



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia II stopnia
Specjalność: Psychologia Kliniczna i Psychoterapia

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane są dwa pytania losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Omów rolę czynników psychologicznych w funkcjonowaniu w sytuacji choroby przewlekłej. Podaj konkretne przykłady.
2. Omów wady i zalety wywiadu ustrukturyzowanego. Podaj konkretne przykłady.
3. Zdefiniuj pojęcie diagnozy różnicowej. Na czym polega? Podaj przykład, jak może być przeprowadzona.
4. Przedstaw dwa przykłady zmiennych lub cech psychologicznych, które mogą wpływać na doświadczanie lub radzenie sobie ze stresem.
5. Omów transakcyjną teorię stresu. Na czym polega? Jakie etapy lub procesy wyróżnia? Jakie możliwości wpływania na poziom odczuwanego stresu obejmuje?
6. Omów dysfunkcje, zniekształcenia i zmiany poznawcze charakterystyczne dla zaburzeń depresyjnych i lękowych.
7. Co w kontekście psychoterapii oznacza aktywne słuchanie? Jakie postawy, zachowania lub komunikaty obejmuje?
8. Zdefiniuj objawy negatywne w zaburzeniach psychotycznych.
9. Do jakich celów badawczych i praktycznych może być wykorzystany pomiar EEG? Podaj konkretne przykłady.
10. Jak współcześnie w psychologii rozumiane jest zdrowie? Omów koncepcję zdrowia, zestawiając ją z tradycyjnym jego rozumieniem.
11. Omów pojęcie przywiązania - jego definicję, sposób kształtowania się, rolę w funkcjonowaniu i wyróżniane rodzaje.
12. Scharakteryzuj dostępne formy e-terapii, zarówno z udziałem terapeuty jak i bez.
13. Omów etapy ilościowej diagnozy psychologicznej. Jaką rolę w tym procesie odgrywają normy dla danego testu?
14. Przedstaw możliwości i sposoby pomiaru stresu psychologicznego. Omów ich mocne strony i ograniczenia.
15. Scharakteryzuj psychoedukację jako interwencję terapeutyczną w pracy psychologa/terapeuty. Przedstaw jej cel, założenia i rolę w całościowym procesie terapii. Podaj konkretny, obrazowy przykład.
16. Przedstaw kryteria diagnostyczne uzależnienia od alkoholu według ICD 10.
17. Omów koncepcję radzenia sobie ze stresem - jej definicję, teoretyczne modele i klasyfikacje, oraz kwestię skuteczności poszczególnych sposobów, stylów i strategii radzenia sobie.
18. Przedstaw proces diagnozy niepełnosprawności intelektualnej. Wskaż konkretne procedury, testy i/lub kwestionariusze, źródła danych i obszary diagnozy.
19. Przedstaw wybraną metodę psychoterapii zaburzeń lękowych o udowodnionej empirycznie skuteczności. Omów, jakie są jej postulowane mechanizmy działania.
20. Omów różnice między zaburzeniami internalizacyjnymi i eksternalizacyjnymi dzieci i młodzieży.
21. Omów, w jaki sposób zachowania unikowe utrzymują występowanie objawów zaburzeń lękowych. Podaj konkretny przykład.
22. Zaprezentuj przykładową konceptualizację przypadku dla wybranego, hipotetycznego przypadku zaburzenia psychicznego.
23. Przedstaw prawa osób badanych w procesie diagnozy psychologicznej.
24. Omów, jakie badania powinien przeprowadzić biegły psycholog w celu ustalenia, który z rodziców daje większą gwarancję prawidłowego wychowania dziecka w sytuacji rozwodu. Wskaż konkretne obszary badań, omów wybrane metody badawcze.
25. Przedstaw możliwości i formy wsparcia psychologicznego dla osób cierpiących na zaburzenia psychotyczne.
26. Omów eksperymenty behawioralne w ramach psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Jaki jest ich cel? Na czym polegają? Podaj konkretny przykład.
27. Przedstaw model biopsychospołeczny zaburzeń psychicznych. Podaj konkretny przykład.
28. Przedstaw nurt terapii systemowej. Na czym polega? Jak rozumiane są w nim zaburzenia psychiczne? Jak różni się od innych nurtów terapeutycznych?
29. Omów zjawisko nawrotu w terapii uzależnień. W jaki sposób powinno być traktowane w procesie terapeutycznym?
30. Wyjaśnij pojęcie granic w rodzinie. Jakie rodzaje granic są wyróżniane? Jaką funkcję pełnią granice?
31. Scharakteryzuj proces wyznaczania celów terapeutycznych na przykładzie wybranego problemu lub zaburzenia. Jakie charakterystyki ma właściwie wyznaczony cel? W jaki sposób terapeuta powinien wyznaczać cele terapeutyczne?
32. Przedstaw pojęcie wypalenia zawodowego - jego definicję, objawy lub elementy, konsekwencje dla funkcjonowania.
33. Omów pojęcie i klasyfikacje niepełnosprawności we współczesnym ujęciu.
34. Wyjaśnij, w jaki sposób system diagnostyczny ICD/DSM jest wykorzystywany w praktyce, aby postawić diagnozę. Podaj konkretny przykład.
35. Scharakteryzuj zaburzenie obsesyjno-kompulsywne. Omów symptomatologię, charakterystyczne dla zaburzenia treści poznawcze i metody terapii.



36. Omów sposoby pomiaru funkcji poznawczych. Podaj konkretne przykłady.
37. Przedstaw rodzaje zaburzeń rozwoju mowy u dzieci i możliwości ich terapii/leczenia.
38. Omów podstawowe założenia psychoterapii psychodynamicznej. W jaki sposób rozumie ona zaburzenia psychiczne i problemy emocjonalne? Jakie procesy, mechanizmy, lub interwencje są kluczowe w tym nurcie?
39. Scharakteryzuj psychoterapię poznawczo-behawioralną. Jakie są jej podstawowe założenia? Jak w tej terapii są rozumiane zaburzenia psychiczne? Jakie interwencje terapeutyczne są charakterystyczne dla tego nurtu?
40. Omów techniki terapeutyczne zorientowane na zapobieganie nawrotom w kontekście psychoterapii na przykładzie wybranego zaburzenia. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
41. Wyjaśnij różnice pomiędzy relacją terapeutyczną a interwencjami terapeutycznymi. Jaki wkład w psychoterapię mają obie z nich?
42. W jaki sposób diagnoza zaburzeń rozwojowych u dzieci i młodzieży różni się od diagnozy zaburzeń psychicznych u dorosłych? Przedstaw najważniejsze różnice, największe wyzwania, charakterystyczne elementy i strategie.
43. Jakie choroby i problemy zdrowotne mogą być spowodowane przez przewlekły stres psychologiczny? Jakie teoretyczne mechanizmy tłumaczą ten związek?
44. Wymień najważniejsze obszary diagnozy oraz trudności diagnostyczne w kontekście uzależnień.
45. Omów proces przesłuchania z perspektywy psychologicznej. Wskaż na czynniki (indywidualne, sytuacyjne) które mogą wpłynąć na jakość i wiarygodność zeznań.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia II stopnia
Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane są dwa pytania losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Omów eksperymenty behawioralne w ramach psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Jaki jest ich cel? Na czym polegają? Podaj konkretny przykład.
2. Zachowania komunikacyjne małżonków zwiększające ryzyko rozwodu - możliwości pomocy parom i wzbogacenie umiejętności komunikacyjnych w procesie terapii par (np. w modelu Gottmana).
3. Omów rolę czynników psychologicznych w funkcjonowaniu w sytuacji choroby przewlekłej. Podaj konkretne przykłady.
4. Jakże badania powinien przeprowadzić biegły psycholog powołany przez sąd w celu ustalenia, który z rodziców daje większą gwarancję prawidłowego wychowania dziecka w sytuacji rozwodu rodziców? Wskaż konkretne obszary badań, omów wybrane metody badawcze.
5. Przedstaw elementy, z jakich powinna składać się opinia sądowo-seksuologiczna na przykładzie wybranego tematu, sprawy lub problemu.
6. Przedstaw stadia rozwoju psychoseksualnego człowieka.
7. Przedstaw błędy poznawcze charakterystyczne dla sprawców przemocy seksualnej. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
8. Przedstaw model biopsychospołeczny zaburzeń psychicznych. Podaj konkretny przykład.
9. Omów techniki terapeutyczne zorientowane na zapobieganie nawrotom w kontekście pracy seksuologa na przykładzie wybranego zaburzenia lub problemu. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
10. Omów pojęcie dysfunkcji seksualnych we współczesnym rozumieniu diagnostycznym. Przedstaw najczęściej wyróżniane rodzaje, kryteria i metody diagnostyczne oraz sposoby terapii.
11. Scharakteryzuj możliwości udzielania wsparcia społecznego sprawcom przestępstw/przemocy seksualnej. Wskaż na rodzaje, kategorie lub programy wsparcia/terapii, omów ich cele, teoretyczne założenia i elementy.
12. Omów główne i najważniejsze różnice w pracy psychologa z dziećmi i osobami młodymi a dorosłymi w kontekście seksuologicznym. Na co należy zwrócić szczególną uwagę?
13. Omów pojęcie czynników specyficznych i niespecyficznych/wspólnych/ogólnych w psychoterapii. Podaj przykłady każdego z tych czynników.
14. Omów mity i błędne przekonania funkcjonujące w społeczeństwie na temat przemocy seksualnej, w tym gwałtu. Przedstaw prawidłowe, oparte na nauce kontrargumenty.
15. Omów proces przesłuchania z perspektywy psychologicznej. Wskaż na czynniki (indywidualne, sytuacyjne) które mogą wpłynąć na jakość i wiarygodność zeznań.
16. Omów czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mogące zniekształcać prawdziwość zeznań świadków. Podaj konkretne przykłady.
17. Jakże kryzysy normatywne można wyróżnić w cyklu rozwoju życia rodzinnego? Krótko je scharakteryzuj i określ na czym może polegać pomoc psychologiczna.
18. Wyjaśnij, w jaki sposób system diagnostyczny ICD/DSM jest wykorzystywany w praktyce, aby postawić diagnozę. Podaj konkretny przykład.
19. Przedstaw czynniki sprzyjające recydywie przestępstw seksualnych. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
20. Czym jest kontrakt terapeutyczny? Jakie ma znaczenie w procesie pracy z klientem/pacjentem?
21. Scharakteryzuj potencjalne czynniki psychologiczne i/lub emocjonalne w dysfunkcjach seksualnych. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
22. Co w kontekście psychoterapii oznacza aktywne słuchanie? Jakie postawy, zachowania lub komunikaty obejmuje?
23. Omów problematykę zaburzeń bólowych u kobiet w kontekście dysfunkcji seksualnych na przykładzie hipotetycznego planu diagnozy i terapii. Wskaż, jak powinna przebiegać diagnoza, w tym diagnoza różnicowa oraz jakie interwencje powinna obejmować terapia.
24. Scharakteryzuj psychoedukację jako interwencję terapeutyczną w pracy seksuologa. Przedstaw jej cel, założenia i rolę w całościowym procesie terapii. Podaj konkretny, obrazowy przykład.
25. Przedstaw proces diagnozy niepełnosprawności intelektualnej. Wskaż konkretne procedury, testy i/lub kwestionariusze, źródła danych i obszary diagnozy.
26. Wyjaśnij pojęcie granic w rodzinie. Jakie rodzaje granic są wyróżniane? Jaką funkcję pełnią granice?



27. Scharakteryzuj psychoterapię poznawczo-behawioralną. Jakie są jej podstawowe założenia? Jak w tej terapii są rozumiane zaburzenia psychiczne? Jakie interwencje terapeutyczne są charakterystyczne dla tego nurtu?
28. Omów pojęcie i klasyfikację niepełnosprawności we współczesnym ujęciu.
29. Scharakteryzuj proces wyznaczania celów terapeutycznych na przykładzie wybranego problemu lub zaburzenia. Jakie charakterystyki ma właściwie wyznaczony cel? W jaki sposób terapeuta powinien wyznaczać cele terapeutyczne?
30. Scharakteryzuj i porównaj podejście psychoterapii psychodynamicznej i terapii behawioralnej do rozumienia i konceptualizacji wybranego przykładu dysfunkcji seksualnej.
31. Zaprezentuj przykładową konceptualizację przypadku dla wybranego, hipotetycznego przypadku zaburzenia psychicznego.
32. Przedstaw rolę i zakres obowiązków biegłego psychologa w sprawach sądowych dotyczących przestępstw/przemocy seksualnej.
33. Jakie choroby i problemy zdrowotne mogą być spowodowane przez przewlekły stres psychologiczny? Jakie teoretyczne mechanizmy tłumaczą ten związek?
34. Jak współcześnie w psychologii rozumiane jest zdrowie? Omów koncepcję zdrowia, zestawiając ją z tradycyjnym jego rozumieniem.
35. Jak pomóc rodzicom uwikłanym w konflikty rozwodowe i porozwodowe oraz ich dzieciom? – mediacje jako forma w rozwiązywaniu konfliktów
36. Omów zastosowania interwencji poznawczych w psychoterapii zaburzeń seksualnych. Wyjaśnij ich teoretyczne podstawy i cele. Podaj konkretne przykłady.
37. Przedstaw nurt terapii systemowej. Na czym polega? Jak rozumiane są w nim zaburzenia psychiczne? Jak różni się od innych nurtów terapeutycznych?
38. Przedstaw pojęcie wypalenia zawodowego - jego definicję, objawy lub elementy, konsekwencje dla funkcjonowania.
39. Omów współczesne rozumienie płci biologicznej i płci psychologicznej.
40. Omów współczesne definicje i rozumienie przestępstw i przemocy seksualnej.
41. Omów pojęcie przywiązania - jego definicję, sposób kształtowania się, rolę w funkcjonowaniu i wyróżniane rodzaje.
42. Omów możliwości i sposoby pracy ze zjawiskiem oporu w psychoterapii indywidualnej lub grupowej.
43. Wymień i wyjaśnij wskazania oraz przeciwwskazania do psychoterapii partnerskiej.
44. Porównaj metody diagnozy poprzez wywiad kliniczny i ustrukturyzowane kwestionariusze/testy w kontekście diagnostyki zaburzeń seksualnych.
45. Omów wskazówki do pracy terapeutycznej z parami w kryzysie małżeńskim wywołanym zdradą i w problemie przebaczenia.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia II stopnia
Specjalność: Psychologia Dzieci i Młodzieży

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane są dwa pytania losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Wyjaśnij podstawowe założenia stosowanej analizy zachowania i jej zastosowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą na przykładzie wybranego problemu lub zaburzenia.
2. Omów zasady projektowania gry psychologicznej dostosowanej do konkretnego celu terapeutycznego lub wychowawczego.
3. Omów na przykładzie, w jaki sposób psycholog prowadzący grę psychologiczną może zadbać o bezpieczeństwo i komfort uczestników
4. Na przykładzie konkretnego dziecka wyjaśnij, jak dobrał(a)byś test inteligencji (np. IDS-2, Stanford-Binet 5, Matryce Ravena) do jakich potrzeb diagnostycznych, czym różnią się te testy i jakie czynniki rozwojowe wpłynęłyby na ten wybór.
5. Omów proces indywiduacji w rodzinie z perspektywy systemowej, uwzględniając zmiany granic, ról i relacji w okresie adolescencji. Wyjaśnij, jakie konsekwencje dla funkcjonowania adolescenta i całego systemu rodzinnego niesie zakłócenie tego procesu.
6. Wyjaśnij, dlaczego nie powinno się stosować tzw. testów projekcyjnych (np. test "narysuj drzewo") w diagnozie psychologicznej dzieci i młodzieży. Odnies się do pojęć trafności i rzetelności testu.
7. Scharakteryzuj mutyzm wybiórczy - objawy, czynniki ryzyka, metody diagnozy, możliwości terapii.
8. Opisz proces diagnozy całościowych zaburzeń rozwoju jako proces testowania hipotez – cele, etapy i źródła danych.
9. Omów wpływ rodzaju i stopnia niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych oraz możliwości edukacyjne dziecka. Odnies się do pojęcia normy rozwojowej, zasobów i ograniczeń funkcjonowania oraz uzasadnij dobór formy kształcenia.
10. Omów znaczenie trafności i rzetelności testów inteligencji w diagnozie dzieci i młodzieży, podając przykład możliwego błędu interpretacyjnego, gdy testy nie spełniają kryteriów psychometrycznych.
11. Opisz rolę psychologa w profilaktyce i wczesnej interwencji wobec uzależnień u młodzieży, odnosząc się do poziomów profilaktyki, współpracy z rodziną i szkołą oraz etycznych granic oddziaływań.
12. Porównaj interwencje skoncentrowane bezpośrednio na dziecku z interwencjami skierowanymi do rodziców, odnosząc się do ich mechanizmów oddziaływania, wskazań klinicznych oraz ograniczeń. Podaj przykłady programów o potwierdzonej skuteczności.
13. Omów znaczenie norm rozwojowych i kulturowych w interpretacji wyników testów inteligencji – jakie błędy diagnostyczne mogą się pojawić przy ich nieuwzględnieniu? Podaj po jednym przykładzie.
14. Porównaj wybrane strategie terapii i wsparcia osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju, uwzględniając ich skuteczność i ograniczenia.
15. Omów zakres kompetencji, odpowiedzialności etycznej i obowiązków prawnych psychologa prowadzącego poradnictwo psychoseksuologiczne z osobami nieletnimi. Odnies się do kwestii zgody, poufności, współpracy z rodzicami oraz sytuacji wymagających ograniczenia tajemnicy zawodowej.
16. Omów etyczne zasady stosowania stosowanej analizy zachowania w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, uwzględniając potencjalne wyzwania w pracy z pacjentem z diagnozą ASD.
17. Porównaj wychowanie oparte na nagrodach i karach z podejściem wspierającym samoregulację dziecka, odwołując się do badań empirycznych.
18. Przedstaw i porównaj kluczowe interwencje terapeutyczne stosowane w psychoterapii dzieci i młodzieży (np. poznawczo-behawioralne, systemowe, oparte na relacji), odnosząc je do specyficznych problemów klinicznych oraz celów terapii. Uwzględnij znaczenie praktyki opartej na dowodach naukowych (EBP) i opisz, czym ona jest.
19. Omów rolę psychologa w zespole interdyscyplinarnym pracującym z dzieckiem z zaburzeniami mowy i języka – zakres kompetencji i granice odpowiedzialności.
20. Czym są zaburzenia internalizacyjne i eksternalizacyjne u dzieci? Omów tę dystynkcję.
21. Opisz proces diagnozy i planowania wsparcia psychoseksuologicznego u adolescenta zgłaszającego trudności w obszarze tożsamości lub relacji, uwzględniając wpływ systemu rodzinnego, kontekstu kulturowego oraz etapy pracy psychologa.
22. Omów znaczenie i sposoby wsparcia autonomii dziecka w wychowaniu i jego wpływ na rozwój motywacji u dziecka oraz zachowania problemowe.
23. Omów podejście Piageta do rozwoju poznawczego, wymieniając jego stadia.
24. Omów koncepcję strefy najbliższego rozwoju w rozumieniu Lwa Wygotskiego. Jakie są jej główne założenia? Jaki jest status tej koncepcji w świetle współczesnych wyników badań?
25. Omów rolę psychologa w interdyscyplinarnym zespole wspierającym rozwój dziecka, uwzględniając zakres kompetencji, odpowiedzialność diagnostyczną i interwencyjną oraz zasady współpracy z innymi specjalistami i rodziną.



26. Omów najważniejsze i najczęstsze etyczne wyzwania diagnozy dziecka w rodzinie, w szczególności w sytuacji podejrzenia przemocy lub konfliktu lojalnościowego.
27. Poza inteligencją i testami inteligencji, wymień inne istotne cechy środowiskowe lub psychologiczne oraz źródła informacji o funkcjonowaniu poznawczym dziecka lub osoby młodej.
28. Wyjaśnij mechanizmy rozwoju wybranego uzależnienia w ujęciu modelu biopsychospołecznego, odnosząc się do przykładu dziecka lub adolescenta. Uwzględnij interakcję czynników biologicznych, psychologicznych i środowiskowych oraz ich znaczenie dla diagnozy i planowania oddziaływań.
29. Jakie typy pytania mogą pojawić się podczas wywiadu diagnostycznego z dzieckiem? Które pytania powinny występować jak najczęściej, a których psycholog powinien szczególnie unikać? Dlaczego?
30. Zaproponuj wstępną konceptualizację problemu rodzinnego z perspektywy systemowej na przykładzie dziecka przejawiającego zaburzenia zachowania. Uwzględnij: funkcję objawu w systemie, wzorce komunikacji, granice i możliwe hipotezy terapeutyczne.
31. Opisz rolę stylów i postaw rodzicielskich w kształtowaniu zachowań problemowych u dzieci. Podaj przykłady.
32. Omów negatywne konsekwencje (psychologiczne/emocjonalne, behawioralne) stosowania kar fizycznych w wychowaniu dzieci i młodzieży.
33. Wyjaśnij, na czym polega systemowa diagnoza dziecka w rodzinie i jak różni się ona od diagnozy indywidualnej.
34. Porównaj specyficzne zaburzenie językowe (SLI) z opóźnionym rozwojem mowy – jakie dane diagnostyczne są kluczowe w różnicowaniu?
35. Jakie formy wsparcia psychologicznego są kluczowe dla dziecka z zaburzeniami mowy w środowisku szkolnym? Podaj przykłady dla trzech zaburzeń psychologiczno-logopedycznych.
36. Wyjaśnij, jakie są ograniczenia wnioskowania klinicznego w diagnozie dziecka prowadzonej w kontekście rodzinnym. Omów źródła potencjalnych błędów interpretacyjnych oraz sposoby ich komunikowania rodzicom w sposób etyczny i odpowiedzialny.
37. Omów znaczenie różnic indywidualnych w tempie rozwoju dziecka, odnosząc się do pojęcia normy rozwojowej. Wyjaśnij, jakie kryteria pozwalają odróżnić przejściowe opóźnienie rozwojowe od zaburzenia rozwojowego oraz kiedy konieczne jest pogłębienie diagnozy.
38. Wyjaśnij, w jaki sposób psycholog powinien przekazać rodzicom informację o opóźnieniach rozwojowych dziecka, uwzględniając: zakres i źródła danych diagnostycznych, normy rozwojowe oraz zasady komunikacji wspierającej.
39. Porównaj model medyczny i psychologiczno-społeczny niepełnosprawności, analizując ich konsekwencje dla diagnozy, rehabilitacji oraz wzmacniania autonomii osoby z niepełnosprawnością. Uwzględnij różnice w podejściu do dziecka i osoby dorosłej.
40. Zaproponuj strategie wsparcia dla rodziców i nauczycieli dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, uwzględniając: cele wsparcia, formy psychoedukacji, dostosowania środowiskowe oraz zasady współpracy między rodziną a szkołą. Odniesienie do znaczenia spójności oddziaływań dla funkcjonowania dziecka.
41. Opisz proces diagnozy ADHD u dziecka – kryteria diagnostyczne zaburzenia oraz źródła danych diagnostycznych.
42. Omów specyfikę relacji terapeutycznej z dzieckiem i adolescentem, uwzględniając różnice rozwojowe, rolę rodziców/opiekunów oraz zasady poufności. Wyjaśnij, w jaki sposób psychoterapeuta powinien zarządzać granicami relacji i konfliktem interesów między dzieckiem a rodzicami.
43. Porównaj uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne u dzieci i młodzieży, analizując różnice w obrazie klinicznym, kryteriach diagnostycznych, czynnikach ryzyka oraz implikacjach terapeutycznych.
44. Omów klasyfikację i podstawową symptomatologię zaburzeń ze spektrum autyzmu.
45. Wymień i opisz style przywiązania u dzieci i młodzieży.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia II Stopnia
Specjalność: Psychologia Biznesu i Przywództwa

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane są dwa pytania losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Omów pojęcie zadowolenia z pracy (job satisfaction). Przedstaw jego definicję, czynniki lub wymiary, metody pomiaru oraz sposoby jej maksymalizacji w miejscu pracy.
2. Jak można opisać zachowanie człowieka w sytuacji pokusy? Podaj dwa przykłady takich sytuacji z miejsca pracy.
3. Wyjaśnij istotę konfliktu w procesie negocjacji i mediacji, omawiając jego przyczyny, etapy eskalacji oraz rolę emocji w kształtowaniu przebiegu rozmów.
4. W jaki sposób różnorodność funkcjonalna i międzykulturowa w zespołach projektowych może jednocześnie zwiększać innowacyjność i generować konflikty? Zaproponuj strategię zarządzania tym napięciem.
5. Na podstawie wybranego przykładu opisz efektywny cykl pracy zespołu.
6. Podaj przykład działania w ramach programu wspierania pracowników (EAP), które mogą pomóc obniżyć zagrożenie wypaleniem zawodowym w organizacji.
7. Czy promowanie work-life balance i inkluzyjności w miejscu pracy może realnie zwiększać produktywność organizacji? Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do przykładów praktycznych.
8. Scharakteryzuj dwa wybrane modele przywództwa, zestawiając ich psychologiczne podstawy, źródła władzy i znaczenie dla motywowania pracowników w organizacji.
9. Na wybranym przykładzie sytuacji stresowej opisz trzy wybrane techniki relaksacyjne, które są możliwe do zastosowania.
10. Omów zjawisko uważności (mindfulness) w kontekście zarządzania stresem. Jak jest rozumiana uważność? Na czym polega trening uważności lub wykorzystywanie uważności do radzenia sobie ze stresem? Co mówią badania naukowe na temat skuteczności uważności w radzeniu sobie ze stresem?
11. Na podstawie przykładu zachowań menedżera opisz na czym polega zarządzania "kijem i marchewką".
12. Na jakich założeniach bazuje strategia budowania etosu w miejscu pracy? Opisz przykład trzech wybranych działań z organizacji, które można określić jako działania etosowe.
13. W oparciu o dwie wybrane techniki komunikacyjne, wskaż trzy najważniejsze zasady asertywnej komunikacji. Podaj dwa przykłady komunikatów asertywnych.
14. Przedstaw znaczenie kontraktu grupowego w odniesieniu do aksjomatów pracy metodami aktywnymi. Podaj cztery zasady kontraktu i opisz ich znaczenie dla budowania zaangażowania.
15. Scharakteryzuj role i umiejętności kierownicze oraz style kierowania, wskazując ich psychologiczne podstawy, źródła władzy i znaczenie dla motywowania oraz kontroli w organizacji.
16. Na przykładach opisz trzy wybrane techniki pracy z grupą.
17. Przedstaw ewolucję naukowego spojrzenia na zarządzanie, uwzględniając genezę dyscypliny, podstawowe pojęcia (sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja) oraz główne funkcje zarządzania.
18. Odnosząc się do praktycznych działań zarządzania przez wartości, opisz konsekwencje dla organizacji i pracowników.
19. Opisz dwa główne motywy kierujące zachowaniem ludzi w pracy, w koncepcji prof. Marka Kosewskiego.
20. Wyjaśnij pojęcie "wizerunek" i "tożsamość firmy". Podaj dwa przykłady obrazujące te pojęcia.
21. Podaj i opisz cztery funkcje menadżerskie.
22. Omów model kompetencyjny zarządzania zasobami ludzkimi, wskazując jego znaczenie dla planowania potrzeb kadrowych, tworzenia profili kompetencyjnych oraz projektowania działań personalnych.
23. Podaj i scharakteryzuj trzy metody ewaluacji pracowników.
24. Wymień i scharakteryzuj cztery rodzaje programów wspierania pracowników (EAP).
25. Jak prowadzący powinien reagować na spadek zaangażowania uczestników w trakcie pracy z grupą, aby jednocześnie wspierać proces grupowy i realizować pracy? Uzasadnij i podaj przykłady, odwołując się do etapów rozwoju grupy.
26. Opisz trzy kategorie kompetencji: techniczne, społeczne, koncepcyjne, i wskaż różnice w ich zakresie w zależności od poziomu menadżerskiego.
27. Opisz metody rozwoju pracowników w organizacji, obejmujące szkolenia, coaching, mentoring oraz pozaszkoleniowe metody rozwoju kadr, wskazując ich cele, zastosowania i sposoby oceny skuteczności.
28. Scharakteryzuj kompetencję międzykulturową w komunikacji – jej elementy, znaczenie oraz sposoby rozwijania.



29. Wyjaśnij różnice między treningiem a warsztatem oraz opisz podstawowe elementy struktury warsztatu grupowego (cele, tematy, ćwiczenia, zasady pracy).
30. Wyjaśnij, czym jest public relations w kontekście organizacji. Za co odpowiada? Jakie role odgrywa w funkcjonowaniu organizacji? W jaki sposób różni się od zasobów ludzkich (human resources, HR) i psychologii pracy? W jaki sposób PR może korzystać w praktyce z wiedzy psychologicznej? Omów na przykładach.
31. Scharakteryzuj psychologię pracy jako dziedzinę naukową, uwzględniając jej definicję, zakres tematyczny, współczesne kierunki badań oraz główne obszary praktycznych zastosowań w organizacjach.
32. Scharakteryzuj zjawisko wypalenia zawodowego. Jak jest definiowane? Jakie ma objawy? Jak wpływa na funkcjonowanie pracowników? Jak można je rozpoznawać i mu przeciwdziałać?
33. Opisz transakcyjną koncepcję stresu według Lazarusa. Podaj przykład konstruktywnej i niekonstruktywnej reakcji stresowej.
34. Wymień cztery przykładowe obowiązki pracodawcy w prawie pracy.
35. Scharakteryzuj cele ewaluacji pracowników. Uwzględnij perspektywę pracodawcy i pracownika.
36. Czy skuteczna komunikacja w public relations musi zawsze opierać się na zasadach etycznych? Przeanalizuj problem, odnosząc się do zjawiska „czarnego PR”, dezinformacji, kodeksów etycznych oraz konsekwencji krótkoterminowych i długoterminowych dla wizerunku organizacji.
37. Nawiązując do pojęcia granic terytorium psychologicznego, zdefiniuj postawę asertywną. Odnieś się do różnicy między asertywnością a postawą agresywną i uległą.
38. Omów, jakimi kryteriami powinien kierować się psycholog i na jakie kwestie powinien zwrócić uwagę przy wyborze kwestionariusza lub testu w celu dokonania ewaluacji pracownika.
39. Na czym polega i w jakich sytuacjach pojawia się dysonans godnościowy?
40. Scharakteryzuj pojęcie dobrostanu psychologicznego, uwzględniając model hedoniczny, eudajmoniczny i społeczny, oraz omów specyfikę dobrostanu w miejscu pracy.
41. Omów proces prowadzenia mediacji w organizacji. Odwołaj się do podstawowych założeń procesu mediacyjnego.
42. Jak organizacje mogą minimalizować dysonanse między wartościami kulturowymi pracowników a wartościami organizacyjnymi, szczególnie w zespołach wielokulturowych? Zaproponuj konkretne strategie.
43. Scharakteryzuj psychologiczne i organizacyjne uwarunkowania skuteczności projektów, odnosząc się do kompetencji kierownika projektu, funkcjonowania zespołu projektowego, motywacji, komunikacji oraz zarządzania przez cele.
44. W jaki sposób psycholog pracy może kompensować ograniczenia klasycznych koncepcji zarządzania, wykorzystując wiedzę o dopasowaniu pracownik–rola oraz motywacji wewnętrznej i autonomii? Uzasadnij na przykładach
45. Jaka jest relacja między prawem pracy a wewnętrznymi statutami i regulacjami organizacji?



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia II Stopnia
Specjalność: Neuropsychologia Kliniczna

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane są dwa pytania losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Omów znaczenie wsparcia psychologicznego dla rodzin osób z niepełnosprawnością wieloraką, podając konkretne przykłady technik wspierających regulację emocjonalną opiekunów.
2. Omów rolę czynników psychologicznych w funkcjonowaniu w sytuacji choroby przewlekłej. Podaj konkretne przykłady.
3. Przedstaw budowę i funkcje układu limbicznego, wskazując na konkretne struktury odpowiedzialne za procesy pamięciowe i emocjonalne.
4. Opisz etapy przeżywania żałoby u osób starszych, podając przykłady zdrowej adaptacji oraz objawów sugerujących powikłany przebieg żałoby.
5. Opisz rolę neuropsychologa w komunikacji z rodziną pacjenta neurochirurgicznego, podając przykłady psychoedukacji na temat pooperacyjnych zmian w zachowaniu.
6. Opisz rolę wsparcia społecznego w radzeniu sobie ze stresem i przewlekłą chorobą, podając przykłady różnych rodzajów wsparcia (np. informacyjnego, emocjonalnego).
7. Porównaj uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne, analizując różnice w obrazie klinicznym, kryteriach diagnostycznych, czynnikach ryzyka oraz implikacjach terapeutycznych.
8. Wyjaśnij pojęcie diagnozy opartej na dowodach naukowych (EBP) w neuropsychologii, podając przykład wyboru narzędzia diagnostycznego zgodnego z tym paradygmatem.
9. Jak współcześnie w psychologii rozumiane jest zdrowie? Omów koncepcję zdrowia, zestawiając ją z tradycyjnym jego rozumieniem.
10. Przedstaw pojęcie wypalenia zawodowego - jego definicję, objawy lub elementy, konsekwencje dla funkcjonowania.
11. Opisz konsekwencje uszkodzenia kory przedczołowej w zakresie funkcji wykonawczych, podając przykłady deficytów w codziennym planowaniu i kontroli zachowania.
12. Omów zastosowanie eyetrackingu w badaniach psychologicznych, podając przykład wykorzystania tej metody w analizie procesów uwagi wzrokowej u pacjentów.
13. Omów zastosowanie analizy potencjałów wywołanych (ERP) w badaniach psychologicznych, podając przykład konkretnego potencjału opisanego w literaturze.
14. Opisz transakcyjny model neuropsychologiczny w diagnozie dzieci, podając przykład wpływu środowiska rodzinnego na symptomatologię zaburzeń.
15. Scharakteryzuj różnice w objawach klinicznych występujących przy uszkodzeniu ośrodka Broki oraz ośrodka Wernickiego, podając konkretne przykłady trudności językowych.
16. Scharakteryzuj potencjalne czynniki psychologiczne i/lub emocjonalne w dysfunkcjach seksualnych. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
17. Opisz strukturę i zakres informacji, które powinny znaleźć się w pisemnej diagnozie neuropsychologicznej, podając przykłady sposobu formułowania zaleceń.
18. Przedstaw przeciwwskazania do stosowania treningu biofeedback, podając przykłady stanów medycznych lub psychicznych, które wykluczają pacjenta z tej formy terapii.
19. Omów znaczenie wywiadu w diagnozie neuropsychologicznej na przykładzie narzędzia MMSE (Mini-Mental State Examination), wskazując jakie obszary funkcjonowania są w nim oceniane.
20. Na czym polega rola rodziny w procesie rehabilitacji pacjenta po udarze? Podaj przykłady interwencji psychoedukacyjnych skierowanych do bliskich chorego.
21. Przedstaw psychospołeczną charakterystykę normatywnego starzenia się, podając przykłady zmian w zakresie inteligencji płynnej i skryzalizowanej.
22. Na czym polega trening umiejętności radzenia sobie z głodem substancji? Podaj konkretny przykład techniki poznawczej stosowanej w tym procesie.
23. Wyjaśnij pojęcie jatrogennych efektów „pozytywnego myślenia”, podając przykłady sytuacji, w których presja na optymizm może zaszkodzić pacjentowi psychosomatycznemu.
24. Omów pojęcie i klasyfikacje niepełnosprawności we współczesnym ujęciu.
25. Omów zjawisko nawrotu w terapii uzależnień. W jaki sposób powinno być traktowane w procesie terapeutycznym?



26. Jakie są specyficzne wyzwania etyczne w diagnozie neuropsychologicznej nieletnich? Podaj przykład sytuacji wymagającej zaangażowania opiekunów w proces diagnostyczny.
27. Wyjaśnij mechanizmy rozwoju wybranego uzależnienia w ujęciu modelu biopsychospołecznego, odnosząc się do przykładu dziecka lub adolescenta. Uwzględnij interakcję czynników biologicznych, psychologicznych i środowiskowych oraz ich znaczenie dla diagnozy i planowania oddziaływań.
28. Przedstaw proces diagnozy niepełnosprawności intelektualnej. Wskaż konkretne procedury, testy i/lub kwestionariusze, źródła danych i obszary diagnozy.
29. Opisz techniki rehabilitacji funkcji wykonawczych, odwołując się do przykładu uczenia pacjenta nowych algorytmów postępowania lub stosowania zewnętrznych systemów wsparcia.
30. Omów klasyfikację i podstawową symptomatologię całościowych zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem spektrum autyzmu.
31. Scharakteryzuj dostępne formy e-terapii, zarówno z udziałem terapeuty jak i bez.
32. Podaj przykłady zastosowania wirtualnej rzeczywistości (VR) w e-terapii, szczególnie w protokołach leczenia zaburzeń lękowych metodą ekspozycji.
33. Omów działanie i podaj przykłady leków stosowanych w terapii ADHD, wskazując na mechanizmy wpływające na koncentrację uwagi.
34. Wymień i opisz funkcje trzech wybranych nerwów czaszkowych, podając przykłady objawów klinicznych wynikających z ich uszkodzenia.
35. Opisz zasady stosowania systemu obserwacji ADOS-2 w diagnozie autyzmu, wskazując na przykładowe zachowania podlegające ocenie podczas badania.
36. Przedstaw kryteria diagnostyczne uzależnienia od alkoholu według ICD 10.
37. Wyjaśnij ryzyko związane z łączeniem benzodiazepin z alkoholem, podając przykłady fizjologicznych konsekwencji takiej interakcji dla układu nerwowego i oddechowego.
38. Opisz proces diagnozy całościowych zaburzeń rozwoju jako proces testowania hipotez – cele, etapy i źródła danych.
39. Wyjaśnij wpływ przewlekłego stresu na układ immunologiczny (psychoneuroimmunologia), podając przykłady schorzeń somatycznych, których przebieg może ulec zaostrzeniu pod wpływem stresorów psychicznych.
40. Porównaj wybrane strategie terapii i wsparcia osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju, uwzględniając ich skuteczność i ograniczenia.
41. Scharakteryzuj opiniowanie psychologiczne w sprawach o władzę rodzicielską, podając przykłady obszarów oceny więzi emocjonalnej dziecka z rodzicami.
42. Opisz przebieg sesji biofeedbacku w ramach treningu relaksacji, wskazując na konkretne parametry fizjologiczne, które pacjent uczy się modyfikować.
43. Omów czynniki wpływające na wiarygodność zeznań świadków w sprawach karnych, podając przykłady błędów poznawczych lub mechanizmów obronnych.
44. Jakie są specyficzne potrzeby komunikacyjne pacjentów onkologicznych na oddziale neurochirurgii? Podaj przykłady metod wspierania pacjenta przy przekazywaniu trudnej diagnozy.
45. Omów wyzwania etyczne związane ze stosowaniem niepotwierdzonych naukowo metod terapii w autyzmie, podając przykłady tzw. pseudoterapii opisanych w literaturze fachowej.