowych, w onkologopedii i glottologopedii.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG04	Rozumie w pogłębionym stopniu proces diagnostyczny w logopedii: metody obserwacji, badania przesiewowe, testy specjalistyczne, standaryzację, normy i interpretację wyników w grupach klinicznych oraz w edukacji przedszkolnej i szkolnej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG05	Zna w pogłębionym stopniu mechanizmy biologiczne i neurofizjologiczne mowy, głosu, słuchu, oddychania i połykania, w tym czynność układu nerwowego, słuchowego i fonacyjnego oraz ich zaburzeń w ujęciu logopedycznym.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o rozwoju mowy i komunikacji językowej w całym cyklu życia oraz o plastyczności i kompensacji po uszkodzeniach ośrodkowego układu nerwowego z perspektywy logopedycznej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG07	Zna w pogłębionym stopniu mechanizmy komunikacji międzyosobowej i uwarunkowania społeczne użycia języka, w tym zróżnicowania socjolingwistyczne i ich znaczenie dla diagnozy i terapii logopedycznej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG08	Ma pogłębioną wiedzę o teoriach zaburzeń mowy i języka, w tym afazji, dyszartrii, dysfagii, w zaburzeniach mowy w spektrum autyzmu	P7U_W	P7S_WG

		oraz zaburzeniach głosu w zawodach głosowych z perspektywy logopedycznej.		
	LGP2_WG09	Zna w pogłębionym stopniu paradygmaty diagnozy logopedycznej, mocne i słabe strony narzędzi oraz właściwe konteksty ich stosowania w terapii, opiece zdrowotnej i edukacji.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o procesach poznawczych i emocjonalnych współwystępujących z zaburzeniami komunikacji oraz o ich konsekwencjach dla planowania terapii logopedycznej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG11	Zna w pogłębionym stopniu współczesne ujęcia normy i patologii w mowie, języku, głosie, słuchu, oddychaniu i połykaniu oraz metody terapii logopedycznej o potwierdzonej skuteczności.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG12	Ma pogłębioną wiedzę szczegółową zgodną z obranym obszarem specjalizacji w logopedii, na przykład w terapii rozszczepów podniebienia i wargi, w glottologopedii, w terapii głosu lub wczesnej interwencji.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG13	Zna w pogłębionym stopniu terminologię praktyki logopedycznej oraz jej powiązania z neuropsychologią kliniczną, neuroanatomią, audiologią i foniatrią.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG14	Rozumie w pogłębionym stopniu zastosowanie badań ilościowych i jakościowych w praktyce logopedycznej, kryteria oceny skuteczności terapii i sposoby prezentacji wyników.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst				
	LGP2_WK01	Zna i rozumie zasady etyczne w diagnozie i terapii logopedycznej, w tym zasady dotyczące odpowiedzialności za bezpieczeństwo pacjenta i poszanowanie jego godności.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w których logopedia wnosi znaczący wkład, takie jak starzenie się społeczeństw, migracje, równość w dostępie do komunikacji i edukacji oraz cyfryzacja usług.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK03	Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne i organizacyjne funkcjonowania systemu edukacji, ochrony zdrowia i opieki społecznej, w których działa logopeda, oraz procesy organizacyjne prowadzenia terapii logopedycznej.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK04	Rozumie społeczne i kulturowe uwarunkowania pracy logopedy oraz konsekwencje społeczne działań diagnostyczno-terapeutycznych, w tym w środowisku szkolnym i rodzinnym.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK05	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, zasady ochrony danych osobowych oraz podstawy przedsiębiorczości niezbędne do prowadzenia działalności logopedycznej.	P7U_W	P7S_WK

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	LGP2_UW01	Potrafi przeprowadzać pełną diagnozę logopedyczną i formułować wnioski diagnostyczne adekwatne do celu i kontekstu klinicznego lub edukacyjnego.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu logopedii, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy diagnostyczne i terapeutyczne oraz wykonywać zadania zawodowe logopedy w tym w warunkach nieprzewidywalnych.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW03	Potrafi realizować logopedyczne interwencje indywidualne i grupowe, monitorować postępy terapii logopedycznej oraz modyfikować plan terapii na podstawie rzetelnych wskaźników efektu.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW04	Potrafi właściwie dobrać i krytycznie ocenić logopedyczne narzędzia diagnostyczne oraz w razie potrzeby przystosować istniejące metody do specyficznych potrzeb pacjenta.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW05	Potrafi dobrać metody i techniki terapii logopedycznej o potwierdzonej skuteczności, w tym rozwiązania wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy i słuchu oraz technologie wykorzystywane w diagnozie i terapii logopedycznej.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW06	Potrafi identyfikować metody o potwierdzonej skuteczności i konsekwentnie wdrażać je w praktyce logopedycznej, uzasadniając dobór strategii terapeutycznych.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW07	Potrafi projektować i realizować działania profilaktyczne i edukacyjne w placówkach edukacyjnych i zdrowotnych, przygotowywać materiały terapeutyczne i instruktaż do pracy w domu w zakresie logopedycznym.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW08	Potrafi prowadzić dokumentację logopedyczną zgodną z wymogami zawodowymi i prawnymi oraz przygotowywać stosowne raporty/sprawozdania.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW09	Potrafi planować i prowadzić ewaluację terapii logopedycznej z użyciem wskaźników efektu i narzędzi monitorujących oraz wykorzystywać wyniki do modyfikacji celów.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW10	Potrafi rozpoznać sytuacje wykraczające poza kompetencje logopedy, wymagające skierowania do odpowiedniego specjalisty oraz koordynować ścieżkę dalszej opieki.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW11	Potrafi dobierać i stosować rozwiązania alternatywnej i wspomagającej komunikacji w logopedii oraz kształtować środowisko sprzyjające dostępności komunikacyjnej.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW12	Potrafi planować i realizować komponenty ćwiczeń prozodycznych, rytmicznych i ortofonicznych w sposób przemyślany	P7U_U	P7S_UW

		stosownie do różnych form terapii w zakresie logopedii.		
	LGP2_UW13	Potrafi stosować zasady higieny i ergonomii głosu oraz wdrażać zalecenia chroniące narząd głosu własny i pacjenta w profilaktyce logopedycznej.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW14	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii logopedycznej, w tym rejestrację i analizę nagrań, prowadzenie terapii zdalnej oraz bezpieczne przetwarzanie danych.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	LGP2_UK01	Potrafi komunikować się na specjalistyczne tematy logopedyczne ze zróżnicowanymi odbiorcami: pacjentami, rodzinami, nauczycielami i personelem medycznym, także z użyciem narzędzi cyfrowych.	P7U_U	P7S_UK
	LGP2_UK02	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących praktycznych kontekstów logopedii.	P7U_U	P7S_UK
	LGP2_UK03	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii logopedycznej.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	LGP2_UO01	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać interdyscyplinarnie i podejmować wiodącą rolę w projektowaniu postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w praktyce logopedycznej.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	LGP2_UU01	Potrafi samodzielnie planować oraz realizować własny rozwój osobisty i zawodowy w kontekście praktycznym w zakresie logopedii poprzez uczenie się przez całe życie i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI:				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	LGP2_KK01	Jest gotów do krytycznej oceny wiarygodności źródeł wiedzy logopedycznej pod kątem ich wartości naukowej i praktycznej.	P7U_K	P7S_KK
	LGP2_KK02	Uznaje znaczenie wiedzy logopedycznej w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych i terapeutycznych.	P7U_K	P7S_KK
	LGP2_KK03	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice własnych kompetencji zawodowych w logopedii i rozumie potrzebę korzystania z wiedzy innych specjalistów.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE – odpowiedzialność				
	LGP2_KO01	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z pozycji i statusu społecznego	P7U_K	P7S_KO

		logopedii i jest gotowy do inspirowania i organizowania działań profilaktycznych oraz edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego.		
	LGP2_KO02	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób z zaburzeniami komunikacji, co wyraża się w gotowości do wspierania ich w procesie terapii i edukacji logopedycznej, adekwatnie względem własnych kompetencji i możliwości etyczno-prawnych.	P7U_K	P7S_KO
	LGP2_KO03	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z usługami logopedycznymi.	P7U_K	P7S_KO
	LGP2_KO04	Ujawnia wysoką wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych w aspekcie komunikacji i dąży do poprawy jakości ich życia poprzez działania logopedyczne, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy.	P7U_K	P7S_KO
	LGP2_KO05	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne, takie jak dyskryminacja czy stereotypizacja osób z zaburzeniami komunikacji i rozumie potrzebę przeciwdziałania im pełniąc rolę zawodową logopedy.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	LGP2_KR01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych logopedy w zmieniających się warunkach społecznych i organizacyjnych, uwzględniając konsekwencje swoich decyzji dla pacjentów, rodzin i instytucji.	P7U_K	P7S_KR
	LGP2_KR02	Jest gotów do rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu logopedy poprzez upowszechnianie dobrych praktyk, udział w działaniach środowiska zawodowego i współtworzenie kultury jakości w terapii logopedycznej.	P7U_K	P7S_KR
	LGP2_KR03	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej logopedy oraz do działań na rzecz ich przestrzegania w zespole i instytucji; reaguje na naruszenia standardów i promuje bezpieczne, godne i inkluzywne środowisko terapii logopedycznej.	P7U_K	P7S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

LGP	- kierunek studiów: „logopedia”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Giuseppe Leonardi	doktor, adiunkt – Dziekan Wydziału Nauk o Człowieku
Małgorzata Foryś-Nogala	doktor, adiunkt – Prodziekan Wydziału Nauk o Człowieku
Konrad Janowski	doktor habilitowany, prof. UV - Rektor Uniwersytetu VIZJA
Magdalena Smoleń - Wawrzusiszyn	doktor habilitowany, prof. UV – Pełnomocniczka dziekana ds. Kształcenia na kierunku logopedia
Piotr Kałowski	doktor, adiunkt
Mateusz Frączek	magister – członek zespołu ds. oferty programowej
Marcelina Przeździek	magister – wykładowca
Anna Flis	magister – wykładowca

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	15
Prezentacja uczelni	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	20
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	20
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	44
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	67
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	85
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	95
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	110
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	113
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	117
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	127
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	131
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	141
Część III. Załączniki	143
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	143
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	154

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet VIZJA (określany dalej jako UV), wpisany do ewidencji uczelni niepublicznych pod nr 261, jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą nieprzerwanie od prawie 25 lat, tj. od dnia 8 maja 2001 roku. Do dnia 30 września 2018 r. uczelnia funkcjonowała pod nazwą Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. W okresie 2010-2017 uczelnia uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora w dwóch dyscyplinach: psychologia i nauki prawne, dzięki czemu od 2018 r. mogła użyć w nazwie wyrazu zastrzeżonego “akademia” i w związku z powyższym zmieniła nazwę na Akademię Ekonomiczno-Humanistyczną w Warszawie. W 2025 roku uczelnia spełniła wszystkie wymogi ustawowe niezbędne do uzyskania statusu uniwersytetu, w związku z powyższym od 15 maja 2025 r., po uzyskaniu zgody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zmieniła nazwę na Uniwersytet VIZJA. Funkcję założyciela uczelni pełni Towarzystwo Edukacyjne Vizja sp. z o.o. Niezwykle ważnym krokiem w rozwoju Uczelni było zawiązanie – wspólnie z Uniwersytetem Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie – Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, której celem jest wzmocnienie potencjału naukowego uczelni członkowskich. Uczelnia posiada filię w Sochaczewie.

W wyniku ewaluacji działalności naukowej obejmującej lata 2017-2021 Uczelnia uzyskała kategorię naukową A dla dyscypliny psychologia oraz B+ dla trzech innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, tj. ekonomii i finansów, nauk prawnych i nauk o administracji i polityce. W związku z uzyskaniem powyższych kategorii naukowych UV posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych w tych dyscyplinach (w naukach prawnych i psychologii posiadane uprawnienia zostały utrzymane). Dodatkowo, w roku 2023 została wydana decyzja Rady Doskonałości Naukowej w sprawie nadania UV uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w nowo wprowadzonej dyscyplinie nauki o rodzinie. W konsekwencji kategorii uzyskanych w procesie ewaluacji oraz utworzenia Federacji Naukowej Uniwersytet Vizja – jako jednostka uczestnicząca w Federacji – stał się podmiotem uprawnień do nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego łącznie w 11 dyscyplinach naukowych:

- psychologia (A)
- pedagogika (B+)
- architektura i urbanistyka (B+)
- nauki medyczne (B+)
- nauki o zdrowiu (B+)
- ekonomia i finanse (B+)
- nauki o polityce i administracji (B+)
- nauki prawne (B+)
- nauki o zarządzaniu i jakości (B+)
- nauki o rodzinie (uprawnienie nadane przez RDN)
- stosunki międzynarodowe (uprawnienie nadane przez RDN).

Obecnie uczelnia prowadzi kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach studiów, na różnych poziomach kształcenia, formach i profilach studiów, które są przyporządkowane do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk inżynierijno-technicznych oraz dziedziny sztuki.

Prowadzeniem studiów na poszczególnych kierunkach zajmują się wydziały kierowane przez dziekanów. W uczelni funkcjonują Wydziały Biznesu, Nauk Społecznych, Nauk o Człowieku (prowadzący m.in. kierunek Logopedia, studia I i II stopnia), Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Nauk Humanistycznych i Sztuki oraz Technologii Informatycznych. Ponadto UV prowadzi również Kolegium

Kształcenia Podyplomowego. W dotychczasowej historii Uczelni wszystkie przeprowadzone oceny programowe kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów kończyły się uzyskaniem oceny pozytywnej lub – zgodnie z ówczesnym stanem prawnym – wyróżniającej.

Uczelnia zatrudnia na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych łącznie 174 osób, w tym 52 obcokrajowców. Dla wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie w UV Uczelnia ta jest podstawowym miejscem pracy. Obecnie UV kształci 18 196 studentów, z czego 4 604 stanowią studenci zagraniczni (stan na 20.11.2025). Dotychczasowa liczba absolwentów uczelni wynosi 27 248 (stan na 31.10.2025).

Uczelnia od blisko dwudziestu lat wydaje dwa czasopisma naukowe o znaczeniu międzynarodowym: *Advances in Cognitive Psychology* oraz *Contemporary Economics*, które są indeksowane w bazach Scopus i Web of Science o ustalonym wskaźniku Impact Factor (IF) lub Scientific Journal Rankings (SJR). Zgodnie z wykazem czasopism opublikowanym przez MEiN za publikację w nich otrzymuje się 100 pkt. Ponadto Uczelnia prowadzi własne wydawnictwo naukowe. Za publikację monografii naukowej w Wydawnictwie UV otrzymuje się 100 pkt. W 2023 r. uczelnia rozpoczęła także wydawanie międzynarodowego czasopisma naukowego o profilu społeczno-humanistycznym tj. *Acta Humanitatis*, a w 2025 r. zainaugurowano wydawanie dwóch kolejnych czasopism międzynarodowych: *Dialogica – Journal of Human and AI Language Interaction* oraz *AI, Law, Politics: An Interdisciplinary Journal on Human–AI Interaction in Legal and Political Systems*.

Uczelnia współpracuje z wieloma prestiżowymi i uznanymi ośrodkami akademickimi i naukowymi w kraju oraz za granicą. Jest członkiem PRME, a Wydział Biznesu posiada akredytację CEEMAN IQA. Jest także klasyfikowana w The Impact Ranking 2023 – jako uczelnia realizująca cele zrównoważonego rozwoju ONZ. W czerwcu 2025 r. UV został członkiem europejskiej sieci COST, przystępując tym samym do budowania międzynarodowych sieci eksperckich i naukowych oraz podejmowania wspólnych inicjatyw z uczelniami i instytucjami z całej Europy. Uczelnia dołączyła do grupy roboczej *From Knowledge on Senescence to the Impact on Age-Related Diseases* w ramach akcji (CA23119) *SENESCENCE2030: Targeting Cell Senescence to Prevent Age-Related Diseases*. To ważny krok w rozwoju działalności naukowej i badawczej w obszarze zdrowia, starzenia się i chorób cywilizacyjnych i jednocześnie dowód na potencjał naukowo-badawczy UV na międzynarodowym poziomie.

UV posiada Kartę ERASMUS+, zapewniając zainteresowanym studentom i nauczycielom akademickim odbycie atrakcyjnych studiów, staży i praktyk zawodowych w krajach Unii Europejskiej. Ponadto bierze udział w programie mobilności akademickiej CEEPUS w sieci SK-1018-10-2425 – Biology, Biotechnology and Food Sciences. UV jest również beneficjentem kilku programów realizowanych ze środków europejskich w ramach konkursów otwartych, a także grantów przyznanych przez NCBiR oraz NCN. W Rankingu Szkół Wyższych 2025 Wydawnictwa Perspektywy UV uplasował się na 5. miejscu w zestawieniu wszystkich uczelni niepublicznych w Polsce.

Uczelnia prowadzi działalność we własnej siedzibie, w głównym kampusie – nowoczesnym, w pełni wyposażonym budynku zlokalizowanym przy ul. Okopowej 59 w Warszawie (Kampus VIZJA Park), oddanym do użytku w 2019 roku. W głównym kampusie Uczelni mieszczą się m.in.: Biblioteka Naukowa oraz hala sportowa. Od roku akademickiego 2024/2025 UV prowadzi swoją działalność także w dwóch nowych lokalizacjach w Warszawie: Kampus Babka Tower (przy Rondzie Radosława) i Kampus Wiśniowy Business Park (przy ul. 1 Sierpnia), gdzie umieszczone zostały różnorodne sale zajęciowe, w tym tradycyjne, komputerowe oraz pracownie i laboratoria specjalistyczne. W Uczelni funkcjonują m. in. Biuro Obsługi Studenta, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Samorząd Studentów, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i inne jednostki ogólnouczelniane.

W 2025 r. Uczelnia podjęła decyzję o utworzeniu studiów na kierunku Logopedia. Decyzja ta była rozważana i analizowana od ponad roku. W okresie tym trwały różnego rodzaju przygotowania, m. in. opracowywano projekty programów studiów, projekty harmonogramów realizacji programu studiów, analizowano zasoby kadrowe własne, którymi można byłoby zapewnić obsadę zajęć na tych kierunkach, prowadzono rozmowy z osobami planowanymi do zatrudnienia na kierunku w przypadku uruchomienia kształcenia na nim, prowadzono konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi dotyczące zarówno zapotrzebowania społeczno-gospodarczego na absolwentów kierunku Logopedia, jak też samej koncepcji kształcenia. Przygotowania te zostały opisane w odpowiednich dalszych częściach raportu. Planowane jest także dalsze monitorowanie realizacji programu studiów i wykorzystywanie informacji zwrotnych ze zróżnicowanych źródeł w celu jego iteracyjnego ulepszania i dostosowywania do realiów społeczno-gospodarczych, zgodnie z procedurami wykształconymi na UV w ramach innych, oferowanych przez dłuższy czas niż Logopedia kierunków studiów. Do czerwca 2025 r. w Uczelni opracowano dwie wstępne wersje programów kształcenia na kierunku Logopedia: 1) studia jednolite magisterskie, przyporządkowane do dyscypliny pedagogika jako dyscypliny wiodącej, zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do zawodu nauczyciela-logopedy; 2) studia I i studia II stopnia, przyporządkowane do dyscypliny psychologia jako dyscypliny wiodącej, z fakultatywnym (dodatkowym) modulem uzupełniającym kształcenie w zakresie przygotowania pedagogicznego.

Obie wersje kształcenia zostały udostępnione kandydatom w ofercie edukacyjnej UV. W wyniku pierwszego naboru na semestr zimowy pierwszego roku akademickiego 2025/2026 (uruchomienie 1 października 2025 r.) na studia I stopnia zostało przyjętych 37 studentów, natomiast na studia II stopnia 27 studentów (na obu poziomach studiów, studia są prowadzone jedynie w formie niestacjonarnej). Na studia jednolite magisterskie zrekrutowały się jedynie dwie osoby, w związku z czym Uczelnia nie rozpoczęła kształcenia na tej ścieżce i wycofała te studia ze swojej oferty programowej. Ze względu na uruchomienie studiów na kierunku po raz pierwszy w bieżącym roku akademickim Uczelnia nie posiada jeszcze absolwentów z tego kierunku.

Utworzenie kierunku Logopedia wpisuje się w strategię rozwojową całej uczelni – gdyż aspirujemy i dążymy do tego, aby stać się dużym, wieloprofilowym Uniwersytetem oferującym kształcenie na wszystkich kierunkach studiów, które mają rację bytu na uczelniach niepublicznych. Utworzenie kierunku Logopedia wpisuje się także w strategię rozwoju Wydziału Nauk o Człowieku, gdzie rozpoczynaliśmy od kształcenia wyłącznie na kierunku psychologia, a w okresie ostatnich kilku lat, stopniowo, w sposób systematyczny rozszerzaliśmy ofertę studiów na tym Wydziale o kolejne kierunki, osadzone przede wszystkim w dyscyplinie psychologia i bazujące na ponadprzeciętnych osiągnięciach i doświadczeniu naszej Uczelni w tej właśnie dyscyplinie. Kolejne kierunki studiów, które były w ostatnich latach otwierane na Wydziale Nauk o Człowieku, tj. kognitywistyka, chillout studies, behawiorystyka i psychologia zwierząt, psychoterapia, resocjalizacja oraz – aktualnie – logopedia, opierają się na fundamencie już wcześniej osiągniętych zasobów, takich jak kadra dydaktyczna, dotychczasowe osiągnięcia badawcze, infrastruktura dydaktyczna i baza biblioteczna UV. Jednocześnie stymulują one rozwój Wydziału poprzez stwarzanie zapotrzebowania na dalsze zatrudnianie kadry dydaktycznej, nawiązywanie nowych kierunków współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz uzupełnianie zasobów infrastrukturalnych. Dzięki takiemu podejściu każdy nowo otwierany kierunek studiów na Wydziale – w tym aktualnie Logopedia – z jednej strony jest od początku zabezpieczony już wcześniej istniejącymi zasobami i doświadczeniem instytucjonalnym Uczelni, a z drugiej strony przyczynia się do dalszego rozwoju Wydziału i Uczelni, gdyż stwarza warunki do zatrudnienia kolejnych nauczycieli akademickich, daje podstawy do zakupu nowych zasobów bibliotecznych, do tworzenia

kolejnych pracowni specjalistycznych, jak również do nawiązywania współpracy z nowymi pracodawcami/interesariuszami.

Dodatkowo, dzięki naszemu uczestnictwu w Federacji oraz zawartemu porozumieniu o współpracy dydaktycznej z Uniwersytetem Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, na którym kierunku logopedia był prowadzony już od wielu lat, Uniwersytet VIZJA może korzystać z doświadczeń dydaktycznych i naukowych Uniwersytetu Frycza, a także ma ułatwiony dostęp do współpracy w zakresie mobilności kadry dydaktycznej tej uczelni i pozyskiwania z niej osób posiadających kompetencje i doświadczenie w nauczaniu na kierunku Logopedia.

Istotnym argumentem, który był brany pod uwagę przy decyzji o utworzeniu kierunku studiów Logopedia, jest także fakt prowadzenia przez Uczelnię, w tym na własnym kampusie, placówek oświatowych, takich jak przedszkole, szkoły podstawowe, szkoły średnie, a także poradni psychologiczno-pedagogicznej i rehabilitacyjnej (por. Sekcja 5.2), w których to placówkach zatrudnieni są m. in. logopedzi o wysokospecjalistycznych kompetencjach oraz świadczone są w sposób ciągły usługi logopedyczne. Dzięki temu UV posiada wyjątkowe warunki do prowadzenia kształcenia o profilu praktycznym na kierunku Logopedia, dysponuje bowiem ułatwionym bezpośrednim dostępem do specjalistów-logopedów zatrudnionych we własnych placówkach, którzy będą mogli prowadzić zajęcia ze studentami, w tym w warunkach naturalnych dla pracy logopedy, przyjmować studentów na praktyki, a także umożliwią większe upracticznienie kształcenia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych wybieralnych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji)

Uniwersytet VIZJA (UV) posiada uprawnienia do kształcenia studentów na kierunku logopedia na studiach I i II stopnia wynikające z art. 53 ust. 7 pkt 1. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571). Zgodnie z dyspozycją tegoż artykułu, pozwolenia nie wymaga utworzenie studiów na kierunku przyporządkowanym do dyscypliny, w której uczelnia posiada kategorię naukową A+, A lub B+. Dyscypliną wiodącą w przypadku kierunku studiów na kierunku logopedia I i II st. jest psychologia, w której to dyscyplinie Uniwersytet VIZJA posiada kategorię naukową A. Studia na kierunku logopedia zostały utworzone na mocy *Zarządzenia nr 09/09/2025 Rektora Uniwersytetu VIZJA z dnia 30 września 2025 r. w sprawie utworzenia studiów na kierunku Logopedia, profil praktyczny, i przyporządkowania go do dyscyplin naukowych*.

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku Logopedia wpisują się w misję i cele zmodyfikowanej Strategii Uczelni na lata 2020-2026, przyjętej Uchwałą Nr 3/25/06/2024 Senatu AEH z dnia 25 czerwca 2024 r. roku oraz są zgodne z prowadzoną w uczelni polityką jakości kształcenia. Misję UV oparto na łacińskiej sentencji *Per scientiam ad sapientiam – Przez naukę do mądrości*. Jest nią przyczynianie się do wzrostu dobrobytu i zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez prowadzenie wartościowych społecznie i innowacyjnych badań naukowych oraz kształcenie i wychowanie studentów w duchu wybranych przez Uczelnię wartości przygotowujące ich do kompetentnego podejmowania odpowiedzialnych ról w różnych obszarach gospodarki, życia społecznego, kulturalnego i naukowego.

Strategia UV koncentruje się na pięciu grupach celów strategicznych (CS), którym przyporządkowano szereg działań służących ich osiągnięciu. Grupy celów strategicznych oraz zawartych w nich działań podkreślają znaczenie wzajemnego dopełniania się zadań, jakie postawił sobie UV w zakresie wzrostu, rozwoju oraz dążenia do doskonałości w następujących obszarach:

Doskonalenie jakości kształcenia (CS1) – UV dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartego na najnowszej i sprawdzonej wiedzy naukowej i praktyce oraz dopasowanego do oczekiwań studentów oraz aktualnych i przyszłych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego (łącznie 32 działania służące realizacji tego celu).

Poszerzenie zakresu i zwiększenie aktywności badawczej (CS2) – Celem strategicznym UV jest poszerzenie zakresu prowadzonej aktywności badawczej poprzez rozpoczęcie prowadzenia badań naukowych w nowych dziedzinach i dyscyplinach naukowych oraz zwiększenie aktywności badawczej, odzwierciedlające się we wzroście wysokiej jakości publikacji naukowych i efektywności pozyskiwania funduszy zewnętrznych na prowadzenie badań naukowych, cechujących się w szczególności założeniami zrównoważonego rozwoju, realizowanych w zgodzie z wymogami i poszanowaniem dla drugiego człowieka i otaczającego go środowiska naturalnego. Wymiernym wskaźnikiem osiągnięcia tego celu będzie uzyskanie kategorii naukowej dla wszystkich reprezentowanych w Uczelni dyscyplin nauki, w tym także dla dyscyplin nowo powołanych, na poziomie przynajmniej B+ w 2026 roku (łącznie 20 działań służących realizacji tego celu).

Wzmocnienie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (CS3) – Cel ten zakłada maksymalizowanie odnoszonych korzyści – zarówno dla uczelni, jej bezpośrednich interesariuszy i szerokiego otoczenia społeczno-gospodarczego – z możliwości, jakie dają relacje uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym (łącznie 20 działań służących realizacji tego celu), między innymi poprzez podnoszenie atrakcyjności i dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez uprzątnienie procesu nauczania, zwiększanie w programach udziału zajęć o charakterze praktycznego wykorzystania wiedzy i ćwiczenia umiejętności, w tym we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Zwiększenie umiędzynarodowienia uczelni (CS4) – internacjonalizacja uczelni ma służyć budowaniu środowiska wielokulturowego, opartego na wzajemnym szacunku do wyznawanych wartości, tolerancji i poszanowania uniwersalnych zasad etycznych oraz integracji międzykulturowej (łącznie 8 działań służących realizacji tego celu).

Doskonalenie kultury organizacyjnej uczelni (CS5) – doskonalenie kultury organizacyjnej wyrażające się w poprawie procesów zarządczych i organizacyjnych, co przełoży się na zwiększenie efektywności uczelni w zakresie prowadzonej działalności dydaktycznej i badawczej (łącznie 11 działań służących realizacji tego celu).

Koncepcja kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia, która została opracowana na podstawie Strategii UV, realizuje elementy misji i strategii Uczelni w zakresie przygotowania absolwentów do jak najlepszego służenia rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu społeczeństwa w kraju i poza jego granicami. Koncepcję kształcenia na kierunku Logopedia oparto na pięciu głównych filarach, którymi są:

1. Zakorzenie procesu kształcenia w prowadzonych przez Uczelnię badaniach naukowych (powiązanie z CS1 i CS2).
2. Połączenie wiedzy akademickiej z praktycznym jej zastosowaniem (powiązanie z CS1).
3. Interdyscyplinarne podejście do procesu dydaktycznego i badawczego (powiązanie z CS1 i CS2).
4. Zwiększanie stopnia umiędzynarodowienia kierunku studiów (powiązanie z CS4).
5. Otwartość na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego (powiązanie z CS3 i CS5).

Na tej podstawie przygotowano cele kształcenia na kierunku (LGP_CK), które powiązano z celami strategicznymi uczelni (Tabela 1.1).

Tabela 1.1. Powiązanie celów kształcenia na kierunku Logopedia z celami strategicznymi uczelni

Symbol celu kształcenia	Treść celu kształcenia na kierunku	Cele strategiczne Uczelni
LGP_CK1	Wykształcenie absolwenta posiadającego rzetelną i fachową wiedzę z dziedziny nauk społecznych, w szczególności w dyscyplinie psychologia, a także umiejętności i kompetencji niezbędnych do podejmowania różnych ról społecznych oraz zawodowych w kraju i za granicą.	CS1 CS3 CS4
LGP_CK2	Zapewnienie studentom dostępu do wiedzy niezbędnej do rozróżniania metod badawczych stosowanych w psychologii i pedagogice, identyfikowania ich ograniczeń oraz adekwatnego stosowania aktualnych wyników badań naukowych w celu podejmowania trafnych decyzji diagnostycznych i terapeutycznych w praktyce zawodowej.	CS1 CS2
LGP_CK3	Kształtowanie u studentów umiejętności wykorzystywania wyników badań oraz danych z praktyki do identyfikowania i rozwiązywania problemów związanych z komunikacją językową, projektowania i wdrażania działań profilaktycznych i terapeutycznych oraz aktywnego uczestniczenia w zespołach doskonalących praktykę logopedyczną w różnych instytucjach.	CS1 CS2 CS3

LGP_CK4	Kształtowanie warunków umożliwiających rozwój osobisty studenta, jego systemu wartości, sposobu myślenia, postaw i zachowań oraz norm postępowania wyróżnionych przez polską i europejską wspólnotę z całokształtu dziedzictwa kulturowego jako społecznie doniosłych dla teraźniejszości i przyszłości, oraz kompetencji społecznych umożliwiających pozyskanie przez absolwentów atrakcyjnych miejsc pracy na dynamicznie zmieniającym się i konkurencyjnym rynku.	CS3 CS5
LGP_CK5	Wzbogacenie rynku pracy o profesjonalistów posiadających adekwatne do jego potrzeb wykształcenie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które w sposób elastyczny mogą być rozbudowywane, również po ukończeniu kształcenia.	CS1 CS3
LGP_CK6	Rozwijanie kompetencji studentów pozwalających na podjęcie pracy zawodowej w charakterze logopedy w różnorodnych instytucjach, placówkach i organizacjach (np. w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zdrowia psychicznego, szpitalach), a także udział w zespołach badawczych, w tym pracę w instytutach i jednostkach naukowych prowadzących badania w obszarze logopedii.	CS1 CS3 CS2
LGP_CK7	Uświadamianie studentom konieczności uczenia się przez całe życie, konieczności stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i osobistych, ciągłego poszerzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie logopedii oraz pokrewnych dyscyplin z dziedziny psychologii i pedagogiki, z uwzględnieniem krajowego i międzynarodowego dorobku naukowego.	CS1 CS4

W myśl misji i strategii UV, studia na kierunku Logopedia zostały przewidziane jako oparte koncepcyjnie na fundamencie dyscypliny psychologia jako dyscypliny wiodącej, ale oferujące podejście interdyscyplinarne, w którym uwzględnia się także wiedzę i współczesne osiągnięcia dyscypliny pedagogika jako dyscypliny dodatkowej. Służą temu zajęcia przekazujące specjalistyczną wiedzę naukową oraz rzetelne umiejętności i kompetencje (w tym dotyczące etycznej współpracy z odbiorcami usług logopedycznych). Zajęcia docelowo przygotowują także do elastycznego funkcjonowania zawodowego w zmieniającej się rzeczywistości technologicznej, medialnej i gospodarczej, ale także kształtują postawy prospołeczne i gotowość podejmowania działań na rzecz interesu publicznego. W myśl Strategii Uczelni opisana powyżej koncepcja studiów wpisuje się w sylwetkę logopedy przyszłości. Logopeda przyszłości to specjalista, który:

- jest w pełni świadomy znaczenia i roli wiedzy naukowej w zakresie logopedii i dyscyplin naukowych stanowiących jej podwalinę, potrafi krytycznie oceniać źródła wiedzy o różnej wiarygodności i wykorzystywać te, które posiadają walor naukowy;
- posługuje się językiem obcym, efektywnie korzysta z nowych technologii wykorzystywanych zarówno do komunikacji z innymi specjalistami, oraz klientami/wychowankami/pacjentami, jak też w procesach prowadzenia diagnozy oraz oddziaływań logopedycznych, zarówno w celu samodzielnego kształcenia, jak i realizacji zadań zawodowych oraz działań o charakterze biznesowym;
- łączy specjalistyczną wiedzę logopedyczną z wiedzą z zakresu psychologii i pedagogiki, neurologii, lingwistyki i innych dziedzin, co pozwala na kompleksowe podejście do diagnozowania i terapii osób z zaburzeniami mowy i komunikacji;
- rozumie i potrafi reagować na wyzwania związane z logopedią w kontekście współczesnych problemów społecznych, takich jak dwu- i wielojęzyczność, wpływ migracji na rozwój mowy, starzenie się społeczeństwa i związane z tym problemy komunikacyjne;
- dostrzega swoją rolę w kształtowaniu postaw i nawyków w zakresie poprawy komunikacji i mowy, dążąc do poprawy jakości życia różnych odbiorców usług logopedycznych, a także różnych społeczności, poprzez działania mające na celu wspierania i wzmacnianie kompetencji komunikowania się z innymi oraz związanych z tym aspektów zdrowia psychicznego;

- posiada praktyczne kompetencje w zakresie nowoczesnych narzędzi diagnostycznych oraz podejść, technik i metod prowadzenia terapii logopedycznej, z uwzględnieniem nowoczesnych technologii wspierających leczenie, i rozumie rosnące znaczenie tych kompetencji w przyszłości;
- wykazuje odpowiedzialność społeczną, jest gotowy do podejmowania działań zawodowych o wysokiej wartości prospołecznej, które wpływają na jakość życia odbiorców usług logopedycznych;
- posiada wysokie kompetencje komunikacyjne, potrafi korzystać z różnych kanałów komunikacji, w tym mediów nowoczesnych i środków przekazu, zarówno w pracy z odbiorcami swoich usług, jak i w współpracy z innymi specjalistami zdrowia, a także dla celów marketingowych i biznesowych w branży logopedycznej.

Podczas studiów na kierunku Logopedia I stopnia student zdobywa wiedzę oraz umiejętności, jak również kompetencje społeczne w zakresie logopedii, obejmujące m.in. takie przedmioty, jak: Podstawy komunikacji społecznej, Wprowadzenie do psychologii, Psycholingwistyka, Pedagogika ogólna, Zaburzenia komunikacji językowej: trudności w pisaniu i czytaniu, Zaburzenia komunikacji językowej: jąkanie, Zaburzenia komunikacji językowej: dyslalia i dyzartria oraz Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu. Na tym etapie studiów kształtowane są umiejętności diagnostyczne i terapeutyczne, które będą pogłębiane na poziomie studiów II stopnia. Studenci zdobywają rzetelne podstawy pozwalające im na kompetentną i etyczną pracę w zróżnicowanych kontekstach oraz ze zróżnicowanymi (pod kątem wieku, charakterystyk demograficznych, oraz problemów logopedycznych) grupami klientów/pacjentów na współczesnym rynku pracy. W trakcie studiów II stopnia na kierunku Logopedia student zdobywa pogłębioną wiedzę z zakresu neurolingwistyki, patofonetyki, Neuropsychologii klinicznej, neuroanatomii, a także metodologii badań logopedycznych. Potrafi zastosować tę wiedzę w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych, takich jak diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją, diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, dysfagia, dysleksja rozwojowa, wczesna interwencja logopedyczna, oraz psychogenne zaburzenia mowy. W trakcie studiów II stopnia student szczególnie rozwija kompetencje w zakresie etyki pracy logopedy, nowoczesnych technologii w pracy logopedy, logopedii dwujęzyczności oraz organizacji opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych. Kształtuje także umiejętności pracy w zróżnicowanych kontekstach i ze zróżnicowanymi grupami pacjentów, w tym w tak specjalistycznych działaniach, jak m.in. Terapia logopedyczna osób z rozszczepem podniebienia i wargi, Terapia logopedyczna osób z dysfonią oraz Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe. Studenci II stopnia zdobywają także umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym i podejmowania działań zawodowych o wysokiej wartości prospołecznej.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 (studia I stopnia) lub B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi w wyższym stopniu posługiwać się specjalistycznym językiem obcym w zakresie nauk o człowieku, w obszarze logopedii.

Studia I i II stopnia oferowane są w języku polskim i skierowane wyłącznie do natywnych użytkowników języka polskiego (może to więc być obcokrajowiec dwujęzyczny, którego jednym z rodzimych języków jest polszczyzna regularnie używana od dzieciństwa), których produkcja werbalna nie ujawnia żadnych znaczących zaburzeń fonacji i artykulacji lub innych dysfunkcji mowy.

Logopedia I i II stopnia oferuje opcjonalny uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego, przygotowujący do czynności związanych z pracą z dziećmi w placówkach oświatowych, który to moduł regulują specjalne przepisy wynikające z rozporządzenia Ministra Nauki

i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

Kształcenie na kierunku Logopedia zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym najnowszych osiągnięć nauki oraz dydaktycznego, badawczego i wywodzącego się z praktyki gospodarczej doświadczenia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, korzystanie z aktualnych metod pomiarowych umożliwiających pozyskanie i analizę danych psychologicznych i pedagogicznych istotnych w kontekście logopedycznym (w tym kwestionariuszy samoopisu, danych behawioralnych). Zwracana jest też szczególna uwaga na kształtowanie właściwych postaw społecznych studentów opartych na poczuciu odpowiedzialności, poszanowaniu wolności i praw człowieka, świadomości wyzwań wynikających z neuroróżnorodności, uczciwości, rzetelności naukowej oraz otwartości na wszelkie zmiany zachodzące w globalnym otoczeniu.

Absolwent studiów logopedycznych (por. Sekcja 1.4) ma uzyskać wszechstronne wykształcenie uwzględniające zarówno rzetelne przygotowanie merytoryczne bazujące na współczesnej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej o człowieku (jako bazie dla podejmowanych logopedycznych oddziaływań diagnostycznych, terapeutycznych i wychowawczych), wiedzy na temat języka i komunikacji (jako szczególnego przedmiotu zainteresowania i oddziaływań logopedy) oraz pomocniczo wiedzy z istotnych dla logopedii subdyscyplin naukowych (np. ortodoncja, neurologia, laryngologia, geriatria, technologie informatyczne), jak również umiejętności praktyczne wykorzystywane w codziennej pracy logopedy w różnych obszarach jego działalności zawodowej (w tym umiejętności prowadzenia praktyki opartej na dowodach naukowych, aktualizowania własnej wiedzy i dalszego samodzielnego rozwoju) oraz kompetencje społeczne, w szczególności dotyczące skutecznej, etycznej i odpowiedzialnej współpracy logopedy ze zróżnicowanymi grupami interesariuszy (dzieci, dorośli, osoby starsze, osoby zdrowe, pacjenci, rodzice, nauczyciele, inni specjaliści współpracujący z logopedami). Dzięki temu absolwenci kierunku Logopedia będą przygotowani do dynamicznie zmieniających się warunków rynkowych, zapotrzebowań społecznych na usługi logopedyczne oraz będą mieć świadomość aktualnego stanu wiedzy i konsensusu naukowców/praktyków w zakresie specyficznych zagadnień dotyczących logopedii. Uzupełniając w stosunku do podstawowego programu kształcenia, program studiów na kierunku Logopedia oferuje także fakultatywny (dla chętnych) moduł kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, dzięki któremu absolwenci będą mogli poszerzyć swoje kompetencje uzyskując przygotowanie pedagogiczne do prowadzenia zajęć logopedycznych.

Zgodnie ze Strategią Uczelni, konstruując koncepcję kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia, Uniwersytet VIZJA w Warszawie konsultował się z partnerami i interesariuszami zewnętrznymi, uwzględniając informacje zwrotne przekazywane przez partnerów, w szczególności od pracodawców, którzy zadeklarowali przyjęcie na praktyki studentów kierunku logopedia oraz zadeklarowali aktywny udział w procesie kształcenia (prowadzenie zajęć praktycznych przez logopedów-praktyków zatrudnionych w tych placówkach, możliwość realizowania części zajęć praktycznych w siedzibie pracodawców świadczących usługi logopedyczne).

Uczelnia zawarła stosowne porozumienia z następującymi podmiotami: Stołecznym Centrum Opiekuńczo-Lecznicznym Sp. z o.o., Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Rehabilitacyjną Towarzystwa Edukacyjnego VIZJA, Przedszkolem My First Academy TE Vizja Warszawa Centrum, Międzynarodową Szkołą Podstawową TE Vizja Centrum, Szkołą Podstawową Towarzystwa Edukacyjnego Vizja Kampus Warszawa Mokotów, Szkołą Podstawową Towarzystwa Edukacyjnego Vizja im. Kazimierza Szpotańskiego, Liceum TE Vizja Warszawa Centrum, Centrum Medycznym MD Clinic, Niepublicznym Terapeutycznym Przedszkolem Małe Miasto Dzieci oraz Fundacją Koordynacja,

Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych im. Jana Siostrzyńskiego, Szkołą Podstawową nr 26 im Mirośława Biernackiego w Warszawie, Centrum Wsparcia i Rozwoju AKUKU. W ramach tych porozumień możliwe jest korzystanie przez UV z bazy infrastrukturalnej partnerów dla celów dydaktycznych, realizacji praktyk zawodowych przez studentów, realizowanie wizyt studyjnych, prowadzenie badań naukowych i innych aktywności wspierających specjalistyczne kształcenie na kierunku Logopedia.

W 2025 r. utworzona została Federacja z Uniwersytetem im Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Federacja ta, działająca pod nazwą Federacja Naukowa Uniwersytet, VIZJA jest jednostką naukową utworzoną w oparciu o potencjał naukowo-badawczy dwóch niepublicznych uniwersytetów: Uniwersytetu VIZJA i Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Celem Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA jest stworzenie i rozwój platformy współpracy naukowej i badawczo-rozwojowej mającej na celu wykorzystanie synergii potencjałów naukowych jednostek uczestniczących. Szeroko zakrojona współpraca pracowników naukowych, wspomagana działaniami Federacji, stworzy nową jakość w zakresie badań naukowych oraz umożliwi zbudowanie mechanizmów ich komercjalizacji.

W związku z utworzeniem Federacji i planami zacieśniania współpracy pomiędzy uniwersytetami także w obszarze dydaktycznym, w dniu 15 maja 2025 r. Uniwersytet VIZJA zawarł **strategiczne porozumienie o współpracy przy kształceniu na kierunku Logopedia** z Uniwersytetem Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, na mocy którego obie uczelnie będą się wzajemnie wspierać w procesie kształcenia. W szczególności Uniwersytet VIZJA może korzystać z dotychczasowych doświadczeń Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w prowadzeniu studiów logopedycznych, w tym także korzystać z kadry dydaktycznej. W związku z zawartym porozumieniem koncepcja kształcenia, programy studiów, harmonogramy ich realizacji w Uniwersytecie VIZJA powstawały w ścisłej współpracy z pracownikami Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Uniwersytet VIZJA angażuje w proces kształcenia liczne podmioty gospodarcze, których charakter działalności jest ściśle powiązany z treściami kształcenia na kierunku Logopedia. Wśród tych podmiotów znajdują się m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, gabinety logopedyczne, przedszkola oraz szkoły różnego etapu edukacyjnego posiadające gabinet logopedy, placówki opiekuńczo-lecznicze, placówki medyczne, fundacje ukierunkowane na wspieranie rozwoju mowy i komunikacji u dzieci i młodzieży. Podmioty te są w stałej współpracy z Uniwersytetem, miały wpływ na kształtowanie oferty programowej dla kierunku Logopedia (jak zostało opisane w pkt. 1.3. poniżej), zakłada się także ścisłą współpracę z nimi nad modyfikacjami programów, jeśli będą takie potrzeby rynkowe. Podmioty te umożliwiają również studentom zdobycie praktycznych umiejętności zgodnych z profilem kształcenia zarówno w odniesieniu do ścieżki edukacyjnej, jak i klinicznej oferowanych w programie studiów i praktyk zawodowych.

Dodatkowo koncepcja programu studiów Logopedii I i II stopnia opiera się na kompleksowej integracji wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności. W związku z tym w ramach studiów zarówno I, jak i II stopnia, studenci realizują praktyki zawodowe w instytucjach czy placówkach reprezentujących specyficzne obszary działalności zawodowej/gospodarczej logopedy. Są to m. in. placówki oświatowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki wczesnego wspomaganie rozwoju, jak również poradnie logopedyczne, oddziały szpitalne czy centra terapii mowy. Koncepcja praktyk zakłada stopniowe wdrażanie umiejętności logopedycznych zdobytych w trakcie studiów w rzeczywistych realiach zawodowych, w kontakcie ze zróżnicowanymi klientami/pacjentami, pod okiem i opieką doświadczonych specjalistów. Stanowi to istotny element rozwoju i utrwalania wiedzy oraz

konfrontowania jej z rzeczywistymi sytuacjami praktycznymi. Przygotowaniem do tego jest wykorzystanie możliwości pracowni i laboratoriów (szczegółowo opisanych w p. 5.1) należących do infrastruktury badawczo-dydaktycznej UV, pozostającej do dyspozycji studentów przez cały okres kształcenia na obu stopniach.

Istotne znaczenie dla ścisłej korelacji między efektami kształcenia a obszarami zawodowymi specyficznymi dla kierunku Logopedia ma fakt, że Uniwersytet VIZJA wdrożył system mający na celu przełożenie zdobytej w trakcie kształcenia wiedzy studentów na otoczenie społeczne i gospodarcze poprzez zamianę prac licencjackich (finalizujących kształcenie na I stopniu) na projekty społeczne. Projekty te wpisują się w państwową politykę profilaktyki zdrowotnej poprzez identyfikację potrzeb poszczególnych grup, a następnie stymulowanie działań mających na celu rozwiązanie społecznie istotnych problemów danej grupy (np. szkolenia dla rodziców dzieci w wieku szkolnym, oferowanie warsztatów i zajęć z emisji i higieny głosu dla zróżnicowanych grup odbiorców, interwencje profilaktyczne skierowane do specyficznych grup wiekowych lub grup klinicznych). W związku z tym, w zakresie kierunku Logopedia przewidziano rozmaite aspekty edukacyjne dotyczące działań profilaktycznych w ramach polityki zdrowotnej, które obejmują diagnostykę, edukację, terapię, badania oraz systemowe wsparcie grup z dysfunkcjami logopedycznymi. Ich celem jest przekazanie studentom kierunku Logopedia wiedzy i umiejętności m.in. na temat wczesnego wykrywania zaburzeń mowy i komunikacji, skutecznej diagnozy i terapii oraz minimalizowania długofalowych skutków dysfunkcji/patologii logopedycznych w życiu społecznym i edukacyjnym. W ramach projektów społecznych wieńczących studia I stopnia i weryfikujących wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte przez studentów, studenci będą w stanie bezpośrednio wykorzystywać je w praktycznym kontekście skoncentrowanym na specyficznej grupie czy problemie. Przykładowe powiązania między wiedzą i umiejętnościami a potencjalnymi obszarami ich praktycznej aplikacji to:

- 1) w ramach wczesnej diagnostyki studenci poznają standardy przesiewowych badań mowy u dzieci 3-, 4-, 5-letnich w przedszkolach, diagnozy logopedycznej w klasach zerowych i pierwszych, badań przesiewowych u noworodków w kierunku zaburzeń ssania i połykania czy przesiewów komunikacyjnych u osób starszych w celu wczesnego wykrywania afazji, dyzartrii czy otępień;
- 2) w ramach programów profilaktycznych studenci poznają programy edukacyjne dla rodziców dotyczące prawidłowego rozwoju mowy, wpływu ekranów i nowoczesnych technologii na mowę, karmienia i połykania, tworzenia stymulującego środowiska językowego, jak również programy szkoleniowe dla nauczycieli i opiekunów w zakresie rozpoznawania pierwszych objawów zaburzeń mowy;
- 3) w ramach wczesnego wspomagania rozwoju (WWR) studenci poznają specyfikę programów WWR dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, ASD, zespołami genetycznymi, z zaburzeniami karmienia (dysfagia, zaburzenia oralne);
- 4) w ramach działań systemowych i organizacyjnych studenci pozyskają kompetencje do tworzenia standardów postępowania diagnostyczno-terapeutycznego dla logopedów, prowadzenia badań populacyjnych dotyczących rozwoju mowy dzieci i zaburzeń komunikacji, wdrażania nowych technologii do diagnozy i terapii logopedycznej (np. aplikacji wspierające terapię mowy), monitorowanie czynników ryzyka w odniesieniu do rozwoju mowy i komunikacji;
- 5) w ramach profilaktyki wtórnej studenci uzyskają rozeznanie w obszarach wsparcia dla osób po chorobach neurologicznych w celu ograniczenia skutków zaburzeń komunikacji, programach reedukacyjnych dla osób z długotrwałymi zaburzeniami głosu (np. nauczyciele – profilaktyka przeciążeń głosowych), jak również w rehabilitacji logopedycznej pacjentów onkologicznych (np. po operacjach krtani).

Dzięki indywidualnemu podejściu, zarówno treści, jak i materiały są dostosowane do potrzeb beneficjentów projektów społecznych. Całość jest nadzorowana przez interdyscyplinarną kadrę dydaktyczną Uczelni, co zapewnia właściwy poziom przekazywanych treści, a także ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Współczesne potrzeby społeczne w zakresie logopedii w Polsce stale rosną, a specjaliści są niezbędni w wielu placówkach, od oświatowych po szpitale. Specjalistyczne usługi logopedyczne są także coraz częściej poszukiwane w prywatnych organizacjach i przedsiębiorstwach ze względu na postępującą globalizację rynku pracy. Kluczowe obszary zapotrzebowania obejmują zarówno pracę z dziećmi, jak i dorosłymi, w tym w wyspecjalizowanych dziedzinach dotyczących zarówno terapii w kontekście klinicznym jak i rozwoju i optymalizacji zdolności komunikacyjnych. Obecnie logopedzi są kluczowymi specjalistami w systemie edukacji i opieki zdrowotnej, a ich rola stale się poszerza w odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby społeczne. Potwierdzają to dane m.in. Ministerstwa Edukacji Narodowej, które w związku z wprowadzeniem standardu zatrudnienia nauczycieli specjalistów w szkołach i placówkach oświatowych od 1.09.2022 wskazało, iż przyrost logopedów w placówkach edukacyjnych między 2022 a 2023 r. wynosił niemal 100%: 9,5 tys. logopedów w 2023 r., podczas gdy rok wcześniej było 4,9 tys. etatów.

Główne współczesne potrzeby społeczne (wskazywane w badaniach naukowych oraz werbalizowane w środowiskach edukacyjnych, opiekuńczych i klinicznych), w odpowiedzi na które ukształtowano koncepcję programu studiów Logopedii I i II stopnia, to:

- Praca z dziećmi: Największą grupę pacjentów stanowią dzieci z dyslalią (nieprawidłową wymową jednej lub wielu głosek) oraz opóźnionym rozwojem mowy. Duże jest zapotrzebowanie na wczesną diagnozę i interwencję, co ma zapobiec późniejszym trudnościom w nauce. Usługi logopedyczne stają się także istotne w kontekście dwujęzyczności dzieci - także intencjonalnie rozwijanej przez rodziców - i związanych z tym fenomenami, jak np. specyficzne zaburzenia językowe (SLI).
- Terapia dorosłych: Istnieje mniejsze, ale istotne zainteresowanie pracą z dorosłymi, u których występują afazja (zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem mózgu), dyszartria (zaburzenia artykulacji) czy jąkanie. Te obszary wymagają wysoko wyspecjalizowanych logopedów (np. neurologopedów).
- Wielospecjalistyczna opieka: Logopedzi są potrzebni w zespołach interdyscyplinarnych, na przykład na oddziałach noworodkowych, gdzie współpracują z fizjoterapeutami, a także w opiece długoterminowej.
- Wyzwania związane z obcokrajowcami: W związku z rosnącą liczbą obcokrajowców podejmujących pracę i naukę w Polsce, pojawia się potrzeba logopedów, którzy pomogą im opanować fonetykę i wymowę języka polskiego jako obcego.

Jednocześnie, wraz z postępami badań psychologicznych nad językiem i rozwojem językowym, ze statystycznie wzrastającą długością życia i idącą za nią większą częstością występowania problemów neurologicznych i neuropsychologicznych w późnym wieku, a także wraz z rozwojem technologii komunikacyjnych można oczekiwać dynamicznych zmian w obszarze praktyki logopedycznej, przede wszystkim w zakresie oczekiwanej dostępności i jakości usług logopedycznych, nowych rozwiązań diagnostycznych oraz postępującej indywidualizacji oddziaływań. W związku z tym program kształcenia

na kierunku Logopedia I i II stopnia jest ściśle powiązany z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i nastawiony na współpracę oraz wymianę doświadczeń z podmiotami zewnętrznymi, oparciu na wiedzy i doświadczeniu nauczycieli akademickich, jak również na współpracy z krajowymi ośrodkami badawczymi oraz praktykami należącymi do kadry dydaktycznej kierunku, którzy reprezentują różne instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego związane z profilaktyką, diagnostyką i terapią logopedyczną. Program studiów I i II stopnia obejmuje także przedmioty odnoszące się do wyżej wymienionych powyżej problemów społecznych i potrzeb poszczególnych grup odbiorców usług logopedycznych oraz zmian w stanie wiedzy i praktyce logopedycznej.

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, a także zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie aktywności zawodowej, będą regularnie brali udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Proces ten został już zainicjowany na etapie przygotowań programowych poprzez konsultowanie pierwotnej wersji programów z otoczeniem zewnętrznym i wprowadzeniem poprawek do pierwotnego kształtu programów wskutek sugestii i uwag uznanych za istotne z perspektywy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Pozyskano cenne komentarze m.in. od Ośrodka Psychoterapii Koparka w Warszawie, Domu Seniora PAN w Konstancinie-Jeziornej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej TE Vizja czy prywatnego Gabinetu Neurologopedycznego, dzięki którym dostosowano programy do potrzeb grup odbiorców z dysfunkcjami mowy i komunikacji o różnej kwalifikacji demograficznej i typologicznej (różne obszary patologii mowy i języka). Przedstawiciele tych dwóch grup będą systematycznie zapraszani do aktywnego uczestnictwa w pracach organów stanowiących o jakości kształcenia, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów. W tym procesie wykorzystane będą procedury, praktyki i doświadczenie wypracowane w strukturach UV w ramach prowadzenia innych kierunków studiów. Od interesariuszy zewnętrznych, jako reprezentantów środowisk zawodowych związanych z praktyczną realizacją treści kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia na poziomie rynku pracy, oczekuje się nie tylko wyrażania stanowiska odnośnie do programów studiów, ale również aktywnego włączania się do procesu nauczania poprzez zaangażowanie się m.in. w prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze fakultatywnym, np. prelekcji, wykładów, warsztatów w Uczelni lub w siedzibach własnych instytucji/placówek/organizacji itp.

Zakłada się również, że ważną rolę w procesie przeglądu i doskonalenia programu studiów będą odgrywali wykładowcy kierunku Logopedia wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań logopedii – edukacyjnych, klinicznych, wsparcia społecznego. Rezultaty ich praktycznych doświadczeń będą znakomitą punktem odniesienia do doskonalenia programów kształcenia na obu stopniach zgodnie z najnowszymi tendencjami w zakresie teorii i praktyki logopedii.

Analogicznie jak w przypadku innych kierunków studiów oferowanych przez UV uwagi interesariuszy dotyczące dotychczasowych programów studiów oraz propozycje zmian będą zbierane m.in. za pomocą badań ilościowych (np. ankiet ewaluacji przez studentów zajęć dydaktycznych) czy opinii pozyskiwanych przez dziekana i wydziałową Komisję ds. jakości kształcenia w czasie spotkań i rozmów z przedstawicielami rynku pracy. Analiza projektów społecznych i prac dyplomowych studentów pozwoli dodatkowo identyfikować nowe potrzeby oraz trendy, które mogą być włączane do programu studiów.

1.4. Sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Jak wspomniani powyżej, programy studiów kierunku Logopedii I i II stopnia zostały opracowane z intencją odpowiedzi na obecne oraz wyłaniające się potrzeby zróżnicowanych grup społecznych oraz sektorów

rynku, w tym poprzez odpowiednie konsultacje z zespołem interesariuszy. W związku z tym absolwenci są wyposażeni we wszechstronne umiejętności praktyczne oraz kompetencje niezbędne do ustawicznego aktualizowania swojej wiedzy, dalszego rozwoju umiejętności oraz praktyki w sposób etyczny, przynoszący wymierne korzyści i efekty i wpisujący się w zasady praktyki opartej na dowodach naukowych. Co istotne, obejmuje to nie tylko samą wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii i powiązanych z nią obszarów psychologii (np. psychologii rozwojowej, neuropsychologii), ale również kształtowanie interpersonalnej postawy odpowiedzialności, wrażliwości na potrzeby innych i szacunku wobec ich sytuacji życiowej i doświadczeń. Sprawia to, że absolwenci Logopedii I i II stopnia będą gotowi do pracy w zróżnicowanych kontekstach, zarówno z niemowlętami, dziećmi w wieku przedszkolnym, szkolnym, osobami nieletnimi, jak i dorosłymi i starszymi, zarówno w kontekście terapii logopedycznej w celu kompensacji deficytów, jak też w celu wsparcia nabywania nowych umiejętności. Stawia to absolwentów w pozycji gotowości odpowiedzi na dynamiczne zmiany społeczno-kulturowe z perspektywy praktyka logopedy.

W związku z misją i strategią UV oraz wynikającą z nich koncepcją kształcenia, absolwenci kierunku Logopedia w UV docelowo:

(a) dysponują wiedzą na temat naukowych (psychologicznych, pedagogicznych, lingwistycznych) neuropsychologicznych, anatomicznych/biologicznych, fizjologicznych, podstaw logopedii oraz potrafią samodzielnie identyfikować, analizować i wykorzystywać tę wiedzę w praktyce,

(b) potrafią oferować i świadczyć usługi logopedyczne w zróżnicowanych kontekstach instytucjonalnych i środowiskowych oraz w kontakcie ze zróżnicowanymi grupami odbiorców tych usług, wdrażając jednocześnie najlepsze obowiązujące standardy praktyki,

(c) są świadomi i przygotowani do odpowiadania na zróżnicowane, dynamicznie zmieniające się problemy społeczne i cywilizacyjne, w których rozwiązywaniu istotny wkład proponuje współczesna wiedza i możliwości praktyczne z zakresu logopedii (np. dwu- i wielojęzyczność, procesy migracji, starzenie się społeczeństwa),

(d) są gotowi do podejmowania działań zawodowych mających wysoką wartość prospołeczną,

(e) potrafią efektywnie korzystać z różnorodnych kanałów komunikacji, w tym nowoczesnych mediów i środków przekazu dla celów współpracy z odbiorcami usług logopedycznych, dla celów współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się zdrowiem człowieka, ale także dla celów marketingowych i biznesowych, oraz

(f) posługują się językiem obcym na poziomie B2 (studia I stopnia) lub B2+ (studia II stopnia).

Program Logopedii I stopnia koncentruje się na wyposażeniu absolwentów w kanon współczesnej wiedzy logopedycznej, podkreślając jednocześnie jej naukowy charakter oraz status logopedii jako dyscypliny opartej na dowodach naukowych. Absolwenci posiadają wiedzę na temat najważniejszych zagadnień związanych z językiem jako psychologicznym i społeczno-kulturowym narzędziem komunikacji, z anatomią i fizjologią narządów mowy oraz psychologicznymi i neuropsychologicznymi podłożami prawidłowej i zaburzonej mowy. Absolwenci dysponują także wiedzą na temat najczęstszych i najbardziej charakterystycznych problemów dotyczących komunikacji, które wpisują się w obszar kompetencji logopedy. Absolwenci posiadają też podstawy wiedzy na temat zastosowania logopedii w kontekście profilaktycznym oraz nabywania specyficznych umiejętności, np. związanych z publicznym, w tym medialnym operowaniem głosem (logopedia medialna i artystyczna), czy tych odnoszących się do językowego funkcjonowania w realiach dwu- lub wielojęzyczności (glottologopedia)

Studia Logopedii I stopnia umożliwiają absolwentom wykorzystanie tej wiedzy w zakresie czynności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych. Absolwenci są zaznajomieni z wielostronnością

procesu diagnostycznego w logopedii, metodami obserwacyjnymi w diagnozie mowy oraz z najbardziej wszechstronnymi narzędziami diagnostycznymi. Potrafią wykonywać najbardziej wszechstronne ćwiczenia i działania terapeutyczne pod nadzorem specjalisty oraz stosować uznane narzędzia diagnostyczne i tworzyć program profilaktyki. Absolwenci są również świadomi roli rzetelnego planowania i dokumentowania działań diagnostycznych, w tym uzasadniania i argumentowania konkretnych postępowań i decyzji w odniesieniu do wiedzy teoretycznej i danych empirycznych pochodzących ze zróżnicowanych źródeł. Posiadają kompetencje w tym zakresie zgodne z obowiązującą praktyką zawodową. Dzięki temu absolwenci Logopedii I stopnia posiadają umiejętności adekwatnej komunikacji ze zróżnicowanymi grupami odbiorców usług logopedycznych, co pozwala na efektywną praktykę profilaktyczną i terapeutyczną, a także na współpracę z zespołach złożonych z przedstawicieli zróżnicowanych dyscyplin, przy jednoczesnym adekwatnym i etycznym poszanowaniu granic własnych kompetencji.

Postawa etycznej praktyki opartej na dowodach naukowych, jak również wykształcona umiejętność pracy w grupie i znajomość j. angielskiego na poziomie B2 przekłada się gotowość rzetelnej, profesjonalnej pracy w szerokiej randze kontekstów zawodowych. Absolwenci Logopedii I stopnia uzyskują dostęp do dalszego kształcenia w formie możliwości ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia.

Studia Logopedii II stopnia stwarzają absolwentom możliwość w pełni samodzielnej działalności praktycznej w konkretnym profilu związanym z logopedią. Przygotowuje ich do tego pogłębiona wiedza z zakresu lingwistyki i socjolingwistyki, psychologii rozwojowej i psychologii języka, jak również pogłębiona wiedza na temat specjalistycznych zagadnień związanych z badaniami naukowymi z zakresu logopedii oraz z diagnozą i terapią logopedyczną, szczególnie w odniesieniu do złożonych problemów i specyficznych populacji klinicznych (np. dysfagia, onkologopedia, psychogenne zaburzenia mowy). Dzięki bogatej propozycji zajęć warsztatowych oraz kolejnemu etapowi praktyk logopedycznych są oni również wyposażeni w rozwinięte umiejętności praktyczne

Dzięki temu absolwenci Logopedii II stopnia są gotowi do samodzielnego prowadzenia pełnej, pogłębionej diagnozy logopedycznej oraz samodzielnego projektowania i realizowania indywidualnych i grupowych programów terapeutycznych, m. in. w zakresie dyslalii, opóźnionego rozwoju mowy, jąkania i innych zaburzeń płynności mowy, afazji, zaburzeń głosu, zaburzeń artykulacyjnych wynikających z wad anatomicznych czy zaburzeń komunikacji związanych z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Absolwenci są także gotowi do wykorzystywania w praktyce i trenowania umiejętności stosowania technik komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).

Pogłębiona wiedza teoretyczna oraz zaawansowane umiejętności praktyczne pozwalają absolwentom Logopedii II stopnia na pracę z klientami/pacjentami we wszystkich grupach wiekowych. Dodatkowo, są oni gotowi do współpracy w zespołach naukowych, zarządzania zespołami terapeutycznymi oraz prowadzenia szkoleń dla zróżnicowanych grup odbiorców, np. rodziców, osób pracujących głosem. Zaawansowana wiedza, pogłębione rozumienie naukowego charakteru logopedii, szeroki zakres umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych oraz znajomość j. angielskiego na poziomie B2+ wspiera także rozwój innowacyjnych i przedsiębiorczych zastosowań usług logopedycznych na rynku.

Fakultatywny moduł z zakresu przygotowania pedagogicznego umożliwia absolwentom Logopedii I i II stopnia pracę w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia logopedyczne oraz zajęcia emisji głosu. Poza wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej absolwenci, których program studiów obejmował ów moduł, dysponują wiedzą z zakresu prawnego i organizacyjnego funkcjonowania placówek oświatowych, znają i rozumieją charakterystyki i sposoby stosowania skutecznych środków dydaktycznych oraz edukacji włączającej, co pozwala im na sprawne zarządzanie zróżnicowanymi sytuacjami wychowawczo-

dydaktycznymi, etycznego i efektywnego wdrażania zindywidualizowanego podejścia do uczniów oraz monitorowania swojej praktyki dydaktycznej i współpracy w zespołach nauczycielskich i kontaktu z rodzicami.

Nabywanie kompetencji w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, sprawia, że absolwenci kierunku Logopedia I i II stopnia są gotowi do pracy w szerokim zakresie placówek edukacyjnych i terapeutycznych. W trakcie praktyk zawodowych zdobywają umiejętności w prowadzeniu skutecznych interwencji logopedycznych i terapii dzieci, młodzieży oraz dorosłych, a także uczą się monitorować efektywność swojej pracy, dostosowując metody do indywidualnych potrzeb podopiecznych. Absolwenci Logopedii I i II stopnia są przygotowani do pracy w kontekście edukacyjnym w przedszkolach, szkołach (absolwenci II stopnia), poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju czy poradniach specjalistycznych i pedagogicznych. W kontekście klinicznym są gotowi do pracy w oddziałach pediatrycznych, neurologicznych i laryngologicznych oraz geriatrycznych, w klinikach i poradniach laryngologicznych, foniatrycznych lub neurologicznych oraz w ośrodkach rehabilitacji neurologicznej, ośrodkach terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnościami i zakładach opiekuńczo-leczniczych, w tym w hospicjach. Poza prywatną działalnością w gabinetach logopedycznych i centrach terapii mowy i głosu absolwenci Logopedii I i II stopnia są także gotowi do pracy w zróżnicowanych instytucjach medialnych, firmach szkoleniowych, instytucjach, organizacjach i fundacjach wspierających rodziców.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.

Ze względu na praktyczny profil studiów absolwenci kierunku Logopedia – zarówno studiów I, jak i II stopnia – uzyskują przygotowanie łączące rzetelną wiedzę teoretyczną z intensywnym treningiem umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych. Program kształcenia zakłada oparcie praktyki logopedycznej na dowodach naukowych (*evidence-based practice*), co przygotowuje studentów do krytycznej analizy źródeł wiedzy, odróżniania rzetelnych danych od pseudonauki oraz świadomego doboru metod terapii pod kątem ich potwierdzonej skuteczności oraz przy uwzględnieniu preferencji, potrzeb i możliwości klientów/pacjentów. W ramach studiów studenci zarówno przyswajają kanon współczesnej wiedzy naukowej z zakresu logopedii, jak również zdobywają rozumienie na temat metod naukowych, za pomocą których wiedza naukowa jest generowana. Dzięki temu stają się świadomymi konsumentami nauki w zróżnicowanych kontekstach profesjonalnych. Zapewnia to studentom wszechstronność i elastyczność w dostosowywaniu się do współczesnych realiów rynku pracy oraz potrzeb społecznych.

Kształcenie rozwija także postawę etyki i odpowiedzialności zawodowej, uczenia się przez całe życie oraz potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu zawodowego w odpowiedzi na rozwój badań w logopedii, neurologopedii, surdologopedii, glottologopedii czy gerontologopedii. Program studiów wpisuje się tym samym we współczesne, międzynarodowe standardy.

Koncepcję kształcenia na kierunku Logopedia cechuje wyraźna interdyscyplinarność, spójna z profilem współczesnej logopedii. Treści programowe obejmują zarówno gruntowne podstawy językoznawcze (fonetyka i fonologia, wprowadzenie do językoznawstwa, nauka o języku, psycholingwistyka, morfologia współczesnego języka polskiego), jak i rozbudowany blok psychologiczny (psychologia rozwoju człowieka, psychologia osobowości, psychopatologia, neuropsychologia, neuropsychologia kliniczna, psychogenne zaburzenia mowy) oraz pedagogiczny (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna, psychologia edukacyjno-wychowawcza, przygotowanie do pracy w instytucjach edukacyjnych). Uzupełniają je niezbędne treści z zakresu neurologii, audiologii,

foniatrii, surdologopedii, wczesnej interwencji, dysfagii, zaburzeń głosu oraz terapii osób z chorobami neurozwyrodnieniowymi. Program odpowiada tym samym na interdyscyplinarny charakter logopedii.

W projektowaniu treści przedmiotowych wykorzystano rozwiązania zbliżone do tych przyjmowanych w wiodących ośrodkach akademickich kształcących logopedów, w szczególności w zakresie neurolingwistyki, neurologopedii, surdologopedii, terapii głosu, logopedii dwujęzyczności oraz pracy z osobami starszymi i pacjentami z chorobami neurozwyrodnieniowymi. Odpowiada to międzynarodowym tendencjom oraz standardom teorii i praktyki w logopedii (a) koncentrującym się na diagnozie i terapii zaburzeń komunikacji w perspektywie całego cyklu życia, (b) uwzględniającym nieustannie nasilające się czynniki migracyjne wpływające na komunikację językową oraz (c) opierającym się na wykorzystaniu nowoczesnych technologii wspierających mowę i komunikację.

Wyróżnikiem programu jest wysoki wskaźnik zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Na studiach I stopnia studenci realizują łącznie 105 punktów ECTS w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym pięć kolejnych *Warsztatów praktyki logopedycznej*, liczne zajęcia warsztatowe (logorytmika, zajęcia ortofoniczne i logorytmiczne w przedszkolach i szkołach, praca z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozowanie logopedyczne) oraz 720 godzin praktyk zawodowych odbywanych w trzech etapach. Na II stopniu kształcenie praktyczne obejmuje m.in. cztery moduły *Warsztatów zaawansowanej praktyki logopedycznej*, zajęcia z diagnozy i terapii w wyspecjalizowanych grupach klinicznych (afazja, dyzartria, spektrum autyzmu, dysfagia, zaburzenia głosu, rozszczepy, zaburzenia komunikacji w demencji) oraz 360 godzin praktyk zawodowych. Taka konstrukcja programu zapewnia stopniowe przechodzenie od obserwacji i współuczestniczenia do samodzielnego prowadzenia terapii pod superwizją i wyraźnie odróżnia kierunek od programów o słabszym komponencie praktycznym, odpowiadając tym samym konstruktywnie na częsty punkt krytyki wygłaszany przeciw szkolnictwu wyższemu, któremu zarzuca się słabą przekładalność kształcenia na realne potrzeby rynku pracy i kompetencje zawodowe absolwentów.

Kadra dydaktyczna łączy przygotowanie akademickie z doświadczeniem praktycznym zdobywanym w placówkach ochrony zdrowia, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkołach, przedszkolach, ośrodkach wczesnej interwencji oraz innych instytucjach tworzących otoczenie społeczno-gospodarcze uczelni. Dzięki temu zachowana jest równowaga między przekazywaniem aktualnej wiedzy teoretycznej i prezentowaniem rozwiązań sprawdzonych w praktyce, a treści zajęć są cyklicznie aktualizowane w odpowiedzi na zmiany w diagnostyce i terapii zaburzeń komunikacji oraz potrzeby społeczne w zakresie dysfunkcji mowy i komunikacji. W proces kształcenia włączani są również praktycy-specjaliści, co wzmacnia orientację programu na realne potrzeby rynku pracy i środowiska pacjentów oraz na kształtowanie praktycznych umiejętności w szeregu kontekstów.

W części pedagogicznej – zarówno na studiach I, jak i II stopnia – moduł przygotowania nauczycielskiego został zaprojektowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r., Dz.U. z 2024 r., poz. 453), co potwierdzają wyszczególnione moduły psychologiczno-pedagogiczne oraz praktyki w placówkach oświaty.

Warto również w tym miejscu wspomnieć, że w ofercie Uniwersytetu VIZJA znajdował się kierunek logopedia na poziomie pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich, przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r., Dz.U. z 2024 r., poz. 453), obejmujący 3090 godzin kształcenia określonych dla tego zawodu. Mimo zgodności programu z przepisami i pozytywnej oceny wewnętrznej kierunek ten nie został uruchomiony z powodu braku wystarczającego zainteresowania kandydatów.

Wśród cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku Logopedia zarówno na studiach I, jak i II stopnia można wymienić także następujące punkty, bazujące na doświadczeniu wypracowanym w strukturach UV w związku z długoletnim oferowaniem i doskonaleniem innych kierunków studiów związanych z dyscypliną nauk społecznych:

- stałe podnoszenie jakości kształcenia oraz aktualizowanie treści programowych w odpowiedzi na dynamiczny rozwój nauk społecznych, jak również pozostałych (sub)dyscyplin, których treści integruje kierunek Logopedia,
- współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym również dążenie do realizacji części zajęć dydaktycznych przez praktyków reprezentujących szereg specjalistycznych obszarów zagadnień,
- korzystanie z potencjału kadrowego i doświadczenia praktyków-specjalistów oraz nauczycieli pracujących w placówkach edukacyjnych i medycznych,
- dopasowywanie efektów uczenia się i oferty zajęć specjalistycznych do zmieniających się wymogów rynku pracy (praca w ochronie zdrowia, edukacji, sektorze prywatnym i organizacjach społecznych),
- integrację treści dydaktycznych z praktyką zawodową, projektami społecznymi oraz działaniami o charakterze profilaktycznym i edukacyjnym.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się na kierunku Logopedia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomów 6-7, które zostały określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64 i 1010) oraz z charakterystykami drugiego stopnia ustalonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 2218) dotyczącymi kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nakład pracy studentów związany z osiągnięciem tych efektów jest mierzony w punktach ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć. Absolwent studiów I stopnia na kierunku Logopedia zdobywa w trakcie studiów 180 punktów ECTS, uzyskując pełną kwalifikację na poziomie 6 PRK, natomiast absolwent studiów II stopnia zdobywa 120 punktów ECTS, co odpowiada kwalifikacji pełnej na poziomie 7 PRK.

Efekty uczenia się na studiach I stopnia na kierunku Logopedia obejmują przede wszystkim dyscyplinę naukową psychologia (w dziedzinie nauk społecznych). Kierunek ten przypisany jest do dyscypliny psychologia w ok. 67% punktów ECTS zdobywanych przez studentów, natomiast ok. 33% punktów ECTS przypisanych jest do dyscypliny pedagogika. Taki podział odzwierciedla interdyscyplinarny charakter logopedii, łączącej przygotowanie psychologiczne, pedagogiczne oraz specjalistyczną wiedzę logopedyczną, w tym językoznawczą i medyczną. Efekty uczenia się zostały tak zaprojektowane, aby odzwierciedlały specyfikę współczesnej logopedii, profil praktyczny kształcenia oraz aktualny stan wiedzy w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji językowej.

Przykłady efektów uczenia się o kluczowym znaczeniu dla studiów I stopnia obejmują m.in.:

- znajomość przebiegu rozwoju mowy i komunikacji językowej w cyklu życia oraz mechanizmów ich zaburzeń (LGP_WG06, LGP_WG08, LGP_WG11),

- rozumienie procesu diagnostycznego w logopedii, rodzajów narzędzi diagnostycznych oraz ich kontekstów zastosowania (LGP_WG04, LGP_WG09),
- umiejętność przeprowadzania diagnozy logopedycznej, planowania i realizacji terapii oraz monitorowania jej efektów (LGP_UW01, LGP_UW03, LGP_UW09),
- umiejętność konstruowania i realizacji działań profilaktycznych oraz edukacyjnych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i rodzinnym (LGP_UW07, LGP_UW12, LGP_UW13),
- gotowość do krytycznej oceny wiarygodności źródeł wiedzy oraz odpowiedzialnego działania na rzecz poprawy jakości komunikacji i funkcjonowania osób z zaburzeniami mowy (LGP_KK01, LGP_KO01, LGP_KO04).

Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku Logopedia przedstawiono w Tabeli 1.2. Przedstawia ona rozbudowaną strukturę efektów uczenia się na kierunku, które odnoszą się do kluczowych obszarów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Efekty te, przypisane do studiów pierwszego stopnia, w pełni odzwierciedlają zaawansowany charakter kształcenia, oferując studentom kompleksowe narzędzia do rozwoju zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym. Tabela uwzględnia kategorie i subkategorie efektów, które są szczególnie istotne w kontekście przygotowania absolwentów do pracy w zróżnicowanych obszarach logopedii.

Tabela 1.2. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku **Logopedia – studia I stopnia**

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębia	14
	Kontekst	5
RAZEM		19
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystywanie wiedzy	14
	Komunikowanie się	3
	Organizacja pracy i uczenie się	2
RAZEM		19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	4
	Odpowiedzialność	5
	Rola zawodowa	2
RAZEM		11
OGÓŁEM		49

Zakres umiejętności obejmuje zdolność do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce, co jest szczególnie istotne w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji, ich rodzinami oraz zespołami specjalistów, a także w zróżnicowanych kontekstach diagnostycznych i terapeutycznych właściwych dla logopedii. Istotnym aspektem jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, które przygotowują studentów do odpowiedzialnej pracy w zróżnicowanych zespołach interdyscyplinarnych (m.in. z udziałem psychologów, pedagogów, lekarzy, nauczycieli), w tym także w środowiskach wielokulturowych. Dzięki wszechstronności programu kształcenia wszystkie efekty

uczenia się zawarte w planie studiów są kluczowe dla realizacji celów kształcenia. Zostały one ściśle powiązane z misją i koncepcją kształcenia na kierunku Logopedia, który prowadzony jest w profilu praktycznym, w oparciu o dorobek psychologii, pedagogiki, a także wspierająco – językoznawstwa oraz nauk medycznych jako inherentnych składowych logopedii, która odnosi się do człowieka w sposób interdyscyplinarny: zarówno do rozwoju jego mowy, jak i funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego oraz zdrowotnego. Efekty te odzwierciedlają interdyscyplinarną specyfikę logopedii oraz odpowiadają aktualnym wymogom naukowym i zawodowym związanym z diagnozą i terapią zaburzeń komunikacji językowej. W tabeli 1.3. przedstawiono powiązania między efektami uczenia się na kierunku Logopedia a specyficznymi celami kształcenia. Cele te obejmują różnorodne aspekty edukacyjne, w tym kształcenie ogólne, kierunkowe oraz rozwijanie umiejętności praktycznych i elementarnych umiejętności badawczych. Główny nacisk kładzie się na interdyscyplinarność oraz zintegrowanie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, które są kluczowe dla współczesnej logopedii. Tabela 1.3. pokazuje, w jakim wymiarze cele kształcenia są harmonijnie zintegrowane z praktycznym przygotowaniem studentów do pracy zawodowej, co pozwala na osiągnięcie wysokiego poziomu kompetencji w różnych obszarach diagnozy, terapii i profilaktyki logopedycznej.

Tabela 1.3. Przykłady powiązania modułów **kształcenia z celami kształcenia** i efektami uczenia się na kierunku **Logopedia – studia I stopnia**

Moduł kształcenia	Cele kształcenia	Efekty uczenia się – Logopedia I stopnia
Moduł ogólny	LGP_CK1, LGP_CK4, LGP_CK7	LGP_WG01, LGP_WG02, LGP_WG07, LGP_WK01, LGP_WK02, LGP_WK04, LGP_WK05, LGP_UK03, LGP_UU01, LGP_KK03, LGP_KO02, LGP_KO05, LGP_KR02
Moduł kierunkowy	LGP_CK2, LGP_CK3, LGP_CK5, LGP_CK6,	LGP_WG03, LGP_WG04, LGP_WG05, LGP_WG06, LGP_WG08, LGP_WG09, LGP_WG10, LGP_WG11, LGP_WG12, LGP_WG13, LGP_WG14, LGP_WK03, LGP_UW01, LGP_UW02, LGP_UW03, LGP_UW04, LGP_UW05, LGP_UW06, LGP_UW07, GP_UW08, LGP_UW09, LGP_UW10, LGP_UW11, LGP_UW12, LGP_UW13, LGP_UW14, LGP_UK01, LGP_UK02, LGP_UO01, LGP_KK01, LGP_KK02, LGP_KK04, LGP_KO01, LGP_KO03, LGP_KO04, LGP_KR01

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku Logopedia obejmują wiodącą dyscyplinę naukową psychologię (dziedzina nauk społecznych), także pedagogikę z udziałem treści z obszaru dyscyplin wspierających: językoznawstwa i nauk medycznych (neurologia, audiologia, foniatria, geriatria). Na poziomie magisterskim udział treści przypisanych do psychologii jest wyższy niż na studiach I stopnia (71% punktów ECTS), przy jednoczesnym utrzymaniu znaczącego udziału treści przypisanych do pedagogiki (29% punktów ECTS). Efekty uczenia się w ramach tych dyscyplin zostały zaprojektowane tak, aby odzwierciedlać pogłębiony, specjalistyczny charakter logopedii klinicznej, neurologopedii, glottologopedii i gerontologopedii, a także odpowiadać aktualnemu stanowi wiedzy w zakresie diagnozy i terapii złożonych zaburzeń komunikacji.

Przykłady efektów uczenia się o kluczowym znaczeniu dla studiów II stopnia obejmują:

- pogłębioną wiedzę z zakresu zaburzeń mowy, systemu języka, artykulacji, głosu, słuchu, oddychania i połykania, w tym w chorobach neurozwyrodnieniowych, spektrum autyzmu,

onkologopedii i pracy z pacjentami po zabiegach chirurgicznych (LGP2_WG08, LGP2_WG11, LGP2_WG12),

- zdolność stosowania podejścia praktyki opartej na dowodach naukowych (*evidence-based practice*), krytycznej oceny badań i narzędzi diagnostycznych oraz dostosowywania metod do specyficznych potrzeb pacjenta (LGP2_WG14, LGP2_UW02, LGP2_UW04, LGP2_UW05, LGP2_UW06),
- planowanie i realizację zaawansowanych interwencji logopedycznych w zróżnicowanych kontekstach klinicznych i edukacyjnych, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz rozwiązań alternatywnej i wspomagającej komunikacji (LGP2_UW03, LGP2_UW07, LGP2_UW10, LGP2_UW11, LGP2_UW14),
- kompetencje w zakresie ewaluacji terapii, prowadzenia dokumentacji i raportowania wyników, w tym współpracy z zespołami medycznymi i edukacyjnymi (LGP2_UW08, LGP2_UW09, LGP2_UK01, LGP2_UO01),
- świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo pacjenta, jego godność i sytuację społeczną oraz gotowość do angażowania się w działania profilaktyczne i edukacyjne na rzecz środowiska społecznego (LGP2_WK01, LGP2_WK04, LGP2_KO01, LGP2_KO02, LGP2_KO05, LGP2_KR01, LGP2_KR03).

Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku Logopedia przedstawiono w Tabeli 1.4.

Tabela 1.4. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku **Logopedia – studia II stopnia**

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębia	14
	Kontekst	5
RAZEM:		19
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystanie wiedzy	14
	Komunikowanie się	3
	Organizacja pracy i uczenie się	2
RAZEM:		19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	3
	Odpowiedzialność	5
	Rola zawodowa	3
Razem:		11
OGÓŁEM		49

Dane wyszczególnione w tabeli 1.4. wyraźnie pokazują, jak szeroki zakres zagadnień obejmują efekty uczenia się, co gwarantuje, że absolwenci będą dobrze przygotowani do podejmowania wyzwań w zawodzie logopedy. Efekty te odnoszą się nie tylko do zaawansowanej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w obszarze diagnozy oraz terapii zaburzeń komunikacji, ale także do umiejętności analitycznych, umożliwiających krytyczną ocenę wyników badań i ich wykorzystanie w praktyce klinicznej oraz edukacyjnej. Dzięki temu studenci są przygotowani do pracy zarówno w podmiotach systemu ochrony zdrowia, placówkach oświatowych i instytucjach pomocowych, jak i – w

razie podjęcia takiej ścieżki – w środowiskach akademickich oraz projektach o charakterze badawczo-wdrożeniowym, co poszerza ich możliwości zawodowe i odzwierciedla współczesny, interdyscyplinarny i profesjonalny charakter logopedii. Szczegółowe powiązania między wymiarami i celami kształcenia a efektami uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku Logopedia przedstawiono w tabelach 1.5. i 1.6.

Tabela 1.5. Przykłady powiązania **modułów kształcenia z celami kształcenia i efektami uczenia się na kierunku Logopedia – studia II stopnia**

Moduł kształcenia	Cele kształcenia	Efekty uczenia się – Logopedia II stopnia
Moduł ogólny	LGP_CK1, LGP_CK4, LGP_CK7	LGP2_WG01, LGP2_WG07, LGP2_WK01, LGP2_WK02, LGP2_WK04, LGP2_UK03, LGP2_UU01, LGP2_KK03, LGP2_KO01, LGP2_KO02, LGP2_KO04, LGP2_KO05, LGP2_KR03
Moduł kierunkowy	LGP_CK2, LGP_CK3, LGP_CK5, LGP_CK6,	LGP2_WG02, LGP2_WG03, LGP2_WG04, LGP2_WG05, LGP2_WG06, LGP2_WG08, LGP2_WG09, LGP2_WG10, LGP2_WG11, LGP2_WG12, LGP2_WG13, LGP2_WG14, LGP2_WK03, LGP2_WK05, LGP2_UW01, LGP2_UW02, LGP2_UW03, LGP2_UW04, LGP2_UW05, LGP2_UW06, LGP2_UW07, LGP2_UW08, LGP2_UW09, LGP2_UW10, LGP2_UW11, LGP2_UW12, LGP2_UW13, LGP2_UW14, LGP2_UK01, LGP2_UK02, LGP2_UO01, LGP2_KK01, LGP2_KK02, LGP2_KO03, LGP2_KR01, LGP2_KR02

Tabela 1.6. Przykłady powiązania **celów kształcenia z efektami uczenia się na kierunku Logopedia – studia I i II stopnia**

Symbol celu kształcenia	Symbole efektów uczenia się	
	I stopień	II stopień
LGP_CK1	LGP_WG01, LGP_WG07, LGP_WK02, LGP_WK05, LGP_UK03	LGP2_WG01, LGP2_WG07, LGP2_WK04, LGP2_UK03, LGP2_KO01,
LGP_CK2	LGP_WG04, LGP_WG09, LGP_WG14, LGP_UW01, LGP_UW04, LGP_UW06, LGP_UW09, LGP_KK01	LGP2_WG02, LGP2_WG04, LGP2_WG09, LGP2_WG11, LGP2_WG14, LGP2_UW01, LGP2_UW04, LGP2_UW06, LGP2_UW09, LGP2_KK01
LGP_CK3	LGP_WG06, LGP_WG08, LGP_WG10, LGP_WG11, LGP_UW02, LGP_UW03, LGP_UW05, LGP_UW07, LGP_UW11, LGP_UW12, LGP_UK02, LGP_KK02, LGP_KO01	LGP2_WG06, LGP2_WG08, LGP2_WG10, LGP2_UW02, LGP2_UW03, LGP2_UW05, LGP2_UW07, LGP2_UW11, LGP2_UW12, LGP2_UK02, LGP2_KK02
LGP_CK4	LGP_WK01, LGP_WK04, LGP_KK03, LGP_KO02, LGP_KO05, LGP_KR02	LGP2_WK01, LGP2_WK02, LGP2_KK03, LGP2_KO02, LGP2_KO04, LGP2_KO05, LGP2_KR03,
LGP_CK5	LGP_WG03, LGP_WG12, LGP_WG13, GP_UW08, LGP_UW13, LGP_KO03, LGP_KR01	LGP2_WG12, LGP2_WK05, LGP2_UW13, GP2_KO03, LGP2_KR02
LGP_CK6	LGP_WG05, LGP_WK03, LGP_UW10, LGP_UW14, LGP_UK01, LGP_KK04, LGP_KO04	LGP2_WG03, LGP2_WG05, LGP2_WG13, LGP2_WK03, LGP2_UW08, LGP2_UW10, LGP2_UW14, LGP2_UK01, LGP2_UO01, LGP2_KR01
LGP_CK7	LGP_WG02, LGP_UU01	LGP2_UU01

--	--	--

W programie studiów na kierunku Logopedia każdy przedmiot ma przypisane konkretne efekty uczenia się, co zapewnia spójność między celami kształcenia a rzeczywistą realizacją programu. Dzięki temu można precyzyjnie śledzić, w jaki sposób poszczególne zajęcia prowadzą do osiągnięcia zakładanych rezultatów. Efekty uczenia się przypisane do przedmiotów gwarantują, że studenci stopniowo i w ustrukturyzowany sposób zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy zawodowej logopedy. Obejmują one m.in. pracę z pacjentem i jego rodziną, rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i komunikacyjnych, planowanie i prowadzenie diagnozy oraz terapii logopedycznej, a także rozwijanie kompetencji społecznych i etycznych, które mają kluczowe znaczenie w zawodzie logopedy, zwłaszcza w pracy z osobami o szczególnych potrzebach oraz w zespołach interdyscyplinarnych.

Charakterystyki efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Logopedia, zarówno na poziomie 6., jak i 7. PRK, w wielu miejscach mają zbliżone lub częściowo tożsame brzmienie, co wynika z ich uniwersalnego charakteru oraz konieczności zachowania spójności sylwetki absolwenta kierunku Logopedia. Zbieżności te są związane przede wszystkim z dążeniem do realizacji tych samych nadrzędnych celów kształcenia, zgodnych z misją programu oraz standardami przygotowania do zawodu logopedy. Jednocześnie oczekiwania rynku pracy wobec absolwentów obu poziomów studiów, a także doświadczenie kadry akademickiej sprzyjają harmonizacji efektów uczenia się i utrzymaniu wysokiej powtarzalności kluczowych kompetencji, zwłaszcza w obszarze kompetencji społecznych. Różnice między efektami uczenia się na poziomie 6. i 7. PRK dotyczą przede wszystkim zakresu i głębi wiedzy, złożoności analizowanych zależności oraz stopnia samodzielności w podejmowaniu decyzji diagnostyczno-terapeutycznych. Na studiach II stopnia większy nacisk kładzie się na krytyczną ocenę wiedzy, dobór i modyfikację metod postępowania, a także poszukiwanie nowych rozwiązań w odpowiedzi na złożone problemy logopedyczne. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku Logopedia są bezpośrednio powiązane z przedmiotami uwzględnionymi w programie studiów; powiązania te są szczegółowo opisane w sylabusach (kartach przedmiotu), które zawierają cele kształcenia, treści zajęć, metody dydaktyczne, formy pracy oraz liczbę godzin, co dodatkowo wzmacnia przejrzystość i spójność całego procesu kształcenia.

1.7. Efekty uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

(nie dotyczy)

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na kierunku Logopedia na Uniwersytecie VIZJA wymagania dotyczące ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania pedagogicznego są realizowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu

kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453) oraz z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Moduły przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz praktyk z zakresu pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia logopedyczne zostały zaprojektowane w oparciu o efekty określone w rozporządzeniu (w szczególności grupy B – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne wraz z praktykami zawodowymi, C – podstawy dydaktyki i emisja głosu oraz D – dydaktyka przedmiotu wraz z praktykami zawodowymi). Matryca efektów uczenia się pokazuje, że absolwent uzyskuje pełen zakres wiedzy o systemie oświaty, rozwoju ucznia, edukacji włączającej, dydaktyce przedmiotu i specyfice pracy nauczyciela, a także umiejętności projektowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć oraz kompetencje społeczne wymagane od nauczyciela.

W ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (grupa B) studenci realizują pełen blok treści z zakresu psychologii (wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwoju człowieka, psychologia różnic indywidualnych, psychologia edukacyjno-wychowawcza) oraz pedagogiki (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna, prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty, warsztat umiejętności pedagogicznych), uzupełniony praktykami zawodowymi ukierunkowanymi na rolę nauczyciela. Grupa C obejmuje podstawy dydaktyki (dydaktyka ogólna) oraz emisję głosu i kulturę żywego słowa, co odpowiada wymaganiu standardu dotyczącemu przygotowania do świadomego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela. Kluczowy dla zawodu nauczyciela jest moduł D – przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć. Na logopedii jest on realizowany poprzez rozbudowany zestaw warsztatów i zajęć praktycznych z zakresu metodyki pracy logopedycznej (m.in. warsztaty praktyki logopedycznej na I stopniu, warsztaty zaawansowanej praktyki logopedycznej na II stopniu, logorytmika, zajęcia ortofoniczne i logorytmiczne w przedszkolach i szkołach, praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozowanie logopedyczne, dysleksja rozwojowa, diagnozowanie językowo-edukacyjne, organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych) oraz praktyki zawodowe w placówkach systemu oświaty. łączny wymiar godzin i punktów ECTS w grupach B, C i D na studiach I i II stopnia spełnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Na poziomie studiów pierwszego stopnia moduł przygotowania pedagogicznego zapewnia studentom pełne przygotowanie do prowadzenia zajęć logopedycznych w przedszkolach i szkołach, od strony psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej i metodycznej. Studenci nabywają umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji zajęć, pracy z grupą, rozpoznawania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz organizowania wsparcia w ramach edukacji włączającej. W czasie praktyk zawodowych realizują zadania typowe dla nauczyciela: obserwację i prowadzenie zajęć, przygotowanie konspektów, pracę z dokumentacją szkolną, współpracę z nauczycielami i rodzicami. Na poziomie studiów drugiego stopnia moduł przygotowania pedagogicznego służy pogłębieniu i uporządkowaniu tych kompetencji, w szczególności w zakresie zaawansowanej diagnostyki i terapii logopedycznej w warunkach oświatowych, organizacji opieki logopedycznej oraz pracy z uczniami o złożonych potrzebach edukacyjnych.

Moduł przygotowania pedagogicznego na kierunku Logopedia został zaprojektowany tak, aby wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia dla zawodu nauczyciela były osiągalne w toku studiów I i II stopnia. Powiązania między efektami standardu a efektami kierunkowymi i przedmiotowymi są szczegółowo wykazane w macierzach efektów uczenia się, programach studiów oraz programach praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się zakładane dla modułu przygotowania pedagogicznego na studiach I i II stopnia

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po realizacji fakultatywnego uzupełniającego modułu zajęć z zakresu przygotowania pedagogicznego realizowanego na I i II stopniu studiów na kierunku Logopedia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA	LGP_PP_W01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W04	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W05	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W06	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W07	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P6U_W	P6S_WG

	LGP_PP_W08	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W09	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W10	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W11	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W12	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W13	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W14	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P6U_W	P6S_WG
	LGP_PP_W15	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6U_W	P6S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:				
UMIEJĘTNOŚCI				
	LGP_PP_U01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P6U_U	P6S_UW

	LGP_PP_U02	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U03	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U04	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U05	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U06	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U07	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U08	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U09	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację	P6U_U	P6S_UW

		zespołowych działań edukacyjnych uczniów.		
	LGP_PP_U10	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U11	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U12	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U13	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U14	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.	P6U_U	P6S_UW
	LGP_PP_U18	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI:				
KOMPETENCJE				
	LGP_PP_K01	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności	P6U_K	P6S_KK

		zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.		
	LGP_PP_K02	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P6U_K	P6S_KK
	LGP_PP_K03	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P6U_K	P6S_KK
	LGP_PP_K04	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P6U_K	P6S_KK
	LGP_PP_K05	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P6U_K	P6S_KO
	LGP_PP_K06	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P6U_K	P6S_KO
	LGP_PP_K07	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

..... (nie dotyczy)

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności

zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Treści kształcenia wynikają z przyjętych efektów uczenia się i są dostosowane do poziomu oraz profilu studiów na kierunku Logopedia. Uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów i w których uczelnia – również w ramach działania federacji naukowej Uniwersytetu VIZJA – prowadzi działalność naukową (Tabela 2.1).

Tabela 2.1. Przyporządkowanie kierunku studiów Logopedia do dyscyplin naukowych

Nazwa dyscypliny	Poziom studiów i udział punktów ECTS w dyscyplinie	
	Studia I stopnia	Studia II stopnia
Psychologia	67%	71%
Pedagogika	33%	29%

Na studiach pierwszego stopnia treści kształcenia na kierunku Logopedia umożliwiają studentom zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do świadomego i aktywnego funkcjonowania w środowiskach, w których udzielana jest pomoc osobom z zaburzeniami mowy, języka, głosu, słuchu i komunikacji. Program przygotowuje do pracy – pod nadzorem doświadczonego specjalisty – w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach edukacyjnych, podmiotach systemu ochrony zdrowia, ośrodkach rehabilitacyjnych oraz gabinetach logopedycznych i innych instytucjach zajmujących się profilaktyką, diagnozą i terapią zaburzeń komunikacji. Treści kształcenia wspierają także rozwój kompetencji społecznych studentów, ukierunkowanych na wrażliwość wobec osób z trudnościami w komunikacji, respektowanie zasad etycznych, upowszechnianie wzorów profesjonalnego postępowania w środowisku zawodowym i poza nim oraz kształtowanie myślenia kreatywnego i analitycznego, potrzebnego do planowania oraz modyfikowania oddziaływań terapeutycznych.

W związku z tym, treści kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Logopedia koncentrują się przede wszystkim na kluczowych zagadnieniach z zakresu rozwoju i zaburzeń mowy, języka, głosu, słuchu i komunikacji, a także na ich praktycznych zastosowaniach w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Obejmują one m.in. podstawy językoznawstwa i nauki o języku (Wprowadzenie do językoznawstwa, Nauka o języku, Fonetyka i fonologia języka polskiego, Rozwój mowy i komunikacji językowej), podstawy psychologii i pedagogiki (Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia osobowości, Pedagogika ogólna, Psychologia różnic indywidualnych, Gerontopsychologia, Geragogika), a także wybrane zagadnienia z nauk medycznych (Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu, Podstawy neurologii, Podstawy ortodoncji, Podstawy foniatrii, Podstawy surdologopedii). Treści te są rozwijane w ramach przedmiotów ściśle ukierunkowanych na diagnozę i terapię zaburzeń komunikacji (Zaburzenia komunikacji językowej: trudności w pisaniu i czytaniu, jąkanie, dyslalia i dyzartria, afazja, Zaburzenia mowy i komunikacji w demencji, Diagnozowanie logopedyczne, Logorytmika, Praca logopedyczna z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, Logopedia medialna i artystyczna, Dydaktyka emisji głosu, Metody wspomagające terapię logopedyczną, Logopedia w nauczaniu języków obcych, Wymowa i prozodia w nauczaniu JPJO). Wiedza teoretyczna jest konsekwentnie integrowana z kształceniem praktycznym w ramach cyklu zajęć „Warsztat praktyki logopedycznej I–V” oraz trzystopniowych praktyk zawodowych,

co pozwala studentom stopniowo nabywać i pogłębiać umiejętności diagnostyczne, terapeutyczne i komunikacyjne zgodnie z kierunkowymi efektami uczenia się.

Z kolei treści kształcenia realizowane **na studiach drugiego stopnia** odnoszą się w pogłębiony sposób do wybranych faktów, koncepcji i teorii z zakresu nauk o zdrowiu, językoznawstwa oraz nauk społecznych, a także ich praktycznych zastosowań w diagnozie i terapii zaburzeń komunikacji w kontakcie ze zróżnicowanymi grupami wiekowymi, demograficznymi i klinicznymi. Treści te są tak dobrane, aby motywować studentów do samodzielnego projektowania własnego rozwoju zawodowego i naukowego, uczenia się przez całe życie oraz krytycznej refleksji nad własną praktyką. Istotnym elementem kształcenia jest udział w seminarium magisterskim oraz warsztatach zaawansowanej praktyki logopedycznej, które rozwijają umiejętność pracy w oparciu o dowody naukowe, analizę wyników badań i ewaluację efektów terapii.

Program studiów II stopnia obejmuje zatem przedmioty poświęcone specyficznym obszarom naukowym związanym z biologicznymi i fizjologicznymi podłożami mowy i komunikacji (np. Neurolingwistyka, Patofonetyka, Audiologia i foniatria). Studenci otrzymują także wiedzę na temat specyficznych zagadnień logopedycznych (np. Dysleksja rozwojowa, Logopedia dwujęzyczności, Onkologopedia) i nowych kierunków rozwoju dyscypliny (np. Nowe technologie w pracy logopedy, Terapia głosu osób transpłciowych). Analogicznie do studiów I stopnia, równolegle studenci ćwiczą wykorzystanie wiedzy w praktyce i zdobywają konkretne umiejętności logopedyczne w ramach cyklu zajęć "Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I-IV." Zajęcia poświęcone problemom i potrzebom logopedycznym zróżnicowanych grup (np. Dwujęzycznych dzieci, osób transpłciowych, osób starszych z problemami neurologicznymi/neuropsychologicznymi, osób cierpiących na zaburzenia psychiczne) uzupełniają zajęcia Etyka pracy logopedy w kształtowaniu kompetencji społecznych studentów nakierowanych na indywidualne podejście do odbiorców usług logopedycznych, kształtowanie świadomości szerokiego wachlarza kontekstów wykorzystania usług logopedycznych i poczucia społecznej odpowiedzialności. Łącznie, umożliwiają studentom rozpoznawanie złożonych problemów klinicznych i edukacyjnych, ich wieloaspektowe rozumienie oraz planowanie i realizację oddziaływań terapeutycznych z wykorzystaniem aktualnej wiedzy i narzędzi logopedycznych. Dotyczy to w szczególności takich obszarów, jak neurolingwistyka, patofonetyka, socjolingwistyka, audiologia i foniatria, neurologopedia, wczesna interwencja, dysfagia, zaburzenia mowy w chorobach neurozwyrodnieniowych, zaburzenia głosu w zawodach głosowych, logopedia dwujęzyczności czy terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami ze spektrum autyzmu i wadą słuchu.

Studenci mają również możliwość realizacji modułu przygotowania pedagogicznego, który – zgodnie ze standardem kształcenia dla zawodu nauczyciela – poszerza kompetencje do prowadzenia zajęć logopedycznych w systemie oświaty. Całość programu sprzyja kształtowaniu postawy odpowiedzialności etycznej, gotowości do podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska pacjentów oraz współpracy w zespołach interdyscyplinarnych, zgodnie z kierunkowymi efektami uczenia się na poziomie magisterskim.

Treści kształcenia zaplanowane na kierunku Logopedia, zarówno na I, jak i II stopniu, mają charakter sekwencyjny i są ułożone tak, aby zachować logiczną spójność i stopniowanie trudności. Realizacja wybranych przedmiotów na późniejszych semestrach wymaga uprzedniego opanowania wiedzy i umiejętności z innych zajęć. Przykładowo: treści z zakresu anatomii i fizjologii narządów mowy, głosu i słuchu, podstaw neurologii oraz fonetyki i fonologii języka polskiego stanowią bazę do dalszego kształcenia w obszarze zaburzeń mowy, języka, głosu i słuchu oraz ich diagnozy. Z kolei wiedza z

rozwoju mowy i komunikacji językowej oraz psychologii rozwoju człowieka jest niezbędna do właściwego rozumienia objawów zaburzeń i planowania interwencji terapeutycznych.

Na II stopniu pogłębione treści z neurolingwistyki, neurologopedii, neuropsychologii klinicznej, audiologii i foniatrii czy zaburzeń mowy w chorobach neurozwyrodnieniowych wymagają wcześniejszego opanowania podstaw z I stopnia i pozwalają na bardziej zaawansowaną, specjalistyczną analizę przypadków klinicznych. Takie ułożenie programu umożliwia studentom systematyczne i efektywne nabywanie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności praktycznych, od orientacji w mechanizmach komunikacji, poprzez rozpoznawanie zaburzeń, aż po planowanie i prowadzenie złożonych oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych.

Na studiach w UV istotną rolę odgrywa kształcenie językowe. Studiujący w uczelni mogą wybierać język obcy spośród angielskiego i niemieckiego. Na zajęcia z języka obcego na pierwszym stopniu studiów przewidziano w semestrach 2-5 łącznie 120 godz. zajęć na studiach stacjonarnych oraz 64 godz. na niestacjonarnych (9 punktów ECTS). Tym samym studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość nabycia umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie co najmniej B2. Na studiach drugiego stopnia kształcenie językowe realizowane jest zaś w semestrze drugim i trzecim, w wymiarze 60 godz. zajęć na studiach stacjonarnych i 32 godz. na niestacjonarnych (5 punktów ECTS). W tym przypadku kształcenie jest ukierunkowane na podniesienie umiejętności językowych studentów do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie w zakresie znajomości języka obcego na wszystkich poziomach studiów uwzględnia także specjalistyczną terminologię z wiodącej dyscypliny nauk społecznych w obszarze logopedia. Umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem obcym są przede wszystkim osiąganym skutkiem wykorzystywania na wybranych zajęciach literatury obcojęzycznej, zagranicznych baz danych, możliwości udziału w zajęciach prowadzonych w języku obcym lub poprzez uczestnictwo w wykładach gościnnych wizytujących wykładowców z zagranicy.

W programie studiów na kierunku Logopedia szczególnie istotną rolę odgrywają treści łączące rozwój kompetencji językowych z rozumieniem procesów komunikacji i zjawisk dwujęzyczności, m.in. w ramach przedmiotów Logopedia w nauczaniu języków obcych, Wymowa i prozodia w nauczaniu JPJO oraz Logopedia dwujęzyczności. Pozwala to studentom nie tylko opanować specjalistyczne słownictwo w języku obcym, ale także lepiej przygotować się do pracy z dziećmi i dorosłymi funkcjonującymi w środowiskach wielojęzycznych oraz do korzystania z obcojęzycznej literatury naukowej w obszarze logopedii.

Ostateczne zaliczenie języka obcego, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, odbywa się albo na podstawie wyników egzaminu przeprowadzanego przez uczelnię w porozumieniu z zewnętrzną jednostką certyfikującą, albo na podstawie wyników wewnętrznego egzaminu końcowego (WEK) organizowanego przez Studium Języków Obcych UV (SJO). Formę końcowego zaliczenia języka obcego wybiera student. Należy w tym miejscu podkreślić, iż UV jest jedyną w Polsce uczelnią pełniącą rolę Akredytowanego Centrum Egzaminów Językowych Cambridge English. Tak więc w przypadku egzaminu z języka angielskiego studenci mogą uzyskać odpowiedni certyfikat językowy. Studenci, którzy w dowolnym czasie studiów otrzymali certyfikat znajomości języka obcego na poziomie co najmniej B2, mogą być zwolnieni z konieczności uczęszczania na lektoraty oraz zdawania końcowego egzaminu językowego. Wykaz akceptowanych przez uczelnię certyfikatów językowych jest publikowany rokrocznie przez SJO UV.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Dobór treści i metod realizacji programu studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia umożliwia osiągnięcie głównych celów kształcenia wymienionych w strategii UV (wcześniej AEH). Wykorzystywane przez nauczycieli akademickich metody kształcenia służą w znacznej mierze przekazywaniu i poszerzaniu wiedzy studentów, ale również nabywaniu oraz rozwijaniu umiejętności o charakterze uniwersalnym (np. analitycznego myślenia, diagnozy sytuacji, syntezy informacji itd.) i praktycznym, związanych z umiejętnościami niezbędnymi w pracy zawodowej, np. znajomość języków obcych, posługiwanie się poprawnymi sformułowaniami z zakresu badań empirycznych, logopedii, dydaktyki czy psychologii rozwojowej), posługiwanie się narzędziami diagnostycznymi (testami standaryzowanymi, kwestionariuszami różnego typu), przyjmowanie właściwej empatycznej i etycznej postawy wobec drugiego człowieka w sytuacji kryzysu lub konfliktu, rozwiązywania sporów i dylematów itd.

Metody kształcenia stosowane na kierunku Logopedia I i II stopnia są zróżnicowane w zależności od charakteru treści programowych i efektów uczenia się realizowanych na danym przedmiocie. Są podawane w sylabusach (kartach przedmiotowych). Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla profilu praktycznego – są to wykłady (np. Psycholingwistyka, Audiologia i foniatria, Morfologia współczesnego języka polskiego), ćwiczenia, także powiązane z wykładami (np. Nauka o języku, Rozwój mowy i komunikacji językowej, Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / szkolnym), konwersatoria (Podstawy foniatrii i terapia osób po usunięciu krtani, Logopedia w nauczaniu języków obcych, Wymowa i prozodia w nauczaniu JPJO), laboratoria (Nowe technologie w pracy logopedy), seminaria i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych (np. Projekt społeczny, Seminarium dyplomowe) oraz przede wszystkim warsztaty (np. Diagnoza i terapia logopedyczna..., Wczesna interwencja logopedyczna, Terapia logopedyczna..., Zajęcia ortofoniczne/logorytmiczne w przedszkolach/szkołach).

W procesie dydaktycznym szczególny nacisk kładzie się na przekazywanie studentom wiedzy oraz wykształcenie umiejętności jej zastosowania w praktyce logopedycznej, a także prowadzenia adekwatnych czynności diagnostycznych i pomiarowych. Zachęca się studentów do pracy własnej i samodzielności w poszukiwaniu dodatkowych źródeł informacji dotyczących poruszanych na zajęciach zagadnień. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku stosują zarówno tradycyjne metody podające, jak i nowoczesne metody poszukujące i eksponujące, a ich dobór – jak wskazano – zależy od formy zajęć oraz przekazywanych treści i celów kształcenia. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie samokształcenia, pracy w zespole, kierowania zespołem itp. Efekty związane z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi osiągnięte są z wykorzystaniem dyskusji, debaty, burzy mózgów, analizy i interpretacji studiów przypadków, tekstów źródłowych, danych liczbowych, a także realizacji i prezentacji projektów indywidualnych i zespołowych. Ta grupa metod kształcenia umożliwia rozpoznanie indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualizację toku studiów.

Ważną rolę wspomagającą prawidłowe stosowanie metod nauczania ma wysoka jakość uczelnianej infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych. Studenci mają również możliwość korzystania z dodatkowego wsparcia nauczycieli akademickich w realizacji przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się, stawianych przed studentami zadań, rozwiązywaniu problemów, przygotowania się do

zaliczeń i egzaminów oraz omówienia uzyskanych z wyników i popełnionych błędów. Jest to możliwe przede wszystkim poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim zarówno w trakcie zajęć, przed i po egzaminach, zaliczeniach, jak i w ramach cotygodniowych konsultacji. Nauczyciele akademicy mają obowiązek odbywania w każdym tygodniu trwania semestru od 60 do 90 minut konsultacji (tj. 20-30 godz. dydaktycznych w semestrze). Terminarz konsultacji jest podawany do wiadomości studentom w systemie elektronicznym uczelni. Konsultacje są prowadzone w siedzibie uczelni albo z wykorzystaniem metod i technik komunikacji na odległość. Dopuszczalna jest również forma hybrydowa.

Na studiach stacjonarnych zajęcia są rozplanowane w semestrze na 15 tygodni nauki, od poniedziałku do piątku. Mogą rozpoczynać się o godz. 8:00 i nie powinny przekraczać 8 godzin dziennie. W wybrane dni tygodnia zajęcia dla danego rocznika studiów stacjonarnych oraz dla wskazanych przedmiotów odbywają się jedynie w formie zdalnej, co umożliwia studentom uczestnictwo w komfortowych warunkach, bez konieczności dojazdu na uczelnię. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych przewiduje 8 zjazdów w semestrze. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w soboty i niedziele w godzinach 8:00-19:00. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone dla zajęć w formie wykładów, podczas których nauka umiejętności praktycznych nie wymaga osobistego uczestnictwa.

Harmonogramy zajęć są udostępniane studentom w systemie informatycznym uczelni najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem danego semestru, natomiast organizacja roku akademickiego, ze wskazanymi terminami zajęć, jest określana Zarządzeniem Rektora publikowanym przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku ze stanem zagrożenia epidemicznego w Polsce oraz zawieszeniem zajęć prowadzonych w siedzibach Uczelni, UV od marca 2020 r. z powodzeniem przeszedł na system kształcenia na odległość z wykorzystaniem MS Teams. Każdy student uczelni otrzymał konto pocztowe w domenie UV oraz konto w systemie MS Teams wraz z danymi do logowania. Uczelnia utworzyła zespoły zgodne z podziałem studentów na grupy zajęciowe. Pełne i natychmiastowe wykorzystanie funkcjonalności platformy zajęć zdalnych umożliwiły również liczne szkolenia oraz instrukcje opublikowane przez Uczelnię, tak dla nauczycieli akademickich, jak i studentów (szkolenia z tego zakresu są cyklicznie powtarzane na początku każdego kolejnego semestru zajęć w danym roku akademickim).

UV prowadzi część zajęć dydaktycznych o charakterze teoretycznym (są to wyłącznie wybrane wykłady) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z użyciem platformy MS Teams, która pozwala na synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielem akademickim. Na kierunku logopedia zajęcia takie są realizowane wyłącznie w wybrane weekendy. Terminy takich weekendów podawane są do wiadomości studentów i wykładowców w czerwcu poprzedzającym dany rok akademicki, dzięki czemu możliwe jest odpowiednie wcześniejsze zaplanowanie przez studentów i wykładowców terminów, w których mogą uczestniczyć w zajęciach z domu oraz tych, w których są zobowiązani do przybycia na uczelnię. Rozwiązanie takie pozwala studentom na zoptymalizowanie kosztów związanych z dojazdem do Warszawy lub wynajęciem noclegów - w przypadku osób spoza Warszawy. Rozwiązanie to stanowi także świadomie przez uczelnię stosowany mechanizm przeciwdziałania wykluczeniu z edukacji osób z niepełnosprawnościami lub osób niezamożnych. Okazuje się bowiem, że nawet nieznaczne (w skali 20-30%) zmniejszenie trudów, kosztów i obciążenia związanego z dojazdem do uczelni dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób niezamożnych, stanowi dla nich wystarczającą zachętę do tego, aby podjąć decyzję o zapisaniu się na studia, której to decyzji

w przeciwnym razie nie podjęliby. Rozwiązanie to jest szczególnie cenione przez naszych studentów z niepełnosprawnościami, którzy, między innymi, dzięki takiej elastycznej organizacji studiów, wybierają UV na miejsce swojej edukacji.

W Uczelni zastosowano zasadę, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a pozostałe formy zajęciowe – wymagające większego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne (m.in. ćwiczenia, warsztaty, laboratoria itp.) – są prowadzone w siedzibie uczelni. Dla każdego kierunku studiów dziekan określa górny limit zajęć, które mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przy czym liczba punktów ECTS przypisana takim zajęciom nie może być wyższa niż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, określonych w programie studiów. Na kierunku logopedia wskaźnik ten wynosi około 30% dla studiów I stopnia oraz około 35% dla studiów II stopnia.

Wszystkie wykłady realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone w czasie rzeczywistym (w trybie synchronicznym), dają możliwość bezpośredniej interakcji z wykładowcą poprzez zadawanie pytań, a dodatkowo poprzez dyskusję i komunikację na czacie, poprzez zamieszczanie w kanale przy danych zajęciach materiałów dydaktycznych – w szczególności prezentacji multimedialnej oraz literatury do danych zajęć, a także różnych innych materiałów dydaktycznych. Dzięki temu studenci mają ułatwiony dostęp do szeregu materiałów dydaktycznych przyporządkowanych tematycznie do danej jednostki zajęciowej. Wybrane wykłady mogą być realizowane w siedzibie uczelni w tzw. trybie *Hybride Flexible Learning* (HFL). Formuła ta oznacza, że wykład jest prowadzony przez nauczyciela akademickiego “na żywo” w auli wyposażonej w wysokiej jakości sprzęt do nagrań video oraz czułe mikrofony rozmieszczone w sali, co pozwala na prowadzenie wysokiej jakości transmisji z przebiegu wykładu. Wykładowca może swobodnie poruszać się po sali, wchodzić w interakcję zarówno z osobami będącymi na sali, jak też z osobami oglądającymi transmisję z wykładu na żywo. Studenci oglądający transmisję mogą także wpisywać swoje komentarze lub pytania na czacie towarzyszącym danemu wykładowi, a po wykładzie nauczyciel może także na czacie udzielać odpowiedzi lub wyjaśnień. Ta forma organizacji zajęć jest bardzo ceniona przez naszych studentów, zwiększa bowiem elastyczność organizacji procesu kształcenia, jednocześnie pozwalając na zachowanie jego wysokiej jakości.

Niezależnie od powyższego, wszystkie wykłady prowadzone w UV z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają obowiązkowi rejestracji (są nagrywane) i udostępniane studentom z danej grupy jako pomoc dydaktyczna. Nagrania zajęć są archiwizowane do końca roku akademickiego w odpowiednich zespołach zajęciowych utworzonych w MS Teams. Dzięki takiemu rozwiązaniu studenci, którzy z różnych powodów w danym dniu nie mogli uczestniczyć w wykładzie (np. z powodu choroby lub zdarzeń losowych), mają możliwość odtworzenia i odsłuchania takiego wykładu w późniejszym terminie. Dodatkowo, wielu studentów ponownie odtwarza i odsłuchuje nagrane wykłady przygotowując się do egzaminów i powtarzając wiedzę przed jej weryfikacją na egzaminie. Z badań przeprowadzonych wśród naszych studentów wynika, że ponad 95% z nich ocenia bardzo pozytywnie fakt rejestracji i udostępniania studentom nagrań z wykładów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wydaje się także, że fakt rejestracji zajęć wpłynął także motywująco na wykładowców, którzy dokładają większych starań, aby wykorzystywane przez nich materiały oraz cały przebieg wykładu pozostawały na jak najwyższym poziomie merytorycznym.

Działanie to także stanowi jeden z elementów polityki uczelni związanej z zapobieganiem zjawiskowi *drop-out*, a na udoskonalenie tego działania oraz wdrożenie innych działań związanych z cyfryzacją procesu kształcenia w celu zapobiegania zjawisku *drop-out* uczelnia uzyskała w ostatnim czasie znaczące środki finansowe uzyskane w konkursie organizowanym przez NCBiR.

Wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz zajęcia warsztatowe odbywają się zawsze w siedzibie uczelni. W zajęciach takich wykładowcy mogą stosować zróżnicowane narzędzia komunikacyjne i technologie cyfrowe, do czego przystosowane są wszystkie sale zajęciowe w UV, jednakże przy obowiązku uczestniczenia w nich i obecności studentów i wykładowcy w sali zajęciowej.

W ofercie edukacyjnej uczelni znajdują się także kursy e-learningowe (ok. 30 kursów w skali całej uczelni) realizowane na bazie samodzielnie opracowanych przez uczelnię tzw. otwartych zasobów edukacyjnych. Uczelnia na opracowanie tych kursów uzyskała dofinansowanie w ramach programu NCBiR. Wszystkie takie kursy są umieszczone na platformie e-learningowej Navoica. Kursy te są przeznaczone do nauki przez studentów w ramach pracy własnej realizowanej pod nadzorem i przy wsparciu nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za dany kurs. Nauczyciel odpowiedzialny za dany kurs zawsze osobiście przeprowadza zajęcia wstępne, podczas których wyjaśnia zasady dostępu do kursu, zasady przechodzenia przez kurs oraz zasady zaliczania danego kursu. Wyznacza także terminy i godziny konsultacji dedykowanych osobom, które mają potrzebę zadania pytań lub uzyskania jakichkolwiek informacji dotyczących treści kursu w trakcie jego trwania, podczas konsultacji istnieje także możliwość przedyskutowania wątpliwości lub kwestii problemowych wynikających z kursu. Przejście studenta przez dany kurs i uzyskanie określonej liczby punktów stanowi kryterium dopuszczenia danego studenta do egzaminu lub zaliczenia z danego kursu. Kursy takie najczęściej stanowią część zadawaną studentom przez wykładowców jako element pracy własnej uzupełniającej zajęcia prowadzone z danego przedmiotu, jako element dodatkowej dobrowolnej pracy własnej - pozwalającej na podniesienie oceny z danego przedmiotu lub jako osobny kurs przewidziany programem studiów. Wszystkie kursy umieszczone przez uczelnię na publicznie dostępnej platformie Navoica podlegają systematycznemu monitorowaniu pod kątem aktualności ich treści oraz pod kątem ich dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nadzór nad aktualizowaniem treści kursów, ich adaptacją, weryfikowaniem ich poprawności merytorycznej i metodycznej jest sprawowany zarówno przez administratorów samej platformy jak też i przez wewnętrzny zespół uczelniany pod nadzorem Prorektora ds. Rozwoju. Należy podkreślić, że każdy kurs przed jego opublikowaniem przechodzi proces recenzji wewnętrznych (uczelnianych) oraz zewnętrznych co najmniej raz na dwa lata. Warto także dodać, że kursy oferowane przez UV na platformie Navoica są dostępne nie tylko dla studentów naszego Uniwersytetu, ale także dla wszystkich chętnych. Wiele z tych kursów cieszy się w związku z tym dużą popularnością wśród osób niebędących naszymi studentami, z czego, oczywiście jako uczelnia jesteśmy bardzo dumni.

Na kierunku logopedia na poziomie studiów I stopnia przewiduje się wykorzystanie jednego z kursów na platformie Navoica ("Anatomia człowieka") jako pomocniczego materiału dydaktycznego o charakterze uzupełniającym dla zajęć "Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu" realizowanych na 2. semestrze studiów. Studenci będą mogli zrealizować wskazane przez wykładowcę wybrane moduły z kursu e-learningowego, w ramach pracy własnej, realizowanej równolegle z zajęciami wykładowymi i ćwiczeniowymi.

Należy podkreślić, że uczelnia dokłada wszelkich starań, aby odpowiednio przygotować studentów i osoby prowadzące zajęcia do uczestnictwa i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Specjalnie do tego powołany zespół opracował zróżnicowane materiały pomocnicze, samouczki, poradniki, instrukcje, w tym liczne filmy instruktażowe, które są udostępniane studentom i wykładowcom, w celu zapoznania ich z metodyką oraz technologią wykorzystywaną przy prowadzeniu takich zajęć. Przed rozpoczęciem zajęć, a także w trakcie semestru są dodatkowo organizowane szkolenia dla wykładowców, w szczególności dla osób rozpoczynających po raz pierwszy prace w uczelni, mające na celu zapoznanie ich z platformą Teams oraz wszystkimi innymi narzędziami

cyfrowymi, które uczelnia implementuje w procesie dydaktycznym. Do dyspozycji studentów i wykładowców pozostaje także zespół pomocy technicznej, który przeprowadza szkolenia, ale także udziela doraźnego wsparcia wykładowcom i studentom potrzebującym w danym momencie takiej pomocy. Osoby z zespołu pomocy technicznej pełnią każdorazowo dyżury w trakcie wszystkich zjazdów zaplanowanych na studiach niestacjonarnych, a także od poniedziałku do piątku w godzinach pracy uczelni.

Zastosowane zasady realizacji programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają zatem w pełni osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uzupełniając informacje nt. wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość, należy zaznaczyć, iż samodzielnie opracowane przez uczelnię i uruchomione od roku akademickiego 2021/2022 otwarte zasoby edukacyjne umieszczone na platformie Navoica są wynikiem realizacji grantu o nazwie „Vizja przyszłości”, otrzymanego z NCBiR i finansowanego ze środków Unii Europejskiej. Celem tego projektu było podniesienie efektywności zarządzania oraz jakości kształcenia w UV, jak również przygotowanie kadry dydaktycznej i administracyjnej do nowoczesnego kształcenia studentów w celu dostosowania przyszłych absolwentów do oczekiwań współczesnego rynku pracy.

W ramach okresowych przeglądów uczelnia systematycznie dokonuje oceny sposobu wykorzystania oraz efektywności stosowanych narzędzi komunikacji i kształcenia na odległość. Ocena taka dokonywana jest w ramach ankietyzacji studentów, poprzez gromadzenie i analizę kategorii problemów dotyczących takiego kształcenia zgłaszanych przez studentów i wykładowców oraz w ramach raportowania przez zespół ds. wsparcia technicznego. Uczelnia stara się także identyfikować tzw. dobre praktyki i rozwiązania, które okazały się skuteczne i sprawdzają się w ocenie wykładowców i studentów. Nadzór nad procesami monitorowania, wdrażania i doskonalenia metod i technik kształcenia na odległość sprawuje zespół kierowany przez Prorektora ds. Rozwoju.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Regulamin studiów w UV uwzględnia różne możliwości dostosowania procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Istotne znaczenie w dostosowaniu procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów ma umożliwienie kontynuowania nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan studiów i program nauczania.

O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci, którzy studiują równolegle na dwóch lub więcej kierunkach, są wybitnie uzdolnieni i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, uczestniczą w pracach badawczych, są niepełnosprawni bądź sprawują opiekę nad osobą niepełnosprawną, sprawują opiekę nad dzieckiem lub są w ciąży, odbywają część studiów w innej uczelni, w tym zagranicznej, przejściowo znaleźli się w sytuacji utrudniającej lub uniemożliwiającej codzienny udział w zajęciach. Decyzję w tym zakresie podejmuje dziekan.

Z kolei student, który osiągnął w toku studiów średnią ocen powyżej 4,50, może złożyć do dziekana wniosek o indywidualny plan studiów i program nauczania, z uzasadnieniem oraz kandydaturą opiekuna naukowego. Dziekan powołuje opiekuna naukowego oraz zatwierdza studentowi indywidualny plan i program nauczania opracowany przez opiekuna. Opiekunem studenta jest nauczyciel akademicki posiadający stopień lub tytuł naukowy. W ramach indywidualnego planu studiów i programu nauczania przewiduje się możliwość skrócenia czasu studiów, jednak nie więcej niż o jeden rok.

Dla realizacji potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami powołano w uczelni Biuro do spraw Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Pracownicy BON realizują na bieżąco zadania Biura, inicjują działania na rzecz studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, reprezentują ich środowisko przed władzami uczelni i kadrą dydaktyczną oraz innymi członkami społeczności akademickiej. Formy wsparcia są zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, co zapewnia im nie tylko równy i pełny udział w procesie kształcenia, ale także sprzyja integracji w środowisku akademickim oraz zwiększa ich aktywizację społeczno-zawodową. UV jest uczelnią otwartą na wszystkich studentów, stąd przygotowanie szeregu usprawnień umożliwiających osobom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami niezakłócone oraz wygodne funkcjonowanie w uczelni. Wśród tych usprawnień jest m.in. możliwość indywidualnej organizacji studiów, zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, odmienne formy i terminy egzaminów lub zaliczeń, pomoc w znalezieniu odpowiedniego miejsca do odbycia stażu zawodowego, czy pomoc psychologiczna. Ta grupa studentów może też korzystać z przeznaczonych dla nich środków stypendialnych (stypendium socjalne). Wskazać trzeba ponadto na możliwość korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami z urządzeń umożliwiających rejestrowanie zajęć oraz uzyskanie pomocy asystenta wykonującego np. notatki na zajęciach, czy powielającego materiały niezbędne do przygotowania się do zajęć i pomagającego w przemieszczaniu się po budynku uczelni. Istnieje także możliwość wypożyczania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami specjalistycznych urządzeń, w tym notebooków czy laptopów i tabletów. Mają oni ponadto dostęp do parkingu podziemnego uczelni, tak rozplanowanego, aby mogła się po nim bez przeszkód przemieszczać osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Budynek uczelni jest wyposażony w kilka wind, przy czym wymiary każdej w nich pozwalają na to, aby korzystała z niej osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Również urządzenia higieniczno-sanitarne dostępne w siedzibie uczelni zostały skonstruowane tak, aby bez przeszkód mogły korzystać z nich osoby z niepełnosprawnościami.

Osoby głuchonieme mogą uzyskać pomoc tłumaczy języka migowego, tak w ramach tłumaczeń treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych, jak też przy załatwianiu spraw w uczelni. Ułatwieniem dla tej grupy studentów jest także fakt, że uczelnia uruchomiła bibliotekę cyfrową. W odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego na pierwszym stopniu kształcenia na studiach stacjonarnych studenci z niepełnosprawnościami są albo zwolnieni z konieczności ich odbycia, albo w związku z posiadaniem przez UV pełnowymiarowej i w pełni wyposażonej sali gimnastycznej mogą skorzystać z indywidualnie dobranej formy zajęć sportowo-rekreacyjnych lub rehabilitacyjnych. Więcej szczegółów na temat dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami opisano w treści Kryterium 8. niniejszego raportu.

Aktywności naukowej studentów służy angażowanie się ich w działalność kół naukowych działających na uczelni oraz zachęcanie ich do udziału w konferencjach i seminariach naukowych. Z uwagi na dopiero zainicjowaną realizację studiów na kierunku Logopedia – zarówno na I, jak i II stopniu – odrębne koło naukowe logopedii nie zostało jeszcze utworzone, jednakże zainteresowani studenci mają możliwość dołączenia do już funkcjonujących organizacji w ramach Wydziału Nauk o Człowieku, np. do Koła Naukowego Psychologii. Nabyte wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studenci mogą zweryfikować w czasie spotkań z przedstawicielami świata nauki, biznesu, administracji publicznej i organizacji pozarządowych.

Kolejnym sposobem dostosowania procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb i ścieżek kształcenia jest możliwość studiowania na dwóch kierunkach studiów prowadzonych przez uczelnię lub na specjalnościach na danym kierunku, a także możliwość zmiany kierunku lub formy studiów.

Dziekan może zaliczyć studentowi część zajęć zrealizowanych na innych kierunkach lub specjalnościach studiów prowadzonych przez UV jako przedmioty równoważne, pod warunkiem, iż przedmioty te były zaliczone na tym samym poziomie studiów.

Należy również zaznaczyć, iż studenci UV mogą realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach Erasmus +, przy czym udział w wymianie Erasmus+ jest możliwy wyłącznie dla II stopnia od II semestru ze względu na konieczność odpowiedniego przygotowania merytorycznego w zakresie przedmiotu studiów. Program kształcenia w innej uczelni jest dla danego studenta UV ustalany indywidualnie. Wyznaczany jest przez dziekana okres studiów w innej uczelni, wykaz przedmiotów, które student jest zobowiązany zaliczyć lub punktów ECTS, które ma uzyskać.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć praktyczne związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Studia Logopedia I stopnia trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W ciągu całego okresu studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 180 punktów ECTS, po 60 punktów ECTS w każdym roku i 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Dodatkowo w programie studiów I stopnia ujęte są obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego (sportowo-rekreacyjne) w wymiarze 60 godz., bez punktów ECTS, na studiach stacjonarnych oraz zajęcia BHP w wymiarze 8 godz., bez punktów ECTS, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach I stopnia na kierunku Logopedia udział godzin i/lub punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 2383 godz. i 90,8 punktów ECTS (50,4%) na studiach stacjonarnych oraz 1640 godz. i 63,5 punktów ECTS (35,3%) na studiach niestacjonarnych;
- kształtujących kompetencje językowe w zakresie języka obcego wynosi dla obu form prowadzenia studiów 9 punktów ECTS (5 %);
- jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 5 punktów ECTS (2,8 %);
- do wyboru wynosi 55 punktów ECTS (30,6%).

Wymiar praktyk zawodowych to 720 godz., które mają być zrealizowane w ciągu 6 miesięcy, a liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych praktyk, wynosi 27. Praktyki są opisane szczegółowo w dalszej części Raportu.

Program studiów pierwszego stopnia ma strukturę modułową, składającą się z grup przedmiotów kształcenia ogólnego i kierunkowego (Tabela 2.1). Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie wynosi 2383 na studiach stacjonarnych i 1640 na studiach niestacjonarnych.

Tabela 2.1. Grupy przedmiotów kształcenia na kierunku Logopedia I stopnia

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Kształcenie ogólne	238	100	15
Kształcenie kierunkowe	2145	1540	165
Razem	2383	1640	180

Przedmioty kształcenia ogólnego pozwalają uzyskać ok. 8,3% punktów ECTS z całego toku studiów I stopnia i stanowią ok. 10% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych oraz ok. 6% ogólnej liczby godzin na studiach niestacjonarnych. Grupa ta obejmuje podstawowe przedmioty z wybranych dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych, mając na celu przedstawienie uniwersalnych treści, w tym właściwej terminologii z zakresu nauk społecznych.

Do grupy zajęć kształcenia ogólnego zaliczono wykłady z filozofii lub antropologii, lektoraty języka obcego, umiejętności akademickie, zajęcia sportowo-rekreacyjne (jedynie na studiach stacjonarnych) oraz BHP.

Przedmioty kształcenia kierunkowego dominują w programie studiów I stopnia. Są prowadzone w formie wykładów (czasami połączonych z ćwiczeniami), ćwiczeń, konwersatoriów, warsztatów lub laboratoriów. Ta grupa przedmiotów pozwala uzyskać 91,7% całkowitej liczby punktów ECTS z toku studiów pierwszego stopnia i stanowi ok 90% łącznej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 93% na studiach niestacjonarnych. Przedmioty kształcenia kierunkowego zawierają treści kształcenia zgodne z dyscyplinami naukowymi, do których kierunku został przypisany. Kolejność realizacji poszczególnych zajęć kierunkowych uwzględnia, tam, gdzie jest wskazane, sekwencję nauczania poszczególnych treści – od zagadnień ogólnych do bardziej złożonych, szczegółowych, a także powiązania występujące między poszczególnymi przedmiotami. Efekty kształcenia tej grupy przedmiotów odzwierciedlają całą gamę zagadnień w naukowych podstawach logopedii oraz w praktyce logopedycznej ze zróżnicowanymi grupami odbiorców i w zróżnicowanych kontekstach.

Studia Logopedia II stopnia trwają dwa lata (4 semestry) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. W ciągu całego okresu studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 120 punktów ECTS, po 60 punktów ECTS w każdym roku i 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Na studiach II stopnia na kierunku Logopedia udział godzin i/lub punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 1523 godz. i 60,2 punktów ECTS (50,2%) na studiach stacjonarnych oraz 960 godz. i 37,7 punktów ECTS (31,4%) na studiach niestacjonarnych;
- kształtujących kompetencje językowe w zakresie języka obcego wynosi dla obu form prowadzenia studiów 5 punktów ECTS (4,2%);
- jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 5 punktów ECTS (4,2%);
- do wyboru wynosi 38 punktów ECTS (31,7%).

Wymiar praktyk zawodowych to 360 godz., które mają być zrealizowane w ciągu 3 miesięcy, a liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych praktyk, wynosi 14. Praktyki są opisane szczegółowo w dalszej części Raportu.

Program składa się z dwóch kluczowych grup przedmiotów, przedstawionych w Tabeli 2.2.

Przedmioty kształcenia ogólnego są realizowane na pierwszym roku studiów II stopnia. Do tej grupy przedmiotów zaliczone są: BHP oraz język obcy. Łącznie stanowią one 4,5% ogólnej liczby godzin przewidzianych na studiach stacjonarnych i 4,2% na niestacjonarnych. W odniesieniu do całkowitej liczby ECTS wskaźnik ten wynosi 4,2% na obu formach studiów.

Przedmioty kształcenia kierunkowego są realizowane od pierwszego semestru studiów II stopnia. Ich udział stanowi ok. 95,5% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 95,8% na studiach niestacjonarnych oraz 95,8% łącznej liczbie punktów ECTS za studia.

Tabela 2.2. Grupy przedmiotów kształcenia na kierunku Logopedia II stopnia

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Kształcenie ogólne	68	40	5
Kształcenie kierunkowe	1455	920	115
Razem	1523	960	120

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku, gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla zajęć na studiach o profilu praktycznym. Są to wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, warsztaty, lektoraty językowe, seminaria, praktyki zawodowe i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych.

Wykłady mają formę podającą, informacyjną lub problemową, syntetyzującą bądź analityczną. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Są wspomagane prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na MS Teams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni w nowoczesny sprzęt audiowizualny i informatyczny. Wysłuchanie wykładów pozwala wprowadzić studentów do najważniejszych problemów teoretycznych z zakresu omawianego tematu, wspartych aktualnymi wynikami badań naukowych z obszaru logopedii, lingwistyki, psychologii oraz pokrewnych dyscyplin z dziedziny nauk o człowieku. Wykłady stanowią 27,61% i 25,97% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach I stopnia, odpowiednio stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach drugiego stopnia udział wykładów w liczbie godzin zajęć dydaktycznych wynosi zaś odpowiednio 29,08% na stacjonarnych i 25% na studiach niestacjonarnych.

Natomiast na seminariach, ćwiczeniach, laboratoriach, lektoratach, warsztatach, konwersatoriach oraz seminariach dyplomowych są wykorzystywane metody aktywizujące, które umożliwiają weryfikację i pogłębianie przyswojonego materiału oraz wspierają rozwój umiejętności określonych w efektach uczenia się. Wykorzystywane są m.in. praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań i przykładów, dyskusje (np. na podstawie treści zalecanej do przeczytania literatury tematu), przygotowywanie i prezentacje pisemnych raportów, referatów, projektów, esejów (w pracy indywidualnej lub zespołowej). Studenci są także przygotowywani do stawiania czy formułowania pytań, doboru właściwych metod i narzędzi badawczych. Ćwiczenia uzupełniają czy wspomagają wykłady w kształtowaniu umiejętności i kompetencji społecznych, a pozostałe formy prowadzenia zajęć rozszerzają także wiedzę studentów z zakresu wybranych zagadnień nauczanych na kierunku Logopedia.

Zastosowanie wymienionych metod dydaktycznych umożliwia studentom skuteczny rozwój wiedzy, nabywanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Analiza konkretnych przypadków pozwala odwzorować sytuacje z codziennej pracy logopedy, co sprzyja rozwijaniu zdolności analitycznego myślenia, kreatywnego podejścia do problemów oraz współpracy w grupie. Wszystkie formy nauczania są ukierunkowane na wszechstronne przygotowanie studentów – zarówno pod względem teoretycznym jak i praktycznym. Metody stosowane w procesie kształcenia aktywizują studentów, zachęcając ich do czynnego udziału w procesie edukacyjnym i osiągania założonych efektów uczenia się, w tym również do zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej praktyce

zawodowej oraz do korzystania z aktualnych osiągnięć naukowych w celu nieustannego doskonalenia owej praktyki, zgodnie z praktycznym charakterem kształcenia na kierunku Logopedia.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od formy prowadzonych zajęć. Wykłady i wykłady konwersatoryjne odbywają się dla całych roczników bądź grup specjalnościowych. Przedmioty prowadzone w formie ćwiczeń są prowadzone w grupach dziekańskich liczących nie więcej niż 30 osób. Lektoraty, laboratoria i warsztaty oraz seminaria dyplomowe odbywają się w grupach liczących do 20-25 osób.

Harmonogram zajęć jest przygotowany przez Dział Planowania. Zajęcia odbywające się w trybie studiów niestacjonarnych są zaplanowane w wybranych weekendach, zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem organizacji każdego roku akademickiego.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe na kierunku Logopedia są realizowane w łącznym wymiarze 720 godz. na studiach I stopnia oraz 360 godzin na studiach II stopnia. Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa *Regulamin praktyk zawodowych Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie* z dn. 29.03.2023 r. oraz *Program praktyk zawodowych na kierunku Logopedia I i II stopnia*. W *Programie praktyk zawodowych* są podane szczegółowe zasady realizacji praktyk, w tym cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria wymagań dla jednostek, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest „Dzienniczek praktyk” prowadzony przez studenta. Student może realizować praktykę w więcej niż jednej jednostce, przy czym łączny wymiar praktyk realizowanych w więcej niż jednej jednostce nie może być mniejszy niż wymagany w *Programie praktyk zawodowych*.

Miejscem odbywania praktyk powinna być placówka dająca studentowi realną możliwość wykonywania zadań związanych z przyszłym zawodem logopedy, pod opieką/nadzorem zatrudnionego w niej specjalisty – logopedy. Typ umowy zatrudnienia logopedy (umowa o pracę, umowa cywilnoprawna, samozatrudnienie itp.) nie ma znaczenia, o ile wymiar faktycznego zaangażowania umożliwia bieżące sprawowanie opieki nad studentem, obserwację jego pracy oraz rzetelną weryfikację osiągania zakładanych efektów uczenia się dla praktyki.

Wskazane jest, aby specyfika placówki i realizowanych w niej zadań była możliwie jak najbardziej zbieżna z profilem kształcenia na kierunku Logopedia (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, gabinet logopedyczny, przedszkole lub szkoła z zajęciami logopedycznymi, oddział szpitalny z opieką logopedyczną). Dopuszcza się jednak realizację praktyki także w innych jednostkach, jeżeli charakter ich działalności pozostaje w racjonalny sposób powiązany z zakresem zadań logopedy, a wybór miejsca jest odpowiednio uzasadniony przez studenta i zaakceptowany przez Uczelnię.

W przypadku praktyk realizowanych w ramach modułu przygotowania pedagogicznego miejscem odbywania praktyki może być wyłącznie placówka oświatowa wpisana do właściwego rejestru szkół i placówek oświatowych (prowadzonego przez właściwego ministra i kuratoria oświaty). Placówka ta

powinna zatrudniać logopedę lub nauczyciela posiadającego kwalifikacje do prowadzenia zajęć logopedycznych, który może pełnić rolę zakładowego opiekuna praktyk.

Przykładowe miejsca praktyk dla studentów kierunku Logopedia:

- **W zakresie praktyki logopedycznej w środowisku edukacyjnym (Praktyka A – edukacyjna):** przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (w tym integracyjne i specjalne) z gabinetem logopedy lub zajęciami logopedycznymi; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze; ośrodki wczesnego wspomagania rozwoju (moduł językowo-komunikacyjny); placówki opiekuńczo-wychowawcze, w których realizowane są zajęcia wspierające rozwój mowy i komunikacji.
- **W zakresie praktyki logopedycznej w ochronie zdrowia i instytucjach wsparcia (Praktyka B - kliniczna):** poradnie logopedyczne, audiologiczno-foniatryczne i neurologiczne; oddziały dzienne rehabilitacji mowy; oddziały szpitalne (np. neurologiczne, laryngologiczne, onkologiczne, rehabilitacyjne, geriatryczne) z opieką logopedyczną; ośrodki rehabilitacji mowy i komunikacji; domy pomocy społecznej, środowiskowe domy samopomocy oraz inne placówki pracujące z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej; prywatne gabinety logopedyczne i centra terapii mowy.
- **W zakresie praktyki w ramach przygotowania pedagogicznego (Praktyka C – psychologiczno-pedagogiczna / dydaktyczna):** wyłącznie placówki systemu oświaty wpisane do rejestru szkół i placówek oświatowych, takie jak: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, szkoły specjalne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze, w których realizowane są zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz, w miarę możliwości, zajęcia logopedyczne lub inne formy wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację odpowiadają opiekunowie praktyk w ramach poszczególnych specjalności wyznaczeni przez Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku, a także opiekunowie zakładowi w zakresie swoich kompetencji. Opiekunami praktyk z ramienia uczelni, powoływanymi przez Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku, są nauczyciele akademicki zatrudnieni na UV, posiadający kompetencje i doświadczenie umożliwiające sprawowanie prawidłowego nadzoru nad ich realizacją. Ze swojej działalności opiekun praktyk składa sprawozdanie do Dziekana po zakończeniu roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta. Szczegółowa analiza i ocena zawartości „Dzienniczka praktyk” wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk jest podstawą uzyskania przez studenta zaliczenia. Wybór placówki poprzedzony jest każdorazowo konsultacjami z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni i potwierdzony formalnymi dokumentami kierującymi studenta do wskazanej placówki. Konsultacje w sprawach praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany czatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym. Uczelniany opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk.

Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk. W trakcie praktyki student wpisuje w „Dzienniczku praktyk” wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się. Zadaniem zakładowego opiekuna praktyk jest powierzanie studentowi pełnego zakresu zadań i czynności opisanych w treściach kształcenia dla praktyki tak, aby umożliwiał one pełne osiągnięcie

wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Zakładowy opiekun praktyk potwierdza zaliczenie lub niezaliczenie osiągnięcia danego efektu poprzez odpowiedni wpis i podpis w "Dzienniczku praktyk". Zakładowy opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyki. Z kolei opiekun praktyk z ramienia uczelni dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym "Dzienniczka praktyk", opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk, w szczególności, jeśli zachodzą wątpliwości wymagane są dodatkowe uzupełniające wyjaśnienia, wymiana informacji ze studentem na temat odbytych praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje uczelniany opiekun praktyk, wypełniając odpowiedni protokół. Dokumentację przebiegu praktyki wraz z protokołem zaliczeniowym uczelniany opiekun praktyk przekazuje do Biura Obsługi Studenta.

Baza miejsc praktyk zawodowych umożliwia studentom realizację praktyk na podstawie listy placówek dostępnych dla studentów w ramach umów podpisanych przez określone instytucje oraz UV. Lista placówek znajduje się na stronie internetowej UV w zakładce Praktyki. Aktualnie baza praktyk obejmuje kilkanaście jednostek, które zadeklarowały gotowość przyjęcia studentów logopedii na praktyki zawodowe. Studenci mają możliwość realizacji praktyk zawodowych między innymi w takich placówkach jak:

- Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze Sp. z o.o.,
- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i Rehabilitacyjna Towarzystwa Edukacyjnego VIZJA,
- Przedszkole My First Academy TE Vizja Warszawa Centrum,
- Międzynarodowa Szkoła Podstawowa TE Vizja Centrum,
- Szkoła Podstawowa Towarzystwa Edukacyjnego Vizja Kampus Warszawa Mokotów,
- Szkoła Podstawowa Towarzystwa Edukacyjnego Vizja im. Kazimierza Szpotańskiego,
- Liceum TE Vizja Warszawa Centrum,
- Centrum Medyczne MD Clinic w Warszawie
- Przedszkole Terapeutyczne Małe Miasto Dzieci
- Fundacja Koordynacja
- Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Głuchych im. Jana Siostrzyńskiego
- Szkoła Podstawowa nr 26 im. Mirosława Biernackiego w Warszawie,
- Centrum Wsparcia i Rozwoju AKUKU.

Studenci mają też możliwość samodzielnego ustalania miejsc praktyk. Każdy potencjalny praktykodawca jest weryfikowany pod względem zapewnienia studentom możliwości osiągania efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych.

Praktyki na studiach Logopedia I stopnia

Wymagany wymiar praktyk na kierunku Logopedia (studia I stopnia o profilu praktycznym) wynosi 720 godzin, realizowanych w łącznym okresie co najmniej 6 miesięcy (24 tygodni). Student uzyskuje za zrealizowane praktyki zawodowe 27 punktów ECTS.

Praktyki zawodowe są realizowane od drugiego roku studiów. Mogą odbywać się w więcej niż jednej placówce (podmioty systemu ochrony zdrowia, oświaty, pomocy społecznej oraz inne instytucje prowadzące działalność logopedyczną), przy czym łączna liczba zrealizowanych godzin nie może być mniejsza niż 720 godzin. Student rozpoczyna praktyki zasadniczo w IV semestrze, z możliwością wcześniejszego rozpoczęcia w uzasadnionych przypadkach – za zgodą Dziekana Wydziału.

Praktyki mają charakter zajęć obowiązkowych i w programie studiów są podzielone na trzy moduły, przypisane do kolejnych semestrów drugiego i trzeciego roku studiów:

- **IV semestr – Praktyka zawodowa I (DW)** – 240 godzin, 9 ECTS
- **V semestr – Praktyka zawodowa II (DW)** – 240 godzin, 9 ECTS
- **VI semestr – Praktyka zawodowa III (DW)** – 240 godzin, 9 ECTS

W przypadku studentów kierunku Logopedia, którzy w toku studiów decydują się na realizację dodatkowego (fakultatywnego) modułu przygotowania pedagogicznego, z puli 720 godzin praktyk przewidzianych w programie studiów:

- **570 godzin, 22 ECTS** stanowi praktyka logopedyczna,
- **150 godzin, 5 ECTS** stanowi praktyka pedagogiczna, w tym:
 - **30 godzin, 1 ECTS** w ramach **Praktyki zawodowej II (DW)** – jako praktyka w module *Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (zgodnie ze standardem kształcenia dla zawodu nauczyciela)*;
 - **120 godzin, 4 ECTS** w ramach **Praktyki zawodowej III (DW)** – jako praktyka w module *Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych (zajęć zgodnie ze standardem kształcenia dla zawodu nauczyciela)*.

W obu wariantach (wyłącznie praktyka logopedyczna albo praktyka logopedyczna połączona z praktyką pedagogiczną) łączny wymiar praktyk wynosi **720 godzin**, a ich realizacja jest integralnym, obowiązkowym elementem programu studiów na kierunku Logopedia.

Podczas realizacji praktyk zawodowych student musi osiągnąć efekty uczenia się przypisane dla praktyk w programie kształcenia. Efekty uczenia dla praktyk zawodowych na kierunku Logopedia I stopnia, które student musi osiągnąć, przedstawiono w tabeli 2.X.

Tabela 2.3. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na kierunku Logopedia I stopnia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE WIEDZY	
W_1	Student zna i rozumie istotę procesu diagnostycznego w logopedii, w tym podstawowe metody obserwacji, badań przesiewowych i testów specjalistycznych oraz ich znaczenie dla planowania i monitorowania terapii logopedycznej.
W_2	Student zna współczesne ujęcia normy i patologii w zakresie komunikacji, mowy i języka oraz podstawowe metody terapii logopedycznej o potwierdzonej skuteczności, dostosowane do różnych grup pacjentów/uczniów.
W_3	Student zna i rozumie zasady etyczno-moralne w kontekście diagnostycznym i terapeutycznym logopedii oraz treść kodeksu etyczno-zawodowego logopedy; potrafi odnieść je do sytuacji spotykanych w czasie praktyk.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
U_1	Student potrafi, pod nadzorem opiekuna, przeprowadzić pełną diagnozę logopedyczną z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi oraz sformułować wnioski diagnostyczne niezbędne do zaplanowania działań terapeutycznych.
U_2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z logopedii oraz nauk pokrewnych w dziedzinie nauk społecznych, do analizy problemów diagnostycznych i terapeutycznych oraz proponowania adekwatnych rozwiązań w konkretnych przypadkach klinicznych i edukacyjnych.
U_3	Student potrafi realizować, pod superwizją, indywidualne i grupowe interwencje logopedyczne, monitorować postępy pacjentów/uczniów oraz wprowadzać modyfikacje do planu oddziaływań na podstawie uzyskiwanych wyników i obserwacji.
U_4	Student potrafi prowadzić poprawną merytorycznie i formalnie dokumentację logopedyczną zgodnie ze standardami danej placówki oraz wymaganiami prawnymi (m.in. karty obserwacji, arkusze badań przesiewowych, plany terapii, notatki z przebiegu zajęć, raporty podsumowujące).

U_5	Student potrafi planować, organizować i dokumentować własną pracę diagnostyczną i terapeutyczną w czasie praktyk, a także efektywnie współpracować w zespole interdyscyplinarnym (z logopedą-opiekunem, nauczycielami, personelem medycznym oraz innymi specjalistami).
W ZAKRESIE KOMPETENCJI	
K_1	Realizując powierzone zadania, student ujawnia postawę prospołeczną wobec osób z zaburzeniami komunikacji; okazuje szacunek, empatię i gotowość do wspierania pacjenta/ucznia oraz jego rodziny w procesie terapii i edukacji logopedycznej, działając w granicach swoich kompetencji i zgodnie z zasadami etycznymi.
K_2	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy; dostrzega możliwości tworzenia i rozwijania oferty usług logopedycznych odpowiadających potrzebom środowiska lokalnego oraz wymogom rynku pracy.
K_3	Student jest świadomy logopedycznych, społecznych i edukacyjnych konsekwencji własnych działań, odpowiedzialnie ocenia granice swoich kompetencji zawodowych, zgłasza sytuacje wymagające interwencji bardziej doświadczonych specjalistów oraz bierze odpowiedzialność za jakość wykonywanych zadań w trakcie praktyk.

Praktyki na studiach Logopedia II stopnia

Wymagany wymiar praktyk na kierunku logopedia (studia II stopnia o profilu praktycznym) wynosi 360 godzin, realizowanych w łącznym okresie co najmniej 3 miesięcy (12 tygodni). Student uzyskuje za zrealizowane praktyki zawodowe 14 punktów ECTS.

Praktyki zawodowe są realizowane od drugiego roku studiów. Mogą odbywać się w więcej niż jednej placówce (podmioty systemu ochrony zdrowia, oświaty, pomocy społecznej oraz inne instytucje prowadzące działalność logopedyczną), przy czym łączna liczba zrealizowanych godzin nie może być mniejsza niż 360 godzin. Student rozpoczyna praktyki zasadniczo na III semestrze, z możliwością wcześniejszego rozpoczęcia w uzasadnionych przypadkach – za zgodą Dziekana Wydziału.

Praktyki mają charakter zajęć obowiązkowych i w programie studiów zostały ujęte w dwóch modułach

- **III semestr – Praktyka zawodowa I (DW)** – 180 godzin, 7 ECTS

- **IV semestr – Praktyka zawodowa II (DW)** – 180 godzin, 7 ECTS

W przypadku studentów kierunku Logopedia, którzy w toku studiów decydują się na realizację dodatkowego (fakultatywnego) modułu przygotowania pedagogicznego, z puli 360 godzin praktyk przewidzianych w programie studiów:

- **210 godzin, 9 ECTS** stanowi praktyka logopedyczna,

- **150 godzin, 5 ECTS** stanowi praktyka pedagogiczna, w tym:

- **30 godzin, 1 ECTS** w ramach **Praktyki zawodowej I (DW)** – jako praktyka w module *Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (zgodnie ze standardem kształcenia dla zawodu nauczyciela)*;

- **120 godzin, 4 ECTS** w ramach **Praktyki zawodowej II (DW)** – jako praktyka w module *Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć (zgodnie ze standardem kształcenia dla zawodu nauczyciela)*.

Praktyki pedagogiczne realizowane w ramach modułu przygotowania pedagogicznego **wliczają się do łącznej liczby 360 godzin praktyk** przewidzianych w podstawowym programie studiów, pod warunkiem, że student zrealizuje zakładane efekty uczenia się zgodne ze standardem kształcenia dla zawodu nauczyciela. Zakłada się jednocześnie, że część lub całość praktyk pedagogicznych mogła zostać już zrealizowana przez studenta na wcześniejszym etapie kształcenia (np. na studiach I stopnia); w takim przypadku ich zaliczenie następuje zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami potwierdzania efektów uczenia się.

Podczas realizacji praktyk zawodowych student musi osiągnąć efekty uczenia się przypisane dla praktyk w programie kształcenia. Efekty uczenia dla praktyk zawodowych na kierunku Logopedia II stopnia, które student musi osiągnąć, przedstawiono w tabeli 2.X.

Tabela 2.4. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na kierunku Logopedia II stopnia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE WIEDZY	
W_1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę procesu diagnostycznego w logopedii, w tym zasady planowania badania, doboru narzędzi, interpretacji wyników oraz ich wykorzystania do formułowania celów terapii w warunkach edukacyjnych i klinicznych.
W_2	Student zna współczesną terminologię i ujęcia teoretyczne dotyczące zaburzeń mowy, języka, głosu i komunikacji, właściwe dla różnych subdyscyplin logopedii (m.in. neurologopedia, onkologopedia, gerontologopedia), oraz rozumie ich znaczenie dla doboru procedur diagnostyczno-terapeutycznych podczas praktyk.
W_3	Student zna i rozumie zasady etyczne i prawne obowiązujące w diagnostyce, terapii oraz dokumentowaniu procesu logopedycznego, w tym zasady ochrony danych, świadomej zgody oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo pacjenta/ucznia.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
U_1	Student potrafi, samodzielnie pod superwizją opiekuna, zaplanować i zrealizować procedurę diagnostyczną (w tym badania przesiewowe, pogłębione próby diagnostyczne, pobór i opis próbek mowy), a następnie na podstawie uzyskanych danych formułować wnioski diagnostyczne i propozycje celów terapeutycznych.
U_2	Student potrafi projektować i przeprowadzać krótkoterminowe cykle oddziaływań logopedycznych (indywidualnych i grupowych), dobierając metody i techniki terapii adekwatne do rozpoznanych potrzeb pacjenta/ucznia oraz warunków danej placówki.
U_3	Student potrafi prowadzić kompletną, rzetelną i uporządkowaną dokumentację procesu diagnostyczno-terapeutycznego (m.in. karty badań, plany terapii, notatki z przebiegu sesji, raporty funkcjonalne), zgodnie ze standardami placówki i wymaganiami prawnymi.
U_4	Student potrafi monitorować efekty terapii z wykorzystaniem ustalonych wskaźników (np. zrozumiałość mowy, częstotliwość inicjowania wypowiedzi, stabilność prozodii), dokonywać bieżącej ewaluacji skuteczności oddziaływań oraz modyfikować plan terapii w odpowiedzi na uzyskiwane dane.
U_5	Student potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym (z logopedami, nauczycielami, lekarzami, psychologami i innymi specjalistami), organizować własną pracę w toku praktyk oraz – w razie potrzeby – inicjować działania związane z kierowaniem pacjenta/ucznia do odpowiednich specjalistów i koordynacją ścieżki dalszej opieki.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI	
K_1	Student docenia znaczenie aktualnej, naukowo uzasadnionej wiedzy logopedycznej w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych i terapeutycznych, krytycznie odnosi się do własnych działań oraz systematycznie korzysta z superwizji i informacji zwrotnej, aby podnosić jakość swojej pracy.
K_2	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy – dostrzega możliwości tworzenia i rozwijania usług logopedycznych odpowiadających na potrzeby różnych grup pacjentów/uczniów oraz lokalnych środowisk edukacyjnych i klinicznych.
K_3	Student jest świadomy konsekwencji swoich decyzji i działań dla pacjenta/ucznia, jego rodziny oraz instytucji, odpowiedzialnie pełni powierzone mu role zawodowe w czasie praktyk i angażuje się w podtrzymywanie wysokich standardów etycznych oraz jakości pracy logopedycznej.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy.

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Uzyskanie kwalifikacji w zakresie przygotowania pedagogicznego stwarza absolwentom Logopedii możliwość podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela w publicznych oraz niepublicznych przedszkolach i szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach oświatowych, ze wszystkimi uprawnieniami wynikającymi z Karty Nauczyciela. W ramach modułu przygotowania pedagogicznego na kierunku Logopedia studenci uzyskują przygotowanie zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli, obejmujące psychologię (rozwój, funkcjonowanie ucznia, edukację), pedagogikę (w tym pedagogikę specjalną i podstawy systemu oświaty), dydaktykę ogólną oraz zajęcia ukierunkowane na prowadzenie zajęć logopedycznych w placówkach oświatowych. Warsztaty (m.in. warsztaty praktyki logopedycznej, logorytmika, zajęcia ortofoniczne i logorytmiczne, praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozowanie logopedyczne, dysleksja rozwojowa, organizacja opieki logopedycznej) zapewniają nabycie praktycznych umiejętności dydaktycznych. Uzupełnieniem są praktyki zawodowe w przedszkolach i szkołach, w trakcie których studenci realizują zadania nauczyciela prowadzącego zajęcia logopedyczne, co pozwala osiągnąć szczegółowe efekty uczenia się wymagane dla zawodu nauczyciela. W ramach tej specjalności studenci są przygotowywani do różnorodnych zadań diagnostycznych w zakresie logopedii, do udzielania dzieciom i młodzieży pomocy logopedycznej w zróżnicowanych kontekstach, a także zdobywają odpowiednią wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej. W czasie praktyki zawodowej studenci poszerzają swoje umiejętności zawodowe, realizując zajęcia edukacyjne i zadania diagnostyczno-terapeutyczne w zakresie logopedii właściwe dla systemu oświatowego.

Program kształcenia w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453) oraz z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102). Zgodnie ze standardami kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupy zajęć A1, B, C i D.

Grupy zajęć, w których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przygotowanie merytoryczne realizowane w ramach podstawowego toku studiów na kierunku Logopedia, zgodnie z opisem efektów uczenia się	W wymiarze określonym w programie studiów zapewniającym merytoryczne przygotowanie do nauczania	W liczbie określonej w programie studiów

		przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B1. Psychologia	90	10
	B2. Pedagogika	90	
	B3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	C1. Podstawy dydaktyki	60	3
	C2. Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu:		
	D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	15
	D. Praktyki zawodowe	120	
	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:		
	D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	7
	D. Praktyki zawodowe	60	

Program modułu Przygotowania pedagogicznego dla Logopedii I stopnia obejmuje następujące grupy zajęć:

Grupa zajęć B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (255/224 godz., w niniejszej sekcji kolejno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

- **B1. Psychologia**
 - Wprowadzenie do psychologii, wykład, 30/24 godziny.
 - Psychologia rozwoju człowieka, wykład + ćwiczenia, 45/32 godziny.
 - Psychologia różnic indywidualnych, wykład, 30/24 godziny.
 - Psychologia edukacyjno-wychowawcza, wykład, 30/24 godziny.
- **B2. Pedagogika**
 - Pedagogika ogólna, 30/30 godzin, wykład (na sumę 30 godzin zajęć z pedagogiki ogólnej na studiach niestacjonarnych składają się - 16 godz. zajęć z podstawowego programu studiów oraz – uzupełniająco - 14 godz. kursu e-learningowego).
 - Pedagogika specjalna, wykład, 15/15 godzin.
 - Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty, wykład, 15/15 godzin.
 - Warsztat umiejętności pedagogicznych, warsztaty, 30/30 godzin.
- **B3. Praktyki zawodowe II, 30/30 godzin** (30 godz. i 1 ECTS jako praktyka w ramach modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne).

Grupa zajęć C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (75/62 godz., w niniejszej sekcji kolejno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

- **C1. Podstawy dydaktyki**
 - Dydaktyka ogólna, wykład, 30/30 godzin.
- **C2. Emisja głosu**
 - Emisja głosu i kultura żywego słowa, wykład + ćwiczenia, 45/32 godzin.

Grupa zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (645/360 godz., w niniejszej sekcji kolejno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

- **D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć**
 - Warsztat praktyki logopedycznej I, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Warsztat praktyki logopedycznej II, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Warsztat praktyki logopedycznej III, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Warsztat praktyki logopedycznej IV, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Warsztat praktyki logopedycznej V, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Logorytmika, wykłady + warsztaty, 30/16 godzin.
 - Zajęcia ortofoniczne w przedszkolach / Zajęcia ortofoniczne w szkołach (zajęcia do wyboru, DW), warsztaty, 15/8 godzin.
 - Zajęcia logorytmiczne w przedszkolach / Zajęcia logorytmiczne w szkołach (DW), warsztaty, 15/8 godzin.
 - Praca logopedyczna z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, wykład + warsztaty, 30/16 godzin.
 - Diagnostowanie logopedyczne, wykład + ćwiczenia + warsztaty, 45/24 godziny.
 - Logopedia medialna i artystyczna / Dydaktyka emisji głosu (DW), warsztaty, 30/16
 - Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku przedszkolnym / Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym (DW), warsztaty, 30/16 godzin.
 - Logopedia w nauczaniu języków obcych / Wymowa i prozodia w nauczaniu JPJO (DW), konwersatorium, 30/16 godzin.
- **D2. Praktyki zawodowe III, 120/120 godzin** (120 godz. i 4 ECTS jako praktyka w ramach modułu Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć).

Program modułu Przygotowania pedagogicznego dla Logopedii II stopnia obejmuje następujące grupy zajęć:

Grupa zajęć B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (240/216 godz., w niniejszej sekcji kolejno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

- **B1. Psychologia**
 - Wprowadzenie do psychologii, wykład, 30/24 godziny.
 - Psychologia rozwoju człowieka, wykład, 30/24 godziny.
 - Psychologia różnic indywidualnych, wykład, 30/24 godziny.
 - Psychologia edukacyjno-wychowawcza, wykład, 30/24 godziny.
- **B2. Pedagogika**
 - Pedagogika ogólna, 30/30 godzin, wykład (na sumę 30 godzin zajęć z pedagogiki ogólnej na studiach niestacjonarnych składają się - 16 godz. zajęć z podstawowego programu studiów oraz – uzupełniająco - 14 godz. kursu e-learningowego).
 - Pedagogika specjalna, wykład, 15/15 godzin.

- Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty, wykład, 15/15 godzin.
- Warsztat umiejętności pedagogicznych, warsztaty, 30/30 godzin.
- **B3. Praktyki zawodowe I, 30/30 godzin** (30 godz. i 1 ECTS jako praktyka w ramach modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne).

Grupa zajęć C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (75/62 godz., w niniejszej sekcji kolejno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

- **C1. Podstawy dydaktyki**
 - Dydaktyka ogólna, wykład, 30/30 godzin.
- **C2. Emisja głosu**
 - Emisja głosu i kultura żywego słowa, wykład + ćwiczenia, 45/32 godzin.

Grupa zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (450/272 godz., w niniejszej sekcji kolejno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

- **D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć**
 - Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (zajęcia do wyboru, DW), warsztaty, 45/24 godzin.
 - Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV, warsztaty, 60/24 godzin.
 - Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym (DW), ćwiczenia, 30/16 godzin.
 - Dysleksja rozwojowa, wykłady + warsztaty, 30/16 godzin.
 - Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną, wykłady + warsztaty 30/16 godzin.
 - Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych, wykłady 15/8 godzin.
- **D2. Praktyki zawodowe II (DW), 120/120 godzin** (120 godz. i 4 ECTS jako praktyka w ramach modułu Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć).

Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy nauczyciela w systemie oświaty, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy i psychoedukacji logopedycznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

O przyjęcie na studia w UV (w tym na kierunek Logopedia studia I i II stopnia) może ubiegać się każdy, kto spełnia wymagania określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 742). Przyjęcie na studia następuje przez rekrutację lub przeniesienie z innej uczelni.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji następuje według kolejności zgłoszeń kandydatów, w toku postępowania rekrutacyjnego opartego na tworzonej liście osób spełniających warunki rekrutacyjne. Następnie kandydat zobowiązany jest do przystąpienia do dodatkowej rozmowy kwalifikacyjnej. Celem rozmowy jest weryfikacja prawidłowości artykulacyjnej oraz ocena braku innych zaburzeń mowy i komunikacji, które mogłyby utrudniać realizację programu kształcenia oraz wykonywanie przyszłych obowiązków zawodowych. Pozytywny wynik rozmowy jest warunkiem koniecznym do uzyskania kwalifikacji na studia. Ostateczny wpis na listę studentów następuje po złożeniu ślubowania, przez co rozumie się podpisanie aktu ślubowania. Na zakończenie rekrutacji jest ogłaszana lista osób przyjętych na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej przewodniczącego komisji rekrutacyjnej, którym z urzędu jest rektor. Od decyzji komisji przysługuje odwołanie do rektora w ciągu 14 dni od daty jej doręczenia. Studia w UV są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

W odniesieniu do rekrutacji na studia II stopnia dodatkowo obowiązuje Zarządzenie nr 1/09/2025 Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku Uniwersytetu Vizja z dnia 22 września 2025 r. w sprawie ustalenia przedmiotów wymagających uzupełnienia przez osoby aplikujące na studia II stopnia na kierunku Logopedia. Na mocy tego Zarządzenia ustala się m.in., że kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Logopedia, którzy nie ukończyli Logopedii na I stopniu, ale ukończyli jeden z kierunków pokrewnych, tj. psychologię, pedagogikę lub filologię polską, są zobowiązani do uzupełnienia różnic programowych do zakończenia IV semestru studiów. Wykaz przedmiotów do uzupełnienia przedstawia tabela 2.5.

Tabela 2.5. Zakres różnic programowych w zakresie przedmiotów na kierunku Logopedia II stopnia

1.	Dla studentów z dyplomami z zakresu pedagogiki i psychologii
1.	Fonetyka i fonologia języka polskiego
2.	Emisja głosu i kultura żywego słowa
3.	Rozwój mowy i komunikacji językowej
4.	Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu
5.	Podstawy ortodoncji
6.	Zaburzenia komunikacji językowej: jąkanie

2.	Dla studentów z dyplomem z filologii polskiej
1.	Rozwój mowy i komunikacji językowej
2.	Emisja głosu i kultura żywego słowa
3.	Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu
4.	Podstawy ortodoncji

5.	Zaburzenia komunikacji językowej: jąkanie
6.	Podstawy neurologii

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku: przed rozpoczęciem semestru zimowego lub letniego. Rekrutacja na semestr zimowy trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym. Rekrutacja na semestr letni rozpoczyna się nie wcześniej niż na początku października i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze letnim. W uzasadnionych przypadkach rektor może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia po upływie wskazanych terminów lub przedłużyć termin zakończenia rekrutacji.

Wstępne zgłoszenie na studia odbywa się za pośrednictwem internetowej rejestracji kandydatów poprzez wybór kierunku, poziomu oraz formy studiów. Kandydat może również przekazać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji, gdzie pracownik Biura wprowadzi je do systemu. Następnie, po zapoznaniu się i zaakceptowaniu klauzuli informacyjnej dotyczącej polityki ochrony danych osobowych, kandydat podaje dane osobowe i kontaktowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. Kolejny krok obejmuje zapoznanie się z opcjami uiszczenia opłaty rekrutacyjnej i opłaty za studia (jednorazowo, w ratach lub z możliwością podjęcia decyzji w późniejszym terminie). Proces wstępnego zgłoszenia kończy wysłanie lub złożenie wniosku. Wówczas miejsce na studia zostaje zarezerwowane, a kandydat jest zobowiązany do uiszczenia opłaty rekrutacyjnej (chyba że jest z niej zwolniony).

Właściwa rekrutacja odbywa się w Biurze Rekrutacji. Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która złoży w Biurze dokumenty wskazane w art. 69 ust. 2 pkt. 1–7 ustawy. Dodatkowo należy uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności za studia i złożyć wypełnione i podpisane czytelnym podpisem następujące dokumenty:

- kartę zgłoszenia na studia;
- akt ślubowania;
- umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem;
- wpis na listę studentów;
- zdjęcie legitymacyjne w wersji elektronicznej;
- oryginalny dokument tożsamości do wglądu (ważny dowód osobisty lub paszport).

W przypadku rekrutacji zdalnej wyżej wymienione i podpisane dokumenty należy wgrać w formie skanów lub zdjęć do systemu rekrutacyjnego. Oryginały, odpisy bądź notarialnie poświadczone kopie dokumentów edukacyjnych muszą zostać dostarczone osobiście, drogą pocztową lub za pośrednictwem osoby trzeciej do wglądu do Biura Rekrutacji w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych, niezależnych od kandydata przypadkach, również w terminie późniejszym, ustalonym przez rektora. Niezłożenie wszystkich wymaganych dokumentów jest traktowane jako rezygnacja z udziału kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym i powoduje skreślenie kandydata z listy rekrutacyjnej.

Uczelnia ma wypracowane szczegółowe zasady rekrutacji odnośnie do kandydatów cudzoziemców, jednak z oczywistych względów (nieposiadanie statusu natywnego użytkownika języka polskiego) na kierunek Logopedia rekrutacja nie jest dla nich otwarta. Jedyny wyjątek stanowią obcokrajowcy dwujęzyczni, których jednym z rodzimych języków jest polszczyzna regularnie używana od dzieciństwa, co gwarantuje odpowiednie przyswojenie systemu języka polskiego wraz z jej specyfiką na poziomie fonetyki.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej - przyjęcia na studia na podstawie przeniesienia

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na wniosek kandydata kierowany do rektora (Uchwała nr 2/08/01/2019 Senatu AEH z dnia 8 stycznia 2019 r.). Szczegółowe zasady przeniesienia określa Zarządzenie Rektora Uniwersytetu VIZJA Nr 7/06/2025 z dn. 24 czerwca 2025 r, które zastąpiło wcześniej obowiązujące Rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie Nr 13/10/2019 z dnia 1 października 2019 r. w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni.

Zgodnie ze wskazanym powyżej zarządzeniem Nr 7/06/2025 przyjęcie na studia w Uniwersytecie VIZJA w drodze przeniesienia z innej uczelni odbywa się na podstawie pisemnego wniosku skierowanego do dziekana studiów. Student ubiegający się o przeniesienie przedstawia dokumenty poświadczające dotychczasowy przebieg studiów, takie jak kartę przebiegu studiów z informacją o liczbie godzin z poszczególnych przedmiotów oraz punktach ECTS, wydane przez uczelnię, z której student zamierza się przenieść.

Decyzję w sprawie przyjęcia studenta z innej uczelni podejmuje dziekan, który na podstawie weryfikacji porównuje programy studiów i określa różnice programowe oraz ewentualne braki w uzyskanych przez studenta efektach uczenia się w stosunku do programu realizowanego na Uniwersytecie VIZJA. W przypadku stwierdzenia braków dziekan zobowiązuje studenta do zaliczenia brakujących przedmiotów. W procesie decyzyjnym dziekan kieruje się oceną zasobów uczelni, które zapewniają odpowiednią jakość kształcenia, m.in. liczebnością studentów w grupach, liczbą i dyspozycyjnością nauczycieli akademickich, dostępnością pomocy dydaktycznych i innych zasobów edukacyjnych, a także wynikami w nauce studenta oraz jego dotychczasowym sprawowaniem się. Istotnym elementem jest również ocena, czy student nie dopuścił się czynów godzących w etykę studiowania lub uchybiających godności studenta.

Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu na studia po przeanalizowaniu stopnia podobieństwa programów studiów oraz uwzględnieniu efektów uczenia się. Może również uznać efekty uczenia się uzyskane podczas studiów na innej uczelni lub zarządzić egzamin sprawdzający. Na podstawie tego dziekan ustala rok, na który może zostać przyjęty student, uwzględniając liczbę punktów ECTS oraz semestrów studiów, które student już zaliczył, oraz konieczność osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się na nowym kierunku.

W przypadku pozytywnej decyzji o przeniesieniu, Uniwersytet VIZJA składa wniosek do uczelni, z której student się przenosi, o wydanie dokumentów z teczki akt osobowych studenta. W razie wątpliwości co do wiarygodności dokumentów, dziekan może zarządzić przeprowadzenie egzaminów weryfikujących uzyskane przez studenta efekty uczenia się.

Student, który przenosi się z Uniwersytetu VIZJA do innej uczelni, zobowiązany jest do dostarczenia karty obiegowej, potwierdzającej spełnienie wszystkich zobowiązań wobec uczelni. W indywidualnych przypadkach, uzasadnionych okolicznościami sprawy, dziekan może podjąć decyzję inną niż określona w niniejszym zarządzeniu, o ile nie będzie ona sprzeczna z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz innymi obowiązującymi przepisami prawa.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z uchwałą Senatu Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie (Nr 3/21/11/2019), Uniwersytet VIZJA może stosować procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, ze względu na dysponowanie kategorią A w dyscyplinie psychologia, do której kierunek Logopedia został przyporządkowany jako dyscypliny wiodącej. Procedura ta umożliwia osobom, które zdobyły wiedzę i umiejętności poza systemem formalnego kształcenia, ubieganie się o przyjęcie na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się, uzyskanych poza formalnym systemem studiów, ma na celu porównanie nabytej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych kandydata z efektami kształcenia określonymi w programie studiów danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Efekty uczenia się potwierdza się na podstawie odpowiednich dokumentów potwierdzających doświadczenie zawodowe, ukończone kursy, odbywane staże czy inne formy kształcenia nieorganizowanego instytucjonalnie, które mogą być uznane za równoważne w stosunku do wymagań programu studiów.

Dokumenty, które kandydat musi dostarczyć w celu potwierdzenia efektów uczenia się, obejmują m.in. kopię świadectwa dojrzałości, dyplomu ukończenia studiów, dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe, odbywane kursy, staże, szkolenia, egzaminy poza systemem szkolnictwa wyższego i inne dokumenty świadczące o osiągniętych efektach kształcenia. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się składają również formularze wniosku, ankiety osobowe oraz podanie o przyjęcie na studia. Dokumenty te muszą zostać dostarczone w określonym terminie (do 31 lipca lub 31 grudnia w zależności od terminu rozpoczęcia studiów).

Po złożeniu dokumentów następuje etap weryfikacji, który polega na ocenie zbieżności efektów uczenia się kandydata z wymaganiami programu studiów. Weryfikacja ta może obejmować rozmowę z kandydatem oraz przeprowadzenie egzaminów, które mogą mieć charakter teoretyczny lub praktyczny, w zależności od wymagań danego kierunku. W procesie tym biorą udział nauczyciele akademicki prowadzący przedmioty związane z tematyką, o którą ubiega się kandydat, oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych współpracujących z uczelnią.

Decyzja o przyjęciu na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się jest podejmowana przez dziekana danego kierunku studiów. Liczba studentów przyjętych na studia na podstawie tej procedury nie może przekroczyć 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku. Od decyzji dziekana przysługuje odwołanie do rektora, którego decyzja jest ostateczna.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w określonych terminach, najczęściej do 15 września w przypadku rozpoczęcia studiów w październiku oraz do 15 lutego dla studiów rozpoczynających się w semestrze letnim. Po zakończeniu procesu weryfikacji, komisja weryfikująca przedstawia protokół wyników dziekanowi. W wyniku pozytywnej weryfikacji, kandydat zostaje przyjęty na studia, a jego osiągnięcia zawodowe mogą być uwzględnione w średniej ocen zebranych podczas studiów.

Opisana powyżej procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie była realizowana na kierunku Logopedia.

3.4. Sposób oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Jednym z kluczowych elementów podnoszenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena progresji studentów oraz podejmowanie odpowiednich działań na podstawie uzyskanych informacji. Wskaźniki dotyczące odsiewu studentów oraz terminowości ukończenia studiów w powiązaniu z danymi dotyczącymi ogólnych wyników sesji egzaminacyjnych, rozkładu ocen w trakcie sesji i całego

roku akademickiego, mają istotne znaczenie dla realizacji programu kształcenia oraz wprowadzania niezbędnych modyfikacji.

Z tego względu na kierunku Logopedia przyjęto założenie systematycznego monitorowania i oceny postępów studentów oraz reagowania na podstawie pozyskanych danych. Wskaźniki odsiewu i terminowości ukończenia studiów, jak również informacje o wynikach sesji egzaminacyjnych i rozkładzie ocen będą stale porównywane zarówno z analogicznymi danymi historycznymi całej Uczelni, jak i z naturalnymi benchmarkami – wynikami studentów innych kierunków Wydziału Nauk o Człowieku (w szczególności o profilu praktycznym, takich jak psychoterapia czy resocjalizacja), a także z danymi całego Wydziału oraz Uczelni jako całości.

Z uwagi na fakt, że studia na kierunku Logopedia zostały uruchomione 1 października 2025 r., podanie pełnych danych liczbowych nie jest obecnie możliwe z oczywistych przyczyn.

Niezależnie od wyników przyszłych porównań Uczelnia będzie dążyć do obniżenia wskaźnika odsiewu studentów po pierwszym roku m.in. poprzez następujące działania:

(a) działania informacyjne realizowane na etapie rekrutacji (koordynacja - Dział Promocji i Marketingu) – kampanie informacyjne o poszczególnych kierunkach studiów, aktualizacji informacji o programie studiów i warunkach studiowania na stronach internetowych uczelni, dzięki czemu kandydaci już na wstępnym etapie mogą lepiej zapoznać się ze specyfiką kierunku i bardziej realistycznie ocenić, czy odpowiada on ich potrzebom i możliwościom;

(b) działania umożliwiające nawiązanie wczesnego kontaktu i relacji kandydata z uczelnią na etapie rekrutacji (koordynacja dziekanów i Dział Promocji i Marketingu) - organizacja dni otwartych dla kandydatów, zarówno w siedzibie uczelni, jak i zdalnie, co pozwala kandydatom na bezpośrednie obejrzenie uczelni (w przypadku spotkań zdalnych robimy obchód z kamerą po uczelni), spotkanie z przyszłymi wykładowcami oraz dziekanami i opiekunami kierunku, a także spotkanie z osobami już studiującymi na danym kierunku; dzięki temu kandydaci mogą zadać wszystkie pytania i uzyskać informacje o kierunku studiów "z pierwszej ręki" - tego typu działanie ułatwia podjęcie kandydatom świadomej decyzji i zmniejsza ryzyko późniejszego rozczarowania, w przypadku rozbieżności pomiędzy oczekiwaniami i wyobrażeniami a rzeczywistością studiowania.

(c) ułatwianie adaptacji nowych studentów poprzez wydarzenia i działania organizowane przez *Welcome Office* (np. spotkania z opiekunami roku, spotkania integracyjne, wyjazdy wakacyjne – tzw. Obozy adaptacyjne), spotkania dotyczące wymagań związanych z realizacją praktyk studenckich, realizacja lektoratów itp),

(d) zajęcia z umiejętności ogólnoakademickich - obowiązkowe dla każdego studenta;

(e) działania ukierunkowane na potrzeby studentów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (organizowane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami).

Przebieg procesu rekrutacji jest na bieżąco analizowany przez pracowników Działu Rekrutacji. Wyznaczony pracownik Działu Rekrutacji przygotowuje cotygodniowe raporty przedstawiające postępy w procesie rekrutacji, ze szczegółowymi danymi dotyczącymi liczby kandydatów w podziale na poszczególne kierunki, poziomy i formy kształcenia, z rozróżnieniem na studia polsko- i anglojęzyczne. Raporty te zawierają także dane porównawcze - w odniesieniu do stanu na dany dzień w poprzednich latach. Raporty takie są przekazywane do dziekanów, rektorów i pracowników koordynujących proces rekrutacji.

Koordynatorzy kierunku zatrudnieni w Biurze Obsługi Studenta, dedykowani danemu kierunkowi studiów, są zobowiązani do bieżącego monitorowania aktywności studentów, w szczególności sporządzają semestralne raporty dotyczące liczby aktywnych studentów, liczby rezygnacji, zdawalności egzaminów i zaliczeń, wskaźniki przechodzenia studentów na kolejny rok, wskaźniki liczby wniosków o

urlopy studenckie, liczby wniosków o warunkowy wpis na kolejny semestr, wskaźniki liczebności grup ćwiczeniowych itp. W przypadku dostrzeżenia jakichś niepokojących danych pracownik BOS jest zobowiązany do bieżącego informowania o takich zjawiskach dziekana i opiekuna danego kierunku studiów. Ponadto, dziekani analizują przekazywane im co semestr dane i podejmują wynikające z tych danych decyzje, np. dotyczące zwiększenia lub zmniejszenia liczby grup ćwiczeniowych, zaplanowania odpowiedniej liczby osób prowadzących zajęcia na kolejne semestry, liczby powoływanych opiekunów praktyk, liczby miejsc do odbywania praktyk itp. Koordynatorzy kierunku z BOS przygotowują także roczne raporty przedstawiające strukturę ocen uzyskiwanych na egzaminach i zaliczeniach i przekazują je do dalszej analizy do wyciągnięcia z nich wniosków dla dziekanów.

Pracownicy BOS co roku przygotowują także informację o wskaźnikach studentów, którzy przystąpili do egzaminów dyplomowych w poszczególnych terminach sesji (terminy lipcowe i terminy wrześniowe), a także o strukturze ocen uzyskanych na egzaminach dyplomowych. Informacje takie są przekazywane do dziekanów, do komisji ds. Jakości kształcenia oraz do władz rektorskich. Informacje te są w dalszej kolejności wykorzystywane przy planowaniu

Pracownicy BOS są także zobowiązani do bieżącego przekazywania dziekanom wszelkich skarg, uwag i prośb studentów związanych z organizacją procesu dydaktycznego oraz jakością prowadzonych zajęć dydaktycznych. W oparciu o tego typu przekazywane informacje, dziekani i opiekunowie poszczególnych kierunków lub roczników studiów mają możliwość szybkiej interwencji, w sytuacjach tego wymagających. W szczególności, opiekunowie roku organizują spotkania ze studentami, jeżeli tylko zaistnieje problem o charakterze grupowym lub masowym, a także interweniują w indywidualnych sprawach poszczególnych studentów. Wielokrotnie okazało się, że tego typu interwencje pozwalają na szybkie zidentyfikowanie źródeł problemu oraz - wspólne ze studentami – znalezienie optymalnych rozwiązań. Informacje pochodzące ze skarg i wniosków studentów mogą także stanowić podstawą dla dziekanów do wyznaczania hospitacji na określone zajęcia lub do objęcia określonych wykładowców lub zajęć szczególnym nadzorem.

Ważnym elementem monitorowania postępów studentów w powiązaniu z oceną jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są przeprowadzane systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje są przeprowadzane w trybie planowym lub doraźnym. Hospitacje planowe są ogłaszane dla każdego kierunku studiów na każdy semestr. Wyniki przeprowadzonych hospitacji zajęć są analizowane na poziomie dziekańskim, a wnioski wypływające z hospitacji są komunikowane poszczególnym wykładowcom, w formie informacji zwrotnej, wraz z zaleceniami. W przypadku dostrzeżenia nieprawidłowości lub uchybień, wykładowca jest zobowiązany do wdrożenia odpowiednich działań naprawczych, które są weryfikowane podczas kolejnej hospitacji. W przypadku stwierdzenia poważniejszych uchybień, w stosunku do wykładowcy są podejmowane odpowiednie działania przede wszystkim mające na celu motywowanie do wyeliminowania uchybień lub odpowiednie działania dyscyplinujące.

Szczególne uwagę uczelnia przykładła do tego, aby ze wszystkich sygnałów, które mogą do nas docierać zarówno bezpośrednio od studentów, od pracowników administracyjnych, a także od wykładowców - wyciągać konstruktywne wnioski i jak najszybciej wdrażać zmiany mające na celu podnoszenie jakości kształcenia rozumiane zarówno jako ulepszanie całego procesu kształcenia i jego wyników, ale też rozumiane jako podnoszenie satysfakcji studentów ze studiowania. Podstawą takich działań jest dobra komunikacja ze studentami, stąd też uznajemy, że opiekunowie poszczególnych roczników studentów powinni nawiązywać z nimi częsty i bezpośredni kontakt, bo dzięki temu można szybko reagować na pojawiające się potrzeby. Dzięki takiemu podejściu uzyskujemy informacje, które pozwalają nam na projektowanie zmian w programach i harmonogramach studiów - w oparciu o

rzeczywiste potrzeby studentów i zgłaszane przez nich uwagi (dotyczące np. liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów lub form zajęć, sekwencja zajęć w programie studiów, określone treści kształcenia itp.). Wiele zmian w programach studiów to zmiany zapoczątkowane zgłoszeniami pochodzącymi od studentów.

W sposób szczególny uczelnia dba o to, aby zmniejszyć wskaźniki drop-outu. Zawsze informujemy naszych studentów, że jeśli jakiś przedmiot sprawia im szczególny kłopot, jest szczególnie trudny, zawsze jesteśmy gotowi do zaoferowania dodatkowych godzin zajęć - przynajmniej dla osób chętnych. Wielokrotnie, na różnych kierunkach studiów organizujemy dla studentów, w szczególności na pierwszych semestrach studiów tzw. zajęcia wyrównawcze (propedeutyczne). Studenci, którzy rekrutują się na dany kierunek często różnią się wejściowym poziomem wiedzy i umiejętnością uczenia się, dlatego uczelnia bez żadnych dodatkowych opłat oferuje chętnym studentom dodatkowe zajęcia wyrównujące ich poziom. Ma to szczególne znaczenie na kierunkach takich jak filologie obce, gdzie początkowy poziom znajomości języka obcego jest bardzo zróżnicowany, a dzięki zajęciom wyrównawczym, studenci o niższych kompetencjach językowych są w stanie w ciągu jednego, dwóch semestrów dorównać do poziomu tych studentów lepszych. Dostrzegamy także taką potrzebę na kierunkach, gdzie ważne są przedmiot ścisłe lub przyrodnicze (np. farmacja, informatyka, ekonomia). Wychodzimy z założenia, że warto wesprzeć słabszych kompetencyjnie studentów oferując im dodatkowe zajęcia, aniżeli spowodować utratę ich wiary w siebie i rezygnację ze studiowania.

Uczelnia jest także zawsze otwarta na prośby studentów związane z organizacją dla nich większej liczby godzin zajęć niż wynika to z programu studiów. Zdarza się bowiem, że studenci w sposób szczególny upodobają sobie zajęcia z jakiegoś przedmiotu lub z konkretnym wykładowcą i zgłaszają wówczas prośby o zorganizowanie im dodatkowych godzin zajęć. W takich przypadkach dziekan lub opiekun kierunku zgłasza takie zapotrzebowanie do rektora i zawsze jest udzielana zgoda na zwiększeniu liczby godzin zajęć lub na dodatkowe zajęcia. Za zajęcia takie od studentów nie pobiera się żadnych dodatkowych opłat, a dla danego nauczyciela dodatkowe godziny są traktowane jako płatne nadgodziny.

Uczelnia w reakcji na zgłaszane zapotrzebowanie przez studentów i wykładowców organizuje zajęcia propedeutyczne lub wyrównujące szanse dla studentów przyjętych na studia drugiego stopnia. Dotyczy to w szczególności sytuacji, gdy studenci mają zróżnicowane doświadczenie studiów I stopnia (np. są po różnych uczelniach, po różnych profilach kształcenia lub po różnych specjalnościach). W takich przypadkach dziekani mogą wyznaczyć różnice programowe do uzupełnienia przez poszczególnych studentów lub też zorganizować dla nich dodatkowe zajęcia uzupełniające wiedzę lub umiejętności. Za zajęcia takie nie są pobierane od studentów żadne dodatkowe opłaty. Dodatkowe zajęcia staramy się organizować w sposób umożliwiający jak największej liczbie chętnych uczestnictwo w nich. Na studiach niestacjonarnych proponujemy takie zajęcia np. w piątki po południu lub w dodatkowe weekendy. Czasami dodatkowe, ponadwymiarowe zajęcia dla studentów studiów niestacjonarnych są przeprowadzane zdalnie w zwykłe dni tygodnia popołudniami lub wieczorami – po uzgodnieniu terminów ze studentami. Dzięki temu studenci nie ponoszą dodatkowych trudów i kosztów związanych z przyjazdami na uczelnię.

Wyniki analiz postępu studentów w nauce są także wykorzystywane do wzbogacania bazy dydaktycznej uczelni. Studenci i nauczyciele akademicy są zachęceni do tego, aby proponowali nowoczesne i przyjazne im narzędzia i pomoce dydaktyczne, oprogramowanie komputerowe, pozycje biblioteczne, których potrzebują lub które mogłyby uatrakcyjnić oraz wzmocnić wyniki procesu nauczania. Wszystkie takie zgłoszenia są przyjmowane na bieżąco - w zakresie infrastruktury bibliotecznej przez Dyrektora Biblioteki, a w zakresie pozostałej infrastruktury dydaktycznej – przez

Prorektora ds. Rozwoju i przez Dyrektora Administracyjnego. Zgłaszane zapotrzebowanie lub wnioski są analizowane pod kątem tego, czy w uczelni już takie zasoby są, czy też nie i są podejmowane decyzje o ich uzupełnieniu. Dzięki temu, stale, w sposób racjonalny, poszerzają się nasze zasoby dydaktyczne i edukacyjne, które z kolei przyczyniają się do poprawy komfortu studiowania, ale także do podnoszenia się wyników w nauce. W szczególności dostrzegamy, że implementowanie do zajęć nowych technologii cyfrowych, zwiększa zaangażowanie studentów w zajęcia. Np. w odniesieniu do kierunku logopedia uczelnia zaplanowała i wyposażyła Pracownię Logopedii, której dotychczas w uczelni nie było. Zapotrzebowanie i wykaz sprzętów oraz pomocy do tej pracowni był konsultowany i opracowywany wspólnie przez Pełnomocniczkę ds. Kształcenia na kierunku logopedia, z osobami prowadzącymi zajęcia praktyczne na tym kierunku oraz logopedami zatrudnionymi w uczelnianej Poradni Psychologiczno-pedagogicznej i Rehabilitacyjnej. Dodatkowo także doposażono istniejącą wcześniej Pracownię Anatomii, w której studenci logopedii będą mieli zajęcia z anatomii, neurologii, ortodoncji. Pracownia została doposażona w modele anatomiczne przeznaczone do nauki neuroanatomii, anatomii układu słuchu, układu oddechowego, szyi i głowy oraz narządów mowy - szczególnie ważnych dla kierunku Logopedia.

Wyniki analiz postępów studentów w nauce są także wykorzystywane w sposób systematyczny do aktualizowania i doskonalenia kart zajęć (sylabusów). Dane dotyczące zdawalności, raporty dotyczące struktury ocen na poszczególnych zajęciach, dane pochodzące z ankiet studentów, w których oceniają zajęcia, są wykorzystywane do tego, aby na kolejny rok akademicki odpowiednio zmodyfikować wybrane elementy procesu dydaktycznego określone w sylabusach, tak aby możliwe było ich szybkie wdrożenie od kolejnego roku akademickiego. Na każdym kierunku studiów wyznaczany jest nauczyciel akademicki, który jest odpowiedzialny, m. in. za monitorowanie, aktualizowanie i modyfikowanie sylabusów zajęć - w porozumieniu z osobami prowadzącymi zajęcia - w odpowiedzi na dane pochodzące z różnych źródeł i od poszczególnych grup osób. Osoby koordynujące opracowywanie i aktualizowanie sylabusów realizują swoje zadania we współpracy z wieloma osobami, w szczególności we współpracy z Zespołem ds. Oferty Programowej. Jak wszyscy dobrze wiemy, sylabusy są "piętą achillesową" wielu wykładowców, dlatego też wprowadziliśmy w naszej uczelni osobną funkcję - koordynatora sylabusów na danym kierunku studiów i rozwiązanie to znakomicie się sprawdza, gdyż taki koordynator przyjmuje odpowiedzialność za weryfikację i uzgodnienie treści sylabusu z wykładowcami, przypomina im o potrzebie aktualizacji sylabusów i motywuje do ich rzetelnego przygotowania, a następnie umieszcza sylabusy w repozytorium uczelni, skąd mogą być pobierane przez wszystkie zainteresowane osoby. Nauczyciele akademicki, którzy przyjmują na siebie dodatkową odpowiedzialność związaną z koordynowaniem kształcenia, opieką nad programami studiów lub aktualizowaniem sylabusów są uprawnieni do dodatkowego wynagrodzenia (tzw. dodatki zadaniowe), dzięki czemu ich ponadprzeciętne zaangażowanie jest także nagradzane finansowo.

Należy także podkreślić, że od strony podmiotowej, osobami przeprowadzającymi analizy i wyciągającymi wnioski z danych dotyczących postępów studentów w nauce są przede wszystkim dziekani oraz ich pełnomocnicy dedykowani określonym kierunkowi studiów, to w zakresie wdrażania wniosków i implementowanie konkretnych działań oraz weryfikacji ich wdrożenia główna rola przypada komisjom ds. Jakości kształcenia. Komisje takie są powoływane dla danego kierunku studiów lub dla kilku kierunków, w przypadku dopiero co rozpoczynającego się kształcenia, tak jak ma to miejsce na kierunku logopedia.

W stosunku do studentów kierunku logopedia, podobnie jak ma to miejsce wobec studentów innych kierunków studiów w UV, oprócz bieżącego monitorowania wskaźników związanych z osiągnięciami studentów w nauce, uczelnia prowadzi także analizy adekwatności przyjętych efektów

uczenia się do potrzeb współczesnego rynku pracy, w szczególności poprzez monitorowanie losów absolwentów. W ramach prowadzonego przez Uczelnię takiego badania (prowadzonego po otrzymaniu od absolwentów pisemnej zgody na przetwarzanie danych osobowych) prowadzone będzie badanie dotyczące losów absolwentów kierunku Logopedia i odniesienie jego wyników do wskaźników uzyskanych z analogicznych badań dla innych kierunków realizowanych na Wydziale Nauk o Człowieku oraz wyników ogólnopolskich badań ELA.

Należy dodatkowo w tym miejscu wspomnieć, że Uczelnia jest przygotowana do wspierania wszystkich swoich absolwentów do skutecznego wejścia na rynek pracy. W Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier, które ułatwia absolwentom poszukiwanie lub zmianę miejsca pracy, a także dąży do promowania absolwentów Uczelni w otoczeniu. Utrzymywaniu przez Uczelnię więzi z absolwentami służy również założony w 2020 r. Klub Absolwenta VIZJA oraz organizacja corocznych zjazdów połączonych z balem absolwentów. Ostatnio takie zjazdy odbyły się z okazji 20-lecia istnienia Uczelni.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Regulamin studiów na UV reguluje prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Zawarte w nim rozwiązania określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przede wszystkim przez osoby prowadzące dany przedmiot oraz w procesie dyplomowania, zaś po ukończeniu studiów w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Szczegółowe metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusie przedmiotu. Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do ich przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach. Efekty uczenia się w zakresie:

- wiedzy – są weryfikowane na podstawie wyników przeprowadzonych egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwii, prezentacji, referatów itp.;
- umiejętności – są weryfikowane na podstawie opracowanych przez studentów w trakcie semestru projektów, prac zaliczeniowych, analiz, raportów itp., wykonanych w ramach pracy indywidualnej lub zespołowej, a także wyników kolokwii, rozwiązywanych zadań czy przypadków w trakcie zajęć lub zaleconych do wykonania w ramach pracy domowej itp.;
- kompetencji społecznych – są weryfikowane na podstawie aktywności i innych postaw studenta w trakcie zajęć, aktywnego udziału w dyskusji nad poruszonymi i zdefiniowanymi problemami czy zagadnieniami, udziału w zespołach zadaniowych itp.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę podczas sesji egzaminacyjnej, a pozostałe formy zajęć pozwalają na weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę przed sesją egzaminacyjną (niektóre zajęcia, np. BHP, rekreacyjno-sportowe, projekt społeczny, seminaria dyplomowe, kończą się zaliczeniem bez oceny). W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów w UV studentowi przysługuje prawo do czterech terminów egzaminu z przedmiotu, tj. zerowego (przeprowadzanego przed sesją egzaminacyjną), podstawowego (w sesji egzaminacyjnej), pierwszego poprawkowego (w poprawkowej sesji egzaminacyjnej) i drugiego poprawkowego (do końca roku akademickiego, w terminie wyznaczonym przez egzaminatora – w uczelni okresem rozliczeniowym jest rok studiów). Zaliczenia są realizowane

w trzech terminach – podstawowym (do końca semestru zajęć) i dwóch poprawkowych, w terminach ustalonych przez nauczyciela akademickiego (na ogół w czasie semestralnej sesji egzaminacyjnej lub do końca roku akademickiego).

W przypadku języków obcych weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na podstawie prac pisemnych i prezentacji sprawdzających znajomość słownictwa, gramatyki, umiejętności rozumienia materiałów źródłowych oraz komunikowania się. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja kończy się sprawdzeniem kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego poprzez przeprowadzenie egzaminu końcowego – certyfikującego lub wewnętrznego.

Egzaminy mają zróżnicowaną formę (pisemną lub ustną), choć dominującą jest pisemna. Są to testy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, pytania typu prawda-fałsz, pytania otwarte nakierowane na podanie definicji pojęć, a także bardziej opisowe. Zaliczenie ćwiczeń, laboratoriów, konwersatoriów, lektoratów i seminariów jest oparte na ocenie okresowych osiągnięć studentów, głównie na podstawie wyników kolokwii (pisemnych sprawdzianów śródsesjonalnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych, referatów, esejów i prezentacji (indywidualnie lub w zespole), a także innych zleconych prac domowych (rozwiązanie zadań, wykonanie projektów, rozwiązania studiów przypadku itp.), udziału w zajęciach i dyskusji w ich trakcie, prowadzonej także na podstawie zalecanej do przeczytania literatury przedmiotu. Zakres i tematyka okresowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest zróżnicowana, ale zgodna z treściami kształcenia na poszczególnych przedmiotach ujętych w sylabusach.

W Uczelni istnieje obowiązek archiwizowania dokumentacji okresowych osiągnięć studentów powstałych w procesie weryfikacji efektów uczenia się, czego zasady zostały określone Zarządzeniem nr 4/12/2019 Rektora AEH z dnia 17 grudnia 2019 roku. Wszelkie prace zaliczeniowe i egzaminacyjne muszą być rzetelnie sprawdzone i ocenione w ciągu 7-14 dni od daty przeprowadzonego zaliczenia lub egzaminu. Później wyniki powinny być omówione ze studentami. Archiwizacji w Dziale Dokumentacji UV podlegają wszelkie przeprowadzone egzaminy i zaliczenia (pisemne czy ustne), bez względu na formę zajęć oraz zastosowane metody weryfikacji efektów uczenia się, a także inne dokumenty związane z procesem weryfikacji efektów uczenia się przekazane przez nauczyciela akademickiego w terminie 15 dni od zakończenia danego semestru. W przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych obowiązkiem nauczyciela akademickiego jest złożenie do archiwizacji sporządzonego i podpisanego protokołu, w którym podaje się m.in.: zadane pytania z ich przyporządkowaniem do studenta przystępującego do zaliczenia lub egzaminu oraz uzyskaną przez niego ocenę. Do protokołu egzaminu czy zaliczenia ustnego należy również dołączyć opis kryteriów oceny studentów przystępujących do egzaminów i zaliczeń. Listę nieprzekazanych przez nauczyciela akademickiego dokumentów weryfikujących osiągnięte przez studenta efekty uczenia się przygotowuje Dział Dokumentacji i przekazuje ją następnie dziekanowi oraz rektorowi w terminie 30 dni od zakończenia danego semestru. Wszelkie prace stanowiące podstawę oceny studenta są przechowywane w uczelni przez okres dwóch lat od zakończenia danego semestru.

Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studenta jest odzwierciedlone w końcowym rezultacie (stopniu) zaliczenia danego przedmiotu zapisywanym w protokole egzaminacyjnym. Oceny do protokołu zaliczenia czy egzaminu z danego przedmiotu są wprowadzane do systemu informatycznego Uczelni przez prowadzącego zajęcia w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty odbytego zaliczenia lub egzaminu. Ocena wpisana do protokołu egzaminacyjnego ukazuje się również studentowi na jego indywidualnym koncie w systemie informatycznym. Protokoły, po ich wypełnieniu w systemie informatycznym, są podpisywane elektronicznie przez prowadzącego zajęcia poprzez użycie indywidualnie generowanego kodu SMS oraz podlegają archiwizowaniu. Indywidualne

karty okresowych osiągnięć studentów są drukowane, a po ich podpisaniu przez dziekana, są archiwizowane w teczce osobowej studenta, zgodnie z ogólnymi przepisami prawa w tym zakresie.

Regulamin studiów w UV określa skalę stosowanych ocen podczas procesu weryfikacji efektów uczenia się. Zarządzeniem nr 1/10/2020 Rektora AEH z dnia 1 października 2020 roku wprowadzono w uczelni wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się. Podano tu również kryteria ogólne wystawienia określonej oceny, które zostały zaktualizowane w roku akademickim 2022-23 (Komunikat Prorektora ds. kształcenia z dnia 15 grudnia 2023). Zostały one przedstawione w Tabeli 3.1. W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal).

Studentowi, który nie zaliczył zajęć, a zgłasza zastrzeżenia co do bezstronności ich zaliczenia czy wyniku egzaminu, przysługuje prawo złożenia wniosku do dziekana o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Pisemny wniosek składa student w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić komisyjne sprawdzenie wiadomości studenta. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: dziekan studiów lub osoba przez niego wyznaczona, nauczyciel akademicki, który przeprowadzał egzamin (zaliczenie), inny specjalista z zakresu zajęć objętych egzaminem (zaliczeniem) lub specjalności pokrewnej oraz na wniosek studenta – wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora. W szczególnych wypadkach dziekan bądź rektor mogą powołać komisję w innym składzie niż wskazana powyżej. Egzamin komisyjny ma zawsze formę ustną. W stosunku do studenta, który na zaliczeniu lub egzaminie komisyjnym uzyskał ocenę niedostateczną, decyzję o skreśleniu go z listy studentów, skierowaniu na powtarzanie roku studiów lub wpis warunkowy na kolejny rok studiów z powtarzaniem niezaliczonego przedmiotu podejmuje rektor.

W stosunku do studenta, który nie zaliczył roku, decyzję o warunkowym wpisie na kolejny rok studiów lub powtarzanie roku studiów, zgodnie z wnioskiem studenta, albo o skreśleniu z listy studentów, podejmuje rektor. Wpis warunkowy na kolejny rok studiów może być dokonany w przypadku, gdy suma punktów ECTS niezaliczonych przedmiotów jest mniejsza lub równa 30 punktom ECTS. Deficyt większy pozwala studentowi na złożenie wniosku o powtarzanie roku studiów. Wpis warunkowy jest udzielany na okres jednego roku studiów.

Tabela 3.1. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się.

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%

dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmując w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	mniej niż 50%

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Na kierunku Logopedia (I i II stopnia) stosuje się zróżnicowane metody sprawdzania i oceniania dobrane do rodzaju efektów uczenia się oraz poziomu studiów. Metody te są określone w kartach przedmiotów i programach praktyk, a ich dobór ma zapewnić równoczesną weryfikację wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Wiedza jest przede wszystkim sprawdzana za pomocą kolokwii i egzaminów pisemnych (zadania zamknięte i otwarte, pytania problemowe, analiza krótkich studiów przypadku) oraz egzaminów ustnych na wybranych przedmiotach kierunkowych, takich jak m.in. Neurolingwistyka, Audiologia i foniatria, Psycholingwistyka, Morfologia współczesnego języka polskiego czy Zaburzenia mowy i komunikacji w demencji. W tego typu formach nacisk kładzie się nie tylko na odtwarzanie wiedzy, lecz także na rozumienie zjawisk, interpretację danych diagnostycznych oraz umiejętność powiązania teorii z praktyką (np. rozpoznawanie typu zaburzenia na podstawie opisu przypadku).

Umiejętności praktyczne weryfikowane są przede wszystkim w ramach ćwiczeń, laboratoriów i warsztatów (np. Diagnozowanie logopedyczne, Wczesna interwencja logopedyczna, Metody wspomagające terapię logopedyczną..., Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy, Nowe technologie w pracy logopedy, Warsztat praktyki logopedycznej I–V, Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I–IV). Ocena obejmuje m.in. przygotowanie i prezentację konspektów zajęć, opracowanie planów terapii, prowadzenie fragmentów zajęć (ćwiczenia typu „micro-teaching”), analizę nagrań mowy, konstruowanie narzędzi pomocniczych, a także wykonywanie zadań praktycznych przy wykorzystaniu specjalistycznych testów, skali i zaawansowanych narzędzi TIK (oprogramowanie wspierające diagnozę, narzędzia AAC, aplikacje do rejestracji i analizy sygnału mowy). W ten sposób bezpośrednio weryfikowane są efekty dotyczące stosowania właściwych metod

i narzędzi diagnostyczno-terapeutycznych oraz umiejętności organizowania i dokumentowania pracy logopedycznej.

Kompetencje społeczne oceniane są w trakcie zajęć warsztatowych i konwersatoryjnych oraz podczas praktyk zawodowych. Wykorzystywana jest obserwacja pracy studenta w grupie (udział w dyskusji, współpraca w zespole, przyjmowanie informacji zwrotnej, postawa wobec osób z zaburzeniami komunikacji), samoocena i krótkie refleksje pisemne, a także opisowa ocena nauczyciela akademickiego. Na etapie praktyk kluczowe znaczenie mają opinie zakładowych opiekunów praktyk, którzy oceniają m.in. odpowiedzialność, wrażliwość etyczną, gotowość do współpracy z rodziną pacjenta i personelem placówki oraz przestrzeganie zasad BHP i ochrony danych.

Efekty uczenia się osiągane na praktykach zawodowych są weryfikowane poprzez: systematyczne wpisy w "Dzienniczku praktyk" (z przyporządkowaniem czynności do efektów uczenia się), bieżącą obserwacją pracy studenta przez opiekuna, ocenę sposobu prowadzenia dokumentacji, a także końcową opinię zakładowego opiekuna i rozmowę podsumowującą z uczelnianym opiekunem praktyk. Na tej podstawie sprawdzane są zarówno umiejętności diagnostyczno-terapeutyczne (planowanie i realizacja działań, monitorowanie postępów, modyfikacja terapii), jak i kompetencje społeczne oraz odpowiedzialność zawodowa. Analogiczne zasady obowiązują na studiach drugiego stopnia, przy czym nacisk położony jest na samodzielność studenta, umiejętność krytycznej oceny własnych działań oraz funkcjonowanie w roli zaawansowanego praktyka.

Na kierunku Logopedia kształcenie językowe realizowane jest poprzez lektoraty języka angielskiego lub niemieckiego. Na I stopniu studiów lektorat obejmuje 120 godz. (stacjonarne) / 64 godz. (niestacjonarne, 9 ECTS), co pozwala osiągnąć co najmniej poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Na II stopniu zaplanowano 60 godz. (stacjonarne) / 32 godz. (niestacjonarne, 5 ECTS), z ukierunkowaniem na poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ocenianie obejmuje testy pisemne, zadania komunikacyjne oraz wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem terminologii logopedycznej. Zaliczenie końcowe języka obcego odbywa się w formie egzaminu WEK organizowanego przez Studium Języków Obcych UV lub egzaminu zewnętrznego we współpracy z jednostką certyfikującą. Uniwersytet VIZJA jest akredytowanym Centrum Egzaminów Cambridge English, co umożliwia uzyskanie certyfikatu językowego – studenci z certyfikatem co najmniej na poziomie B2 mogą zostać zwolnieni z lektoratu oraz egzaminu końcowego zgodnie z zasadami SJO UV.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Celem procesu dyplomowania jest potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów na określonym poziomie kształcenia. Regulacje dotyczące zasad, warunków i trybu dyplomowania studentów zostały zawarte w Regulaminie studiów. Ich uszczegółowienie znajduje się w Zarządzeniu nr 2/09/2024 Rektora AEH w Warszawie z dnia 4 września 2023 r. w sprawie zasad przygotowania pracy dyplomowej i warunków organizacji egzaminu dyplomowego.

Studia I stopnia (studia licencjackie) kończą się egzaminem dyplomowym, a studia II stopnia (studia magisterskie) – obroną pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, wybranego pod koniec semestru studiów poprzedzającego rozpoczęcie seminarium dyplomowego z listy opublikowanej przez dziekana. Jednocześnie zakłada się, iż wybór seminarium jest jednocześnie wyborem promotora. Promotor, zgłaszając dziekanowi chęć

poprowadzenia seminarium dyplomowego, przygotowuje informację o jego potencjalnym zakresie tematycznym czy problemowym. Promotorem pracy dyplomowej może być osoba ze stopniem naukowym. Uprawniony nauczyciel akademicki może w roku akademickim kierować przygotowaniem co najwyżej 20 prac dyplomowych. Przekroczenie maksymalnej liczebności grupy seminaryjnej, nie większe jednak niż o 5 osób, wymaga zgody dziekana. Limit nie uwzględnia studentów wznowiających studia lub powtarzających rok. Uprawniony nauczyciel akademicki – za zgodą dziekana – może kierować przygotowaniem pracy dyplomowej poza seminarium (tzw. indywidualna opieka promotorska). Student może zmienić seminarium dyplomowe. Zmiana jest możliwa w trakcie pierwszego semestru seminarium do końca listopada lub kwietnia, odpowiednio dla studentów z rekrutacji na studia na semestr zimowy lub letni. Na zmianę seminarium student musi uzyskać zgodę dotychczasowego i nowego promotora, a także dziekana. W szczególnych przypadkach dziekan może wyrazić zgodę na zmianę seminarium (promotora) w innych terminach. W sytuacji ustania zatrudnienia promotora w UV dziekan w porozumieniu ze studentem wyznacza innego promotora pracy dyplomowej spośród uprawnionych nauczycieli akademickich. Student wznowiający studia lub powtarzający ostatni rok może wystąpić do dziekana z wnioskiem o zmianę dotychczasowego promotora po uzyskaniu jego opinii.

Co do zasady tematy prac dyplomowych muszą być zgodne z kierunkiem studiów oraz dyscypliną naukową, do której kierunku został przyporządkowany, a także tematyką seminarium określoną przez promotora.

Przygotowanie prac dyplomowych i egzaminy dyplomowe odbywają się w języku polskim.

Przygotowywanie prac dyplomowych jest prowadzone w czasie seminarium dyplomowego, podczas dyskusji i konsultacji z promotorem oraz w ramach pracy własnej studenta. Seminarium dyplomowe trwa przez dwa ostatnie semestry studiów. Zakres, przebieg i warunki zaliczenia seminarium dyplomowego ustala promotor. Zadaniem promotora jest pokierowanie wypracowaniem koncepcji pracy przez studenta, merytoryczne wspieranie studenta w trakcie jej przygotowywania i nadzór nad jej terminowym ukończeniem. Zwyczajowo na wstępie seminarium studenci są zapoznawani z zasadami pisania pracy dyplomowej i dyskutują na temat obszarów problemowych, w tym badawczych, z których następnie wybierają tematykę pracy. Później we współpracy z promotorem formułują temat pracy dyplomowej, przedstawiają jej strukturę i rozpoczynają prace badawcze. UV nie wymaga drukowanych prac dyplomowych.

Praca dyplomowa powinna składać się ze wstępu, zakończenia oraz części teoretycznej, metodycznej i badawczej, zawartych w trzech-czterech rozdziałach o zbliżonej objętości. Powinna mieć jasno określony cel badawczy, zakres pracy, wykorzystywać aktualną literaturę naukową krajową i zagraniczną, odnosić się do teorii, metodyki, jak i wyników badania. Bibliografia powinna składać się z co najmniej kilkunastu pozycji naukowych (z wyłączeniem adresów stron internetowych), w tym co najmniej 5-10 pozycji w języku obcym. Praca dyplomowa ma wykazać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych przez dyplomanta, umiejętne wykorzystanie odpowiednich metod badawczych oraz zawierać przedstawienie i omówienie wyników badania własnego. Za poprawność merytoryczną i formalną pracy odpowiada promotor.

Student może utajnić pracę dyplomową. Informacja, że praca jest poufna, powinna być przedstawiona na stronie tytułowej. Po napisaniu pracy dyplomowej student przekłada ją do ostatecznego zatwierdzenia przez promotora. Zanim promotor podejmie decyzję o przyjęciu pracy i skierowaniu jej do obrony, musi przeprowadzić weryfikację rzetelności i samodzielności jej napisania, wykorzystując w tym celu Jednolity System Antyplagiatowy (JSA). Jeśli raport JSA wskazuje na wątpliwości co do rzetelności i samodzielności w przygotowaniu pracy dyplomowej, promotor kieruje

ją do poprawy lub nie przyjmuje jej do obrony. Po zapoznaniu się z raportem JSA promotor wprowadza do systemu informatycznego Uczelni zatwierdzony raport z badania w systemie JSA, a student otrzymuje zgodę na wprowadzenie do systemu informatycznego zatwierdzonej i przyjętej pracy dyplomowej. Następnie promotor ocenia pracę dyplomową – wystawia ocenę wraz z krótką opinią o pracy. Praca podlega potem ocenie przez recenzenta wyznaczonego przez dziekana. W razie konfliktu interesów lub podejrzenia braku bezstronności student lub promotor mogą wnioskować do dziekana o zmianę recenzenta. Wniosek o zmianę recenzenta musi wpłynąć, zanim recenzent wystawi ocenę lub zgłosi zalecenia dotyczące sposobu poprawy pracy. Recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele akademicki ze stopniem naukowym. Recenzent przygotowuje recenzję i ocenia pracę na specjalnym formularzu w systemie informatycznym uczelni. Po otrzymaniu recenzji dziekan wyznacza termin egzaminu dyplomowego, który nie powinien odbyć się później niż do trzech miesięcy od daty złożenia pracy do obrony i skierowania jej do recenzji. Kryteria oceny pracy dyplomowej są podzielone na trzy grupy i obejmują wystawienie ocen cząstkowych oraz wyrażenie opinii na temat:

- koncepcji, układu i zawartości pracy, w tym zgodności treści z tytułem i poprawność struktury pracy, umiejętności sformułowania problemu (celu) pracy i hipotez czy tezy, oryginalności tematu, wartości poznawczej i przydatności praktycznej pracy, doboru metod i narzędzi badawczych, w tym metod ilościowych, poprawności analizy zebranych danych empirycznych i prezentacji graficznych, poprawności rozumowania i wkładu własnego do rozstrzygnięcia opisanego problemu;
- wykorzystanych źródeł, w tym: doboru i aktualności literatury przedmiotu, rodzaju źródeł danych empirycznych oraz innych zebranych materiałów, jakości zgromadzonego materiału badawczego (empirycznego);
- strony redakcyjnej i językowej pracy.

Recenzent powinien także wypełnić w formularzu pole „uwagi”, gdzie przedstawia argumentację oceny końcowej. Może również przeprowadzić odrębną weryfikację pracy w JSA. Recenzent po zapoznaniu się z pracą dyplomową może wezwać studenta do poprawy pracy w terminie określonym w porozumieniu z promotorem pracy i za zgodą dziekana. Recenzent formułuje na piśmie zagadnienia do poprawienia. Po poprawieniu pracy dyplomowej zgodnie z wezwaniem recenzent ponownie ocenia pracę. Jeżeli praca nie zostanie poprawiona zgodnie z uwagami recenzenta w wyznaczonym terminie, wystawia on ocenę niedostateczną.

W przypadku, gdy recenzent pracy dyplomowej oceni ją negatywnie, dziekan powołuje kolejnego recenzenta z grona osób uprawnionych, nie informując o przesłankach decyzji w tej sprawie. Ocena pracy dyplomowej przez drugiego recenzenta jest ostateczna i jeśli jest negatywna, student zostaje na podstawie wniosku złożonego do dziekana skierowany na powtarzanie ostatniego roku studiów, w trakcie którego jest zobowiązany do przygotowania nowej pracy dyplomowej.

Na wniosek studenta bądź na wniosek kierującego pracą dyplomową, w przypadku długotrwałej choroby studenta, potwierdzonej dokumentacją medyczną lub opinią Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, albo niemożnością wykonania pracy dyplomowej w obowiązującym terminie z innych, uzasadnionych przyczyn, dziekan może przedłużyć okres trwania studiów, nie dłużej jednak niż o trzy miesiące od planowanego terminu ich ukończenia.

Jak wcześniej zaznaczono, ukończenie studiów następuje w drodze przystąpienia do egzaminu dyplomowego, którego celem jest weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta zdobytych w toku kształcenia. Do egzaminu dyplomowego może zostać dopuszczony student, który spełnia następujące warunki:

- osiągnął wymagane programem kształcenia efekty uczenia się oraz uzyskał zaliczenia wszystkich przedmiotów podanych w programie studiów i wymaganą liczbę punktów ECTS pozwalających zakończyć studia na danym poziomie;
- uregulował wszystkie zobowiązania wobec uczelni;
- przedstawił zaakceptowany przez promotora wynik badania pracy dyplomowej w systemie JSA (tylko w przypadku studiów II stopnia);
- uzyskał z pracy dyplomowej pozytywne oceny od promotora i recenzenta (tylko w przypadku studiów II stopnia).

Egzamin dyplomowy ma formę końcowego egzaminu ustnego i jest zamknięty. Przeprowadza go komisja egzaminacyjna powoływana przez dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: w tym przewodniczący, którym jest dziekan lub osoba przez niego upoważniona, oraz opiekun pracy dyplomowej i recenzent lub inny członek komisji. W składzie komisji powinna znajdować się co najmniej jedna osoba ze stopniem doktora habilitowanego. Dziekan może powierzyć przewodniczenie komisji egzaminu dyplomowego innemu nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, posiadającemu co najmniej stopień naukowy doktora. Egzamin dyplomowy może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z regulacjami określonymi Zarządzeniem nr 2/07/2020 Rektora AEH z dnia 1 lipca 2020 r. – Regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Na egzaminie dyplomowym kończącym studia I stopnia studenci otrzymują trzy pytania, tj.:

- dwa pytania z zakresu kierunku studiów – pytania te są losowane przez komisję z listy zagadnień kierunkowych opublikowanych studentom na początku ostatniego semestru studiów; lista zagadnień jest aktualizowana w każdym roku akademickim i jest podzielona na zagadnienia teoretyczne oraz praktyczne.
- jedno pytanie odnoszące się do wykonanego w czasie studiów projektu społecznego, który jest omawiany przez studenta podczas krótkiej prezentacji przed komisją.

W przypadku studiów II stopnia egzamin dyplomowy polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na trzy pytania, w tym:

- dwa z zakresu kierunku studiów (losowane przez komisję), w tym jedno odnoszące się do podstaw teoretycznych, a drugie o charakterze praktycznym,
- jedno pytanie nawiązujące do problematyki opisanej w pracy dyplomowej, które jest zadawane zwyczajowo przez recenzenta, jeśli znajduje się w składzie komisji, lub – w razie jego nieobecności – przez promotora.

Jeśli chodzi o pytania dotyczące praktycznego wymiaru, to podczas egzaminu dyplomowego na kierunku Logopedia zarówno dla I, jak i II stopnia jest to zestaw takich pytań, które mają formę studium przypadku, będącego podstawą do dyskusji nad przypadkiem konkretnego pacjenta.

W ramach tej dyskusji student jest zobligowany do:

- zaplanowanie postępowania diagnostycznego i/lub terapeutycznego adekwatnego do przedstawionego przypadku
- krytycznej oceny zaproponowanej procedury diagnostycznej i/lub terapeutycznej, z uwzględnieniem jej mocnych i słabych stron oraz ewentualnych alternatyw.

Pytania o charakterze studium przypadku mają za zadanie sprawdzić praktyczne przygotowanie absolwenta do pracy logopedycznej, jego umiejętność analizy przypadku, doboru odpowiednich narzędzi diagnostycznych, form terapii oraz uzasadnienia podjętych decyzji.

Z egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane pytania zadane studentowi, oceny za udzielone odpowiedzi, ocena ostateczna egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół jest przez wszystkich członków komisji podpisywany elektronicznie w systemie informatycznym uczelni tuż po zakończeniu egzaminu dyplomowego, a następnie drukowany i archiwizowany w teczkę osobową studenta. Ostateczny wynik studiów jest obliczany według następującej zasady: średnia ocen z egzaminów i ocen końcowych z przedmiotów niekończących się egzaminem (waga 0,70) oraz średnia ocen z egzaminu dyplomowego (waga 0,30);

Wynik studiów stanowi ważoną sumę części ww. ocen, z zaokrągleniem do części setnych. Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą: do 3,40 – dostateczny; od 3,41 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,10 – dobry; od 4,11 do 4,45 – dobry plus; od 4,46 do 4,85 – bardzo dobry; powyżej 4,85 – celujący.

W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego lub nieprzystąpienia do niego student może ubiegać się:

- o wydanie zaświadczenia o zaliczeniu ostatniego roku studiów bez uzyskania tytułu zawodowego;
- o powtórne przystąpienie do egzaminu dyplomowego w terminie od jednego do sześciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu;
- o skierowanie na powtarzanie ostatniego roku studiów.

Po zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata lub magistra wraz z suplementem w terminie nie dłuższym niż 30 dni od daty egzaminu dyplomowego. Suplement do dyplomu zawiera informację o wszystkich zaliczonych podczas studiów przedmiotach oraz o uzyskanych wynikach. Na wniosek studenta suplement może być wydany w języku angielskim, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dyplom z wyróżnieniem wydaje się decyzją rektora na pisemny wniosek komisji egzaminu dyplomowego, po sprawdzeniu wymogów określonych w Zarządzeniu nr 2/09/2023 Rektora AEH z dnia 4 września 2023 roku. Dyplom z wyróżnieniem może zostać przyznany osobie, która spełnia jednocześnie następujące warunki: wykazała się nienaganną postawą i nie naruszyła zasad zawartych w ślubowaniu, ukończyła studia i przedłożyła pracę do obrony w terminie (jeśli dotyczy), z całości studiów uzyskała średnią ocen powyżej 4,51, w czasie studiów nie powtarzała żadnego roku studiów i nie występowała o wpis warunkowy, nie przystępowała do egzaminów i zaliczeń poprawkowych, a egzamin dyplomowy został oceniony na ocenę co najmniej bardzo dobrą.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

(nie dotyczy)

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Programy studiów na kierunku Logopedia (studia I i II stopnia) w części dotyczącej modułu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zostały opracowane z uwzględnieniem wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

W programach studiów na kierunku Logopedia (studia I i II stopnia) przyjęto spójne i systemowe rozwiązania w zakresie metod weryfikacji efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia. Na poziomie programowym zdefiniowano katalog metod stosowanych na kierunku, obejmujący w szczególności: egzaminy ustne i pisemne (w tym opisowe i testowe), zaliczenia ustne i pisemne, kolokwia, przygotowanie referatów, esejów i projektów (indywidualnych i zespołowych), wykonywanie sprawozdań i raportów, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacje multimedialne, aktywność ustną podczas zajęć, analizy przypadków oraz egzamin dyplomowy. W programie studiów zapisano, że ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie trzy kategorie efektów (wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne), a dobór metod weryfikacji jest każdorazowo dostosowany do specyfiki danej kategorii efektów, charakteru przedmiotu oraz aktualnych uwarunkowań procesu dydaktycznego. Tym samym realizowane są ogólne wymagania standardu dotyczące zróżnicowania form sprawdzania, adekwatnych do rodzaju weryfikowanych efektów uczenia się.

W odniesieniu do modułu przygotowania pedagogicznego efekty uczenia się (zarówno w programie studiów I, jak i II stopnia) zostały określone wprost jako zgodne z efektami uczenia się wskazanymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obejmują one m.in. wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki ogólnej i specjalnej, dydaktyki, edukacji włączającej oraz organizacji systemu oświaty, a także umiejętności projektowania, prowadzenia i diagnozowania działań edukacyjnych oraz kształtowania postaw uczniów. Weryfikacja efektów w zakresie wiedzy odbywa się przede wszystkim poprzez egzaminy pisemne (zadania otwarte i zamknięte) oraz egzaminy ustne na przedmiotach takich, jak: psychologia rozwoju człowieka, pedagogika ogólna, pedagogika specjalna, dydaktyka ogólna, psychologia edukacyjno-wychowawcza, z zastosowaniem form sprawdzania ukierunkowanych na poziom poznawczy wyższy niż proste odtwarzanie faktów.

Weryfikacja umiejętności koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela jest realizowana – zgodnie z § IV standardu – przede wszystkim na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta podczas wykonywania zadań zawodowych. Ma to miejsce w szczególności w ramach zajęć o charakterze praktycznym (np. Warsztat umiejętności pedagogicznych, Warsztaty praktyki logopedycznej, a także zajęcia dydaktyczne z elementami projektowania i prowadzenia zajęć), w tym praktyk zawodowych realizowanych w placówkach systemu oświaty. W opisach praktyk zawodowych wskazano, że ich celem jest nie tylko zapoznanie studentów z funkcjonowaniem placówek, lecz także planowanie i realizacja zajęć, współprowadzenie zajęć oraz analiza i ocena przebiegu własnych działań, dokumentowana m.in. w dzienniczku praktyk i omawiana z opiekunem praktyki. Tak zaprojektowany system praktyk zapewnia spełnienie wymogu standardu, aby umiejętności były weryfikowane poprzez obserwację studenta w toku rzeczywistych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Kompetencje społeczne są kształtowane i oceniane zarówno w ramach zajęć warsztatowych i projektowych, jak i podczas praktyk zawodowych. Program podkreśla, że ocena efektów uczenia się obejmuje również tę kategorię, zaś stosowane formy (praca zespołowa, udział w dyskusjach i debatach, realizacja projektów o charakterze społecznym, dokumentowanie przebiegu praktyk oraz autorefleksja

studenta) umożliwiają monitorowanie postaw, gotowości do współpracy, odpowiedzialności za powierzone zadania oraz przestrzegania zasad etycznych właściwych dla zawodu nauczyciela.

W obu programach studiów przewidziano także weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się z całego cyklu kształcenia w formie egzaminu dyplomowego, obejmującego obszary wiedzy i umiejętności istotne z punktu widzenia wykonywania zawodu logopedy, w tym w kontekście przyszłej pracy nauczycielskiej absolwentów realizujących moduł pedagogiczny. Regulamin studiów określa stosowaną skalę ocen, natomiast wewnętrzny system oceniania (określony Zarządzeniem Rektora, przywołanym w programach studiów) porządkuje ogólne kryteria wystawiania ocen oraz przyporządkowanie ocen do poziomu osiągnięcia efektów uczenia się, co zapewnia przejrzystość i spójność procesu oceniania. Dodatkowo w programach przewidziano zróżnicowane, alternatywne formy weryfikacji efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb, co pozostaje w zgodzie zarówno z zasadą równego dostępu do kształcenia, jak i z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

..... (-)

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów.

W niniejszym punkcie raportu prezentujemy kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku Logopedia w bieżącym roku akademickim (2025/2026), czyli na I roku zarówno na studiach I, jak i II stopnia.

Kadra składa się z nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie VIZJA na podstawie umowy o pracę na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz z wykładowców zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej (zlecenie). Reprezentują oni następujące dyscypliny: psychologię, pedagogikę, nauki medyczne, językoznawstwo oraz jednostkowo – filozofię.

Dla wszystkich etatowych nauczycieli akademickich UV jest podstawowym miejscem pracy. W tej grupie wykładowców zatrudniane są również osoby z tytułem zawodowym magistra uzyskanym na kierunkach studiów z zakresu logopedii przyporządkowanych do ww. dyscyplin i prowadzące działalność zawodową w obszarze logopedii – osoby posiadające doświadczenie zawodowe i praktyczne w zakresach logopedii zgodnych z nauczanymi przedmiotami. Od semestru zimowego roku 2025/2026 zatrudniono 2 takie osoby, w kolejnych semestrach planowane są kolejne zatrudnienia nauczycieli akademickich, którzy są logopedami-praktykami w zakresie specjalistycznych obszarów logopedii.

Ponadto zajęcia na kierunku Logopedia prowadzone są także przez nauczycieli akademickich prowadzących działalność naukową w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy w pełnym wymiarze czasu pracy w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Osoby takie prowadzą zajęcia w

Uniwersytecie VIZJA na mocy strategicznego porozumienia pomiędzy wskazanymi uniwersytetami o współpracy przy kształceniu na kierunku Logopedia z dn. 15 maja 2025 roku.

Liczbę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Logopedia na I roku studiów obu stopni w roku akademickim 2025/2026 i zatrudnionych w UV oraz w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z podziałem na reprezentowane dyscypliny zawiera Tabela 4.1.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na I roku obu stopni kierunku Logopedia w roku akademickim 2025/2026

Dyscyplina	Stanowisko	Liczba zatrudnionych w Uniwersytecie Vizja	Liczba zatrudnionych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego	Liczba prowadzących zajęcia na Logopedii
Psychologia	Badawczo-dydaktyczne	5	-	5
	Dydaktyczne	-	-	-
	Razem	5	-	5
Pedagogika	Badawczo-dydaktyczne	-	2	2
	Dydaktyczne	1	-	2
	Razem	1	2	4
Językoznawstwo	Badawczo-dydaktyczne	4	-	4
	Dydaktyczne	1	1	7
	Razem	10	1	11
Nauki medyczne	Badawczo-dydaktyczne	2	-	2
	Dydaktyczne	1	2	3
	Razem	3	2	5
Nauki muzyczne	Badawczo-dydaktyczne	-	1	1
	Dydaktyczne	-	-	-
	Razem	0	1	1
Filozofia	Badawczo-dydaktyczne	1	-	1
	Dydaktyczne	-	-	-
	Razem	1	0	1
Razem		20	6	27

Wśród kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów o pracę w UV oraz w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie i prowadzącej w bieżącym roku akademickim zajęcia dla I roku obu stopni na kierunku Logopedia jest:

- 4 profesorów tytularnych reprezentujących dyscypliny psychologia, filozofia, sztuki muzyczne

- 6 doktorów habilitowanych, nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni reprezentujących dyscypliny psychologia, językoznawstwo i nauki medyczne,
- 3 doktorów reprezentujących dyscypliny psychologia i językoznawstwo,
- 2 nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym mgr z doświadczeniem praktycznym.

Charakteryzując pracowników Uczelni prowadzących zajęcia na kierunku Logopedia, należy wziąć pod uwagę dwa aspekty, które wzajemnie się uzupełniają, a mianowicie: dydaktyczny oraz naukowy. W pierwszym przypadku należy zaznaczyć, iż obsada zajęć jest powiązana z doświadczeniem zawodowym pracowników prowadzących zajęcia, a także – czego nie można pominąć – z zainteresowaniami naukowymi i tematyką badań prowadzonych przez pracowników reprezentujących dyscypliny współtworzące interdyscyplinarny status logopedii, co umożliwia w szczególności wykorzystywanie wyników autorskich badań i prac i stałą aktualizację treści zajęć prowadzonych ze studentami o aktualny stan wiedzy oraz wyniki badań własnych.

Wszyscy nauczyciele akademicy z tytułem zawodowym magistra, jak również część ze stopniem doktora wykładający na kierunku Logopedia (zarówno etatowi, jak i pozaetatowi), są praktykami w zakresie logopedii, zazwyczaj z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie terapii, poradnictwa i/lub diagnozy w prestiżowych ośrodkach, instytucjach i poradniach.

W Tabeli 4.2. przedstawiono przykłady kwalifikacji tych osób w zakresie wykonywanego zawodu.

Tabela 4.2. Przykłady kwalifikacji kadry kierunku Logopedia w zakresie doświadczenia praktycznego

Imię i nazwisko wykładowcy	Kwalifikacje, szkolenia
Mgr Anna Flis	Dyplomowana logopedka, nauczycielka języka polskiego i terapeuta dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z dużym doświadczeniem w pracy w placówkach edukacyjnych i wsparcia społecznego.
Mgr Marcelina Przeździek	Dyplomowana neurologopedka, właścicielka gabinetu neurologopedycznego, poza prywatną praktyką ma bogate doświadczenie pracy w placówkach medycznych i klinicznych, organizatorka turnusów rehabilitacyjnych w zakresie zaburzeń mowy i komunikacji.
Mgr Joanna Ulanowska	Dyplomowana surdologopedka, nauczycielka języka polskiego dla osób głuchoniemych i dyplomowany glottodydaktyk języka polskiego z 20-letnim doświadczeniem w prowadzeniu terapii młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej.
Dr Justyna Sochacka	Dyplomowana filolog polska, logopedka i neurologopedka, lektorka języka polskiego jako obcego; egzaminatorka Państwowej Komisji ds. Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego; jurorka Olimpiady Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych PAN.
Dr Mateusz Szurek	Dyplomowany filolog polski i logopeda, wieloletni praktyk kliniczny w pracy z osobami m.in. z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami neurologicznymi oraz zaburzeniami głosu (dzieci i dorośli). Prezes Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Głosu; prowadzi szkolenia, seminaria i warsztaty dla studentów oraz specjalistów m.in. w zakresie zaburzeń głosu; wdraża innowacyjne metody kształcenia oparte na NVC w pracy z pacjentem z zaburzeniami głosu.
Dr Łukasz Wysieński	Laryngolog ze specjalizacją w otolaryngologii, chirurgii głowy i szyi. Jako adiunkt w Klinice Otolaryngologii CMKP w Szpitalu Bródnowskim w Warszawie zajmował się kształceniem specjalizacyjnym lekarzy, kierował też Oddziałem Otolaryngologii w Centrum Chorób Cywilizacyjnych Civilmed i PBP Polskiej Akademii Nauk. Jest autorem prezentera endoskopowego dla lekarzy.

Pomimo że oceniany kierunek Logopedia I i II stopnia ma profil praktyczny, to pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne prowadzą także badania naukowe, które skutkują powstawaniem publikacji i innych osiągnięć naukowych, w tym także o potencjale aplikacyjnym. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Logopedia wykazuje dość dużą aktywność w zakresie prezentacji i rozpowszechniania wyników prowadzonych badań oraz ich implementacji do rozwiązań praktycznych dotyczących logopedii, co opisano w pkt. 4.3.

Poza zaprezentowaną wyżej obsadą dla I roku obu stopni kierunku Logopedia zaangażowaną do prowadzenia zajęć na rok akademicki 2025/2026 zaplanowano już kadrę dydaktyczną do zajęć dla pełnych cykli obu stopni. Są to przede wszystkim wykładowcy prowadzący badania w dyscyplinach, do których przypisano kierunek Logopedia – już zatrudnieni lub przewidziani do zatrudnienia w Uniwersytecie Vizja lub Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Poza nimi ważną grupę stanowią praktycy logopedii z bogatym doświadczeniem zawodowym w specyficznych obszarach logopedycznych. Wśród nich jest kadra reprezentująca placówki i instytucje, z którymi zostały już podpisane porozumienia o współpracy (zob.pkt 2.7.) – przykładowo, logopedzi Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Rehabilitacyjnej TE VIZJA, którzy będą opiekunami praktyk zawodowych dla studentów I i II stopnia kierunku Logopedia. W zespole tym są następujące osoby:

- Joanna Kowszewicz: absolwentka studiów logopedycznych pierwszego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim oraz drugiego stopnia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym; zajmuje się terapią miofunkcjonalną, zajęciami logorytmicznymi; instruktorka metody Butejki;
- Anna Sosnowska - absolwentka filologii polskiej na Uniwersytecie Warszawskim i Pomagisterskiego Studium Logopedyczne. Doświadczenie zawodowe zdobywała w warszawskich poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w Instytucie Głuchoniemych oraz Integracyjnej Twórczej Szkole Podstawowej;
- Justyna Banasik – absolwentka filologii polskiej na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz Pomagisterskiego Studium Logopedycznego na Uniwersytecie Warszawskim. Specjalizuje się w terapii niepełności mowy, terapii miofunkcjonalnej oraz masażach logopedycznych.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Pierwszeństwo w obsadzie zajęć na ocenianym kierunku mają nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni na podstawie umowy o pracę. Wszyscy z nich prowadzą zajęcia na różnych poziomach i formach studiów, na różnych semestrach, a także z różnych przedmiotów z grup kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego, realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów i seminariów. Osoby prowadzące zajęcia z poszczególnych przedmiotów są dobierane na podstawie udokumentowanego dorobku zawodowego i naukowego, potwierdzającego posiadane kompetencje oraz doświadczenie dydaktyczne. Ze szczególną dbałością jest weryfikowana jakość i zgodność dorobku naukowego danego pracownika z prowadzonymi zajęciami, w przypadku specjalistów praktyków kluczową rolę odgrywa ich doświadczenie zawodowe, w tym w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych. Do prowadzenia zajęć w formie wykładów dopuszcza się w pierwszej kolejności osoby z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a następnie osoby ze stopniem doktora oraz wyjątkowo z tytułem zawodowym magistra o znacznym doświadczeniu zawodowym, gwarantującym przekazywanie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie.

Pracownicy UV mają doświadczenie praktyczne oraz wiedzę w obszarach działalności naukowej i dydaktycznej, w których się specjalizują. Po wypełnieniu pensum dla pracowników etatowych lub w sytuacji braku wśród kadry uczelni specjalisty z danego przedmiotu, dla pozostałych zajęć poszukuje

się osób spoza UV, z którymi są zawierane umowy cywilno-prawne. Zasadą jest dobór osób posiadających doświadczenie praktyczne w obszarze problematyki zajęć, które mają prowadzić, oraz doświadczenie dydaktyczne.

Procedura powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych przebiega w kilku etapach. Na dany semestr roku akademickiego, co najmniej z dwumiesięcznym wyprzedzeniem, dziekan przygotowuje imienną i przedmiotową listę powierzeń zajęć, uwzględniając w tym zakresie specjalizację naukową danego nauczyciela akademickiego oraz wskazując poziom i formę studiów oraz formę prowadzenia zajęć. W kolejnym kroku dziekan przedstawia nauczycielom akademickim informację o powierzonych zajęciach w danym semestrze z prośbą o akceptację. Wykaz nieobsadzonych zajęć jest następnie uzupełniany nauczycielami akademickimi spoza kierunku (w porozumieniu z pozostałymi dziekanami) i jeśli jest taka konieczność – wykładowcami także spoza uczelni. Zatwierdzona lista powierzeń jest na końcu przekazywana osobom tworzącym harmonogramy zajęć dydaktycznych w uczelni. Harmonogramy są przedstawiane studentom najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru.

W procesie obsady zajęć uwzględnia się także wymogi formalne. Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych muszą zrealizować w ciągu roku akademickiego pensum dydaktyczne w wymiarze: 180 godz. dla osób z tytułem naukowym i/lub stopniem doktora habilitowanego oraz 240 godz. dla osób ze stopniem doktora. Pracownicy dydaktyczni mają wyznaczone pensum roczne w wymiarze 360 godz. zajęć. Przy obsadzaniu zajęć są również uwzględniane takie kryteria, jak równomierne obciążenie dydaktyczne nauczyciela akademickiego w poszczególnych semestrach, wyniki anonimowych ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów po zakończeniu zajęć w danym semestrze oraz wyniki przeprowadzonych hospitacji.

Oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych do obowiązków nauczycieli akademickich należy kształcenie i wychowanie studentów oraz realizacja innych prac związanych z procesem dydaktycznym i wychowawczym, m. in. odbywanie konsultacji czy dyżurów dydaktycznych, przeprowadzanie egzaminów i zaliczeń oraz sprawdzanie prac studentów, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi i innymi formalnie zorganizowanymi grupami studentów.

Nadzór nad poprawnym prowadzeniem zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz aktywnością dydaktyczną i organizacyjną nauczycieli akademickich jest sprawowany przez dziekana. Ważną rolę pełnią również w tym zakresie doświadczeni nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotów, którzy nie tylko hospitują zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli akademickich, ale także bezpośrednio (w trakcie własnych zajęć) zbierają informacje od studentów o ich przebiegu, co pozwala na bieżąco interweniować w przypadku pojawiających się trudności dydaktycznych bądź niezgodności z oczekiwaniami studentów.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Łączenie przez wykładowców kierunku Logopedia dydaktyki akademickiej z działalnością zawodową zostało zaprezentowane w zestawieniu przykładowych profili z zasobu kadry zestawionych w tab. 4.2. Poza obszarem profesjonalnych zaangażowań nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Logopedia I i II stopnia wykazują się również znaczącą działalnością naukową, publikując autorskie lub współautorskie prace w renomowanych, międzynarodowych i krajowych czasopismach naukowych oraz monografiach wieloautorskich. Zakres ich badań i publikacji istotnie pokrywa się z obszarami

współczesnego rozwoju logopedii, zarówno pod kątem badań podstawowych, jak i aplikacyjnych. Poniżej została przedstawiona reprezentatywna selekcja tego typu publikacji:

1. **Foryś-Nogala, M.**, Krajewski, G., & Haman, E. (2022). The interface issue in second language acquisition research: An interdisciplinary perspective. *Lingua*, 103243. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2022.103243>
2. Przeździeń, M. (2014). Typy błędów realizacyjnych w mowie pacjentów z dyzartrią na tle stwardnienia rozsianego. Doniesienia wstępne, [w:] J. Zawadka (red.), *Świadomość wybranych problemów logopedycznych*, Warszawa.
3. Skoczek, R. (2020): *Aussprache polnischer Eigennamen in der bundesdeutschen Standardsprache*. In: Bose, I. / Hannken-Illjes, K. / Hirschfeld, U. / Neuber, B. / Voigt-Zimmermann, S. (Hg.): *Schriften zur Sprechwissenschaft und Phonetik*, 23. Berlin: Frank & Timme, S. 348.
4. Smoleń-Wawrzusiszyn, M. (2022.). Teaching Materials for Children and Adolescents as a Reflection of Challenges for Polish Diaspora Education (in the Context of Interdisciplinarity of Glottodidactics). [in] Agnieszka Flor-Górecka, Kateřina Křížová (eds.) *Plurima sub falso tegmine vera latent. The embarrassments of interdisciplinarity*. Wydawnictwo Naukowe KUL, 253-266.
5. Smoleń-Wawrzusiszyn, M., Majewska-Wójcik, A. (2015, 2016). *Z Anią przez Polskę. Learn Polish with Ania*. Dwujęzyczny podręcznik dla dzieci do nauczania języka polskiego jako obcego, poziom I i II, Lublin-Chicago, Kenbooks.Inc.
6. Sobczak, S. (2025). Umiejętności dziecka w wieku szkolnym. Siedlce: Wydawnictwo UWS.
7. Sochacka, J. (2018). Studium przypadku chorej z zanikiem wieloukładowym (postać mózdkowa), *Studia Pragmalingwistyczne* X, 99-110.
8. Sochacka, J. (2018). Mowa w zaniku wieloukładowym – problem diagnozy logopedycznej. Studium przypadku, [w:] E. Gacka, M. Kaźmierczak (red.), *Teoria i praktyka logopedyczna. Wybrane zagadnienia*. Łódź: Wydawnictwo UŁ, 177-188.
9. Brudek, P., Płudowska, M., Cichy-Jasioc, ha B., Sękowski A., **Steuden S.** (2023). Gerotranscendence and wisdom in Polish older adults. The longitudinal mediation analysis of forgiveness. *Aging & Mental Health*. November 2023. <https://doi.org/10.1080/13607863.2023.2285915>
10. Steuden, S. (2014). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN.
11. Szurek, M. (2023). Wykorzystanie metody Nonviolent Communication (NVC) w terapii głosu zaburzonego. *Logopaedica Lodziensia* 7, 201-213.[doi:10.18778/2544-7238.07.14](https://doi.org/10.18778/2544-7238.07.14).
12. **Szurek M.**, Jamróz B. (2025), Dysfagia neurogenna: znaczenie badań instrumentalnych oraz zintegrowanego podejścia terapeutycznego – perspektywa kliniczna, *Logopedia* 54, 141–155.
13. Zielińska J. (2021). Internet jako źródło informacji na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu w opinii terapeutów i rodziców. *Roczniki Pedagogiczne* 3. 33-51. DOI: <http://doi.org/10.18290/rped.21133.2>
14. Zielińska J. (2019). Zastosowanie techniki eye trackingu w diagnozie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kraków: Wyd. Naukowe UP.

Ponadto nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Logopedia przynależą do różnych organizacji zawodowych i naukowych, są też członkami zespołów redakcyjnych czasopism naukowych oraz laboratoriów badawczych, czego przykłady przedstawiono w Tabeli 4.3.

Tabela 4.3. Nazwy organizacji, których członkami byli lub są nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Logopedia

Imię i nazwisko	Nazwa organizacji/ pełnione funkcje
Dr hab. Radosław Rogoza, prof. UV	– Polskie Stowarzyszenie Psychologii Społecznej – Association for Research in Personality – International Society for the Study of Individual Differences – European Association of Personality Psychology – Association for Psychological Science

Prof. Stanisława Steuden	– Członkini i współpracowniczka Towarzystwa Naukowego Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego – Członkini Lubelskiego Towarzystwa Naukowego – Członkini Rady Naukowej Lubelskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku – Specjalistka w dziedzinie psychologii klinicznej i egzaminatorka z zakresu specjalizacji z psychologii klinicznej
Dr hab. Robert Skoczek, prof. UV	– Członek Polskiego Towarzystwa Fonetycznego – Członek Mitteldeutscher Verband für Sprechwissenschaft und Sprecherziehung
Dr Małgorzata Foryś-Nogala	– Redaktor w czasopiśmie naukowym <i>Psychology of Language and Communication</i> – Członkini International Association of Multilingualism – Członkini The Experimental Linguistics Laboratory of the Faculty of Modern Languages UW
Dr hab. Magdalena Smoleń-Wawrzusiszyn, prof. UV	– Członkini stowarzyszenia "Bristol" Polskich i Zagranicznych Nauczycieli Kultury Polskiej i Języka Polskiego jako Obcego – Członkini Polskiego Towarzystwa Językoznawczego – Sekretarz zeszytu "Glottodydaktyka" czasopisma "Roczniki Humanistyczne KUL" – Członkini Polskiego Towarzystwa Retorycznego – Członkini Towarzystwa Naukowego KUL

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka rekrutacyjna odnośnie do nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w uczelni opiera się na jasnych, przejrzystych i konkurencyjnych procedurach, które sprzyjają pozyskaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczych, dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych.

W zależności od stanowiska, na które dany/a kandydat/ka aplikuje, musi on/ona posiadać odpowiednie wykształcenie (np. osoby ubiegające się o zatrudnienie na stanowisku adiunkta powinny mieć stopień doktora w dyscyplinie nauki o człowieku lub pokrewnej związanej z prowadzonymi blokami tematycznymi) oraz doświadczenie naukowe potwierdzone publikacjami w renomowanych czasopismach i wydawnictwach naukowych (weryfikowane na podstawie listy ministerialnej punktowanych czasopism i wydawnictw naukowych). Od kandydatów oczekuje się również znajomości języka angielskiego oraz doświadczenia dydaktycznego w zakresie danej dyscypliny. W zależności od potrzeb dydaktycznych czasami poszukiwani są wykładowcy specjalizujący się w określonej tematyce z zakresu logopedii (np. afazjologii, logopedii medialnej/artystycznej, pracy logopedycznej z osobami starszymi) lub psychologii (np. psychopatologii, psycholingwistyki, psychologii rozwojowej). Od kandydatów uczelnia oczekuje również otwartości na współpracę interdyscyplinarną, gotowości do udziału w wybranych (zgodnych z zainteresowaniami badawczo-dydaktycznymi) przedsięwzięciach rozwojowych, np. w organizowaniu nowych kierunków lub specjalności studiów, pozyskiwaniu i realizowaniu grantów aplikacyjnych itp.

W uczelni prowadzona jest regularna ocena zajęć dydaktycznych przez studentów. Prowadzone zajęcia są również hospitowane przez Dziekana lub wskazanych przez niego pracowników z dużym doświadczeniem dydaktycznym. Oceny te są poddawane analizie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która wydaje odpowiednie rekomendacje dotyczące rozwoju potencjału dydaktycznego kadry kierunku. Inne wątki związane z oceną kadry i motywowaniem pracowników do rozwoju zostały opisane w pkt. 4.5. poniżej.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Wzrost aktywności naukowej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Logopedia I i II stopnia oraz poprawa jakości kształcenia są efektem funkcjonującego w uczelni systemu wsparcia kadry w rozwoju naukowym. Jego celem jest maksymalne odciążenie autorów we wszelkich kwestiach technicznych związanych z przygotowywaniem publikacji naukowych tak, aby mogli skupić się wyłącznie na zagadnieniach merytorycznych. Zadania realizowane przez zespół osób pracujących w ramach systemu wsparcia są następujące:

- zbieranie i udostępnianie informacji na temat grantów oraz źródeł finansowania projektów badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych;
- pomoc techniczna w przygotowaniu, uzupełnieniu i złożeniu wniosków grantowych; w razie zainteresowania zespół służy również wsparciem przy wyborze odpowiedniego konkursu oraz skompletowaniu niezbędnych dokumentów;
- informowanie o szkoleniach, webinarach oraz naborach artykułów do czasopism i konferencji;
- pomoc w zakresie tłumaczenia i korekty językowej prac naukowych (monografii, rozdziałów oraz artykułów kierowanych do indeksowanych czasopism naukowych); tłumaczenia wykonywane są przez profesjonalnego tłumacza, zaś korektą językową zajmują się native speakers pracujący dla *American Journal Experts*;
- zapewnienie dostępu do naukowych baz danych oraz profesjonalnych źródeł informacji naukowej;
- pozyskiwanie trudno dostępnych materiałów niezbędnych do przygotowania pracy naukowej i dydaktycznej;
- prowadzenie szkoleń z zakresu wyszukiwania informacji, bibliometrii oraz korzystania z naukowych baz danych;
- wyszukiwanie, zbieranie oraz udostępnianie informacji dotyczących wszelkich zagadnień związanych z ewaluacją jednostek naukowych oraz prowadzeniem działalności badawczej i naukowej publikowanych przez instytucje naukowe, serwisy poświęcone nauce i szkolnictwu wyższemu, jednostki badawcze itp.;
- udostępnianie list, rankingów, opracowań, prezentacji oraz innych materiałów mogących stanowić pomoc w wywiązaniu się z obowiązków nałożonych na pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych;
- pomoc na wszystkich etapach procesu wydawniczego monografii;
- pomoc w doborze odpowiedniego czasopisma do złożenia artykułu, a także w nawiązaniu kontaktu z wydawcą.

Zespół wsparcia działalności badawczej – za pośrednictwem specjalnie utworzonej strony internetowej (<https://wsparcie.vizja.pl>) oraz poprzez mailing – udostępnia informacje o konkursach na krajowe i zagraniczne projekty badawcze, o naborach artykułów do czasopism naukowych,

planowanych konferencjach, edycjach szkoleń i webinarium organizowanych m.in. przez: Clarivate Analytics, Elsevier, Emerald, Open Air, Wydawnictwo Brill oraz Narodowe Centrum Nauki. Uczelnia finansuje lub współfinansuje publikacje naukowe swoich pracowników (artykuły i monografie), ich udział w konferencjach, sympozjach i seminariach naukowych. Nauczyciele akademicki są motywowani nie tylko do ilościowego, ale również jakościowego intensyfikowania dorobku naukowego. Pracownicy mogą ubiegać się o dofinansowanie badań własnych, niezależnie od wniosków składanych na konkursy ogłaszane przez instytucje zewnętrzne, np. NCN. Możliwe jest również finansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych (o ile wygłaszane tam referaty zostaną opublikowane w czasopiśmie posiadającym wskaźnik Impact Factor) oraz w konferencjach krajowych (o ile publikowane materiały pokonferencyjne są odpowiednio punktowane według aktualnych rozporządzeń Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego). Odrębne dofinansowanie uczelni obejmuje m.in. publikacje naukowe wydawane w wydawnictwach umieszczonych w „Wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie” opublikowanym przez MNiSW. Finansowanie może obejmować także opłaty związane z publikowaniem artykułów naukowych w czasopiśmie wymienionych w wykazie czasopism punktowanych oraz koszty przygotowania tych publikacji. Uczelnia udziela również wsparcia finansowego przy występowaniu z wnioskami o finansowanie projektów badawczych.

UV wspiera awanse naukowe kadry akademickiej. Finansowane są wnioski w sprawie nadania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego, jak i w sprawie nadania tytułu profesora.

W zakresie doskonalenia istotne w ubiegłych latach było kompleksowe przygotowanie kadry akademickiej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym w językach obcych. Powołany został zespół merytorycznego i technicznego wsparcia kształcenia na odległość. Przeprowadzono liczne szkolenia dostosowane do różnorodnych potrzeb nauczycieli akademickich, pracowników administracji i studentów w zakresie działalności programów MS Office 365 ze szczególnym uwzględnieniem MS Teams oraz MS Forms. Wydano również instrukcje tekstowe w czterech wersjach językowych pomocne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz obron prac dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Do zadań zespołu wsparcia technicznego nadal należy utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami akademickimi i studentami oraz wspomaganie ich w prowadzeniu zajęć w trybie zdalnym poprzez pełnienie dyżurów 7 dni w tygodniu. Utworzone zostały także specjalne kanały komunikacyjne – dodatkowy adres e-mail i numery telefonów, używane wyłącznie w celu wsparcia technicznego. Opracowany został system przyjmowania i segregacji zgłoszeń oraz sprawnego przepływu informacji między poszczególnymi komórkami organizacyjnymi uczelni.

W celu realizacji polityki kadrowej oraz ubiegania się o awanse pracowników uczelni zostały sformułowane założenia i kryteria okresowej oceny nauczycieli akademickich, wprowadzone Zarządzeniem nr 6/12/2019 Rektora AEH z dnia 30 grudnia 2019 r., zmienione Zarządzeniem nr 1/04/2021 z dnia 15 kwietnia 2021 roku. Założenia te dotyczą wszystkich pracowników – zarówno badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, jak i badawczych. System okresowej oceny pracowników akademickich UV obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, w tym z zakresu doskonalenia zawodowego. Dla każdego z trzech ocenianych obszarów aktywności nauczyciela akademickiego przyjęto zasadę, zgodnie z którą uzyskanie pozytywnej ogólnej oceny okresowej jest uwarunkowane uzyskaniem pozytywnych ocen w każdym z ocenianych obszarów. Jednakże minimalne warunki wymagane do uzyskania pozytywnej oceny wynikają z podpisanej z pracownikiem umowy o pracę. Okresowa ocena pracowników nie wyklucza jednak oceny bieżącej, prowadzonej przez dziekana czy rektora.

W ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich w obszarze działalności naukowej uwzględnione zostały zasady ewaluacji działalności naukowej określone przez Ministerstwo. W obszarze dydaktycznym uwzględnia się w ocenie m.in. wyniki semestralnej anonimowej ankiety oceny zajęć przeprowadzanej wśród studentów, wyniki hospitacji zajęć, pełnienie funkcji opiekuna roku, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opracowanie i udostępnianie nowych, atrakcyjnych materiałów czy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych do prowadzenia zajęć oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych w języku angielskim. W końcu, w obszarze aktywności organizacyjnej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich ocenie podlegają m.in. pełnienie funkcji kierowniczych w uczelni, prace w komisjach uczelnianych i organach kolegialnych uczelni, w komisjach egzaminacyjnych i rekrutacyjnych, działania związane z promocją uczelni, pozyskiwaniem partnerów zewnętrznych do współpracy z uczelnią, reprezentowanie uczelni na zewnątrz, w szczególności poprzez udział w gremiach eksperckich, doradczych, redakcjach czasopism i inne osiągnięcia organizacyjne związane z doskonaleniem zawodowym.

Ze względu na zbyt krótki okres funkcjonowania kierunku (od października 2025) na Logopedii I i II stopnia nie przeprowadzano dotychczas okresowej oceny pracowników – nauczycieli akademickich. UV dysponuje jednak wykształconymi, sprawdzonymi procedurami przeprowadzania tego typu oceny i wykorzystywania w praktyce jej wyników.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dobór nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). Kształcenie w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest prowadzone przez nauczycieli posiadających kompetencje zawodowe i/lub naukowe w zakresie psychologii i pedagogiki (w tym w zakresie dydaktyki) z tytułem zawodowym magistra lub stopniem naukowym doktora bądź wyższym. Wśród kadry prowadzącej zajęcia w module Przygotowanie pedagogiczne na bieżący rok akademicki znajdują się osoby prowadzące badania naukowe w zakresie pedagogiki (np. dr hab. Sławomir Sobczak, dr Urszula Gosk-Sobańska) oraz psychologii (np. dr Magdalena Najda, dr Małgorzata Foryś-Nogala) oraz praktycy z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu terapii logopedycznej oraz zajęć z emisji głosu z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi (prof. dr hab. Monika Bachowska, mgr Anna Flis). Poniżej podano przykładowe kwalifikacje wykładowców modułu Przygotowanie pedagogiczne świadczące o ich kompetencjach do kształcenia przyszłych nauczycieli:

1. **dr Magdalena Najda** – psycholog i filozof, autorka prac z zakresu psychologii emocji, etyki pracy i mobbingu, współautorka m.in. *Psychologia w postępowaniu karnym* oraz *Etyka dla sędziów*. Jej dorobek w obszarze psychologii emocji i etyki zawodowej wzmacnia komponent psychologiczny przedmiotu *Wprowadzenie do psychologii* realizowanego w module przygotowania pedagogicznego.
2. **dr Małgorzata Foryś-Nogala** – doktor nauk społecznych w dyscyplinie psychologia, jednocześnie filolog angielski; specjalizuje się w psycholingwistyce, nauce języka drugiego/trzeciego i wielojęzyczności. Jest autorką publikacji m.in. w *Lingua*, *Cognition*, *Language Learning* oraz laureatką grantu NCN Miniatura 4. Jej badania nad rozwojem

językowym i uczeniem się wspierają realizację treści przedmiotu *Psychologia edukacyjno-wychowawcza*.

3. **dr hab. Sławomir Sobczak** – pedagog, autor monografii *Zaradność pedagogiczna rodziców, Umiejętności dziecka w wieku szkolnym* oraz licznych artykułów dotyczących socjalizacji, agresji młodzieży i jakości kształcenia akademickiego. Kierownik projektów NCBiR oraz ekspert w projektach podnoszących kompetencje studentów i wspierających osoby zagrożone wykluczeniem. Jego doświadczenie naukowe i projektowe wzmacnia podstawy pedagogiczne kierunku w ramach przedmiotu *Pedagogika ogólna*.
4. **dr Urszula Gosk-Sobańska** – pedagog, specjalistka w zakresie wsparcia społecznego uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz wsparcia nauczycieli w pracy z tego typu uczniami. Członek Sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN oraz Zespołu Eksperckiego Pedagogiki Specjalnej. Prowadzony przez nią *Warsztat umiejętności pedagogicznych* rozwija u studentów kompetencje wychowawcze, profilaktyczne i interwencyjne.
5. **prof. dr hab. M. Bachowska** – profesor z obszaru sztuk muzycznych specjalizująca się w obszarze emisji głosu i kultury żywego słowa; odpowiada za zajęcia *Emisja głosu i kultura żywego słowa* na kierunku Logopedia. Jej przygotowanie merytoryczne oraz doświadczenie w pracy z głosem zawodowym wspierają realizację efektów uczenia się dotyczących prawidłowej emisji głosu nauczyciela i logopedy, zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli (moduł C – Emisja głosu).
6. **mgr Anna Flis** – logopeda, polonistka i terapeutka dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, łącząca doświadczenie szkolne, terapeutyczne i akademickie. Opracowała autorskie materiały dydaktyczne do przedmiotu *Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne* oraz wprowadziła zajęcia oparte na modelu Rosenshine’a i podejściu evidence-based practice. Prowadzi m.in. *Emisję głosu i kulturę żywego słowa, Naukę o języku, Warsztat praktyki logopedycznej, Patofonetykę i Dysleksję rozwojową*, co pozwala studentom łączyć wiedzę językoznawczą i fonetyczną z praktyką diagnostyczno-terapeutyczną.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Studia na kierunku Logopedia I i II stopnia są prowadzone we własnej siedzibie Uczelni. Do dyspozycji studentów i nauczycieli prowadzących zajęcia pozostają przede wszystkim trzy kampusy zlokalizowane w Warszawie:

- 1) Kampus Vizja Park – oddany do użytku w sierpniu 2019 r.
- 2) Kampus Babka Tower (BT) – oddany do użytku w październiku 2024 r.
- 3) Kampus Wiśniowy Biznes Park (WBP) – oddany do użytku w październiku 2024 r.

Uczelnia posiada także działkę inwestycyjną przeznaczoną pod budowę czwartego z warszawskich kampusów:

4) Kampus Chrzanów – zlokalizowany na Bemowie, w pobliżu planowanej stacji metra Chrzanów.

Ponadto uczelnia posiada dwa kampusy zamiejscowe (zlokalizowane poza Warszawą):

1) Kampus Sochaczew – zapewniający infrastrukturę dla Filii UV w Sochaczewie;

2) Kampus Serock – zakupiony przez uczelnię w 2023 r. – aktualnie trwają tam prace remontowe, porządkowe i inwestycyjne; Kampus Serock jest przewidziany jako uzupełnienie infrastruktury zlokalizowanej w Warszawie, ze szczególnym uwzględnieniem funkcji sportowych, rekreacyjnych, edukacyjnych i innych – które są trudne do osiągnięcia w lokalizacji wielkomiejskiej.

Kampus Vizja Park

Jest to nowoczesny kampus zlokalizowany przy ul. Okopowej 59 w Warszawie działający pod nazwą Vizja Park. Tworzy go dziewięciokondygnacyjny budynek wzniesiony na działce o powierzchni 11 045 m². Całkowita powierzchnia budynku wynosi 34 432 m², a łączna powierzchnia użytkowa wynosi 30 000 m². Składa się na nią 7 kondygnacji naziemnych i 2 kondygnacje podziemne. Obiekt został wykonany w nowoczesnej technologii, niskoenergetycznej, z użyciem najwyższej jakości materiałów. Główne elewacje zostały wykonane jako ściany szklane. Zarządzanie nieruchomością wspomagane jest przez Building Management System (BMS), tj. zintegrowany system zarządzania wszystkimi instalacjami znajdującymi się w obiekcie. Wszystkie pomieszczenia Kampusu posiadają odpowiednią instalację wentylacyjną, a znacząca część – także klimatyzację. Budynek wyposażony jest m.in. w czujniki dymu, kontrolę dostępu z możliwością personalizacji oraz monitorowania obecności osób w wybranych pomieszczeniach, monitoring, system bezpieczeństwa zasilania energetycznego, system sygnalizacji pożarowej (SAP), system oddymiania, dźwiękowy system ostrzegania (DSO), system telewizji przemysłowej, system detekcji CO i LPG. Do budynku doprowadzone jest łącze światłowodowe gwarantujące najszybszy i nieograniczony dostęp do Internetu w całym kampusie. Na każdej kondygnacji zamontowane są źródła wody pitnej (łącznie 28).

Kampus VIZJA PARK jest jednym z najnowocześniejszych miejsc edukacyjnych w Warszawie. W zwartym przestrzennie miejscu jest dostępny szereg powierzchni użytkowych o przeznaczeniu edukacyjnym, naukowo-badawczym oraz sportowo-rekreacyjnym. Na te pierwsze składają się aule wykładowe, 118 standardowych sal dydaktycznych do zajęć ćwiczeniowych i specjalistycznych, laboratoria oraz biblioteka; na drugie zaś m.in. pełnowymiarowa sala gimnastyczna oraz różnorodne przestrzenie stanowiące zaplecze wspierające działalność badawczo-dydaktyczną uczelni.

Wszystkie sale, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, są wyposażone w rzutniki multimedialne z łatwym podłączeniem do nich przenośnego sprzętu komputerowego oraz ekrany do wyświetlania obrazu z rzutnika. Sale zajęciowe o większej kubaturze, przeznaczone dla zajęć o charakterze wykładowym, posiadają również zainstalowane nagłośnienie. W ogromnej większości sal zajęciowych na stałe zainstalowany jest laptop zintegrowany z mikrofonem oraz kamerą i wyjściem do rzutnika multimedialnego. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystania przenośnego sprzętu elektronicznego, np. dodatkowego komputera, głośników, nagłośnienia itp. wspomagającego prowadzenie zajęć i dostarczanego na życzenie nauczyciela akademickiego przez pracowników technicznych uczelni do dowolnej sali dydaktycznej.

W budynku znajdują się następujące typy pomieszczeń:

1) ponad 100 sal dydaktycznych dla 12-140 osób (pow. od 30 do 120 m.kw.),

- 2) 6 auli dla 150-298 osób (pow. od 150 do 260 m.kw.),
- 3) aula główna z foyer dla 467 osób (pow. 550 m.kw.) oraz własnym zapleczem technicznym,
- 4) 7 pracowni komputerowych,
- 5) centrum konferencyjne dla 500 osób z możliwością podziału na 8 niezależnych sal w dowolnej konfiguracji (pow. 650 m.kw).
- 6) pracownie i laboratoria specjalistyczne, m.in. takie jak:
 - pracownia symulacji procesów sądowych,
 - laboratorium symulacji procesów giełdowych, bankowych i finansowych,
 - laboratorium chemiczne z dygestorium oraz sprzętem laboratoryjnym,
 - pracownia biologicznych podstaw zachowania z modelami anatomicznymi, mikroskopami i preparatami mikroskopowymi;
 - pracownia e-terapii i wirtualnej rzeczywistości;
 - pracownia testów psychologicznych,
 - laboratorium psycholingwistyczne i symulacji translatorycznych,
 - pracownia fizyczna,
 - pracownia rehabilitacji,
 - sala spotkań grup wsparcia,
 - pracownie terapii integracji sensorycznej (SI),
 - sala doświadczania świata,
 - pracownia badań behawioralnych,
 - laboratoria komputerowe z oprogramowaniem do analiz statystycznych,
 - laboratorium EEG,
 - gabinety konsultacji psychologicznych i psychoterapeutycznych,
 - sale językowe do nauki języka obcego w małych grupach.
- 7) pełnowymiarowa hala sportowa oraz mała sala gimnastyczna wraz z infrastrukturą wspomagającą do zajęć sportowych o różnym charakterze (m.in. piłka koszykowa, piłka siatkowa, ściana wspinaczkowa, tenis stołowy, sala sportów walki, szatnie, prysznice, itp.);
- 8) kantyna akademicka z jadalnią, z wyodrębnioną jadalnią VIP, z pełnym zapleczem kuchennym i magazynowym;
- 9) biblioteka – z przestronną czytelnią, w tym ze stanowiskami pracy na komputerach, katalogami oraz częścią magazynową;
- 10) strefa wykładowców – nowocześnie, luksusowo urządzona, z wyodrębnionymi pomieszczeniami dla osób sprawujących funkcje kierownicze w uczelni, ze strefą cichej pracy, z 10 kubikami (framerami) przeznaczonymi dla wykładowców do prowadzenia spotkań indywidualnych, do prowadzenia zajęć zdalnych lub pracy własnej; z wyodrębnioną strefą relaksacyjną, barową, strefą spotkań oraz strefą seminaryjną,
- 11) rektorat – z Salą Senatu, strefą poczekalni, sekretariatem, gabinetami rektorów oraz założyciela uczelni,
- 12) strefa obsługi studentów i kandydatów na studia, z elektronicznym systemem obsługi kolejkowej;
- 13) pomieszczenia biur i jednostek administracyjnych uczelni, w tym nowocześnie urządzone przestrzenie typu open-space dla pracowników działów kreatywnych;
- 14) pomieszczenia socjalne dla pracowników wyposażone w lodówki, ekspresy do kawy, mikrofalówki, zmywarki do naczyń, nowoczesne szafki kuchenne i sprzęt kuchenny;

15) pomieszczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Rehabilitacyjnej z nowoczesnym kubikiem (Framery), zasobami testów psychologicznych i pedagogicznych, archiwum, gabinetami do spotkań diagnostycznych i terapeutycznych, pracowniami do fizjoterapii i rehabilitacji;

16) strefa hotelowa – 16 pokoi mieszkalnych wykończonych w wysokim standardzie, służących jako Dom Studenta dla studentów, którzy przejściowo nie mają zapewnionego miejsca zamieszkania, oraz dla wykładowców; w razie potrzeby dodatkowego zakwaterowania dla wykładowców lub gości uczelnia posiada stałą umowę na wynajem pokoi w nieodległym Hotelu Ibis;

17) pomieszczenia biurowe wynajmowane komercyjnie dla innych podmiotów;

18) pomieszczenia sanitarne – toalety, w tym także przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; pomieszczenie dla rodzica z małym dzieckiem;

19) w wydzielonych strefach kampusu funkcjonują placówki oświatowe prowadzone przez Towarzystwo Edukacyjne Vizja: przedszkole, międzynarodowa szkoła podstawowa, międzynarodowe liceum, technikum programistyczne;

20) strefa szatni wraz z szafkami zamykanymi na kartę / legitymację studencką;

21) taras widokowy;

22) garaże podziemne zlokalizowane na kondygnacjach -1 i -2, z możliwością bezpłatnego parkowania dla wykładowców i studentów z niepełnosprawnościami;

23) ciągi komunikacyjne i ewakuacyjne (4 klatki schodowe) oraz 4 windy ogólnodostępne plus 4 windy z dostępem ograniczonym dla pracowników;

24) pomieszczenia magazynowe i pomieszczenia instalacji technicznych budynku;

25) pomieszczenia ochrony i nadzoru technicznego kampusu;

26) palarnie – wydzielone pomieszczenia dla osób palących, z osobną wentylacją;

27) pomieszczenia archiwum.

Plac wokół budynku jest wykorzystywany w okresie letnim jako strefa relaksacyjna dla pracowników i studentów (wystawiane są stoliki, leżaki) oraz do organizacji niektórych wydarzeń (np. pikniki rodzinne), a także jako teren rekreacyjny dla dzieci i młodzieży (plac zabaw, szkolny ogródek itp.).

Poniżej przedstawiamy szczegółowy opis infrastruktury zlokalizowanej w Kampusie Vizja Park wykorzystywanej do prowadzenia zajęć dydaktycznych, działalności naukowo-badawczej specyficznej dla kierunku Logopedia.

Laboratorium EEG

Laboratorium EEG jest zlokalizowane na kondygnacji -1, w odpowiednim oddaleniu od szybów windowych i infrastruktury technicznej, w celu zapewnienia możliwie najlepszych warunków izolacji od czynników zakłócających pomiary (światło, drgania, pole elektromagnetyczne itp.). Laboratorium jest wyposażone w nowoczesny sprzęt firmy Brain Products, który umożliwia pracownikom naukowym i studentom prowadzenie zaawansowanych badań neurofizjologicznych. Sprzęt ten umożliwia rejestrację, analizę oraz interpretację fal mózgowych z wykorzystaniem technologii EEG. Oprócz prowadzonych badań naukowych przez pracowników uczelni w laboratorium realizowane są także zajęcia dydaktyczne ze studentami, co pozwala im na zdobycie praktycznych umiejętności w diagnostyce EEG. W laboratorium będą realizowane zajęcia lub elementy zajęć Psycholingwistyka, Neurolingwistyka, Neuropsychologia kliniczna, Neuroanatomia, Podstawy neurologopedii - NMPK.

Kluczowy sprzęt używany w Laboratorium EEG to:

- Amplifikator actiCHamp-Plus: To zaawansowane urządzenie pozwala na rejestrację sygnałów EEG z wykorzystaniem do 160 kanałów, z dodatkową możliwością podłączenia 3 kanałów AUX,

co pozwala na rejestrowanie różnych parametrów fizjologicznych jednocześnie. Wysoka częstotliwość próbkowania, sięgająca aż 100 kHz, zapewnia precyzyjne uchwycenie nawet najsubtelniejszych sygnałów mózgowych. Sprzęt ten jest szczególnie przydatny w diagnozowaniu zaburzeń neurologicznych.

- Czepki EEG actiCAP snap: Pracownia dysponuje sześcioma zestawami czepków actiCAP snap, które umożliwiają precyzyjne rozmieszczenie elektrod na głowie badanego. Czepki te są zaprojektowane do użytku z żelem, co poprawia jakość sygnału EEG i redukuje artefakty. Dostępne są zestawy z elektrodami dla 32 oraz 64 kanałów, co umożliwia elastyczność w zależności od złożoności przeprowadzanego badania. Dzięki temu studenci mogą uczyć się zarówno podstawowych technik EEG, jak i zaawansowanych analiz aktywności mózgowej.
- Oprogramowanie Recorder: Pracownia wyposażona jest w oprogramowanie Brain Products Recorder, które umożliwia rejestrację i monitorowanie sygnałów EEG w czasie rzeczywistym. Dzięki intuicyjnemu interfejsowi, studenci mogą analizować i interpretować zebrane dane, co pozwala na śledzenie aktywności mózgu podczas eksperymentów poznawczych i/lub procesu diagnostycznego. Oprogramowanie pozwala również na tworzenie raportów i eksport danych do dalszej analizy przy użyciu narzędzi statystycznych.
- Trigger box: Urządzenie to umożliwia synchronizację sygnałów EEG z zewnętrznymi bodźcami, co jest kluczowe w badaniach reakcji mózgowych na bodźce wizualne, dźwiękowe lub inne sensoryczne. Studenci mogą w ten sposób badać czas reakcji i przetwarzanie bodźców w mózgu.

Dodatkowy sprzęt wykorzystywany w Laboratorium EEG:

- 64-kanałowy amplifikator Brain Vision: Chociaż aktualnie pracownia korzysta z nowszego sprzętu, inne urządzenia, które uczelnia posiadała już wcześniej, takie jak ten amplifikator, pozwalają na przeprowadzanie kompleksowych badań EEG na 64 kanałach. Wykorzystywany do mniejszych projektów badawczych, nadal stanowi doskonałe narzędzie do nauki podstaw EEG.
- Czepki EEG z elektrodami: Poprzedni sprzęt obejmował również zestawy czepków EEG, które wciąż są używane w niektórych badaniach, szczególnie tam, gdzie wymagane jest mniejsze pokrycie kanałów.

Znaczenie dla studentów: Dzięki wyposażeniu Laboratorium EEG studenci mają możliwość praktycznego przyswajania wiedzy z zakresu neurofizjologii oraz zastosowania EEG w diagnostyce i terapii logopedycznej. Mogą uczyć się rejestracji i analizy aktywności mózgu, co jest nieocenione w badaniach nad funkcjonowaniem językowym, umysłowym i zaburzeniami neurologicznymi. Laboratorium wspiera rozwój kompetencji w dziedzinie psychofizjologii, neuropsychologii oraz neuronauki klinicznej, umożliwiając studentom zdobycie doświadczenia niezbędnego w pracy terapeutycznej.

Pracownia Badań Behawioralnych

Pracownia Badań Behawioralnych jest miejscem, w którym pracownicy naukowcy Uczelni oraz studenci prowadzą badania naukowe oraz w którym studenci mogą zapoznać się z praktycznymi zastosowaniami zróżnicowanych rozwiązań informatycznych w diagnostyce i terapii logopedycznej. To laboratorium umożliwia realizację projektów badawczych i symulowanie wykorzystywania komputerowych testów i procedur diagnostyczno-terapeutycznych, które obejmują systematyczną prezentację bodźców, nagrania głosowe osób badanych oraz zadania zdolności/procesów

poznawczych mogące mieć znaczenie w kompleksowym procesie diagnozy (np. testy kompetencji językowych, pomiar uwagi, pamięci roboczej, czasu reakcji).

Pracownia jest wyposażona w nowoczesne stanowiska komputerowe, na których zainstalowano specjalistyczne oprogramowanie do tworzenia i przeprowadzania eksperymentów oraz analizy danych.

W kontekście kierunku Logopedia najistotniejsze oprogramowania to:

- **PsychoPy:** Jest to narzędzie do projektowania i przeprowadzania eksperymentów i procedur behawioralnych. Studenci mogą wykorzystać je do tworzenia szerokiej gamy testów i eksperymentów, które mierzą czas reakcji, a także inne aspekty zachowania uczestników. PsychoPy umożliwia pełną kontrolę nad prezentacją bodźców oraz rejestracją wyników, co pozwala na dokładne monitorowanie reakcji badanych.
- **SPSS Imago Pro:** Profesjonalny pakiet do analizy danych statystycznych, który jest szeroko stosowany w naukach społecznych. Studenci korzystają z tego oprogramowania do obróbki i analizy wyników badań, w tym do testowania hipotez, analiz regresji oraz analizy wariancji (ANOVA).
- **Jamovi:** Nowoczesne oprogramowanie statystyczne o otwartym kodzie źródłowym, które oferuje łatwy w użyciu interfejs do przeprowadzania analiz statystycznych. Jest szczególnie przydatne dla studentów, którzy stawiają pierwsze kroki w analizie danych, oferując intuicyjną obsługę z funkcjami potrzebnymi do zaawansowanych badań.

Pracownia Biologicznych Podstaw Zachowania

Pracownia Biologicznych Podstaw Zachowania służy jako pracownia do ćwiczeń lub konsultacji w ramach wykładów dla studentów realizujących zajęcia Podstawy neurologii, Zaburzenia komunikacji językowej: afazja, Neuropsychologia (studia I stopnia), Neurolingwistyka, Neuropsychologia kliniczna, Neuroanatomia, Podstawy neurologopedii – NMPK (studia II stopnia). Wyposażenie pracowni stanowi dla studentów pomoc do zrozumienia, jak narządy zmysłów, struktury anatomiczne mózgowia i układu nerwowego oraz gruczoły dokrewne mogą determinować procesy poznawcze, emocje i zachowanie człowieka.

Wyposażenie pracowni:

- Atlasy anatomiczne, neuronatomiczne, podręczniki;
- Mikroskopy – 20 szt., szkiełka mikroskopowe, lupy, rentgenogramy, latarki LED, apteczka, tablica biała, projektor, monitor, ekran, 3 biurka 8-stanowiskowe;
- Preparaty tkanek zwierzęcych, w tym tkanki nerwowej: Studenci mają dostęp do specjalistycznych preparatów tkankowych, które umożliwiają dogłębne poznanie struktur histologicznych organizmów zwierzęcych (i człowieka), w tym układu nerwowego, dokrewnego, mięśniowego. Dzięki temu studenci mogą w sposób poglądowy zapoznać się z zagadnieniami stanowiącymi treść kształcenia na zajęciach realizowanych w Pracowni.
- Modele układów i organów, w tym mózgowia i szkieletu człowieka: Pracownia jest wyposażona w realistyczne modele anatomiczne różnych organów i układów, w tym mózgu i szkieletu, które wspierają zrozumienie budowy oraz funkcjonowania systemów odpowiedzialnych za kontrolę ruchu, przetwarzanie sensoryczne i regulację emocji. Modele pozwalają studentom na lepsze poznanie mechanizmów związanych z biologicznym funkcjonowaniem organizmu.
- Interaktywne tablice, które umożliwiają wizualizację skomplikowanych procesów neurobiologicznych oraz wspierają interaktywne metody nauczania. Dzięki nim studenci mogą obserwować i analizować przebieg sygnałów nerwowych oraz inne kluczowe procesy związane z funkcjonowaniem mózgu, co znacznie wzbogaca ich wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne.

Korzyści dla studentów: Zajęcia prowadzone w tej pracowni umożliwiają studentom zdobycie praktycznej wiedzy z zakresu neuropsychologii, neuroanatomii i biologicznych mechanizmów zaangażowanych w procesy rozumienia i produkowania mowy. Studenci mają okazję zrozumieć, jak mózg przetwarza informacje sensoryczne oraz jakie mechanizmy neurobiologiczne leżą u podstaw prawidłowego rozwoju i funkcjonowania kompetencji komunikacyjnych jak również zróżnicowanych zaburzeń komunikacyjnych o podłożu neurobiologicznym. Wykorzystanie modeli anatomicznych oraz preparatów tkankowych pozwala studentom na bardziej pogłębione zrozumienie związku pomiędzy strukturą mózgu a jego funkcjami. Interaktywne tablice wspierają dynamiczne metody nauczania, umożliwiając wizualizację i analizę procesów biologicznych. Pracownia jest kluczowym narzędziem w procesie kształcenia przyszłych logopedów dysponujących pogłębioną wiedzą na temat biologicznych podstaw zaburzeń i trudności komunikacyjnych oraz zdolnościami wykorzystania tej wiedzy w trafnej diagnozie (w tym diagnozie różnicowej).

Pracownia Testów Psychologicznych

Pracownia Testów Psychologicznych to kluczowe miejsce, w którym studenci mają okazję zapoznać się z profesjonalnymi narzędziami psychometrycznymi – testy te mogą stanowić istotne źródło informacji w procesie diagnozy logopedycznej. Pracownia dysponuje szerokim zakresem testów psychologicznych (ok. 160 testów), które są wykorzystywane do oceny różnych aspektów funkcjonowania psychicznego, takich jak inteligencja, osobowość, zdolności poznawcze, emocje oraz kompetencje społeczne. Studenci mają możliwość pracy z testami powszechnie stosowanymi w diagnostyce klinicznej, edukacyjnej oraz zawodowej, co pozwala im zdobyć wiedzę i doświadczenie w prawidłowym, rzetelnym, odpowiedzialnym i etycznym stosowaniu ich wyników w procesie diagnostycznym i terapeutycznym w zakresie logopedii.

- Testy inteligencji: w pracowni dostępne są testy oceniające zdolności intelektualne, takie jak np. testy inteligencji ogólnej (np. Skala Inteligencji Wechslera), które umożliwiają precyzyjną ocenę potencjału poznawczego oraz identyfikację ewentualnych trudności w zakresie funkcjonowania intelektualnego, co może usprawnić proces diagnozy różnicowej zaburzeń komunikacji oraz pozwolić na precyzyjny pomiar szczegółowych aspektów kompetencji komunikacyjnych (np. zasób słownictwa, płynność mowy).
- Testy i kwestionariusze osobowości: studenci mają również dostęp do kwestionariuszy osobowości, bazujących zarówno na szerokich modelach teoretycznych, jak i mierzących wąskie, specyficzne cechy i różnice indywidualne, na przykład lęk społeczny, tendencję do odczuwania wstydu, objawy mutyzmu wybiórczego czy kwestie związane z obrazem siebie i samooceną na tle wad wymowy, jękania itp. Umożliwia to studentom naukę i obserwację wykorzystywania zróżnicowanych źródeł danych w procesie diagnozy oraz doboru i indywidualizacji oddziaływań logopedycznych w zależności od potrzeb i możliwości klienta/pacjenta, co wpisuje się we współczesne trendy praktyki opartej na dowodach naukowych.
- Testy neuropsychologiczne: pracownia oferuje także testy neuropsychologiczne, które służą do oceny funkcji poznawczych, takich jak pamięć, uwaga, język i funkcje wykonawcze. Studenci uczą się, jak prowadzić diagnostykę pacjentów z zaburzeniami neurologicznymi i poznawczymi, co jest niezwykle istotne w kontekście pracy z pacjentami w placówkach medycznych i rehabilitacyjnych.

Pracownia Testów Psychologicznych oferuje studentom unikalną możliwość poznania rzeczywistych narzędzi diagnostycznych, co przygotowuje ich do profesjonalnych działań w interdyscyplinarnych zespołach. Dzięki dostępowi do testów psychometrycznych studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie kompleksowej integracji zróżnicowanych danych istotnych w kontekście logopedii, co stanowi podstawę w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami. Zajęcia z wykorzystaniem testów psychologicznych pozwalają studentom na rozwinięcie kluczowych umiejętności analitycznych i interpretacyjnych.

Laboratorium Fonetyki

Laboratorium Fonetyki to nowoczesna, interdyscyplinarna przestrzeń badawcza, zaprojektowana z myślą o rozwijaniu kompetencji studentów w obszarze badań nad przetwarzaniem języka, komunikacją oraz złożonymi procesami poznawczymi związanymi z językiem. Umożliwia ono studentom zdobywanie wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie psycholingwistyki, lingwistyki stosowanej, a także neuronauki języka. Dzięki zaawansowanemu wyposażeniu technologicznemu laboratorium stwarza możliwości prowadzenia innowacyjnych badań nad percepcją mowy, rozwojem językowym, dwujęzycznością, tłumaczeniem symultanicznym, jak również nad różnymi formami zaburzeń językowych, takimi jak dysleksja, afazja czy inne zaburzenia komunikacji u dzieci i dorosłych.

Do wyposażenia laboratorium należą:

- Komputerowa jednostka centralna all-in-one, moduł matrycowy, moduł multirecordera – stanowi serce pracowni, umożliwiając jednoczesną rejestrację i analizę danych z eksperymentów. Moduł multirecordera pozwala na zapis wielu ścieżek dźwiękowych, co jest niezwykle ważne w badaniach nad przetwarzaniem językowym, umożliwiając precyzyjną analizę poszczególnych komponentów mowy.
- Komputer OPS i5-12450H, DVD, klawiatura + mysz oraz PCS OPS KIT (16GB/500GB/W11ProEdu) – te zaawansowane jednostki komputerowe zapewniają odpowiednią moc obliczeniową do przetwarzania dużych ilości danych i analiz lingwistycznych w czasie rzeczywistym. Umożliwiają pracę nad złożonymi zadaniami, takimi jak analiza czasu reakcji, przetwarzanie tekstów i analizowanie odpowiedzi językowych uczestników badań.
- Oprogramowanie serwerowe AudytorLAB + Multirecorder – zapewnia centralne zarządzanie sesjami badawczymi, umożliwiając jednoczesną rejestrację wielościeżkowych nagrań dźwiękowych oraz ich przechowywanie. Jest to kluczowe w badaniach nad percepcją mowy i analizie wieloaspektowych reakcji uczestników na bodźce językowe. Umożliwia studentom prowadzenie badań w kontrolowanych warunkach oraz szybką analizę zebranych danych.
- Monitor 24" Full HD – zapewnia wysoką jakość obrazu, co ułatwia analizowanie danych oraz prezentację wyników badań. Ekran o wysokiej rozdzielczości wspiera pracę nad złożonymi wykresami i wizualizacjami wyników eksperymentów psycholingwistycznych.
- Stanowisko tłumacza/ucznia z graficznym panelem dotykowym 7", mikrofonem na gęsiej szyjce, głośnikiem, oprogramowaniem stanowiskowym/klienckim oraz zasilaczem sieciowym – interaktywne stanowisko umożliwiające studentom symulację warunków pracy tłumacza, a także udział w eksperymentach dotyczących przetwarzania językowego. Panel dotykowy ułatwia szybkie wprowadzanie danych, co zwiększa efektywność podczas pracy badawczej.
- Słuchawki z mikrofonem dynamicznym – precyzyjne narzędzie do rejestrowania głosu i dźwięków, co pozwala na szczegółową analizę fonologiczną i prozodyczną (intonacji i rytmu mowy) w badaniach lingwistycznych.

- Słuchawki do kabiny – wykorzystywane w eksperymentach tłumaczeniowych i komunikacyjnych, zapewniają komfort oraz precyzyjne odwzorowanie dźwięku, co jest istotne w badaniach nad percepcją słuchową.
- Rejestrator cyfrowy wielościeżkowy – pozwala na nagrywanie i analizę wielościeżkowych sygnałów dźwiękowych, co umożliwia badanie różnych aspektów mowy jednocześnie, takich jak artykulacja, dykcja czy tempo mowy.
- Kabina tłumacza 2-osobowa dla osób niepełnosprawnych i Kabina tłumacza 2-osobowa – kabiny te odgrywają kluczową rolę w badaniach nad tłumaczeniem symultanicznym.
- Monitor interaktywny myBoard – wspiera interaktywną pracę podczas zajęć oraz prezentacji wyników badań, umożliwiając dynamiczne wprowadzanie i modyfikowanie danych na ekranie. Jest również pomocny w analizie językowej w czasie rzeczywistym.
- Moduł obsługi paneli dotykowych oraz oprogramowanie do testów/quizów – ułatwia interaktywne prowadzenie eksperymentów, testów i quizów lingwistycznych, co pozwala studentom na zbieranie danych w prosty i efektywny sposób.

Kampus Babka Tower (BT)

Kampus Babka Tower mieści się przy al. Jana Pawła II 80, w odległości 10 minut pieszo od głównej siedziby uczelni – Kampusu Vizja Park. Kampus Babka Tower to świeżo oddane do użytku 2 827 m² (dwa piętra) powierzchni użytkowej obejmującej:

- 19 sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 6 laboratoriów komputerowych,
- pracownię prakseologiczną,
- laboratorium badawcze śledzenia ruchu gałek ocznych (eye-tracking),
- pomieszczenie dla kadry dydaktycznej do pracy i relaksu.

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się takie sprzęty, jak ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe).

Jednym z kluczowych miejsc, w których realizowane będą praktyki zawodowe studentów kierunku Logopedia (studia I i II stopnia), jest Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i Rehabilitacyjna Towarzystwa Edukacyjnego „VIZJA”. Placówka ta stanowi naturalne środowisko do nabywania i rozwijania praktycznych kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy, języka i komunikacji. Poradnia dysponuje kilkoma gabinetami diagnostyczno-terapeutycznymi, pokojem oczekiwania dla pacjentów i ich opiekunów, zapleczem socjalnym oraz węzłem sanitarnym. Gabinety są wyposażone w meble dostosowane do pracy z dziećmi i osobami dorosłymi (biurka, stoliki terapeutyczne, krzesła, szafki na pomoce), a także w zlew umożliwiający zachowanie wysokich standardów higienicznych podczas zajęć terapeutycznych.

Szczególnie dobrze wyposażony jest gabinet logopedyczny, którego wyposażenie odpowiada standardom nowoczesnej terapii mowy. Znajdują się w nim m.in. stół rehabilitacyjny, piłka gimnastyczna, materac trójdzielny, różnej wielkości podnóżki, środki do dezynfekcji, rękawiczki nitrylowe, jednorazowe maseczki oraz materiały jednorazowego użytku (szpatułki laryngologiczne, patyczki higieniczne), co umożliwia prowadzenie bezpiecznych ćwiczeń artykulacyjnych i oddechowych. Gabinet wyposażony jest także w specjalistyczne pomoce logopedyczne, takie jak wibratory logopedyczne (np. Rerek, Z-Vibe), foremki do stereognozji, kinesiology tape, zestawy artykułów spożywczych do treningu gryzienia, żucia i połykania oraz bogaty zestaw gier i materiałów stymulujących funkcje słuchowe, językowe i poznawcze (m.in. „Strefa słuchu”, karty logopedyczne, gry planszowe i logiczne o zróżnicowanym stopniu trudności).

Poradnia dysponuje ponadto szeroką gamą gier i zabawek edukacyjnych wspierających rozwój mowy, myślenia, pamięci i koncentracji (gry planszowe, gry kooperacyjne i zręcznościowe, zestawy konstrukcyjne, materiały obrazkowe do budowania wypowiedzi, loteryjki obrazkowe, zestawy „PUS”, pomoce do analizy i syntezy słuchowej, sylabowe i wyrazowe zestawy do utrwalania głosek). Wyposażenie uzupełnia bogaty zbiór literatury logopedycznej – zestawy wierszy, tekstów do ćwiczeń artykulacyjnych, kwestionariusze badania mowy oraz materiały do gimnastyki słuchu i języka, co pozwala studentom zapoznać się z praktycznym wykorzystaniem klasycznych i współczesnych narzędzi terapii.

Tak zorganizowana przestrzeń łącząca zaplecze diagnostyczne, terapeutyczne i higieniczno-sanitarne umożliwia realizację pełnego zakresu zadań przewidzianych w programie praktyk logopedycznych: od obserwacji diagnozy, poprzez współprowadzenie zajęć, aż po samodzielne prowadzenie wybranych ćwiczeń pod nadzorem opiekuna. Dzięki temu poradnia stanowi naturalne środowisko wdrażania studentów do pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy, języka i komunikacji.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci Internet poprzez symetryczne łącze o paśmie 1Gbps realizowane w technologii światłowodowej. Dostawcą usługi jest firma NASK. Studenci mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, który jest częścią Zintegrowanego Systemu Informacji Studenckiej. System ten umożliwia studentom dostęp do wszystkich istotnych informacji związanych z tokiem studiów z dowolnego urządzenia podłączonego do Internetu. System jest wykonany w technologii RWD umożliwiającej dostęp także z dowolnego urządzenia mobilnego. W skład podstawowych modułów, które składają się na Wirtualną Uczelnię wchodzi:

- a) Moduł Ogłoszenia** – służy do wymiany informacji pomiędzy Uczelnią, Studentami i Pracownikami dydaktycznymi.
- b) Moduł Dydaktyka** – student otrzymuje dostęp do planów zajęć, materiałów dydaktycznych, ocen, płatności, zapisów na zajęcia oraz przedmiotów obieralnych.
- c) Moduł Podania** – moduł umożliwia składanie podań w wersji elektronicznej.

d) Moduł Biblioteka - zawiera katalog zbiorów bibliotecznych. Umożliwia rezerwację książek oraz informuje o zbliżającym się terminie oddania książek.

e) Moduł zaświadczeń – umożliwia studentowi zamówienie on-line zaświadczenia. Student otrzymuje także powiadomienie w momencie, gdy zaświadczenie jest gotowe do odbioru.

f) Moduł zapisy na eksperymenty naukowe – umożliwia zarządzanie zapisami na badania z uczestnictwem studentów. Dzięki uczestniczeniu w badaniach studenci zdobywają punkty, które podnoszą ocenę z wybranych przedmiotów.

g) Moduł ankiet (ocena procesu dydaktycznego) – elektroniczny system ankiet, dzięki którym studenci oceniają wykładowców i realizowane zajęcia.

h) Moduł Stypendia – umożliwia studentom złożenie elektronicznego wniosku o stypendium oraz zapewnia możliwość administrowania wnioskami przez pracownika Uczelni.

i) Moduł Akademickiego Biura Karier – zintegrowany z Wirtualną Uczelnią moduł umożliwiający studentom dostęp do ofert pracy, szkoleń, kursów. Moduł zarządzany jest przez uczelniane Akademickie Biuro Karier.

j) Moduł prace dyplomowe – umożliwia elektroniczne składanie prac dyplomowych oraz elektroniczny obieg dokumentów związanych z procesem dyplomowania, w tym recenzji i karty obiegujowej.

Kształcenie zdalne

Uczelnia posiada własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. Platforma umożliwia studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk. Kształcenie metodą e-learningu wykorzystywane jest zarówno do prowadzenia niektórych kursów w całości, jak i do wspomagania tradycyjnych metod kształcenia.

Od marca 2020 roku uczelnia wprowadziła kształcenie w trybie zdalnym lub hybrydowym z wykorzystaniem platformy MS Teams. Wiele procedur obowiązujących w uczelni zostało dostosowanych do warunków kształcenia w tej właśnie formie. Wiele sal zostało przekształconych i przystosowanych do nauczania w trybie Hybrid Flexible Learning i wyposażonych w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych (mikrofony, kamery). Wykładowca może prowadzić zajęcia z fizyczną obecnością części studentów w sali oraz z jednoczesnym połączeniem w czasie rzeczywistym z pozostałymi studentami zdalnie – z pełną obustronną interakcją video i audio. Wszyscy wykładowcy przeszli intensywne szkolenia z zakresu kompetencji umożliwiających prowadzenie kształcenia zdalnego.

Zakres monitorowania i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej

Infrastruktura UV jest ustawicznie weryfikowana i doskonała. Jej dalsza modernizacja jest ściśle powiązana z rozwojem i zmianą technologii informatycznych oraz chęcią udostępnienia wszystkich możliwych zasobów dostępnych na rynku, które wspierają proces dydaktyczny i rozwój naukowy studentów i pracowników uczelni. W rozwijaniu infrastruktury uczelni brana jest pod uwagę opinia wszystkich grup jej społeczności akademickiej, która w różny sposób zgłasza swoje zapotrzebowania. Istotnym elementem rozwoju bazy dydaktycznej i naukowej są środki pozyskiwane z grantów w ramach konkursów otwartych.

Studenci UV w pełni korzystają z bazy materialnej i dydaktycznej będącej własnością uczelni. Studenci mogą również korzystać z infrastruktury poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi w

szczegółności w ramach swojej aktywności indywidualnej, grupowej w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych uzasadnionych przypadkach.

W kampusie UV funkcjonuje 8 laboratoriów komputerowych z łączną liczbą 170 stanowisk. Studenci mogą korzystać z oprogramowania w ramach pakietu Microsoft Cloud poprzez samodzielną rejestrację i aktywację konta. Dodatkowo uczelnia umożliwia studentom dostęp do oprogramowania specjalistycznego: systemu informacji prawnej Legalis firmy Beck (pakiet Gold) oraz profesjonalnego pakietu narzędzi statystyczno-analitycznych Predictive Solution PS Imago 5. Poszczególne laboratoria lub pracownie oferują także dostęp do specjalistycznego oprogramowania lub specjalistycznych zasobów sieciowych dedykowanych na potrzeby kształcenia na danym kierunku studiów.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane poprzez dostęp do oprogramowania MS Office 365, w tym MS Teams. Ponadto uczelnia tworzy samodzielnie otwarte zasoby edukacyjne na potrzeby zajęć realizowanych w formie e-learningu i zamieszcza je na platformie Navoica. Uczelnia posiada także własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. UV zakupiło nową platformę e-learningową posiadającą poszerzone funkcjonalności w stosunku do tych oferowanych przez dotychczasową platformę. Środki na zakup nowej platformy zostały zabezpieczone z programu finansowanego przez NCBiR. Obie platformy zajęć metodą e-learningu umożliwiają studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma z kolei dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W momencie projektowania kampusu bardzo duże znaczenie przypisywano profesjonalnemu przygotowaniu go dla osób z niepełnosprawnościami. Oprócz już wymienionych funkcjonalności i wyposażenia budynku adresowanego do tej grupy osób można wymienić pozostałe udogodnienia, które już są lub zostaną zrealizowane w najbliższym roku akademickim.

UV prowadzi liczne działania mające na celu stwarzanie studentom będącym osobami z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Uniwersytet od 2008 r. posiada w swoich strukturach jednostkę organizacyjną zajmującą się dostępnością oraz wsparciem procesu kształcenia osób z niepełnosprawnościami – Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). W ramach struktur Uczelni od 2010 r. działa pełnomocnik rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Prowadzona jest strona internetowa prezentująca formy i zasady wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami: www.bon.vizja.pl. W ramach BON zatrudniony jest koordynator, który odpowiada za bezpośredni kontakt ze studentami z niepełnosprawnościami, organizuje formy wsparcia, typu pomoc tłumacza języka migowego, pomoc asystenta, prowadzi wypożyczalnię specjalistycznego sprzętu, świadczy poradnictwo w zakresie oferty kształcenia i załatwiania formalności na uczelni.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami prowadzi bezpłatną wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie i dostęp do informacji. Wśród wyposażenia znajdują się m.in. laptopy i notebooki wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (9 szt.), tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (10 szt.), nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie; 8 szt.), maszyna do pisanie w języku Braille'a (1 szt.), lupy elektroniczne (5 szt.), dyktafony cyfrowe (4 szt.), przenośne pętle indukcyjne (2 szt.), monitory brajlowskie (1 szt.).

Dzięki realizowanemu w UV projektowi *Uczelnia na medal* o wartości niemal 4 mln zł nadzorowanemu przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju przewidziano utworzenie i rozwój takich inicjatyw, jak: Centrum Wsparcia i Rozwoju, Centrum Sportu i Relaksacji, program Iron Student,

program Siłownia Umysłu, programy Równy Start, Centrum Adaptacji i Technologii Asystujących, program Bliższa Przestrzeń, program Włącz Się Do Gry, program Talk and Go. W ramach utworzonego Centrum Sportu i Relaksacji odpowiednio wyposażone zostaną sale sportowe i rehabilitacyjne. Pozostałe sale i sprzęt to:

- pokój cichej nauki - 1 sala, ok. 30-40 m², (4 stanowiska komputerowe wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem i słuchawkami, tablica interaktywna typu Smart – 1 szt.); sala wykorzystywana do realizacji indywidualnych lekcji nauki j. obcych dla osób z niepełnosprawnościami/ do cichej nauki,
- laboratorium informatyczne – dostosowanie poprzez zakup 2 stanowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem,
- aule wykładowe – dostosowanie poprzez zakup interaktywnej mównicy z regulowaną wysokością - 3 szt., multimedialnych tablic – 3 szt., przenośnego oświetlenia – 3 szt., krzeseł dla os. Z niepełnosprawnościami – 5 szt.,
- hole - 3 kioski multimedialne i 1 multimedialny terminal,
- sale, hole, korytarze, toalety - oznakowanie pod kątem osób niedowidzących i niewidomych (zakup tabliczek i nakładek w języku Braille’a na poręcze, windy, wejścia do sal, itp.).

Biblioteka Naukowa jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Znajduje się na parterze budynku, a poruszanie się po niej nie stanowi problemu dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej. Osoby z orzeczoną stopniem niepełnosprawności mogą korzystać z dodatkowych elektronicznych baz bibliotecznych, a mianowicie: Lexoteki, a także Uczelnianej Biblioteki Cyfrowej. W ramach adaptacji stanowisk komputerowych do potrzeb osób z niepełnosprawnością zastosowano niezbędne wyposażenie ułatwiające naukę i pracę osób z niepełnosprawnością, w tym program przetwarzający druk na postać cyfrową, syntezator mowy czytający pliki tekstowe, program zmieniający mowę na tekst, oprogramowanie dla osób niewidomych, podpórkę pod ramię, słuchawki, drukarkę i skaner, linijkę brajlowską, słuchawki, a także klawiaturę i mysz dla osób z niepełnosprawnością ręki.

Dzięki realizacji w ostatnich latach wielu działań zwiększyła się dostępność uczelni w zakresie oferty kształcenia i aktywnego udziału studentów z niepełnosprawnościami w życiu akademickim. Sukcesywnie niwelowane są wszelkie bariery komunikacyjne i architektoniczne, zwiększa się wiedza i świadomość środowiska akademickiego na temat specyfiki problemów osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, jak również wzrastają umiejętności pracowników administracyjnych oraz dydaktycznych w obszarze pracy i komunikacji ze studentami z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Studenci kierunku Logopedia I i II stopnia mogą bez ograniczeń korzystać z pełnej infrastruktury kampusu, również poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi, w szczególności w ramach aktywności indywidualnej, grupowej, w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych przypadkach. Biblioteka Naukowa UV zapewnia studentom zarówno szeroki zakres zbiorów, jak i łatwy dostęp. Godziny otwarcia biblioteki są dostosowane do harmonogramu roku akademickiego, w tym zjazdów studentów zaocznych, dzięki czemu studenci mogą korzystać z niej nie tylko w dni robocze, ale także w soboty i w niedziele zjazdowe. Stale jest możliwy dostęp do zbiorów elektronicznych.

Czytelnia oferuje studentom przestrzeń do pracy własnej, łącznie z odpowiednio przygotowanymi stanowiskami komputerowymi oraz oprogramowaniem. Szczegółowy opis zasobów czytelni w tym obszarze jest opisany w pkt. 5.6. raportu.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Na terenie UV działa Biblioteka Naukowa, która zapewnia dostęp do zasobów wszystkim studentom, pracownikom badawczo-dydaktycznym oraz osobom spoza uczelni poszukującym wiedzy i literatury specjalistycznej. Jej głównym zadaniem jest gromadzenie i udostępnianie możliwie kompletnego, bieżącego i retrospektywnego piśmiennictwa, zgodnego z profilem kształcenia w uczelni, jak również zaspokajanie potrzeb informacyjnych użytkowników. Zakres tematyczny księgozbioru obejmuje wszystkie dyscypliny naukowe, w których uczelnia prowadzi kształcenie oraz dziedziny pokrewne. Uzupełnienie głównego trzonu księgozbioru stanowią kodeksy, encyklopedie, słowniki, leksykony i roczniki statystyczne. Wybrane artykuły z czasopism (najciekawsze i najbardziej wartościowe) są na bieżąco opracowywane i wpisywane do bazy zasobów tak, aby użytkownicy biblioteki mieli szybki dostęp do jak największej liczby informacji na wybrany temat. Dane na temat zbiorów Biblioteki, w tym z zakresu logopedii, nauk o człowieku oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek Logopedia zostały przedstawione w Tabeli 5.1.

Tabela 5.1. Dane o zasobach Biblioteki UV w Warszawie (stan na dzień 24.11.2025 r.)

Wyszczególnienie	Ogółem	Z zakresu logopedii oraz nauk pokrewnych
łączna liczba woluminów	64641	3636
Liczba woluminów w j. angielskim	2715	171
Liczba czasopism ogółem	245 tytułów (21 w prenumeracie bieżącej)	26 tytułów (6 w prenumeracie bieżącej)

Biblioteka sukcesywnie zwiększa posiadane zasoby, szczególnie w języku angielskim. Zakupy książek są uzgadniane dwa razy w roku z kadrą dydaktyczną, co pozwala dostosować księgozbiór do wymagań programu studiów i literatury wskazywanej w sylabusach przedmiotów. Czytelnia i wypożyczalnia dysponują zarówno literaturą podstawową, jak i uzupełniającą polecaną przez wykładowców w ramach realizacji zajęć. Dąży się do tego, aby użytkownicy mieli jak najszerszy dostęp do najnowszej literatury oraz badań i osiągnięć naukowych.

Katalog zbiorów bibliotecznych dostępny jest on-line i oferuje szerokie spektrum przeszukiwania (autor, tytuł, hasło przedmiotowe, seria wydawnicza, wydawca) oraz rezerwację wybranych publikacji przez Internet. Użytkownicy mają możliwość sprawdzenia stanu konta oraz terminu zwrotu publikacji. Są również informowani o zbliżającym się lub przekroczonym czasie wypożyczenia. Studenci mają możliwość wypożyczenia maksymalnie 10 publikacji na 30 dni, a pracownicy naukowci na jeden semestr. Istnieje możliwość prolongaty.

Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Wszystkie posiadają dostęp do Internetu, katalogu oraz naukowych baz danych. W bibliotece dostępna jest również sieć Wi-Fi. Dodatkowo w bibliotece znajdują się dwa przeszklone pomieszczenia służące do cichej nauki lub pracy w grupie. W czytelni studenci mają możliwość korzystania z księgozbioru podręcznego z wolnym dostępem do półek oraz czasopiśmiennictwa.

Biblioteka oferuje nieograniczony dostęp do następujących zbiorów elektronicznych dostępnych w ramach:

1. Wirtualnej Biblioteki Nauki, a mianowicie: Elsevier, Springer, Wiley Blackwell, pakiet 15. baz Ebsco (Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Regional Business News, Health Source – Nursing/Academic Edition oraz Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source, Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center oraz AHFS Consumer Medication Information) oraz bazy abstraktowo-bibliometrycznych Web of Knowledge, abstraktów i cytowań Scopus, a także czasopism Nature i Science.
2. Systemu Informacji Prawnej LEX.
3. Systemu Informacji Prawnej Legalis.
4. EMIS (Emerging Markets Information Service).
5. Czytelni podręczników on-line Ibuk Libra (2395 pozycji, w tym również podręczniki polecane przez nauczycieli akademickich uczelni).
6. Cyfrowej wypożyczalni on-line Biblioteki Narodowej Academica.

Biblioteka UV podpisała umowę o współpracy z Biblioteką Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteką Politechniki Warszawskiej, Biblioteką Polskiego Instytutu Spraw Międzynarodowych oraz Biblioteką Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego Państwowego Zakładu Higieny. Studenci ww. uczelni w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych mogą wypożyczać do domu książki nieobecne w zasobach uczelni, a dostępne w wymienionych placówkach.

Biblioteka jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, o czym już napisano wcześniej.

5.7. Sposób, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny podlega monitorowaniu i doskonaleniu – w tym celu powołano Radę Biblioteczną. Corocznie dokonuje się przeglądu stanu sprzętu komputerowego, zakupuje się i wymienia w przypadku konieczności nowy sprzęt, jak również oprogramowanie. Corocznie dokonuje się raportowania stanu zasobów bibliecznych zalecanych w toku studiów. Nabywane są wszelkie materiały biblieczne na zapotrzebowanie czytelnicze kadry badawczo-dydaktycznej, np. w związku z realizowanymi grantami czy prowadzonymi zajęciami. Prowadzona jest również baza publikacji pracowników naukowych uczelni. Ponadto pracownicy Biblioteki tworzą trzon Zespołu Wsparcia B+R.

Ocena adekwatności nowej i nowoczesnej infrastruktury, która pozostaje w dyspozycji Uczelni, jest dokonywana okresowo, zarówno wśród studentów, jak i pracowników w formie ankiet ewaluacyjnych przeprowadzanych raz do roku. Uwagi mogą być także zgłaszane na bieżąco. Uczelnia podejmuje wiele

aktywności mających na celu stałe zwiększanie dostępu do nowoczesnych technologii, zarówno przez pracowników, jak i studentów. Dotyczy to tak obsługi administracyjnej procesu studiów, jak i procesu dydaktycznego oraz rozwoju badań naukowych. W tym celu są w szczególności organizowane szkolenia, finansowane ze środków z Funduszy Europejskich i grantu NCBiR, przeznaczone dla kadry dydaktycznej, obejmujące m.in. „Dydaktykę akademicką”, „Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” oraz „Tworzenie zasobów do nauczania - obsługa platformy nauczania na odległość”.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Infrastruktura opisana szczegółowo w punktach powyżej oraz w załączniku nr 5 do niniejszego raportu znajduje pełne zastosowanie także w odniesieniu do zajęć z modułu przygotowania pedagogicznego, spełniając przy tym warunki do pełnej realizacji efektów uczenia się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453). Dobór oraz infrastruktura placówek, w których organizowane będą praktyki zawodowe, zostały szczegółowo opisane w programie praktyk oraz w punkcie 5.2. niniejszego raportu.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe).

Uniwersytet VIZJA prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach oferowanych kierunków studiów. Analogiczne procedury współpracy są przewidziane także dla Logopedii I i II stopnia, która od października 2025 jest w trakcie pierwszej edycji studiów w trybie zaocznym. Na przestrzeni kolejnych semestrów i lat akademickich, a także dysponując danymi dotyczącymi absolwentów tego kierunku, program i koncepcja studiów będą konsultowane z odpowiednimi podmiotami zewnętrznymi związanymi z logopedią, np. placówkami edukacyjnymi i medycznymi (por. Sekcja 1.3).

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, a także zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie aktywności zawodowej, będą regularnie brali udział interesariusze otoczenia społeczno-gospodarczego. Proces ten został już zainicjowany na etapie przygotowań koncepcji studiów na kierunku Logopedia i oferty programowej

poprzez konsultowanie pierwotnej wersji programów z otoczeniem zewnętrznym i wprowadzeniem poprawek do pierwotnego kształtu programów wskutek sugestii i uwag uznanych za istotne z perspektywy interesariuszy zewnętrznych. Pozyskano cenne komentarze m.in. od Ośrodka Psychoterapii Koparka w Warszawie, Domu Seniora PAN w Konstancinie-Jeziornej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej TE Vizja czy prywatnego Gabinetu Neurologopedycznego, dzięki którym dostosowano programy do potrzeb grup odbiorców z dysfunkcjami mowy i komunikacji o różnej kwalifikacji demograficznej i typologicznej (różne obszary patologii mowy i języka). Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego będą systematycznie zapraszani do aktywnego uczestnictwa w pracach organów stanowiących o jakości kształcenia, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów. W tym procesie wykorzystane będą procedury, praktyki i doświadczenie wypracowane w strukturach UV w ramach prowadzenia innych kierunków studiów. Od interesariuszy zewnętrznych, jako reprezentantów środowisk zawodowych związanych z praktyczną realizacją treści kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia na poziomie rynku pracy, oczekuje się nie tylko wyrażania stanowiska odnośnie do programów studiów, ale również aktywnego włączania się do procesu nauczania poprzez zaangażowanie się m.in. w prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze fakultatywnym, np. prelekcji, wykładów, warsztatów w Uczelni lub w siedzibach własnych instytucji/placówek/organizacji itp.

Zakłada się również, że ważną rolę w procesie przeglądu i doskonalenia programu studiów będą odgrywali wykładowcy kierunku Logopedia wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań logopedii – edukacyjnych, klinicznych, wsparcia społecznego. Rezultaty ich praktycznych doświadczeń będą znakomitym punktem odniesienia do doskonalenia programów kształcenia na obu stopniach zgodnie z najnowszymi tendencjami w zakresie usług logopedycznych odpowiadających aktualnym potrzebom rynku pracy.

Analogicznie jak w przypadku innych kierunków studiów oferowanych przez UV uwagi interesariuszy dotyczące dotychczasowych programów studiów oraz propozycje zmian będą zbierane m.in. za pomocą badań ilościowych (np. ankiet ewaluacji przez studentów zajęć dydaktycznych) czy opinii pozyskiwanych przez dziekana i wydziałową Komisję ds. jakości kształcenia w czasie spotkań i rozmów z przedstawicielami rynku pracy. Analiza projektów społecznych i prac dyplomowych studentów pozwoli dodatkowo identyfikować nowe potrzeby oraz trendy, które mogą być włączane do programu studiów.

Studenci mają możliwość realizacji praktyk w licznych podmiotach, z którymi UV utrzymuje dobrą współpracę i bieżący kontakt (por. Sekcja 2.7). Baza miejsc praktyk zawodowych umożliwia studentom realizację praktyk na podstawie listy placówek dostępnych dla studentów w ramach umów podpisanych przez określone instytucje oraz UV. Lista placówek znajduje się na stronie internetowej UV w zakładce Praktyki. Aktualnie baza praktyk dla studentów kierunku Logopedia obu stopni obejmuje kilkanaście jednostek, które zadeklarowały gotowość przyjęcia studentów logopedii na praktyki zawodowe - są to:

- Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze Sp. z o.o.,
- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i Rehabilitacyjna Towarzystwa Edukacyjnego VIZJA,
- Przedszkole My First Academy TE Vizja Warszawa Centrum,
- Międzynarodowa Szkoła Podstawowa TE Vizja Centrum,
- Szkoła Podstawowa Towarzystwa Edukacyjnego Vizja Kampus Warszawa Mokotów,
- Szkoła Podstawowa Towarzystwa Edukacyjnego Vizja im. Kazimierza Szpotkańskiego,

- Liceum TE Vizja Warszawa Centrum,
- Centrum Medyczne MD Clinic w Warszawie,
- Przedszkole Terapeutyczne Małe Miasto Dzieci,
- Fundacja Koordynacja,
- Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Głuchych im. Jana Sienkowskiego,
- Szkoła Podstawowa nr 26 im. Mirostawa Biernackiego w Warszawie,
- Centrum Wsparcia i Rozwoju AKUKU.

Warto również podkreślić, studenci na zakończenie studiów licencjackich przygotowują projekty społeczne które stanowią istotny wkład w kształtowanie odpowiedniego stanu zdrowia społeczeństwa oraz reprezentują praktyczne odpowiedzi na konkretne zapotrzebowania otoczenia społeczno-gospodarczego (por. Sekcja 1.2).

Dzięki pracy w środowisku interdyscyplinarnym studenci Uniwersytetu VIZJA uczą się nie tylko stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, ale również rozwijają umiejętności współpracy z przedstawicielami różnych zawodów, co bezpośrednio przekłada się na podniesienie jakości kształcenia i lepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu logopedy - zarówno w obszarze edukacji, jak i w środowiskach klinicznych oraz wsparcia społecznego.

6.2. Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Na Uniwersytecie VIZJA monitorowanie i ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej wpływu na programy studiów, w tym kierunek Logopedia, będzie odbywać się w trybie ciągłym. Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, w skład którego wchodzi m.in. Prorektor ds. rozwoju, Dyrektor Kolegium Kształcenia Podyplomowego oraz pełnomocnicy dziekanów ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym, odpowiedzialny jest za regularne przeglądy jakości współpracy z partnerami zewnętrznymi, w tym realizację praktyk studenckich, współpracę z praktykodawcami oraz realizację projektów społecznych. Zespół dokonuje corocznej ewaluacji współpracy, analizując jej efektywność oraz identyfikując możliwości dalszego rozwoju.

Monitorowanie współpracy realizowane jest poprzez systematyczne spotkania z partnerami, w tym tzw. lunchy biznesowe i spotkania okolicznościowe, które mają na celu utrzymywanie i rozwijanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Tematyka spotkań, w tym propozycje zmian w programach studiów, wynika z bieżących potrzeb rynku pracy i oczekiwań partnerów. Zespół dokonuje przeglądu porozumień dotyczących współpracy, aktualizując je zgodnie z bieżącymi wymaganiami. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi mają również charakter nieformalny, co sprzyja budowaniu kapitału relacyjnego i pozwala na bieżąco reagować na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego.

Działania te są częścią szerszego systemu monitorowania losów zawodowych absolwentów realizowanego przez Akademickie Biuro Karier, które zbiera dane dotyczące zatrudnienia absolwentów oraz wspiera ich w poszukiwaniach zawodowych. Uzyskane informacje pozwalają na dostosowywanie oferty edukacyjnej i kierunków studiów do potrzeb rynku pracy.

Na kierunku Logopedia, który jest nowo wprowadzony na UV (kierunek został uruchomiony w październiku 2025), monitorowanie jakości współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym będzie odbywać się zgodnie z wypracowanymi procedurami stosowanymi na innych kierunkach. Obejmuje to wszystkie grupy interesariuszy, zarówno wewnętrznych (pracowników uczelni), jak i zewnętrznych (partnerów społecznych i zawodowych). Systematycznie przeprowadzane przeglądy współpracy, a także konsultacje z partnerami, pozwolą na wczesne wykrywanie ewentualnych luk w programie kształcenia i dostosowywanie go do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Zalecenia dotyczące rozwoju współpracy obejmują m.in. pozyskiwanie nowych partnerów do realizacji praktyk i projektów społecznych, a także organizowanie dodatkowych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu omówienia proponowanych zmian programowych i ich wpływu na jakość kształcenia. Na bieżąco analizowane są także potrzeby rynku pracy, co pozwala na wprowadzanie nowych specjalizacji i dostosowanie programu kształcenia do oczekiwań pracodawców.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z podstawowych celów strategicznych Uczelni, a tym samym jest jednym z priorytetowych elementów kształtujących proces kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku Logopedia I i II stopnia, przy czym w odniesieniu do tych kierunków nieuniknione są naturalne ograniczenia względem działań ogólnouczelnianych z uwagi na specyfikę logopedii bazującej przedmiotowo na języku polskim. Ograniczenia te dotyczą naboru na kierunek wyłącznie polskojęzycznych kandydatów – natywnych użytkowników polszczyzny oraz braku możliwości realizowania części studiów w ramach wymiany Erasmus+ na studiach I stopnia. Z programu Erasmus+ na kierunku Logopedia mogą skorzystać studenci będący co najmniej na drugim semestrze studiów II stopnia.

Umiędzynarodowienie to obszar aktywności Uczelni zawsze bardzo wysoko oceniany we wszelkich rankingach. W roku akademickim 2023/2024 uczelnia znalazła się w czterech kategoriach THE Impact Rankings, jedynym międzynarodowym rankingu uczelni pod względem Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ: dobre zdrowie i samopoczucie, zmniejszanie nierówności, wzrost gospodarczy i godna praca, partnerstwa na rzecz celów. QS World Universities Rankings to światowe rankingi topowych uczelni publikowane od 2004 roku. W roku 2023/2024 UV uplasowała się w wśród uczelni europejskich na pozycji 479 (w kategorii dot. Europy Środkowo-Wschodniej UV zajmuje 64 miejsce). Warto nadmienić, że jednym z pięciu kryteriów oceny jest właśnie umiędzynarodowienie uczelni (obok opinii wykładowców i studentów, stosunku liczby wykładowców do studentów oraz publikacji naukowych).

Niezależnie od wskazanych wyżej ograniczeń w koncepcji kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia, szereg aspektów w zakresie umiędzynarodowienia, które odnoszą się przede wszystkim do zaplecza naukowo-badawczego, jest traktowany jako priorytety rozwojowe. Są nimi:

- tematyka przedmiotów i ich treści związane z aspektami międzynarodowymi, w tym literaturą przedmiotu, szczególnie w zakresie logopedii dwujęzyczności
- poszerzanie doświadczenia międzynarodowego nauczycieli akademickich, zarówno pod kątem wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii jak też ogólnych umiejętności dydaktycznych oraz kompetencji kulturowej;
- umiędzynarodowienie badań naukowych;
- zwiększenie liczby porozumień o współpracy międzynarodowej oraz członkostw w organizacjach międzynarodowych i pozyskiwanych akredytacji.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Program studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia na UV został zaprojektowany z myślą o umiędzynarodowieniu kształcenia, szczególnie poprzez integrację języków obcych (angielskiego lub niemieckiego – do wyboru studenta) w procesie dydaktycznym. Program studiów przewiduje obowiązkowy przedmiot "Język obcy", który obejmuje 120/64 godzin (studia I stopnia stacjonarne/niestacjonarne) lub 60/32 godzin (studia II stopnia, stacjonarne/niestacjonarne) zajęć dydaktycznych. Jest to element kluczowy w procesie umiędzynarodowienia, umożliwiający studentom rozwój kompetencji językowych niezbędnych do uczestnictwa w międzynarodowych środowiskach akademickich i zawodowych.

Uniwersytet VIZJA aktywnie rozwija współpracę z uczelniami zagranicznymi w obszarze nauk społecznych, w tym logopedii. Przykładowe uczelnie partnerskie to Universidad Nebrija (Hiszpania), Universidad de Cantabria (Hiszpania), Universidad de Granada (Hiszpania), UNIVERSITY OF LIMERICK (Irlandia), Philipps Universitaet Marburg (Niemcy), University of Sassari (Włochy), Università degli Studi di Palermo (Włochy). Dzięki tym partnerstwom studenci kierunku Logopedia II stopnia mają możliwość uczestnictwa w programach wymiany oraz wspólnych projektach badawczo-dydaktycznych, co znacząco wzbogaca ich doświadczenie akademickie i zawodowe.

Program studiów obejmuje również praktyki zawodowe. Część z tych praktyk na studiach II stopnia może być realizowana za granicą w ramach współpracy z uczelniami partnerskimi lub instytucjami zagranicznymi. Dzięki temu studenci zdobywają doświadczenie w międzynarodowym środowisku zawodowym, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Program studiów na kierunku Logopedia II stopnia jest kompleksowo zaplanowany pod kątem umiędzynarodowienia kształcenia. Integracja języka angielskiego w procesie dydaktycznym, współpraca z uczelniami zagranicznymi, udział w międzynarodowych konferencjach oraz możliwość realizacji praktyk zawodowych za granicą stanowią fundamenty przygotowania studentów do pracy w globalnym środowisku zawodowym.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Program studiów na kierunku Logopedia (I i II stopnia) obejmuje kształcenie studentów w zakresie znajomości języka obcego ogólnego z elementami języka specjalistycznego. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotów. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym, przekazywania wiedzy na temat kultury, zwyczajów i zachowań na obszarze krajów z danego kręgu językowego, a także opanowanie podstaw języka specjalistycznego.

Celem kursu języka obcego realizowanego na studiach pierwszego stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, tj. osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji zawodowej i naukowej z uwzględnieniem języka specjalistycznego dla kierunku studiów. W przypadku studiów drugiego stopnia celem nauki języka obcego jest opanowanie języka obcego specjalistycznego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane podczas egzaminu końcowego z języka obcego. Po zakończeniu edukacji student ma

możliwość przystąpienia do egzaminu, który pozwala ocenić poziom znajomości języka i uzyskać międzynarodowy certyfikat językowy.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Promocja mobilności studenckiej jest traktowana jako niezwykle ważny element zdobywania doświadczenia międzynarodowego przez studentów. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z programu ERASMUS+, w ramach którego dwukrotnie każdego roku akademickiego jest prowadzona rekrutacja na studia w uczelniach partnerskich oraz na praktyki czy staże zawodowe. Program ERASMUS+ jest adresowany do studentów, absolwentów oraz pracowników Uczelni.

Uczelnia konsekwentnie stara się poszerzać porozumienia z partnerami zagranicznymi, w ramach których istnieje możliwość korzystania z oferty programu ERASMUS+. Pełna lista uczelni, z którymi UV posiada podpisane umowy o współpracy w ramach ERASMUS+, jest dostępna na stronie internetowej uczelni: <https://erasmus.vizja.pl/uczelnie-partnerskie/>. Pozytywna ocena działalności UV na tym polu zaowocowała przyznaniem uczelni nowej karty ERASMUS+ na lata 2021-2027.

W latach 2019-2025 z wyjazdów w ramach programu ERASMUS+ skorzystało łącznie 94, w tym 58 wyjazdów na studia i 36 wyjazdy na praktyki studentów UV, 193 studentów zagranicznych uczelni zewnętrznych wybrało UV na swoją wymianę. W ramach programu ERASMUS+ student może również wyjechać na praktykę trwającą od 60 do 90 dni. Ze względu na uruchomienie kierunku studiów Logopedia I i II stopnia od 1.10.2025 jeszcze nie zrealizowano tego typu wyjazdów dla studentów ocenianego kierunku. Jak już zaznaczono w p. 2.4 i 7.1. raportu, udział w wymianie Erasmus+ jest możliwy wyłącznie dla II stopnia, od II semestru ze względu na konieczność odpowiedniego przygotowania merytorycznego w zakresie przedmiotu studiów.

Jeżeli chodzi o absolwentów, to wyjazd na praktykę/staż w ramach programu ERASMUS+ może być zrealizowany przez absolwenta uczelni w okresie jednego roku od ukończenia studiów, pod warunkiem, iż kwalifikacja do udziału w Erasmus+ odbędzie się najpóźniej w czasie ostatniego roku studiów. W ostatnim czasie z tej możliwości skorzystała jedna absolwentka UV. Uczelnia jest również otwarta na przyjmowanie studentów z uczelni partnerskich w ramach programu ERASMUS+.

W ramach Erasmus+ uczelnia może dofinansować również wyjazdy pracowników w celach dydaktycznych (STA) oraz wyjazdy w celach szkoleniowych (STT). W ramach tego programu w roku akademickim 2022/2023 dr Małgorzata Foryś-Nogala (Prodziekan Wydziału Nauk o Człowieku) wzięła udział w dwutygodniowym szkoleniu IMTA – International Management Teachers Academy, organizowanego przez prestiżowe stowarzyszenie CEEMAN. Wyjazd został zrealizowany dzięki dofinansowaniu w ramach programu STT ERASMUS+. Warto nadmienić, że UV Business School posiada akredytację CEEMAN, która została odnowiona podczas wizytacji w roku akademickim 2023/2024.

Studenci II stopnia na kierunku Logopedia II (od II semestru studiów) stopnia mają także możliwość wyjazdu (nieodpłatnego) w ramach umów bilateralnych na jeden lub dwa semestry nauki do uczelni partnerskich w ramach wymiany studenckiej poza programem Erasmus+. Dotyczy to uczelni: Univesidad de los Andes (Chile), Universidad de la Frontera (Chile), Universidad de Moron (Argentyna), Universidad Católica de Salta (Argentyna). Wszystkie te uczelnie oferują kształcenie w języku angielskim.

Wiosną 2024 r. uczelnia dołączyła do Programu CEEPUS - Środkowoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej, którego celem jest wspieranie wymiany akademickiej w zakresie kształcenia oraz doskonalenia zawodowego studentów i nauczycieli akademickich z krajów Europy środkowo-wschodniej. W najbliższych latach, w ramach poszerzania współpracy międzynarodowej, planowane jest aktywne włączenie pracowników i studentów kierunku Logopedia II stopnia UV do tego programu.

Studenci są zachęcani do wyjazdów poprzez różne akcje informacyjne, mailing, media społecznościowe. O udział w wymianie studenckiej i wyjazd w ramach programu może ubiegać się osoba spełniająca wszystkie poniższe kryteria, tj. posiada aktualny status studenta UV, realizuje studia stacjonarne drugiego stopnia (w chwili złożenia wniosku wymagane jest ukończenie minimum pierwszego semestru studiów drugiego stopnia), zamieszkuje na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, zaliczyła wszystkie dotychczasowe okresy studiów, z których uzyskała wysoką średnią ocen, zna język angielski i/lub język hiszpański, nie przebywa na urlopie dziekańskim oraz względem, której nie jest prowadzone postępowanie dyscyplinarne.

Dodatkowo Uczelnia ma podpisanych ponad 40 umów międzynarodowych o współpracy z uczelniami z całego świata, m.in.: Nelson Mandela Metropolitan University (Republika Południowej Afryki), Universidad San Francisco de Quito (Ekwador), The College of Saint Elizabeth, Morristown (USA), The University of Talca (Chile), University of Prince Edward Island (Kanada), Trondelag R&D Institute (Norwegia), Waseda University (Japonia) (pełna lista uczelni znajduje się na: <https://vizja.pl/wspolpraca-miedzynarodowa/>). Wszystkie umożliwiają wymianę studencką, kadry, organizację wspólnych wydarzeń naukowych, wymianę kulturalną i doświadczeń. Pełna lista uczelni, z którymi UV posiada podpisane umowy bilateralne o współpracy, jest dostępna na ww. stronie internetowej czelni.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Ze względu na fakt, że kierunek został uruchomiony stosunkowo niedawno (październik 2025), dotychczas nie podejmowano jeszcze działań ukierunkowanych na rekrutację wykładowców z zagranicy. Planowane jest jednak wdrożenie takich inicjatyw w najbliższej przyszłości, zwłaszcza w odniesieniu do tych przedmiotów, których realizacja nie wymaga bezpośredniego odwoływania się do języka polskiego jako języka terapii. W związku z tym rozważane jest zaproszenie do współpracy specjalistów reprezentujących dyscypliny takie, jak psychologia, pedagogika czy nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Zaangażowanie zagranicznych ekspertów w tych obszarach mogłoby wzbogacić program studiów o perspektywę międzynarodową, dostarczyć studentom aktualnej wiedzy oraz umożliwić im kontakt z różnorodnymi podejściami badawczymi i praktykami stosowanymi w innych krajach. Dzięki temu kierunek mógłby rozwijać się w sposób bardziej dynamiczny i odpowiadać na współczesne standardy kształcenia akademickiego. W tym zakresie UV będzie w stanie korzystać z procedur i doświadczenia wypracowanego w ramach innych oferowanych kierunków studiów, w tym psychologii.

7.6. Sposoby, częstotliwości i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia program studiów i jego realizację.

W procesie umiędzynarodowienia kierunku Logopedia ważna jest jego coroczna ewaluacja. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kierunku są prowadzone po zakończeniu każdego roku akademickiego przez prorektora ds. współpracy międzynarodowej na podstawie raportu składanego przez dziekana. Prócz formalnej oceny są również formułowane zalecenia przekazywane dziekanowi. Podczas ewaluacji umiędzynarodowienia w odniesieniu do kierunku Logopedia będą brane od uwagę następujące kryteria:

- umiędzynarodowienie kadry akademickiej;
- umiędzynarodowienie programów studiów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez studentów II stopnia;

- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez kadre;
- poszerzanie porozumień międzynarodowych;
- umiędzynarodowienie badań naukowych.

Jak już wielokrotnie zaznaczano, Logopedia I i II stopnia jest nowym kierunkiem (uruchomionym od 1 października 2025), w związku z powyższym ani studenci, ani kadra naukowa nie mieli jeszcze okazji zaistnieć na arenie międzynarodowej.

Prowadzone są systematyczne działania zmierzające do poszerzenia współpracy międzynarodowej, m.in. powiększanie portfolio porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+, zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych. W planach jest intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów oraz dalsze rozwijanie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia przy uwzględnieniu naturalnych ograniczeń w tym zakresie wynikających ze specyfiki logopedii skoncentrowanej na języku polskim.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Jednostką działającą w ramach struktur Uczelni, która odpowiada za udzielanie wsparcia studentom ze szczególnymi potrzebami (w tym osobom z niepełnosprawnościami) oraz wspiera koordynację działań zapewniających pełną dostępność Uczelni jest Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (BON).

Misją BON jest zapewnianie osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego uczestnictwa w życiu Uczelni i społeczności akademickiej, w tym podczas rekrutacji, kształcenia, prowadzenia badań naukowych, udziału w wydarzeniach kulturalnych i sportowych oraz zatrudnianiu. W ramach BON zatrudnieni są specjaliści posiadający wiedzę i wieloletnie doświadczenie w zakresie komunikacji i wspierania osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. W skład zespołu wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Dyrektor BON, Kierownik BON, Doradca edukacyjny, Specjaliści ds. wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

Z BON na stałe współpracują:

- 1. Tłumacze języka migowego** – tłumaczą na język migowy treści przekazywane podczas ćwiczeń, wykładów, egzaminów oraz podczas załatwiania spraw formalnych na Uczelni, jak również są obecni podczas wszelkich działań integracyjnych, uroczystości akademickich, targów pracy, czy innych form aktywności kierowanych do studentów), asystenci dydaktyczni (osoby współpracujące z Uczelnią w wymiarze zgodnym z realnymi potrzebami osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami).
- 2. Asystenci dydaktyczni** - pomagają studentom w zakresie sporządzania notatek podczas zajęć, poruszania się po Uczelni, komunikacji z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi. Mogą być obecni na wszystkich ćwiczeniach, wykładach, podczas różnych wydarzeń realizowanych na Uczelni oraz w uzasadnionych przypadkach także podczas egzaminów.

3. Lektorzy języków obcych - w ramach BON prowadzone są specjalistyczne lektoraty z języków obcych dla studentów ze szczególnymi potrzebami – w tym osób z niepełnosprawnościami. Lektoraty prowadzone są w formie indywidualnej i grupowej. Program lektoratów, metody i formy prowadzenia zajęć dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnościami / szczególnymi potrzebami.

4. Rehabilitanci / fizjoterapeuci – w ramach BON prowadzone są indywidualne zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dzięki ww. zajęciom osoby z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami mogą w bezpieczny sposób uprawiać sport w dostosowanych do ich potrzeb salach sportowych.

5. Specjaliści w zakresie wsparcia psychologicznego i rozwoju – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, mogą korzystać z bezpłatnego wsparcia psychologicznego w formie warsztatów edukacyjnych, grup wsparcia, poradnictwa.

6. Specjaliści w zakresie adaptacji materiałów dydaktycznych, którzy adaptują prezentacje, materiały dydaktyczne, pytania egzaminacyjne, np. na j. Braille'a, język prosty i inne.

BON znajduje się w miejscu dostępnym architektonicznie, gwarantuje dostępność wszystkich procesów i dyskreję podczas spotkań i konsultacji. UV, za pośrednictwem BON, realizuje założenia edukacji włączającej poprzez usuwanie barier i tworzenie możliwie najlepszych warunków uczenia (na poziomie wyższym, w zakresie szkoleń zawodowych, kształcenia dorosłych, możliwości uczenia się przez całe życie) wszystkim osobom uczącym się, w szczególności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami, zapobiegając tym samym dyskryminacji i wykluczeniu.

Edukacja włączająca na poziomie szkolnictwa wyższego i w obszarze kształcenia dorosłych rozumiana jest przez UV jako edukacja zapewniająca wszystkim osobom uczącym się równy dostęp do kształcenia, oferty edukacyjnej Uczelni i aktywnego udziału w życiu społeczności akademickiej.

UV realizuje kształcenie przy uwzględnieniu siedmiu zasad kształcenia wsparcia edukacyjnego, do których należą: indywidualizacja, podmiotowość, rozwijanie potencjału osoby z niepełnosprawnością w związku z realizowanym przez nią procesem kształcenia, racjonalność, dostosowanie, utrzymanie standardu akademickiego, adaptacje najbliższe standardowemu przebiegowi zajęć, równe prawa i obowiązki.

Szczegółowe zasady wdrażania edukacji włączającej w UV reguluje dokument o nazwie *Wytyczne w zakresie wdrażania edukacji włączającej w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie*. Ponadto, w celu zapewnienia pełnej dostępności, Uczelnia opracowała i wdrożyła *Politykę zarządzania niepełnosprawnościami*, w ramach której realizowane są założenia ustawy z dnia 19 lipca 2019 roku o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, cele rządowego programu „Dostępność Plus” oraz założenia Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych.

Jednym z projektów, który umożliwił wdrożenie rozwiązań na rzecz zapewniania dostępności Uczelni i realizacji założeń edukacji włączającej, był projekt „Uczelnia na medal!” realizowany w latach 2019–2023. W wyniku realizacji tego projektu UV osiągnął dostępność Uczelni w obszarach: architektonicznym, cyfrowym, informacyjno-komunikacyjnym, w zakresie procedur oraz procesu kształcenia.

Wsparcie oferowane przez BON na rzecz studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami:

1. Realizacja adaptacji procesu kształcenia – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, mogą ubiegać się za pośrednictwem BON o adaptacje zajęć, egzaminów, materiałów dydaktycznych (np. wydłużenie czasu egzaminu, zmiana formy zdawania egzaminu,

adaptacja pytań egzaminacyjnych, zapewnienie wsparcia asystenta dydaktycznego lub tłumacza j. migowego i wiele innych). Celem adaptacji jest wyrównanie szans edukacyjnych osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, w pełnym dostępie do kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu pełnych wymagań merytorycznych. Adaptacje mają zastosowanie do wszystkich form i kierunków studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz kształcenia w szkołach doktorskich. Adaptacje mogą dotyczyć w szczególności formy egzaminów, toku kształcenia, jak i środowiska fizycznego, w którym mają miejsce zajęcia dydaktyczne. Zasady zapewniania dostępności kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami (ww. adaptacje procesu kształcenia), reguluje Zarządzenie nr 4/02/2024 Rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie z dnia 22 lutego 2024 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

2. Pomoc asystenta dydaktycznego - wsparcie asystenta polega na udzieleniu doraźnej pomocy w wykonywaniu czynności, których studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, nie będą w stanie wykonać samodzielnie podczas zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów, np. pomoc w robieniu notatek, wykonywaniu ćwiczeń/prezentacji, komunikacji, przy załatwianiu spraw formalnych w dziekanacie, rektoracie, podczas konsultacji z wykładowcami, promotorem, w bibliotece, powielaniu i drukowaniu materiałów dydaktycznych lub inny rodzaj wsparcia zgłoszony przez studentów. Obecnie BON zatrudnia ponad 20 asystentów dydaktycznych. Asystenci pracują stacjonarnie oraz on-line.

3. Pomoc tłumacza języka migowego - tłumacze j. migowego mogą wspierać niedosłyszących i niesłyszących studentów podczas wszystkich zajęć i egzaminów realizowanych w ramach toku studiów, wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, integracyjnych organizowanych na Uczelni, jak również towarzyszyć niedosłyszącym/niesłyszącym studentom podczas załatwiania formalności na Uczelni.

4. Wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu – BON prowadzi wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie, komunikację i dostęp do informacji. W ramach wypożyczalni można wypożyczyć np. laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie, maszynę do pisania w j. Braille’a, lupę elektroniczną, przenośne pętle indukcyjne, monitory brajlowskie i wiele innych pomocy wspomagających kształcenie i komunikację – zgodnie ze zgłaszanymi przez studentów potrzebami.

5. Zapewnienie specjalistycznych stanowisk komputerowych - uczelnia zapewnia specjalistyczne stanowiska komputerowe dostosowane do zróżnicowanych potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Stanowiska znajdują się w bibliotece, salach informatycznych, kluczowych miejscach obsługi studentów.

Biblioteka Uczelni została wyposażona w cztery specjalistyczne stanowiska komputerowe. W ramach stanowisk komputerowych dostępne są:

- Specjalistyczne myszki Big Track (trackball). To odwrócona i powiększona mysz komputerowa. Została tak zaprojektowana, aby osoby z niepełnosprawnościami (w szczególności z niepełnosprawnością rąk i/lub dłoni) z łatwością i precyzją mogły poruszać się kursorem po ekranie monitora.
- Klawiatury Clevy. Klawiatura dla osób o całkowitej niepełnosprawności dłoni, klawiatura z możliwością pisania jednym palcem lub palczykiem.
- Ramki zabezpieczające do klawiatur Clevy. Ramka jest stworzona specjalnie dla ludzi z przejściową lub trwałą niepełnosprawnością ruchową kończyn górnych. Pozwala położyć ręce

na klawiaturze bez ryzyka naciśnięcia przypadkowego klawisza. Uderzenie w klawisz jest wtedy mniej czasochłonne, a wybór klawisza bardziej precyzyjny, co szczególnie sprawdza się przy niedowładach.

- Klawiatury IntelliKeys. Alternatywna klawiatura dla osób o bardzo słabych rękach. IntelliKeys posiada wiele wbudowanych funkcji ułatwiających używanie jej przez osoby z niepełnosprawnością (w szczególności z czterokończynowym porażeniem mózgowym), np. regulowany czas reakcji i trwałe klawisze, umożliwiające naciskanie kombinacji klawiszy sekwencyjnie.
- Nakładki ograniczające do IntelliKeys. Nakładki dla osób z niepełnosprawnością rąk zapobiega wciśnięciu kilku klawiszy na raz. Ramki na klawiaturę IntelliKeys pozwalają na bardziej precyzyjny wybór klawiszy. Osoba z drżeniem rąk lub kłopotami z utrzymaniem ich nad klawiaturą, może przesuwać dłonie swobodnie po ramce, przyciskając przez otwory tylko wybrane klawisze.
- Podpórki pod ramię Ergorest. Podpórki ułatwiające pracę przy komputerze osobom z niepełnosprawnością. Ergorest gwarantuje prawidłową pozycję ciała przy pracy biurowej. Działanie Ergorestu polega na właściwym ustawieniu kątów między linią tułowia a ramionami i dolnymi partiami układu kostnego.
- Linijka Brailowska BRAILLE EDGE 40 zn. Linijka, która łączy w sobie cechy linijki brailowskiej z podstawowymi zaletami prostego notatnika. Oprócz wykonywania podstawowych czynności – czytanie i pisanie brajlem, oferuje dodatkowe funkcje: notatnik, terminarz, budzik, zegar, kalkulator, stoper, minutnik dostępne bez konieczności podłączania urządzenia do komputera.

Wszystkie sale informatyczne wyposażone są 2 stanowiska komputerowe dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób poruszających się na wózkach, osób niedowidzących i niewidomych, osób niesłyszących. Ponadto osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, mogą wnioskować o zapewnienie dodatkowych urządzeń/pomocy dydaktycznych, takich jak np. specjalistycznego krzesła, mobilnego stolika, dodatkowego oświetlenia, specjalistycznych słuchawek i innych urządzeń, które wspomagały będą kształcenie.

6. Organizacja indywidualnych i grupowych lektoratów z j. obcego dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niewidomych. Lektoraty prowadzone są przy wykorzystaniu alternatywnych metod nauczania oraz w formie odpowiadającej indywidualnym potrzebom i możliwościom studentów z niepełnosprawnościami.

7. Organizacja indywidualnych i grupowych zajęć sportowo-rekreacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia sportowe organizowane są w specjalistycznych salach sportowych, dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

8. Zapewnienie usługi wirtualnego tłumacza języka migowego - system jest dostępny poprzez aplikację umieszczoną na głównej stronie Uczelni. Aplikacja umożliwiającą połączenie się z tłumaczem j. migowego w czasie rzeczywistym. Dzięki możliwości połączenia się przez aplikację wirtualnego tłumacza osoby niedosłyszące i niesłyszące mogą skontaktować się za pośrednictwem tłumacza z wszystkimi działami Uczelni odpowiadającymi za rekrutację i obsługę studentów /doktorantów.

9. Organizacja szkoleń, działań świadomościowych i integracyjnych w obszarze edukacji włączającej, zapewniania dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, na temat pracy i komunikacji ze studentami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2023/2024 BON zorganizowało szkolenia w ww. obszarach dla ponad 80% kadry administracyjnej i dydaktycznej Uczelni.

Wszystkie oferowane przez BON formy wsparcia są bezpłatne.

UV świadczy bardzo bogate i kompleksowe wsparcie także dla studentów z tzw. szczególnymi potrzebami, tj. dla osób chorujących neurologicznie, endokrynologicznie, cierpiącymi na zaburzenia psychiczne, osoby w spektrum autyzmu czy przeżywające stratę bliskiej osoby. Osoby te otrzymują wsparcie w zakresie adaptacji procesu kształcenia i korzystają z oferty BON. Szczegółowe informacje nt. działalności BON dostępne są na stronie: bon.vizja.pl

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

UV zapewnia wiele rozwiniętych struktur służących udzielaniu wszystkim studentom wszechstronnego wsparcia, w tym m.in. stypendia, wyjazdy zagraniczne, wizyty studyjne, dodatkowe certyfikaty. W procesie kształcenia studentów, także na kierunku Logopedia I i II stopnia, opiekę dydaktyczną w zakresie swoich kompetencji zapewniają:

- nauczyciele akademicy (przekazywanie treści kształcenia, kontrola efektów uczenia się, aktywizacja naukowa studentów);
- opiekunowie kół naukowych (organizowanie prelekcji, wykładów, wizyt studyjnych, wsparcie w procesie samokształcenia, angażowanie studentów w badania i inne aspekty działalności naukowej);
- promotorzy prac dyplomowych (zatwierdzanie tematów, pomoc w doborze tematu i literatury, wskazówki odnośnie do metodyki badań oraz techniki pisanie pracy dyplomowej);
- dziekan (m.in. podejmowanie decyzji w sprawach indywidualnej organizacji studiów, skierowania na powtarzanie roku, wpisu warunkowego, wydłużenie okresu do składania prac dyplomowych, skreślenia z listy studentów, wyznaczanie składu komisji egzaminu dyplomowego, opracowania harmonogramu sesji egzaminacyjnej, przyjęcia na studia, również z przeniesienia i inne kwestie ujęte w Regulaminie studiów);
- samorząd studencki w zakresie aktywizacji naukowej oraz organizacji życia studenckiego, w tym informowania o zakresie praw przysługujących studentom; Studenci odbywają ogólnopolskie szkolenia na temat ich obowiązków i praw. Szkolenie organizowane w ramach Krajowych Konferencji PSRP jest częściowo dofinansowane przez UV. Samorząd Studencki jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych.
- Biuro Obsługi Studenta w zakresie organizacji procesu studiowania, stypendiów oraz pomocy w zakresie zakwaterowania;
- Akademickie Biuro Karier w zakresie doradztwa zawodowego;
- Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) – w zakresie adaptacji procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

Wparcia w zakresie prowadzonej przez studentów aktywności naukowej oraz w sprawach kształcenia udzielają wszyscy nauczyciele akademicy, dostępni nie tylko podczas zajęć, ale także w trakcie konsultacji, zgodnie z ich publikowanym terminarzem oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej i/lub platformy MS Teams. W zakresie prowadzonych badań wsparcia udzielają promotorzy prac dyplomowych (tematyka, zakres i metodyka badań, na kanwie których opracowywana jest praca), opiekunowie kół naukowych (zagadnienia i zakres badań stanowiących przedmiot działalności koła).

Studenci UV, w tym na kierunku Logopedia I i II stopnia, mają bezpłatny dostęp do wielu baz naukowych, książek, wydawnictw i pełnotekstowych czasopism i artykułów naukowych związanych z danym kierunkiem studiów. Są nimi: Ibuk Libra, Academica, Lexoteka, EMIS, Wirtualna Biblioteka Nauki, Wiley, Science Direct, Nature, Ebscohost, Springer, Science, Web of Science, Scopus. Zasoby te są udostępniane przez Bibliotekę UV działającą na terenie kampusu uczelni. Wybrane z nich są również dostępne w salach zajęciowych, np. baza danych finansowych EMIS w sali symulacji giełdowych, a także

w całym budynku uczelni poprzez sieć bezprzewodowego Internetu. Pracownicy biblioteki służą wsparciem w poszukiwaniu publikacji, w tym także w zakresie wypożyczeń międzybibliotecznych. Nadają każdemu zainteresowanemu studentowi indywidualny login i hasło dostępu do baz naukowych. Czytelnia jest wyposażona w stanowiska komputerowe, także dla osób z niepełnosprawnościami oraz w tzw. ciche pokoje do nauki, które zapewniają studentom komfort pracy indywidualnej. Biblioteka umożliwia wyszukiwanie i rezerwowanie książek on-line także poza siedzibą uczelni.

8.3. Formy wsparcia: (a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, (b) b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji, (c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.

UV wspiera mobilności studentów m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów o podwójnym dyplomowaniu zawartych z wieloma uczelniami zagranicznymi. Mobilności te dotyczą zarówno odbycia praktyk, staży, jak i części studiów w uczelniach zagranicznych. Uczestnicy mobilności otrzymują stypendium ze środków Erasmus+.

Z programu Erasmus+ na kierunku Logopedia mogą skorzystać studenci spełniający następujące kryteria: są co najmniej na drugim semestrze studiów II stopnia, mają średnią ocen z dotychczasowego okresu studiów nie mniejszą niż 4,0, biegle posługują się językiem obcym, przeszli z wynikiem pozytywnym rozmowę kwalifikacyjną przed komisją uczelnianą i nie byli karani. Rekrutowanie na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ jest prowadzone w uczelni dwa razy w roku w wyznaczonych wcześniej terminach. Wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ trwają najczęściej jeden semestr, ale w niektórych przypadkach mogą być wydłużone do dwóch semestrów.

W zakresie mobilności studentom i absolwentom służy pomocą również Uczelniane Biuro Karier (ABK), które dostarcza aktualnych informacji o ofertach pracy, staży i praktyk w kraju oraz zagranicą. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym lub wzięcia udziału w warsztatach podnoszących kompetencje miękkie na globalnym rynku pracy. ABK pomaga sporządzić dokumenty aplikacyjne, przygotowuje do rozmów kwalifikacyjnych, uczestniczy w targach pracy i targach edukacyjnych, organizuje profesjonalne szkolenia i warsztaty.

Na terenie kampusu UV znajduje się kilka specjalistycznych sal dydaktycznych, z których korzystają studenci ocenianego kierunku. Są to np. laboratoria, pracownie komputerowe, pełnowymiarowa i dobrze wyposażona sala gimnastyczna umożliwiająca uprawianie m.in. sportów zespołowych, także poza godzinami zajęć, laboratoria językowe itp.

Studenci mogą liczyć także na wsparcie merytoryczne dziekana, prodziekana oraz nauczycieli akademickich w zakresie różnego rodzaju inicjatyw organizacyjnych, naukowo-badawczych, rozwoju społecznego i przedsiębiorczości.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,5) albo posiadający osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym mogą ubiegać się o stypendium rektora. Wysokość stypendium uzależniona jest od uzyskanej średniej ocen lub rodzaju i rangi osiągnięć.

Uzdolnieni absolwenci wyróżniani są nagrodą ustanowioną w 2020 roku – statuetką i dyplomem „Mens Docta”. Nagroda ta wręczana jest podczas uroczystej graduacji, odbywającej się pod koniec września każdego roku akademickiego. Kapituła Nagrody, na czele której stoi prorektor ds. kształcenia, na etapie wyłaniania laureatów bierze pod uwagę średnią ocen uzyskanych w toku studiów, ocenę z

egzaminu dyplomowego, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne oraz zaangażowanie organizacyjne i społeczne – zarówno w sprawy Uczelni, jak i otoczenia. Kandydatów do nagrody mogą zgłaszać: dziekan, promotorzy i recenzenci prac dyplomowych, nauczyciele akademicki, opiekunowie kół naukowych, samorząd studencki, a także student może sam zgłosić swoją kandydaturę.

Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe są kwalifikowani do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani w dodatkowe programy wsparcia – np. Narodową Reprezentację Akademicką.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci są informowani o rodzaju pomocy oraz terminach składania podań i wniosków przez pracowników Biura Obsługi Studentów. Ponadto każdy student otrzymuje odpowiednią informację w tym zakresie w zakładce „Aktualności” na swoim koncie internetowym w systemie Verbis.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej Uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie informatycznym Verbis. Dodatkowo opiekunowie poszczególnych roczników informują studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z opiekunami roczników studenci są zachęcani do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy, np. wyjazdy w ramach programu Erasmus +, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

System rozpatrywania wszelkich wniosków i skarg studenckich jest zorganizowany w UV w taki sposób, aby były one rozstrzygane w sposób sprawny i skuteczny. Skargi i wnioski można złożyć bezpośrednio do dziekana w trakcie jego dyżurów lub za pośrednictwem Samorządu Studentów UV, a także za pośrednictwem BOS lub podczas spotkań z opiekunem roku. Jednocześnie starostowie poszczególnych grup, wybrani przez studentów ze swojego grona, mają możliwość kontaktu z opiekunami roczników, aby informować ich o bieżących problemach studentów.

Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez dziekana lub prodziekana. Ponadto studenci mają cosemestralną możliwość przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich poprzez wypełnianie anonimowych ankiet oceny zajęć i wykładowców dostępnych w systemie informatycznym Uczelni. Każdorazowo wyniki tych ankiet są starannie analizowane przez władze dziekańskie oraz władze Uczelni, a także przez Komisję ds. jakości kształcenia.

Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zaistniałymi na styku nauczyciel-student zajmuje się dziekan, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez Komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. Podobna procedura obowiązuje w przypadku skargi złożonej przez studenta na innego studenta, wskazującej na naruszenie przepisów obowiązujących w uczelni lub popełnienie czynu uchybiającego godności studenta. Sprawa może zostać skierowana przez dziekana do Komisji ds. jakości kształcenia lub powołanej komisji dyscyplinarnej.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Najważniejszym miejscem w Uczelni, które służy studentom wszechstronnym wsparciem w procesie uczenia się, jest Biuro Obsługi Studenta (BOS). Pomaga ono rozwiązywać wszelkie indywidualne problemy związane z tokiem studiów, sytuacją materialną lub osobistą oraz przepisami szkolnictwa wyższego. BOS przyjmuje interesantów w poniedziałki i piątki w godzinach 10:00-18:00, we wtorki i w czwartki w godz. 08:30-16:00 oraz w soboty, w terminach zjazdów studiów niestacjonarnych, w godzinach 8.30-16.00. W BOS znajduje się wiele stanowisk, aby studenci mogli sprawnie załatwić każdą sprawę. Pracownicy BOS obsługują studentów w języku polskim, angielskim, rosyjskim, ukraińskim, arabski, tureckim, azerskim, turkmeńskim, kurdyjskim oraz w języku suahili. Wszyscy mają wyższe wykształcenie, a większość z nich wieloletni staż pracy w Uczelni. Dzięki elektronicznemu systemowi kolejkowemu każdy interesant jest automatycznie kierowany do określonego i wolnego stanowiska obsługi studentów, co zapewnia sprawne i płynne załatwienie sprawy. Studenci mogą również bezproblemowo korzystać z elektronicznych kanałów ich obsługi przez BOS, tj. wysyłając maile na specjalnie przygotowane adresy w domenę Uczelni, składając podania do dziekana i inne w wersji elektronicznej, pisząc pytania w informatycznym systemie VDO obsługi studentów firmy Verbis itp.

Władze Uczelni oraz kierunku Logopedia I i II stopnia pozostają do dyspozycji studentów w ciągu całego roku akademickiego. Dla studentów studiów niestacjonarnych wybrane dyżury dziekana odbywają się podczas zjazdów w soboty lub niedziele.

Pomocą i doradztwem służą również pracownicy biblioteki, którzy pokazują zasady korzystania z systemu bibliotecznego UV oraz zakres usług oferowanych przez Bibliotekę Naukową UV. Starają się oni wykształcić wśród studentów umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji i literatury niezbędnej do kształcenia na danym kierunku studiów.

Wparcia studentom rozpoczynającym naukę w UV, szczególnie obcokrajowcom, zapewnia Welcome Office. Przejawem aktywności tej komórki organizacyjnej jest coroczne przygotowanie tzw. Orientation Day w pierwszym tygodniu po inauguracji roku akademickiego. Celem tego spotkania jest przede wszystkim dostarczenie informacji studentom pierwszego semestru o funkcjonowaniu Uczelni, a także zintegrowanie osób rozpoczynających studia z całym środowiskiem akademickim uczelni. Orientation Day to również prezentacje komórek organizacyjnych i ich funkcji w kontekście potrzeb studentów, a także omówienie zasad obowiązujących w Uczelni w całym procesie kształcenia. Ponadto Welcome Office wraz z samorządem studenckim organizuje liczne spotkania poświęcone promocji tradycji i kultury licznych krajów reprezentowanych przez studentów UV.

Uczelnia od kilku lat realizuje regularne działania mające na celu rozwój kompetencji kadry administracyjnej Uczelni, dzięki czemu pracownicy administracyjny pozyskują nową, bieżącą wiedzę z zakresu szkolnictwa wyższego oraz obsługi studentów, potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informatycznymi, skutecznie rozwiązywać problemy, wykazują się bardzo wysokimi kompetencjami interpersonalnymi, dobrą znajomością języków obcych, w tym przede wszystkim angielskiego.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady dotyczące bezpieczeństwa w Uczelni regulują Zarządzenia Rektora dotyczące zasad przestrzegania BHP oraz organizacji imprez masowych. Ich treści są dostępne na stronie internetowej :<https://vizja.pl/bezpieczenstwo-na-uczelni/>. W Uczelni są przekazywane treści z zakresu profilaktyki dyskryminacji. W tym miejscu wskazać trzeba, że nauczyciele akademicy oraz inne osoby

odpowiedzialne za prowadzenie zajęć mogą uczestniczyć w specjalnych szkoleniach realizowanych przez UV na temat równego traktowania. W celu wzmocnienia aktywności UV w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji 1 października 2020 r., decyzją Rektora, zostało utworzone stanowisko Pełnomocnika ds. Równego Traktowania. Politykę równego traktowania opisują Zarządzenie Rektora oraz zasady rozpatrywania skarg i wniosków, dostępne na stronie internetowej: <https://vizja.pl/pelnomocnik-rektora-ds-rownego-traktowania/>. W zakresie polityki równego traktowania pełnomocnik rektora realizuje następujące zadania:

- prowadzi działania na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn, ochrony przed dyskryminacją studentów i studentek oraz pracowników i pracowników UV;
- promuje i nagłaśnia dobre praktyki z zakresu wzmocniania równości i różnorodności poprzez zwiększenie świadomości wagi zagadnień równościowych;
- wspomaga osoby w rozwoju karier naukowych, które są spowolnione lub ograniczone z powodów systemowych;
- wspiera łączenie pracy zawodowej i studiów z życiem rodzinnym poprzez poszerzenie oferty opieki nad małoletnimi dziećmi w postaci rozwoju infrastruktury opieki na terenie kampusu Uczelni;
- inicjuje działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat przestrzegania zasad równego traktowania, w szczególności w formie spotkań lub szkoleń kierowanych do społeczności akademickiej;
- współpracuje z organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze przeciwdziałania różnym przejawom dyskryminacji;
- działa na rzecz eliminowania i ograniczania skutków powstałych naruszeń zasad równego traktowania na terenie Uczelni.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

W UV funkcjonuje Samorząd Studentów. Członkowie samorządu aktywnie współpracują z władzami Uczelni, reprezentując interesy studentów, współdecydują o rozdziale stypendiów i nagród ze środków budżetu państwa i własnych Uczelni, a także informują władze o potrzebach zgłaszanych przez studentów. W tym celu w samorządzie zostały powołane następujące komisje: stypendialna i odwoławcza, dyscyplinarna dla studentów oraz wykładowców oraz do spraw studenckich i naukowych. Ponadto członkowie samorządu wspierają wszelkiego rodzaju pomysły i inicjatywy studentów, organizują cykliczne imprezy: Otrzęsiny, Dni Integracji (Orientation Day), turnieje, treningi, wyjazdy sportowe, a także konferencje i spotkania z zaproszonymi gośćmi. Członkowie samorządu zasiadają również w kapitule nagrody „Mens Docta”, która co roku wybiera najlepszych absolwentów. Przewodniczący oraz wiceprzewodniczący samorządu są członkami SUN (Stołeczne Uczelnie Niepubliczne). Tworzą razem nie tylko społeczeństwo studenckie, ale też realizują wspólne projekty społeczne i naukowe. Założenia SUN dotyczą m.in. reprezentowania studentów uczelni niepublicznych w Warszawie przed przedstawicielami władz lokalnych, wspierania i koordynacji inicjatywy samorządów studenckich uczelni niepublicznych, integrują środowisko akademickie, dbają o dobre imię uczelni niepublicznych, podejmują i wspierają inicjatywy poprawiające warunki studiowania w uczelniach niepublicznych, podejmują współpracę z innymi organizacjami i podmiotami mającą na celu realizację założeń regulaminowych porozumienia.

Ponadto Samorząd Studentów UV jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych (FUN), które jest Komisją Branżową Parlamentu Studentów RP. W Komisji Branżowej Parlamentu Studentów RP Samorząd UV angażuje się w ogólnopolskie działania studenckie, w szczególności w opiniowanie aktów prawnych oraz zgłaszanie w MNiSW propozycji związanych z sektorem uczelni niepublicznych. FUN

stanowi ważne źródło wsparcia i pomocy dla samorządów studenckich, tworzy przestrzeń wymiany dobrych praktyk oraz rozwoju kompetencji niezbędnych w działalności na rzecz studentów. Ponadto wspiera wartościowe projekty studentów uczelni niepublicznych oraz inicjuje działania na rzecz środowiska studenckiego.

Ponadto przewodniczący Samorządu bierze udział w posiedzeniach Senatu UV z pełnym prawem głosu. Przedstawiciele Samorządu studenckiego biorą udział również w opiniowaniu aktualizowanych programów studiów lub tych nowo zatwierdzanych, tak aby w jak największym stopniu spełniał on oczekiwania przyszłych studentów.

Samorząd studencki aktywnie współpracuje z powołanym Welcome Office. Celem tego biura jest wsparcie studentów pierwszego roku. W ramach ich działalności zrealizowano wraz ze studentami oraz wolontariuszami Welcome Office wiele ciekawych projektów, np. dni kultury Azerbejdżanu oraz Kirgistanu, Business English Club, klub języka hiszpańskiego, English Speaking Club, który aktywnie działa od 2018 r. – studenci nie tylko podnoszą swój poziom języka angielskiego, ale również uczestniczą w integracji międzykulturowej.

8.10. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W trakcie każdego semestru studiów w UV są przeprowadzane badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Oprócz tego ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się.

W ramach oceny warunków studiowania studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę studiowania, godziny pracy BOS, profesjonalność, życzliwość i komunikatywność obsługi studentów, działalność samorządu studenckiego, kół naukowych w uczelni, infrastrukturę techniczną i dydaktyczną uczelni, w tym zasoby biblioteczne oraz funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier. W odniesieniu do organizacji studiów ocenie przez studentów podlegają proces planowania zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnych, oferta przedmiotów do wyboru oraz warunki i zasady odbywania praktyk (jeśli ich to dotyczy). Natomiast w ramach oceny efektów uczenia się studenci ewaluują stopień zrozumienia kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się, metody i sposoby weryfikacji efektów uczenia się w poszczególnych przedmiotach itd.

W ramach każdego z wyżej wymienionych trzech obszarów studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących. Przedmiotem ewaluacji jakości kształcenia są również prowadzone wśród studentów badania oceniające jakość pracy komórek administracyjnych Uczelni. Badania mają charakter ogólnouczelniany i są realizowane w systemie informatycznym UV. Przedmiotem tych badań są kwestie takie, jak terminowość załatwiania spraw studentów, kompetencje pracowników administracyjnych Uczelni, sposób komunikowania się pracowników administracyjnych ze studentami, szacunek i życzliwość pracowników administracyjnych wobec studentów oraz kultura osobista pracowników administracyjnych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Aktualne i kompleksowe informacje o funkcjonowaniu Uczelni, a w szczególności dotyczące warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na Logopedii I i II stopnia, są upubliczniane w różnorodnej postaci, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy Uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów oraz nauczycieli akademickich. Podstawowymi sposobami ujawniania informacji są:

- strona internetowa Uniwersytetu VIZJA w Warszawie (<https://vizja.pl/>)
- Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.vizja.pl/>);
- media społecznościowe, takie jak: Facebook, YouTube, LinkedIn, Instagram, TikTok;
- własny system poczty elektronicznej, prowadzony dla pracowników w domenie vizja.pl, a dla studentów w: studentaeh.vizja.pl;
- wewnętrzny system Wirtualnej Uczelni (VDO – Virtual Dean's Office).

Do innych źródeł upubliczniania informacji przez Uczelnię można zaliczyć informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne, a także bezpośrednie spotkania z interesariuszami. Informacje dotyczące oferty studiów, w tym warunki rekrutacji, programy kształcenia, efekty uczenia się, sylwetka absolwenta, możliwości rozwoju studentów są również publicznie przedstawiane w czasie cyklicznie organizowanych w Uczelni oraz online Dni Otwartych, a także w trakcie licznych targów edukacyjnych organizowanych przez podmioty zewnętrzne w kraju i za granicą. Od marca 2020 r. ważnym źródłem informacji dla studentów i pracowników uczelni jest również platforma MS Teams. Dobór źródła upubliczniania informacji jest uwarunkowany zarówno jej charakterem, jak również rodzajem adresata, do którego jest ona kierowana.

Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu oraz Biuro Rektora i Biuro Obsługi Studentów (BOS). Publiczny dostęp do informacji jest przedmiotem zainteresowania Komisji ds. jakości kształcenia. Bardzo duże znaczenie ma zarówno opinia studentów, do których przede wszystkim są adresowane wszelkie informacje z Uczelni, jak i interesariuszy zewnętrznych. Postulaty obu grup są na bieżąco analizowane i wdrażane.

Po wejściu na stronę internetową UV (<https://vizja.pl>) otwiera się wykaz oferowanych kierunków studiów. Po wybraniu na stronie danego kierunku pojawiają się o nim podstawowe informacje: czas trwania studiów, poziom i forma studiów, uzyskiwany tytuł zawodowy po ukończeniu studiów. Dalej znajdują się informacje o zaletach danego kierunku, możliwościach pracy po jego ukończeniu, programie studiów, opłatach za studia oraz możliwości uzyskania różnego rodzaju stypendiów. Ponadto potencjalny kandydat na studia może od razu rozpocząć proces rekrutacji, wypełniając formularz zgłoszeniowy. Nowością w szablonie prezentującym dany kierunek jest informacja o możliwości studiowania danego kierunku w języku angielskim (jeżeli jest obecnie oferowany przez UV) wraz z przedstawieniem szans, możliwości i perspektyw, jakie niesie za sobą wybór tej ścieżki edukacji. Dla kandydatów anglojęzycznych Uczelnia przygotowała analogiczną propozycję „Study in Polish”. Poza tym na stronie znajdują się pytania mające za zadanie pomóc w wyborze kierunku dopasowanego do predyspozycji i zainteresowań kandydata.

Przeglądając stronę główną, można zapoznać się z podstawowymi informacjami o UV i aktualnie prowadzonej rekrutacji, informacjami o oferowanych specjalnościach, rekomendacjami studentów UV

w formie wideo oraz bieżącymi informacjami o uczelni. Na dole strony znajdują się linki do stron Uczelni w mediach społecznościowych. W menu głównym znajdują się pięć grup zakładek. Pierwsza z nich jest adresowana do kandydatów na studia i zawiera linki do zasad rekrutacji, cennika oraz oferowanych kierunków, dni otwartych oraz Preparatory School, oferującej zdobycie przez studenta wysokich kwalifikacji językowych potwierdzonych certyfikatem Cambridge. Następnie znajduje się zakładka dla studentów i doktorantów. Zawiera ona m.in. link do programu wsparcia finansowego UV dla studentów, programów oraz oferowanych miejsc praktyk, Szkoły i Akademii Doktorskiej, studenckich projektów społecznych oraz programu ERASMUS+. Trzecia zakładka zawiera linki do informacji o Uczelni, w tym przede wszystkim informacje o warunkach uzyskania certyfikatu z języka polskiego, bibliotece UV i warunkach korzystania z niej, realizowanych przez Uczelnię projektach europejskich, współpracy międzynarodowej, klubie absolwenta, warunkach bezpieczeństwa w UV i procedurach na wypadek jego zagrożenia, działalności Pełnomocniczki Rektora ds. Równego Traktowania i polityki równościowej uczelni, działalności i zadań funkcjonujących na Uczelni instytutów, zasad uczestnictwa w programie partnerstwa akademickiego oraz systemie zapewniania jakości kształcenia w UV. W zakładce dotyczącej systemu zapewnienia jakości kształcenia zamieszczono informacje dotyczące harmonogramu hospitacji zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich, składy kierunkowych (wydziałowych) Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz konspekty do prowadzonych przedmiotów. Natomiast czwarta zakładka zawiera linki z informacjami kontaktowymi do BOS oraz Biblioteki Naukowej UV, Biura Rektora, Kolegium Kształcenia Podyplomowego, Biura Osób z Niepełnosprawnościami (BON), Centrum Teleinformatyki, Akademickiego Biura Karier, Samorządu Studentów, Komisji ds. Nostryfikacji Dyplomów, Wydawnictwa UV, Działu Projektów Europejskich oraz do strony Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). W piątej zakładce znajdują się informacje na temat interesariuszy zewnętrznych współpracujących z UV, w tym dwóch działających Rad Biznesu oraz ofert pracy. Strona UV posiada sześć wersji językowych: polską, angielską, ukraińską, rosyjską, francuską i hiszpańską. Są to obszary językowe, z których pochodzi najwięcej studentów UV. Strona główna Uczelni wyposażona jest w system wirtualnych tłumaczy języka migowego, co umożliwia osobom niedosłyszącym oraz niesłyszącym szybki i bezpośredni kontakt z działami obsługującymi studentów przy udziale tłumacza języka migowego. Strona Uczelni jest stale rozwijana i rozbudowywana w odpowiedzi na rozwój UV, a także dostosowywana do potrzeb studentów i kandydatów. W roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024 na stronie internetowej dodane zostały zakładki: „Studiu po angielsku”, „Study in Poland” [strona anglojęzyczna], „Nasi studenci”, „Studenckie projekty społeczne” oraz „Studium języków obcych”.

Kolejnym źródłem informacji publicznej o Uczelni jest Biuletyn Informacji Publicznej. BIP został stworzony w celu powszechnego udostępniania informacji publicznej w postaci elektronicznej. Biuletyn ten składa się z witryn WWW, na których władze publiczne oraz inne podmioty wykonujące zadania publiczne udostępniają informacje publiczne wymagane przez polskie prawo. Na stronie głównej BIP znajdują się dane teleadresowe wraz z danymi kontaktowymi osoby odpowiedzialnej za redakcję Biuletynu ze strony Uczelni. W BIP znajduje się dziesięć zakładek do informacji zawierających kolejno: Statut Uczelni, Strategię Uczelni, załączniki zawierające regulaminy Uczelni, programy studiów, regulaminy Szkoły Doktorskiej oraz uchwały dotyczące otwarcia przewodów doktorskich, wyznaczenia recenzentów, komisji doktorskich, informacje o opłatach za studia, zarządzenia władz Uczelni, adres redakcji biuletynu, raporty samooceny oraz zasady postępowania w sprawie nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego.

UV posiada własny profil w serwisie społecznościowym Facebook.com (<https://www.facebook.com/UVwWarszawie>). Obecnie jest on obserwowany przez ok. 19 tysięcy

osób. Profil jest nastawiony na prezentowanie życia Uczelni, aktywności i bieżących spraw dotyczących studentów. Swoją profil w serwisie Facebook ma także Biblioteka UV (<https://www.facebook.com/biblioAEH>). Z kolei w serwisie YouTube (<https://www.youtube.com/user/wsfizWarszawa>) znajdują się filmy prezentujące najważniejsze informacje organizacyjne, a także zapisy z webinarów prowadzonych przez pracowników Uczelni, opinie studentów o Uczelni. Ponadto UV posiada własne profile w serwisie LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/akademia-ekonomiczno-humanistyczna-w-warszawie/>), na którym są również zamieszczane aktualności z życia Uczelni oraz Instagram (https://www.instagram.com/ae_h_warszawa/) i TikTok (https://www.tiktok.com/@ae_h_warszawa). Treści na Instagramie oraz TikToku kierowane są głównie do kandydatów na studia oraz studentów. Przekazywane są w sposób prosty i jasny. Najczęściej stosowany w ostatnim czasie jest przekaz poprzez materiały video. Obecnie profil Uczelni na Instagramie obserwowany jest przez ok. 11 tysięcy osób. Media społecznościowe służą nie tylko przekazywaniu treści związanych z promowaniem oferty Uczelni, ale również zamieszczaniu informacji organizacyjnych związanych z organizacją toku studiów czy innych ważnych dla społeczności Uniwersytetu informacji.

W celu ułatwienia studentom kontaktu z BOS każdy kierunek studiów ma swój odrębny adres e-mail w domenie vizja.pl. Dodatkowo w lipcu 2023 r. uruchomione zostało call center, którego celem jest rozładowanie natężenia połączeń telefonicznych ze strony kandydatów oraz studentów. Infolinia podzielona jest na dwie linie językowe (język polski oraz język angielski), a w obrębie każdej linii językowej dodatkowo podzielona jest na kategorie: Biuro Rekrutacji oraz Biuro Obsługi Studenta.

W czerwcu 2020 r. rozpoczęto wydawanie Biuletynu Informacyjnego UV. Zawiera on relacje z wydarzeń naukowych, informacje o sukcesach pracowników, artykułach i monografiach opublikowanych przez pracowników UV, nadchodzących wydarzeniach. Jest on rozsyłany na skrzynki poczty elektronicznej w domenie vizja.pl.

Ponadto na terenie kampusu umieszczane są bieżące informacje, które mogą zainteresować studentów. Przykładowo, na początku każdego semestru w różnych miejscach kampusu umieszcza się w formie papierowej plany zajęć, aby studenci w łatwy i szybki sposób mogli sprawdzić numery sal czy też zaplanowane dla nich zajęcia. Poza tym przy wejściu do budynku, jak i na kilku piętrach znajdują się tablice elektroniczne z informacjami o odbywających się w danych salach zajęciach dydaktycznych oraz są prowadzone przez Dział Marketingu oraz Welcome Office punkty informacyjne.

Na uczelni funkcjonuje wewnętrzny System Wirtualnej Uczelni – VDO (Virtual Dean's Office), opracowany przez firmę Verbis na zlecenie i potrzeby UV, który został uruchomiony w roku akademickim 2020/2021. Wcześniej przez wiele lat uczelnia wykorzystywała opracowany samodzielnie system Extranet. VDO, podobnie jak Extranet, pełni funkcję wewnętrznego systemu informatycznego dla studentów i wykładowców. Dostęp do systemu jest spersonalizowany i zakodowany. Może z niego skorzystać jedynie osoba uprawniona (student, nauczyciel akademicki, upoważniony pracownik administracyjny uczelni), wpisując otrzymany login i hasło. Każdy student ma również indywidualne konto poczty elektronicznej Uczelni. Parametry dostępu do systemu informatycznego student otrzymuje na zakończenie procesu rekrutacji na studia. Przestają one obowiązywać w momencie ukończenia przez niego studiów lub uprawnomocnienia się decyzji o skreśleniu z listy studentów. Korzystając z systemu VDO, student ma na bieżąco dostęp do aktualnych harmonogramów zajęć na danym kierunku studiów oraz sesji egzaminacyjnych, materiałów dydaktycznych zamieszczanych przez nauczycieli akademickich (choć w tym przypadku jest częściej wykorzystywany ostatnio MS Teams, np. dostęp do nagranych przez wykładowców zajęć oraz prezentacje wykładów), ogłoszeń zamieszczanych zarówno przez prowadzących zajęcia, jak i jednostki administracyjne Uczelni, wyników zaliczeń i

egzaminów, oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, informacji dotyczących terminów konsultacji nauczycieli akademickich, dyżurów władz uczelni i dziekańskich, organizacji pracy komórek administracyjnych oraz biblioteki (w tym przypadku także dostęp do katalogu on-line). System VDO jest przyjazny osobom niedowidzącym. Umożliwia im zmianę wielkości tekstu, zmianę skali szarości, zmianę kontrastu, rozjaśnianie tła czy też podkreślanie linków.

W systemie VDO prowadzony jest indeks elektroniczny studenta. Jest on wypełniany przez każdego nauczyciela akademickiego, który ma przypisane do konta prowadzone w danym semestrze kursy (zajęcia). Dzięki temu student dostaje natychmiast informację o otrzymanej ocenie po wpisaniu jej przez nauczyciela akademickiego do systemu. Student ma również prawo do weryfikacji otrzymanej oceny poprzez przesłanie prośby o ponowne sprawdzenie zaliczenia lub egzaminu do nauczyciela akademickiego, np. poprzez wysłanie maila lub krótkiej informacji na MS Teams.

Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy BOS oraz Biura Rektora poprzez mailing na adresy służbowe nauczycieli akademickich i studentów. Na potrzeby studentów przed BOS są również dostępne gotowe formularze poszczególnych wniosków i podań kierowanych do rektora lub dziekana. Są one także dostępne w wersji elektronicznej w systemie VDO.

W dyspozycji BOS, Biura Rektora oraz dziekanów poszczególnych wydziałów znajdują się sylabusy do wszystkich przedmiotów realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów. Są one zebrane i zamieszczone w wewnętrznym repozytorium dokumentacji funkcjonującym w chmurze cyfrowej. Sylabusy są udostępniane każdorazowo na życzenie zainteresowanych: studenta i wykładowcy akademickiego. Ponadto każdy z pracowników dydaktycznych posiada sylabus przedmiotu, który omawia w trakcie pierwszych zajęć kolejnego semestru studiów. Sylabusy są pod stałym nadzorem i kontrolą osób - koordynatorów wyznaczonych przez dziekanów wydziałów, odpowiedzialnych za ich właściwy format. Do ich przygotowania i/lub uzupełniania przygotowana została dedykowana im instrukcja przesyłana drogą mailową oraz omawiana podczas organizowanych cyklicznie, dodatkowych spotkań z Prorektorem ds. dydaktycznych.

9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Na podstawie art.23 ust 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 1668 z późn. Z.), w dniu 7 października 2022 r. Rektor Akademii Ekonomicznej w Warszawie wydał Zarządzenie nr 4/10/2022 w sprawie powołania Zespołu ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie. Na jego podstawie powołany został Zespół ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie. Do zadań zespołu należą:

1. upublicznianie informacji o studiach, warunkach studiowania i przebiegu procesu kształcenia na stronie internetowej Uczelni oraz poprzez inne kanały informacji,
2. bieżące aktualizowanie tych informacji zgodnie z wprowadzanymi zmianami w programach studiów lub zmieniającymi się warunkami studiowania,
3. dostosowanie informacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami,
4. podnoszenie jakości dostępu do tych informacji poprzez doskonalenie aspektów: graficznego, wizualnego i estetycznego strony internetowej Uczelni,
5. zwiększanie powszechnego dostępu do informacji o studiach poprzez udostępnianie ich w różnych wersjach językowych,

6. zapewnianie spełnienia ustawowych wymogów udostępniania określonych przepisami informacji o studiach na Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni,
7. upowszechnianie informacji o studiach, działalności naukowej i osiągnięciach społeczności akademickiej poprzez opracowywanie i publikację Biuletynu Uczelnianego,
8. upowszechnianie informacji o studiach oraz działalności organizacyjnej i naukowej uczelni poprzez różne platformy i kanały mediów społecznościowych,
9. monitorowanie jakości, rzetelności i zrozumiałości upublicznianych informacji oraz podejmowanie działań w celu ich poprawy
10. sporządzanie rocznych raportów ze zrealizowanych działań.

W skład zespołu powołane zostały osoby z działów administracji Uczelni odpowiedzialne za obszary marketingu i reklamy, działanie Biura Rektora, Biura Osób z Niepełnosprawnościami, biblioteki UV oraz spraw związanych programami studiów, przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Członkowie zespołu na bieżąco dokonują monitoringu zadań wyznaczonych Zarządzeniem. Raz w roku odbywają spotkania w celu przygotowania treści raportu oraz rekomendacji służącym ulepszeniu publicznego dostępu do informacji.

Obecna wersja strony internetowej Uczelni podlega także audytowi zewnętrznemu przeprowadzanemu przez wyspecjalizowaną firmę zewnętrzną. Audyt umożliwia przede wszystkim prawidłowe dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jest również dokonywany pod kątem zgodności strony z wymaganiami WCAG w wersji 2.1 (poziom AAA) zawartymi w załączniku do Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 848). Audytor zobowiązał się do opracowywania okresowych raportów z wykazem szczegółowych odstępstw i błędów od standardu WCAG 2.1 wraz z rekomendacjami dotyczącymi ich poprawy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zapewnianie jakości kształcenia jest jednym z priorytetów UV podanym w Strategii Uczelni. Dbałość o dochowanie standardów jakościowych dotyczy wszystkich obszarów działalności Uczelni. Organizacja procesu kształcenia oraz procedura i system zapewniania jakości kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia są podporządkowane Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Polskiej Ramie Kwalifikacji, a także regulacjom uczelnianym (stanowią o nich przede wszystkim Statut Uczelni, Regulamin Studiów i wynikające z niego zarządzenia władz Uczelni (rektora) oraz wydziału (dziekana) ujętym w Wewnętrznym i Wydziałowym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Jakość kształcenia na kierunku Logopeda I i II stopnia jest podporządkowana celom kształcenia realizowanym na kierunku, które wynikają z celów zapisanych w Strategii Uczelni. W szczególności dotyczy to celów

odnoszących się do podstawowych obszarów aktywności związanych z realizacją procesu kształcenia, a mianowicie:

- projektowania obowiązujących programów studiów;
- projektowania obsady realizowanych zajęć;
- organizacji procedur rekrutacyjnych;
- organizacji przebiegu studiów;
- prowadzenia zajęć przez pracowników dydaktycznych;
- oceny jakości kształcenia dokonywanej przez studentów;
- pozyskiwania opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia;
- funkcjonowania systemu oceny efektów uczenia się;
- prowadzenia hospitacji zajęć dydaktycznych;
- rozwoju i wspierania aktywności studentów;
- rozwoju i wspierania współpracy międzynarodowej;
- organizacji infrastruktury służącej realizacji procesu kształcenia.

Dziekan bezpośrednio nadzoruje wszelkie działania związane z funkcjonowaniem kierunku, a tym samym z procedurami zapewniania odpowiednich standardów jakości kształcenia, ich doskonalenia i ewaluacji, korzystając ze wsparcia odpowiednich komórek organizacyjnych, nauczycieli akademickich, obsługi administracyjnej oraz studentów. W szczególności kompetencje dziekana w tym zakresie dotyczą semestralnego i tygodniowego układu przedmiotów, liczebności grup studenckich, przebiegu sesji egzaminacyjnej, monitorowania postępów studentów w nauce, zatwierdzania tematów, promotorów i recenzentów prac dyplomowych, dbałości o prawidłowy przebieg egzaminów dyplomowych zgodnie z obowiązującymi na Uczelni zasadami dyplomowania, wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i innych rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studentów związanych z tokiem studiów, a także dbałości o właściwe relacje między studentami i nauczycielami akademickimi oraz mediacji w sprawach spornych.

W związku z dynamicznym rozwojem Wydziału Nauk o Człowieku, w ramach którego funkcjonuje kierunek Logopedia, od 2024 r. powołano pełnomocników nowopowstałych kierunków studiów, których zadaniem jest planowanie i monitorowanie procesu dydaktycznego, w tym nadzorowanie jakości kształcenia w ramach danego kierunku. Z kierownikami kierunku będą współpracować osoby pełniące funkcje koordynatorów programu studiów (kontrola adekwatności efektów kształcenia się i propozycja zmiany lub reorganizacji przedmiotów lub efektów kierunkowych i specjalnościowych) i koordynatorów sylabusów (dodatkowa analiza sylabusów i kontrola powiązania przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia). Dodatkowo, jeśli w programie przewidziane są praktyki studenckie, dziekan wyznacza opiekunów praktyk dla danego kierunku studiów.

Bezpośrednie wsparcie w sferze jakości funkcjonowania kierunku zapewnia Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia powołana przez dziekana. W skład tego organu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, administracji oraz wspomagający ich przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Kompetencje tego organu obejmują:

- analizę organizacji i przebiegu procesu kształcenia;
- proponowanie władzom Uczelni, w tym dziekanowi, rozwiązań służących podnoszeniu standardów jakościowych;
- prowadzenie w sposób triangulacyjny ewaluacji jakości kształcenia w trzech obszarach poprzez:
 - a. ocenę przez studentów i absolwentów jakości kształcenia przy pomocy badań ankietowych, w tym ewaluację przez studentów jakości kształcenia we wszystkich

- przedmiotach prowadzonych w danym roku akademickim (ewaluacja wykładowców i przedmiotów), ewaluację przez studentów jakości kształcenia w Uczelni, w tym organizacji procesu dydaktycznego i warunków studiowania oraz okresową ewaluację przez absolwentów efektów uczenia się z punktu widzenia potrzeb rynku pracy oraz przebiegu kariery zawodowej;
- b. ewaluację jakości kształcenia i stopnia realizacji efektów uczenia się wśród nauczycieli akademickich;
- c. ewaluację jakości kształcenia poprzez hospitację zajęć dydaktycznych;
- identyfikację problemów dotyczących jakości kształcenia, ich przyczyn oraz rekomendowanie władzom Uczelni, kierunkowi studiów oraz wszystkim zainteresowanym interesariuszom rozwiązań w zakresie zmian organizacyjnych i programowych, które mogą przyczynić się do doskonalenia standardów kształcenia.

Kadra dydaktyczna wpływa bezpośrednio na jakość kształcenia poprzez poziom prowadzonych zajęć oraz relacje ze studentami. W procesie kształcenia nauczyciele akademicki kładą nacisk na odpowiednio wysoki poziom merytoryczny, korzystanie z nowoczesnych rozwiązań w zakresie metod nauczania, utrzymywanie właściwych relacji między przekazywaniem treści teoretycznych i ich praktycznymi implikacjami i wykorzystywanie aktywnych metod nauczania. W obszarze utrzymywania relacji ze studentami istotne znaczenia ma zapewnianie dostępności wykładowców w czasie konsultacji i utrzymywanie odpowiedniej komunikacji z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej. Obowiązek odbywania dyżurów jest ujęty w komunikatach Prorektora ds. kształcenia oraz w treści zawieranych umów wykładowców współpracujących z Uczelnią na podstawie umów cywilno-prawnych.

Rola obsługi administracyjnej (przede wszystkim pracowników Biura Rekrutacji, Biura Obsługi Studentów, Działu IT oraz Akademickiego Biura Karier) w zapewnianiu jakości jest związana z obsługą przebiegu procesu dydaktycznego, w tym zapewniania dostępu do odpowiedniej infrastruktury i rozwiązań informatycznych umożliwiających korzystanie z zajęć i materiałów dydaktycznych (co jest szczególnie istotne w okresie realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), zarówno z perspektywy nauczycieli akademickich, jak i studentów.

Wpływ studentów na jakość kształcenia jest związany z ich zaangażowaniem w realizację procesu nauczania i uzyskiwanych dzięki temu efektów uczenia się, a także uczestniczeniem w procesie opiniowania przebiegu zajęć i pracy nauczycieli akademickich (ankiety ewaluacyjne), w tym również proponowania rozwiązań podnoszących efektywność kształcenia zarówno w trybie indywidualnym, jak i wniosków formułowanych przez samorząd studentów oraz starostów odpowiednich jednostek dydaktycznych.

Jednym z elementów podnoszenia jakości kształcenia jest realizacja inicjatyw projakościowych skierowanych do nauczycieli akademickich Uczelni w ramach pozyskiwanych w tym celu grantów. W ostatni kilka lat wykładowcy całej Uczelni podnosili swoje kompetencje, biorąc udział w szeregu szkoleń i warsztatów zorganizowanych przez Dział Projektów Europejskich UV i Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (projekty Uczelnia bliżej biznesu, Uczelnia na medal i Vizja Przyszłości) jak np. „Tworzenie zasobów do nauczania, obsługi platformy internetowej” i „Dydaktyka akademicka. Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” (kwiecień 2021), „Design thinking” (październik 2021), „Neuroróżnorodności i funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu” (styczeń 2023) i inne.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą o

Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji oraz regulacjami wewnętrznymi UV. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia i dokonywania na tej podstawie zmian programu studiów leży w kompetencjach dziekana, Komisji ds. jakości kształcenia, nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Koncepcja programu studiów Logopedii I i II stopnia wynika z woli dopasowania oferty studiów do przyjętego na poziomie europejskim systemu bolońskiego. Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunkach Logopedia I i II stopnia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji oraz regulacjami wewnętrznymi UV.

Kierunek studiów Logopedia I i II stopnia na Uniwersytecie VIZJA został utworzony na podstawie zarządzenia Rektora Uniwersytetu VIZJA w oparciu o posiadaną kategorię naukową A w dyscyplinie psychologia. Programy kształcenia opracowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia zostały zatwierdzone przez Senat uczelni (Uchwała Senatu 13/21/11/2025 oraz 14/21/11/2025 z dnia 21 listopada 2025 r.), co stanowiło podstawę do ich uruchomienia na poziomie studiów I i II stopnia w roku akademickim 2025/2026.

Warto podkreślić, że zmienność rynku pracy i konieczność dostosowania profilu absolwenta do potrzeb zgłaszanych przez pracodawców i interesariuszy zewnętrznych również wpływa na proces doskonalenia programu studiów. Od 2021 r. UV aktywnie współpracuje z partnerami (interesariuszami zewnętrznymi), a w ostatnim czasie – dzięki współpracy z prorektorem ds. Rozwoju UV, prof. Kownackim – kontakty i porozumienia z otoczeniem społeczno-gospodarczym są stale rozszerzane. Należy tu podkreślić, że jednym z zadań nowo mianowanych kierowników kierunków studiów wraz z opiekunami praktyk jest utrzymanie kontaktów i zawieranie nowych porozumień z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych.

W tej chwili jest przeprowadzony ogólnouczelniany przegląd bazy podpisanych z uczelnią porozumień o współpracy ogólnej (np. przy organizacji i prowadzeniu kierunku studiów) lub też w zakresie przyjęcia studentów na praktyki. Uwzględniane są również sugestie interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów). Wszelkie propozycje zmian w zakresie programów studiów są gromadzone i opiniowane przez dziekana i przekazywane Komisji ds. jakości kształcenia. Propozycje te muszą zawierać dokładny opis sugerowanej zmiany wraz z uzasadnieniem jej przesłanek, charakterystyką przewidywanych konsekwencji jej wprowadzenia dla toku studiów, efektów uczenia się oraz sylwetki i kompetencji absolwenta. Zmiany te są następnie przedstawiane władzom Uczelni i kierunku studiów. Ostateczne zatwierdzanie programów kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia oraz wszelkich zmian w jego strukturze należy do kompetencji Senatu UV.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Studia na kierunku Logopedia I i II stopnia są prowadzone dopiero od października 2025 roku. W związku z tym są one realizowane według pierwszej, inicjalnej wersji programów dla I i II stopnia, zaprojektowanych na podstawie szerokiego doświadczenia i współpracy dziekana, Komisji ds. jakości kształcenia, nauczycieli akademickich oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Programy studiów i proces kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia będzie usprawniany i korygowany poprzez wypracowane dotychczas rozwiązania i procedury, analogiczne wobec tych stosowanych z powodzeniem na innych kierunkach studiów na UV. Należy nadmienić, że

owe rozwiązania i procedury zostały pozytywnie ocenione przez PKA podczas kontroli innych kierunków studiów.

Bieżące monitorowanie procesu kształcenia oraz okresowe przeglądy programów na kierunku Logopedia I i II stopnia będą realizowane poprzez:

- analizę zgłoszeń interesariuszy wewnętrznych w sprawie uchybień czy słabszych stron dotyczących procesu kształcenia oraz sugestii działań projakościowych, naprawczych, które należy podjąć, wprowadzając adekwatne zmiany w programie studiów;
- analizę zgodności realizowanych programów kształcenia dotyczących poszczególnych przedmiotów nauczanych na kierunku z przypisanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się;
- analizę stosowanych zasad zaliczania poszczególnych przedmiotów i weryfikację, w jakim stopniu umożliwiają one osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
- analizę procesu dyplomowania i precyzowanie wymogów merytorycznych i formalnych, jakie muszą spełniać prace dyplomowe, przy regularnym aktualizowaniu przewodnika pisania pracy magisterskiej;
- analizę rozkładów ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, prac dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych.

Analizy związane z monitorowaniem procesu kształcenia oraz okresowymi przeglądami programów studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia będą realizowane przez dziekana, koordynatorów poszczególnych przedmiotów oraz pracowników wyznaczonych do tych zadań decyzją dziekana, na podstawie programów studiów, sylabusów oraz protokołów egzaminacyjnych. Analizy te dotyczą różnych obszarów wpływających na jakość kształcenia. Są nimi:

- monitorowanie organizacji procesu dydaktycznego;
- weryfikacja sylabusów;
- projektowanie i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się; w procesie tworzenia, ewaluacji i udoskonalania efektów uczenia się stosuje się matrycę efektów uczenia się, analizę wyników osiąganych przez studentów, metod oceny pracy studenta, ankiet studenckich, a także procesu kształtowania zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i nauczyciela akademickiego, a także uczciwości i zasad zapobiegania złym praktykom (plagiat, ściąganie); w działaniach tych biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy wnoszą niezbędną wartość dodaną i dzielą się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego;
- weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się; w procesie ewaluacji realizacji efektów uczenia się stosowane są mierniki stopnia ich realizacji; zostały one podzielone na: ilościowe (oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów, oceny aktywności studentów na zajęciach, odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok studiów, oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego, oceny prac dyplomowych, udział ocen dobrych i bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen, wskaźnik odsiewu studentów) i jakościowe (wnioski z hospitacji zajęć, adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do efektów uczenia się, dostosowanie pytań egzaminu dyplomowego do weryfikacji założonych efektów uczenia się, przestrzeganie zasad przygotowywania prac dyplomowych, opinie pracodawców o absolwentach, wyniki badań losów absolwentów na rynku pracy);
- ocena zróżnicowania form zajęć i ich dostosowania do zakładanych efektów uczenia się;

- ocena metod nauczania; dąży się do jak najszerzego wykorzystania metod aktywizujących studentów, takich jak przygotowywanie i realizacja prezentacji multimedialnych, wykonywanie i prezentacja projektów, analiza konkretnych przypadków i przykładów, organizowanie i przeprowadzanie dyskusji i debaty, metody problemowe.

Wyrazem dbałości o jakość kształcenia, a jednocześnie istotnym elementem doskonalenia metodyki pracy nauczycieli akademickich, jest też procedura hospitacji zajęć, pozwalająca weryfikować efektywność procesu nauczania, a także rozwijać umiejętności niezbędne przy realizacji założonych efektów uczenia się. Harmonogram hospitacji jest opracowywany na początku każdego semestru i ogłaszany na stronie uczelni. Procedurze hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów. W odniesieniu do nauczycieli akademickich mających tytuł zawodowy magistra lub stopień naukowy doktora hospitacje pełnią przede wszystkim rolę instrumentu kontrolnego, pozwalającego dokonać oceny sposobu realizacji obowiązków dydaktycznych. W stosunku do nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego hospitacje realizują w szczególności funkcję doradczą, umożliwiającą – poprzez wymianę doświadczeń – doskonalenie warsztatu dydaktycznego. Nadzór nad procedurą hospitacji sprawuje dziekan, a realizacji dokonują wyznaczeni przez niego nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy i prowadzący zajęcia na kierunku. Po przeprowadzeniu hospitacji osoba hospitująca sporządza „Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych”. W szczególności przedmiotem oceny są następujące obszary: ocena merytoryczna poziomu nauczanych treści, ocena umiejętności dydaktycznych, trafność doboru metod kształcenia, wykorzystanie przez hospitowanego środków dydaktycznych w czasie zajęć, sprawność organizacyjna hospitowanego podczas zajęć, kultura osobista hospitowanego i wartości wychowawcze prowadzonych zajęć. W ramach każdego obszaru wyodrębnione są dodatkowo szczegółowe kryteria oceny (łącznie 21 kryteriów wchodzących w skład wymienionych sześciu obszarów). Oceny dokonywane są w skali pięciopunktowej, dodatkowo w sposób opisowy formułowane są uwagi i sugestie do prowadzonych zajęć oraz wnioski końcowe. Osobie hospitowanej przysługuje prawo do odniesienia się do uwag zawartych w protokole z hospitacji i zgłoszenia uwag własnych. Wyniki przeprowadzonych hospitacji są uwzględniane w ocenie okresowej pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, polityce awansu, wynagradzania i obsady zajęć w kolejnym roku akademickim. Z nauczycielami akademickimi, którzy zostali ocenieni negatywnie w czasie hospitacji, są przeprowadzane przez dziekana rozmowy wyjaśniające.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Na kierunku Logopedia I i II stopnia ewaluacja osiągania przez studentów założonych w programie studiów i określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności będzie systematycznie dokonywana poprzez egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej (opisowej i/lub testowej), kolokwia, projekty, przygotowywanie prezentacji multimedialnych, a także egzaminy dyplomowe. Prace okresowe studentów są regularnie przekazane na koniec semestru działowi dokumentacji i archiwizowane. Ostateczna weryfikacja osiągania wyznaczonych efektów uczenia się jest oparta na analizie protokołów z egzaminów i zaliczeń, analizie prac dyplomowych i ich recenzji oraz protokołów z egzaminów dyplomowych.

Na kierunku Logopedia I i II stopnia funkcjonują precyzyjnie określone zasady pisania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych oparte na najlepszych praktykach akademickich oraz zasadach wypracowanych i wdrożonych na innych kierunkach studiów. Spełnienie tych wymogów jest przesłanką stwierdzenia, że student osiągnął pożądane efekty uczenia się, w tym umiejętności związane z przekazywaniem zdobytej wiedzy w formie pisemnego opracowania naukowego, korzystania z literatury i odpowiedniego tego udokumentowania, prowadzenia badań, wnioskowania na podstawie zgromadzonych obserwacji, materiałów źródłowych i empirycznych oraz wyników badań własnych. Potwierdzeniem samodzielności napisania pracy jest jej weryfikacja z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Dotyczy to wszystkich prac dyplomowych. Wyniki badania w JSA są każdorazowo analizowane przez promotorów i dopiero po akceptacji raportu z badania student może zostać dopuszczony do dalszych etapów oceny pracy dyplomowej. Skrócony raport badania w JSA jest obowiązkowo dołączany przez promotora pracy do protokołu procesu dyplomowania w systemie informatycznym uczelni.

Osiąganie założonych efektów uczenia się będzie również weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez studenta studiów pierwszego stopnia w trakcie przeprowadzanego egzaminu dyplomowego, w ramach którego dokonuje on prezentacji na zadany temat związany z realizacją projektu społecznego oraz odpowiada na pytania związane z kierunkiem studiów i wybraną ścieżką specjalizacyjną. Dla optymalizacji procesu przygotowania się do egzaminu dyplomowego studenci będą mieli udostępnione zestawy pytań kierunkowych i specjalnościowych, z których podczas egzaminu pytania są wybierane w sposób losowy przez komisję egzaminacyjną. Ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się będzie służyć również analiza rozkładu oceny uzyskanych przez studentów na egzaminie dyplomowym.

W tym miejscu należy dodać, iż po zakończeniu każdego roku akademickiego będą przygotowywane raporty Komisji ds. jakości kształcenia, na podstawie których są formułowane wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się i obsadą zajęć dydaktycznych. Wnioski i zalecenia wynikające z tej analizy będą uwzględniane w pracach nad doskonaleniem programu studiów.

Weryfikatorem efektów uczenia się osiągniętych przez absolwentów kierunku będzie też ich aktywność na rynku pracy, związana z pozyskiwaniem zatrudnienia i adaptacją w środowisku pracy. Biorąc pod uwagę dynamikę rynku pracy, planowane jest prowadzenie w sposób ciągły prac nad doskonaleniem programu studiów, aby uzyskane przez absolwentów wiedzę, umiejętności i kompetencje jeszcze lepiej dopasować do potrzeb rynku i tym samym uczynić absolwenta atrakcyjnym dla potencjalnego pracodawcy. W przypadku studiów pierwszego stopnia weryfikatorem efektów uczenia się będzie też możliwość podejmowania przez absolwentów studiów stopnia drugiego i osiągane na nich wyniki.

Przedstawione powyżej rozwiązania i procedury są z powodzeniem wdrażane na innych, już przez wiele lat funkcjonujących kierunkach studiów oferowanych przez UV. W związku z tym zostaną one przeniesione również na kontekst studiów Logopedii I i II stopnia, tak aby sprawnie i w oparciu o dobre praktyki zapewnić efektywny transfer wiedzy i rozwój kultury instytucjonalnej UV, transparentę działań Uczelni oraz wymierne efekty kształcenia.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku Logopedia I i II stopnia pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, a także zgodności z efektami uczenia się oraz

aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie aktywności zawodowej, będą regularnie brali udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Proces ten został już zainicjowany na etapie przygotowań programowych poprzez konsultowanie pierwotnej wersji programów z otoczeniem zewnętrznym i wprowadzeniem poprawek do pierwotnego kształtu programów wskutek sugestii i uwag uznanych za istotne z perspektywy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przedstawiciele tych dwóch grup będą systematycznie zapraszani do aktywnego uczestnictwa w pracach organów stanowiących o jakości kształcenia, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów. Od interesariuszy zewnętrznych, jako reprezentantów środowisk zawodowych związanych z praktyczną realizacją treści kształcenia na kierunku Logopedia I i II stopnia na poziomie rynku pracy, oczekuje się nie tylko wyrażania stanowiska odnośnie do programów studiów, ale również aktywnego włączania się do procesu nauczania poprzez zaangażowanie się m.in. w prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze fakultatywnym, np. prelekcji, wykładów, warsztatów w Uczelni lub w siedzibach własnych instytucji/placówek/organizacji itp.

W przypadku interesariuszy wewnętrznych w ramach dbałości o zapewnianie standardów jakości są wdrażane procedury ewaluacji jakości kształcenia. W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Wykorzystywanym w tym celu narzędziem jest badanie ankietowe wśród studentów pozwalające na dokonanie ewaluacji zajęć dydaktycznych i osób prowadzących zajęcia. W ankietach studenci odnoszą się do różnych obszarów związanych z prowadzeniem zajęć, a także mają możliwość formułowania własnych opinii i sugestii dotyczących jakości kształcenia. Badanie ankietowe przeprowadzane jest w wersji elektronicznej poprzez dostęp do ankiety ewaluacyjnej z indywidualnego konta studenta w systemie informatycznym Uczelni, co ułatwia obróbkę statystyczną zgromadzonych wyników.

Procedura ankietyzacji jest zgodna z zasadami prowadzenia badań społecznych i respektuje podstawowe zasady etyki badań. Wyrażenie w jej ramach opinii przez studentów jest dobrowolne, zaś wypełniający ankietę pozostają anonimowi. Ewaluacja przeprowadzana jest co najmniej miesiąc przed zakończeniem semestralnego cyklu dydaktycznego i kończy się w ostatnim tygodniu przed sesją egzaminacyjną. Ankietyzacja obejmuje wszystkich prowadzących zajęcia dydaktyczne pod warunkiem, że nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia z danego przedmiotu dla liczby studentów większej niż 15 osób. W analizach wyników uwzględnia się tylko te z nich, które są uzyskane od co najmniej połowy liczby uprawnionych do oceny jakości kształcenia w danym przedmiocie czy przez danego nauczyciela akademickiego.

Na podstawie analizy uzyskanych wyników, dokonanej odrębnie z podziałem na poszczególnych nauczycieli akademickich i jednostki dydaktyczne (przedmioty), dziekan we współpracy z Prorektorem ds. kształcenia oraz Komisją ds. jakości kształcenia formułują ogólne wnioski, które należy uwzględnić przede wszystkim w zakresie kształtowania metodyki prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, doskonalenia programów nauczania i sylabusów oraz obsady zajęć dydaktycznych.

Ze względu na fakt, że studia na kierunku Logopedia I i II stopnia na UV rozpoczęły się po raz pierwszy w październiku 2025 r., ewaluacja nie mogła jeszcze być przeprowadzona, aczkolwiek jest ona oczywiście zakładana pod koniec I semestru zgodnie z terminarzem ewaluacji w całej Uczelni. Procedury wypracowane na kanwie doświadczenia ankietowej ewaluacji na innych kierunkach studiów oferowanych przez UV zapewnią sprawne przeprowadzenie ewaluacji także na kierunku Logopedia oraz efektywne wykorzystanie w praktyce uzyskanych w ten sposób informacji zwrotnych.

Ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się. W ramach oceny warunków studiowania studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę sprzyjającą studiowaniu, funkcjonowanie BOS, samorządu studentów, kół naukowych, infrastrukturę uczelni, działalność biblioteki i Akademickiego Biura Karier. Natomiast w ramach oceny organizacji studiów, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: zarządzanie procesem dydaktycznym, planowanie zajęć dydaktycznych, ofertę przedmiotów do wyboru, dostęp do informacji. Z kolei w ramach oceny efektów uczenia się studenci oceniają: zrozumienie efekty uczenia się, metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, adekwatność stosowanych metod kształcenia w osiąganiu założonych efektów uczenia się, możliwości rozwoju twórczego myślenia i postaw przedsiębiorczych oraz społecznych studentów. W ramach każdego z wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących.

Wyniki prowadzonych wśród studentów wszystkich badań ewaluacyjnych oraz związanych z satysfakcją są analizowane przez Komisję ds. jakości kształcenia oraz władze uczelni. Zbiorcze wyniki ankiet studenckich w formie raportu z oceny są przekazywane rektorowi i dziekanowi. Wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów są brane pod uwagę w ocenie okresowej nauczycieli akademickich oraz polityce kadrowej i obsadzie zajęć dydaktycznych. Wyniki ankietyzacji wykorzystywane są przede wszystkim do doskonalenia oferty dydaktycznej Uczelni i rozwoju nauczycieli akademickich.

Ponadto od roku akademickiego 2023-2024 Uczelnia organizuje wewnętrzny plebiscyt studentów wyłaniający Wykładowcę roku. Celem plebiscytu jest zmotywowanie studentów i wykładowców do udziału w podnoszeniu jakości nauczania w Uczelni. W toku nominacji wykładowców do konkursu i późniejszego głosowania wyróżnionych zostaje troje wykładowców.

Zakłada się również, że ważną rolę w procesie przeglądu i doskonalenia programu studiów będą odgrywali wykładowcy kierunku Logopedia wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań logopedii, psychologii, pedagogiki, nauk medycznych czy lingwistyki. Rezultaty ich praktycznych doświadczeń będą znakomitym punktem odniesienia do doskonalenia programów kształcenia na obu stopniach zgodnie z najnowszymi tendencjami w zakresie teorii i praktyki logopedii i jej zastosowania w różnych obszarach edukacyjnych i klinicznych.

10.6. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Rozwój Uczelni i wszystkich prowadzonych w niej kierunków studiów odbywa się we współpracy ze wszystkimi grupami interesariuszy. W ramach tej współpracy dokonują oni oceny jakości kształcenia i proponują działania doskonalące w zakresie programów studiów. Przykładem takiego interesariusza jest Polska Komisja Akredytacyjna. Zalecenia formułowane przez Zespoły wizytujące poszczególne kierunki są szczegółowo analizowane i uwzględniane w procesie doskonalenia programów studiów i podwyższania jakości kształcenia. Powszechną praktyką stosowaną w UV jest dzielenie się doświadczeniami przez przedstawicieli kierunków, które podlegały już ocenie programowej przez PKA, z przedstawicielami innych kierunków, w tym również uruchamianych i ocenianych po raz pierwszy – tak jak ma to miejsce w przypadku kierunku Logopedia I i II stopnia. Dotyczy to wprowadzania rozwiązań sugerowanych przez PKA, a zasadnych nie tylko w przypadku ewaluowanego, ale także innych kierunków studiów.

Zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunku wiążą się również z zapoczątkowanym kilka lat temu i, po trudnościach i przerwie spowodowanej pandemią COVID-19, wznowionych w kwietniu 2024 roku procesem akredytacji międzynarodowych standardów programu studiów (zgodnie z założeniami EuroPsy) oraz realizacją wspólnych programów z partnerskimi uczelniami zagranicznymi, co wpisuje się w szeroko pojmowany program umiędzynarodowienia studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wysoki poziom dostosowania Uczelni do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami, elastyczność i łatwość wdrażania zmian w tym zakresie - co wysoce koreluje ze specyfiką logopedii odpowiadającej na potrzeby osób ze specyficznymi dysfunkcjami. 2. Wysoka pozycja naukowa Wydziału Nauk o Człowieku - kategoria naukowa A w dyscyplinie psychologia, do której przypisany jest kierunek Logopedia. 3. Nowoczesna infrastruktura UV – własny kampus znakomicie wyposażony technicznie oraz w zakresie różnych pracowni, w których studenci Logopedii mogą doskonalić wiedzę, umiejętności praktyczne, jak również kompetencje badawcze. 4. Interdyscyplinarny program kształcenia, dostosowany do specyfiki logopedii oraz uwzględniający tendencje w rozwoju jej zastosowań. 5. Interdyscyplinarna kadra dydaktyczna uwzględniająca zarówno pracowników badawczo-dydaktycznych wnoszących wartościowe podstawy teoretyczne i badawcze do obszaru wiedzy, jak i dydaktycznych - praktyków o wieloletnim doświadczeniu w różnych obszarach zastosowań logopedii, dzięki którym zapewnione jest kształcenie umiejętności i kompetencji na najwyższym poziomie.	Słabe strony 1. Inicjalny etap współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, co nie pozwala w pełni jeszcze przewidzieć jakości i trwałości tych relacji. 2. Logopedia obu stopni została uruchomiona wyłącznie w trybie niestacjonarnym, co uniemożliwia wzmocnienia potencjału kierunku poprzez synergię doświadczeń obu trybów: stacjonarnego i niestacjonarnego. 3. Dopiero wstępny etap planowania oferty dodatkowych aktywności dla studentów spoza programu studiów. 4. Jeszcze niezweryfikowane w praktyce proporcje między wkładem poszczególnych dyscyplin w treści kształcenia. 5. Kadra świeżo pozyskanych praktyków jest na etapie dostosowywania się do funkcjonowania w systemie dydaktycznym UV, co może w początkowej fazie stanowić dystraktor organizacyjny.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rozwijanie umów o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, m.in. poprzez współpracę w ramach praktyk oraz realizację wspólnych projektów. 2. Ciągłe rosnące zapotrzebowanie na logopedów - coraz więcej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wymaga terapii logopedycznej, a wczesna diagnoza i terapia są promowane przez rodziców oraz instytucje edukacyjne. 3. Starzenie się społeczeństwa i wzrost liczby pacjentów neurologicznych – szansa na rozwój logopedii klinicznej i gerontologicznej. 4. Możliwość tworzenia nowoczesnych laboratoriów, projektów badawczych i innowacji – obserwuje się dynamiczny rozwój technologii wspierających terapię mowy. 5. Nasilające się zjawiska migracyjne w Polsce przekłada się na rosnące zapotrzebowanie na glottologopedów.	Zagrożenia 1. Wysoki poziom konkurencji na rynku edukacyjnym w zakresie kształcenia na kierunku <i>logopedia</i>. 2. Rosnąca konkurencja między uczelniami w pozyskiwaniu kadry akademickiej z najwyższymi kompetencjami naukowymi i dydaktycznymi, jak również cenionych, doświadczonych praktyków - specjalistów w wąskich obszarach specjalizacji logopedycznych; wiąże się to z możliwą trudnością ich pozyskania. 3. Niekorzystne trendy demograficzne w Polsce – malejąca liczba potencjalnych studentów polskojęzycznych. 4. Utrudnione pozyskanie miejsc do praktyk w ochronie zdrowia i instytucjach wsparcia społecznego.
---------------------	--	--

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	Nie dotyczy	0		37
	II	Nie dotyczy	-	Nie dotyczy	-
	III	Nie dotyczy	-	Nie dotyczy	-
	IV	Nie dotyczy	-	Nie dotyczy	-
II stopnia	I	Nie dotyczy	0	Nie dotyczy	27
	II	Nie dotyczy	-	Nie dotyczy	-
jednolite studia magisterskie	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	V	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	VI	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Uwaga: Studia na kierunku Logopedia I i II stopnia są realizowane na UV po raz pierwszy, od 1 października 2025. W związku z tym nie ma jeszcze studentów na dalszych semestrach.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Nie dotyczy – studia na kierunku Logopedia I i II stopnia są realizowane na UV po raz pierwszy, od 1 października 2025. W związku z tym nie ma jeszcze absolwentów tego kierunku.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Logopedia I stopnia	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 180 ECTS

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	Studia stacjonarne: 2383 godz. Studia niestacjonarne: 1640 godz.
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 90,8 ECTS Studia niestacjonarne: 63,5 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS, w tym zajęcia/grupy zajęć: Wprowadzenie do filozofii/Antropologia
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	27 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	6 miesięcy, 720 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2383 godz. / 658 godz.
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1640 godz. / 426 godz.
Logopedia II stopnia	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 1523 godz. Studia niestacjonarne: 960 godz.
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 60,2

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

	Studia niestacjonarne: 37,7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	78,3 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS, w tym zajęcia/grupy zajęć: Morfologia współczesnego języka polskiego
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące, 360 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1526 godz. / 443 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 960 godz. / 240 godz.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Logopedia I stopnia			
Język obcy (DW)	Lektoraty	120/64	9
Emsja głosu i kultura żywego słowa	Ćwiczenia	30/24	2,7
Nauka o języku	Ćwiczenia	30/24	2,5
Fonetyka i fonologia języka polskiego	Ćwiczenia	30/24	2,5
Rozwój mowy i komunikacji językowej	Ćwiczenia	30/24	2,5
Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu	Ćwiczenia	15/8	1,5
Warsztat praktyki logopedycznej I	Warsztaty	60/24	5
Psychologia rozwoju człowieka	Ćwiczenia	15/8	1,3
Warsztat praktyki logopedycznej II	Warsztaty	60/24	5

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Logorytmika	Warsztaty	15/8	1
Podstawy foniatrii i terapia osób po usunięciu krtani	Konwersatoria	30/16	2
Podstawy surdologopedii	Warsztaty	15/8	1
Praktyka zawodowa I (DW)	Praktyki zawodowe	240/240	9
Warsztat praktyki logopedycznej III	Warsztaty	60/24	5
Zajęcia ortofoniczne w przedszkolach / Zajęcia ortofoniczne w szkołach (DW)	Warsztaty	15/8	2
Zajęcia logorytmiczne w przedszkolach / Zajęcia logorytmiczne w szkołach (DW)	Warsztaty	15/8	2
Praca logopedyczna z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	Warsztaty	15/8	1
Diagnozowanie logopedyczne	Ćwiczenia, warsztaty	30/16	2
Logopedia medialna i artystyczna / Dydaktyka emisji głosu (DW)	Warsztaty	30/16	2
Metodyka przygotowania projektu	Konwersatoria	30/16	2
Praktyka zawodowa II (DW)	Praktyki zawodowe	240/240	9
Warsztat praktyki logopedycznej IV	Warsztaty	60/24	5
Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku przedszkolnym / Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym (DW)	Warsztaty	30/16	3
Metody wspomagające terapię logopedyczną osób dorosłych	Warsztaty	30/16	3
Logopedia w nauczaniu języków obcych / Wymowa i prozodia w nauczaniu JPJO (DW)	Konwersatoria	30/16	3
Zaburzenia mowy i komunikacji w demencji	Warsztaty	30/16	3
Warsztat praktyki logopedycznej V	Warsztaty	60/24	5
Praktyka zawodowa III (DW)	Praktyki zawodowe	240/240	9
Projekt społeczny	Warsztaty	60/30	5
Razem:		1665 / 1214	105

Logopedia II stopnia			
Język obcy (DW)	Lektoraty	60/32	5
Patofonetyka	Warsztaty	15/8	1,5
Audiologia i foniatria	Warsztaty	15/8	1,3
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)	Warsztaty	45/24	4
Nowe technologie w pracy logopedy	Laboratoria	30/16	4
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu	Warsztaty	15/8	1,5
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją	Warsztaty	15/8	1,5
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	Warsztaty	15/8	1,5
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z dysfagią	Warsztaty	15/8	1
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Warsztaty	15/8	1
Zaburzenia mowy i komunikacji w demencji	Warsztaty	15/8	1
Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym (DW)	Ćwiczenia	30/16	3
Dysleksja rozwojowa	Warsztaty	15/8	1,5
Podstawy neurologopedii - NMPK	Warsztaty	15/8	1
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II	Warsztaty	60/24	5
Wczesna interwencja logopedyczna	Warsztaty	15/8	1,5
Dysfagia	Warsztaty	15/8	1,5
Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy / Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe (DW)	Warsztaty	15/8	2
Psychogenne zaburzenia mowy	Ćwiczenia	15/8	1
Logopedia dwujęzyczności	Ćwiczenia	15/8	1
Seminarium magisterskie (I)	Konwersatoria	30/16	3
Praktyka zawodowa I (DW)	Praktyki zawodowe	180/180	7

Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III	Warsztaty	60/24	5
Etyka pracy logopedy	Konwersatoria	15/8	1
Onkologopedia	Warsztaty	15/8	1
Zaburzenia głosu w zawodach głosowych / Terapia głosu osób transpłciowych (DW)	Warsztaty	15/8	1,5
Elementy gerontologopedii / Terapia logopedyczna w chorobach neurozwyrodnieniowych (DW)	Warsztaty	15/8	1,5
Terapia logopedyczna osób z rozszczepem podniebienia i wargi	Warsztaty	15/8	1
Terapia logopedyczna osób z dysfonią	Warsztaty	15/8	1,5
Seminarium magisterskie (II)	Konwersatoria	30/16	3
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV	Warsztaty	60/24	5
Praktyka zawodowa II (DW)	Praktyki zawodowe	180/180	7
Razem:		1080 / 720	78,3
Moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego – Logopedia I stopnia			
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30/30	2
Razem:		30/30	2
Moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego – Logopedia II stopnia			
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30/30	2
Emisja głosu i kultura żywego słowa	Warsztaty	30/24	2,7
Razem:		60 / 54	4,7

DW = zajęcia do wyboru.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela
-------------------------	-------------------	---	---------------------	--

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

				akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Logopedia I stopnia				
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	30/24	5	dr M. Najda
Psychologia rozwoju człowieka	Wykład / Ćwiczenia	45/32	4	prof. dr hab. M. Plopa
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład	30/24	3	dr E. Stanisławiak
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	Wykład	30/24	3	dr M. Foryś-Nogala
Pedagogika ogólna	Wykład	30/30 ^a	5	dr hab. S. Sobczak
Pedagogika specjalna	Wykład	15/15	1	dr I. Konieczna
Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	Wykład	15/15	1	mgr M. Dzikowicki
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30/30	2	dr E. Bilska
Praktyka zawodowa II (DW)	Praktyki zawodowe	30/30	1	dr hab. M. Smoleń-Wawrzusiszyn prof. UV
Emisja głosu i kultura żywego słowa	Wykład / Warsztaty	45/32	4	prof. dr hab. M. Bachowska / mgr A. Flis
Dydaktyka ogólna	Wykład	30/30	2	dr M. Słomczyński
Warsztat praktyki logopedycznej I	Warsztaty	60/24	5	mgr A. Flis

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Warsztat praktyki logopedycznej II	Warsztaty	60/24	5	mgr A. Flis
Warsztat praktyki logopedycznej III	Warsztaty	60/24	5	mgr A. Flis
Warsztat praktyki logopedycznej IV	Warsztaty	60/24	5	mgr A. Flis
Warsztat praktyki logopedycznej V	Warsztaty	60/24	5	mgr A. Flis
Logorytmika	Warsztaty	30/16	2	prof. dr hab. M. Bachowska
Zajęcia ortofoniczne w przedszkolach / Zajęcia ortofoniczne w szkołach (DW)	Warsztaty	15/8	2	mgr A. Wiśniewska
Zajęcia logorytmiczne w przedszkolach / Zajęcia logorytmiczne w szkołach (DW)	Warsztaty	15/8	2	mgr A. Wiśniewska
Praca logopedyczna z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	Warsztaty	30/16	2	dr I. Konieczna
Diagnozowanie logopedyczne	Ćwiczenia / Warsztaty	45/24	3	mgr A. Flis
Logopedia medialna i artystyczna / Dydaktyka emisji głosu (DW)	Warsztaty	30/16	2	prof. dr hab. M. Bachowska
Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku przedszkolnym / Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym (DW)	Warsztaty	30/16	3	dr hab. M. Smoleń-Wawrzusiszyn prof. UV

Logopedia w nauczaniu języków obcych / Wymowa i prozodia w nauczaniu JPJO (DW)	Konwersatoria	30/16	3	dr J. Sochacka
Praktyka zawodowa III (DW)	Praktyki zawodowe	120/120	4	dr hab. M. Smoleń-Wawrzusiszyn prof. UV
Razem:		975/646	79	
Logopedia II stopnia				
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	30/24	5	dr M. Najda
Psychologia rozwoju człowieka	Wykład	30/24	3	prof. dr hab. M. Plopa
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład	30/24	3	dr E. Stanisławiak
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	Wykład	30/24	3	dr M. Foryś-Nogała
Pedagogika ogólna	Wykład	30/30 ^a	5	dr hab. S. Sobczak
Pedagogika specjalna	Wykład	15/15	1	dr I. Konieczna
Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	Wykład	15/15	1	mgr M. Dzikowicki
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30/30	2	dr U. Gosk-Sobańska
Praktyka zawodowa I (DW)	Praktyki zawodowe	30/30	1	dr hab. M. Smoleń-Wawrzusiszyn prof. UV
Emisja głosu i kultura żywego słowa	Wykład / Warsztaty	45/32	4	prof. dr hab. M. Bachowska / mgr A. Flis
Dydaktyka ogólna	Wykład	30/30	2	dr M. Słomczyński

Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)	Warsztaty	45/24	4	mgr M. Przeździek
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II	Warsztaty	60/24	5	mgr M. Przeździek
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III	Warsztaty	60.24	5	mgr M. Przeździek
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV	Warsztaty	60/24	5	mgr M. Przeździek
Diagnozowanie językowo- edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo- edukacyjne dzieci w wieku szkolnym	Ćwiczenia	30/16	3	mgr M. Przeździek
Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych	Wykład	15/8	1	dr I. Konieczna
Praktyka zawodowa II (DW)	Praktyki zawodowe	120/120	4	dr hab. M. Smoleń- Wawrzusiszyn prof. UV
Razem:		765/ 550	63	

DW = zajęcia do wyboru.

^a na sumę 30 godzin zajęć z pedagogiki ogólnej na studiach niestacjonarnych składają się - 16 godz. zajęć z podstawowego programu studiów oraz – uzupełniająco - 14 godz. kursu e-learningowego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Logopedia I stopnia / Język obcy (DW)	Lektoraty	2, 3, 4, 5	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne	Angielski	37
Logopedia II stopnia / Język obcy (DW)	Lektoraty	2, 3	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne	Angielski	27

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów - *nie dotyczy*.
7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym - *nie dotyczy*.
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację) - *nie dotyczy*.
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej) - *nie dotyczy*.
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej)



UNIWERSYTET VIZJA