



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia jednolite magisterskie
Psychologia ogólna

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane jest jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań z zakresu psychologii ogólnej, jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Porównaj schemat eksperymentalny i korelacyjny w badaniach psychologicznych. W jakich celach są stosowane? Jak ogólnie wygląda ich metodologia? Jakiej mają mocne i słabe strony? Omów na podstawie hipotetycznego lub rzeczywistego przykładu badania.
2. Omów pojęcie operacjonalizacji w badaniach psychologicznych. Podaj dwa przykłady operacjonalizacji wybranego konstruktów psychologicznego i omów ich mocne i słabe strony.
3. Omów teorię inteligencji Spearmana. Przedstaw jej główne założenia, strukturę czynników, a także metody pomiaru inteligencji wynikające z tego ujęcia i ich ograniczenia.
4. Opisz zjawisko warunkowania klasycznego i warunkowania sprawczego. Podaj konkretne przykłady w kontekście edukacyjno-wychowawczym.
5. Jakie charakterystyki próby badawczej są istotne z punktu widzenia jakości wyników badania i możliwości ich interpretacji?
6. Omów zjawisko relacji terapeutycznej. Czym jest, jak różni się od innych relacji interpersonalnych, oraz jaką rolę odgrywa w procesie psychoterapii?
7. Omów etiologię wybranego zaburzenia psychicznego. Uwzględnij kluczowe procesy poznawcze i behawioralne w jego powstawaniu i utrzymywaniu się.
8. Przedstaw model magazynowy pamięci. Opisz części pamięci i ich funkcje według tego modelu.
9. Porównaj praktyczne znaczenie analizy korelacji i analizy regresji. Co każda z tych metod mówi o związku między dwoma danymi zmiennymi?
10. Omów pojęcie rzetelności i trafności w psychometrii. Co mówią one o charakterystykach danego narzędzia pomiarowego w psychologii? W jaki sposób można określić rzetelność i trafność danego narzędzia?
11. Omów teorię przywiązania. Czym jest przywiązanie? Jaką rolę odgrywa w ludzkim funkcjonowaniu? Jakie rodzaje, typy lub style przywiązania są zwykle wyróżniane? W jaki sposób rozwija się przywiązanie? Jak może być mierzone lub badane?
12. Przedstaw transakcyjną teorię stresu. W jaki sposób definiuje ona stres? Jakie indywidualne i zewnętrzne determinanty stresu są w niej wyróżniane? Jak ma znaczenie dla psychologicznego wsparcia w radzeniu sobie ze stresem?
13. Omów podstawowe zasady diagnozy psychologicznej według systemu DSM/ICD. Scharakteryzuj te systemy, opisz, jak są wykorzystywane w diagnozie i przedstaw typowe argumenty je krytykujące.
14. Przedstaw prawa osób badanych w procesie diagnozy psychologicznej.
15. Przedstaw najważniejsze źródła dowodów i sposoby badania ludzkiego mózgu i jego funkcji. Podaj konkretne przykłady.
16. Opisz pojęcie świadomej zgody w badaniach psychologicznych. Co obejmuje? Dlaczego jest istotna? W jaki sposób można uzyskać świadomą zgodę od uczestników badania?
17. Opisz ogólne założenia ujęcia osobowości jako zbioru cech. Podaj konkretny przykład teorii osobowości bazującej na tym ujęciu.
18. Opisz historyczne ograniczenia behawioryzmu i to, w jaki sposób doprowadziły do powstania psychologii poznawczej.
19. Omów pojęcie norm w diagnozie psychologicznej. Jakiego znaczenia mają normy? Jakie charakterystyki cechują normy wysokiej jakości?
20. Omów zjawisko atrybucji w psychologii społecznej. Na czym polega? Jakiego rodzaju atrybucji zwykle są wyróżniane? Jaką rolę w rozumieniu ludzkiego zachowania odgrywają atrybucje? Podaj konkretne przykłady.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia jednolite magisterskie
Specjalność: Psychologia Kliniczna i Psychoterapia

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane jest jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań z zakresu psychologii ogólnej, jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Przedstaw możliwości i formy wsparcia psychologicznego dla osób cierpiących na zaburzenia psychotyczne.
2. Przedstaw rodzaje zaburzeń rozwoju mowy u dzieci i możliwości ich terapii/leczenia.
3. Omów techniki terapeutyczne zorientowane na zapobieganie nawrotom w kontekście psychoterapii na przykładzie wybranego zaburzenia. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
4. Omów wady i zalety wywiadu ustrukturyzowanego. Podaj konkretne przykłady.
5. Wyjaśnij różnice pomiędzy relacją terapeutyczną a interwencjami terapeutycznymi. Jaki wkład w psychoterapię mają obie z nich?
6. Przedstaw kryteria diagnostyczne uzależnienia od alkoholu według ICD 10.
7. Omów pojęcie przywiązania - jego definicję, sposób kształtowania się, rolę w funkcjonowaniu i wyróżniane rodzaje.
8. Przedstaw pojęcie wypalenia zawodowego - jego definicję, objawy lub elementy, konsekwencje dla funkcjonowania.
9. Jak współcześnie w psychologii rozumiane jest zdrowie? Omów koncepcję zdrowia, zestawiając ją z tradycyjnym jego rozumieniem.
10. Zdefiniuj pojęcie diagnozy różnicowej. Na czym polega? Podaj przykład, jak może być przeprowadzona.
11. Przedstaw proces diagnozy niepełnosprawności intelektualnej. Wskaż konkretne procedury, testy i/lub kwestionariusze, źródła danych i obszary diagnozy.
12. Omów podstawowe założenia psychoterapii psychodynamicznej. W jaki sposób rozumie ona zaburzenia psychiczne i problemy emocjonalne? Jakie procesy, mechanizmy, lub interwencje są kluczowe w tym nurcie?
13. Wyjaśnij, w jaki sposób system diagnostyczny ICD/DSM jest wykorzystywany w praktyce, aby postawić diagnozę. Podaj konkretny przykład.
14. Omów koncepcję radzenia sobie ze stresem - jej definicję, teoretyczne modele i klasyfikacje, oraz kwestię skuteczności poszczególnych sposobów, stylów i strategii radzenia sobie.
15. Przedstaw model biopsychospołeczny zaburzeń psychicznych. Podaj konkretny przykład.
16. Porównaj anoreksję i bulimię. Jakie są ich charakterystyczne objawy oraz mechanizmy emocjonalne i poznawcze?
17. Omów eksperymenty behawioralne w ramach psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Jaki jest ich cel? Na czym polegają? Podaj konkretny przykład.
18. Zaprezentuj przykładową conceptualizację przypadku dla wybranego, hipotetycznego przypadku zaburzenia psychicznego.
19. Omów, jakie badania powinien przeprowadzić biegły psycholog w celu ustalenia, który z rodziców daje większą gwarancję prawidłowego wychowania dziecka w sytuacji rozvodu.
20. Omów różnice między zaburzeniami internalizacyjnymi i eksternalizacyjnymi dzieci i młodzieży.
21. Scharakteryzuj psychoterapię poznawczo-behawioralną. Jakie są jej podstawowe założenia? Jak w tej terapii są rozumiane zaburzenia psychiczne? Jakie interwencje terapeutyczne są charakterystyczne dla tego nurtu?
22. Do jakich celów badawczych i praktycznych może być wykorzystany pomiar EEG? Podaj konkretne przykłady.
23. Przedstaw wybraną metodę psychoterapii zaburzeń lękowych o udowodnionej empirycznie skuteczności. Omów, jakie są jej postulowane mechanizmy działania.
24. Omów zjawisko nawrotu w terapii uzależnień. W jaki sposób powinno być traktowane w procesie terapeutycznym?
25. Omów, w jaki sposób zachowania unikowe utrzymują występowanie objawów zaburzeń lękowych. Podaj konkretny przykład.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia jednolite magisterskie
Specjalność: Psychoterapia i Terapia Seksualna

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane jest jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań z zakresu psychologii ogólnej, jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Scharakteryzuj i porównaj podejście psychoterapii psychodynamicznej i terapii behawioralnej do rozumienia i konceptualizacji wybranego przykładu dysfunkcji seksualnej.
2. Omów pojęcie dysfunkcji seksualnych we współczesnym rozumieniu diagnostycznym. Przedstaw najczęściej wyróżniane ich rodzaje, ich kryteria i metody diagnostyczne oraz sposoby ich terapii.
3. Omów współczesne definicje i rozumienie przestępstw i przemocy seksualnej.
4. Przedstaw rolę i zakres obowiązków biegłego psychologa w sprawach sądowych dotyczących przestępstw/przemocy seksualnej.
5. Omów pojęcie i klasyfikacje niepełnosprawności we współczesnym ujęciu.
6. Przedstaw stadia rozwoju psychoseksualnego człowieka.
7. Jak współcześnie w psychologii rozumiane jest zdrowie? Omów koncepcję zdrowia, zestawiając ją z tradycyjnym jego rozumieniem.
8. Wymień i wyjaśnij wskazania oraz przeciwwskazania do psychoterapii partnerskiej.
9. Omów problematykę zaburzeń bólowych u kobiet w kontekście dysfunkcji seksualnych na przykładzie hipotetycznego planu diagnozy i terapii. Wskaż, jak powinna przebiegać diagnoza, w tym diagnoza różnicowa oraz jakie interwencje powinna obejmować terapia.
10. Omów wybrany model reakcji seksualnej człowieka.
11. Omów zachowania komunikacyjne małżonków zwiększające ryzyko rozwodu oraz możliwości pomocy parom i wzbogacania umiejętności komunikacyjnych w procesie terapii par (np. w modelu Gottmana).
12. Omów mity i błędne przekonania funkcjonujące w społeczeństwie na temat przemocy seksualnej, w tym gwałtu. Przedstaw prawidłowe, oparte na nauce kontrargumenty.
13. Omów główne i najważniejsze różnice w pracy psychologa z dziećmi i osobami młodymi a dorosłymi w kontekście seksuologicznym. Na co należy zwrócić szczególną uwagę?
14. Scharakteryzuj możliwości udzielania wsparcia społecznego sprawcom przestępstw/przemocy seksualnej. Wskaż na rodzaje, kategorie lub programy wsparcia/terapii, omów ich cele, teoretyczne założenia i elementy.
15. Przedstaw błędy poznawcze charakterystyczne dla sprawców przemocy seksualnej. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
16. Omów współczesne rozumienie płci biologicznej i płci psychologicznej.
17. Porównaj metody diagnozy poprzez wywiad kliniczny i ustrukturyzowane kwestionariusze/testy w kontekście diagnostyki zaburzeń seksualnych.
18. Jakie badania powinien przeprowadzić biegły psycholog powołany przez sąd w celu ustalenia, który z rodziców daje większą gwarancję prawidłowego wychowania dziecka w sytuacji rozwodu rodziców? Wskaż konkretne obszary badań, omów wybrane metody badawcze.
19. Omów zastosowania interwencji poznawczych w psychoterapii zaburzeń seksualnych. Wyjaśnij ich teoretyczne podstawy i cele. Podaj konkretne przykłady.
20. Omów eksperymenty behawioralne w ramach psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Jaki jest ich cel? Na czym polegają? Podaj konkretny przykład.
21. Wyjaśnij, w jaki sposób system diagnostyczny ICD/DSM jest wykorzystywany w praktyce, aby postawić diagnozę. Podaj konkretny przykład.
22. Scharakteryzuj psychoedukację jako interwencję terapeutyczną w pracy seksuologa. Przedstaw jej cel, założenia i rolę w całościowym procesie terapii. Podaj konkretny, obrazowy przykład.
23. Omów pojęcie przywiązania - jego definicję, sposób kształtowania się, rolę w funkcjonowaniu i wyróżniane rodzaje.
24. Omów techniki terapeutyczne zorientowane na zapobieganie nawrotom w kontekście pracy seksuologa na przykładzie wybranego zaburzenia lub problemu. Podaj konkretne, obrazowe przykłady.
25. Przedstaw nurt terapii systemowej. Na czym polega? Jak rozumiane są w nim zaburzenia psychiczne? Jak różni się od innych nurtów terapeutycznych?



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia jednolite magisterskie
Specjalność: Psychologia Dzieci i Młodzieży

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane jest jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań z zakresu psychologii ogólnej, jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Na przykładzie konkretnego dziecka wyjaśnij, jak dobrać(a)byś test inteligencji (np. IDS-2, Stanford–Binet 5, Matryce Ravena) do jakich potrzeb diagnostycznych, czym różnią się te testy i jakie czynniki rozwojowe wpłynęłyby na ten wybór.
2. Wyjaśnij, jakie są ograniczenia wnioskowania klinicznego w diagnozie dziecka prowadzonej w kontekście rodzinnym. Omów źródła potencjalnych błędów interpretacyjnych oraz sposoby ich komunikowania rodzicom w sposób etyczny i odpowiedzialny.
3. Omów najważniejsze i najczęstsze etyczne wyzwania diagnozy dziecka w rodzinie, w szczególności w sytuacji podejrzenia przemocy lub konfliktu lojalnościowego.
4. Scharakteryzuj mutyzm wybiórczy - objawy, czynniki ryzyka, metody diagnozy, możliwości terapii.
5. Omów znaczenie norm rozwojowych i kulturowych w interpretacji wyników testów inteligencji – jakie błędy diagnostyczne mogą się pojawić przy ich nieuwzględnieniu? Podaj po jednym przykładzie.
6. Zaproponuj strategię wsparcia dla rodziców i nauczycieli dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, uwzględniając: cele wsparcia, formy psychoedukacji, dostosowania środowiskowe oraz zasady współpracy między rodziną a szkołą. Odnieś się do znaczenia spójności oddziaływań dla funkcjonowania dziecka.
7. Omów negatywne konsekwencje (psychologiczne/emocjonalne, behawioralne) stosowania kar fizycznych w wychowaniu dzieci i młodzieży.
8. Czym są zaburzenia internalizacyjne i eksternalizacyjne u dzieci? Omów tę dystynkcję.
9. Porównaj interwencje skoncentrowane bezpośrednio na dziecku z interwencjami skierowanymi do rodziców, odnosząc się do ich mechanizmów oddziaływania, wskazań klinicznych oraz ograniczeń. Podaj przykłady programów o potwierdzonej skuteczności.
10. Porównaj uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne u dzieci i młodzieży, analizując różnice w obrazie klinicznym, kryteriach diagnostycznych, czynnikach ryzyka oraz implikacjach terapeutycznych.
11. Zaproponuj wstępną konceptualizację problemu rodzinnego z perspektywy systemowej na przykładzie dziecka przejawiającego zaburzenia zachowania. Uwzględnij: funkcję objawu w systemie, wzorce komunikacji, granice i możliwe hipotezy terapeutyczne.
12. Wyjaśnij podstawowe założenia stosowanej analizy zachowania i jej zastosowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą na przykładzie wybranego problemu lub zaburzenia.
13. Opisz proces diagnozy ADHD u dziecka – kryteria diagnostyczne zaburzenia oraz źródła danych diagnostycznych.
14. Omów znaczenie różnic indywidualnych w tempie rozwoju dziecka, odnosząc się do pojęcia normy rozwojowej. Wyjaśnij, jakie kryteria pozwalają odróżnić przejściowe opóźnienie rozwojowe od zaburzenia rozwojowego oraz kiedy konieczne jest pogłębienie diagnozy.
15. Omów etyczne zasady stosowania stosowanej analizy zachowania w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, uwzględniając potencjalne wyzwania w pracy z pacjentem z diagnozą ASD.
16. Omów proces indywiduacji w rodzinie z perspektywy systemowej, uwzględniając zmiany granic, ról i relacji w okresie adolescencji. Wyjaśnij, jakie konsekwencje dla funkcjonowania adolescenta i całego systemu rodzinnego niesie zakłócenie tego procesu.
17. Opisz proces diagnozy całościowych zaburzeń rozwoju jako proces testowania hipotez – cele, etapy i źródła danych.
18. Omów zakres kompetencji, odpowiedzialności etycznej i obowiązków prawnych psychologa prowadzącego poradnictwo psychoseksuologiczne z osobami nieletnimi. Odnieś się do kwestii zgody, poufności, współpracy z rodzicami oraz sytuacji wymagających ograniczenia tajemnicy zawodowej.
19. Omów rolę psychologa w zespole interdyscyplinarnym pracującym z dzieckiem z zaburzeniami mowy i języka – zakres kompetencji i granice odpowiedzialności.
20. Porównaj wychowanie oparte na nagrodach i karach z podejściem wspierającym samoregulację dziecka, odwołując się do badań empirycznych.
21. Omów specyfikę relacji terapeutycznej z dzieckiem i adolescentem, uwzględniając różnice rozwojowe, rolę rodziców/opiekunów oraz zasady poufności. Wyjaśnij, w jaki sposób psychoterapeuta powinien zarządzać granicami relacji i konfliktem interesów między dzieckiem a rodzicami.
22. Wyjaśnij, dlaczego nie powinno się stosować tzw. testów projekcyjnych (np. test "narysuj drzewo") w diagnozie psychologicznej dzieci i młodzieży. Odnieś się do pojęć trafności i rzetelności testu.
23. Porównaj specyficzne zaburzenie językowe (SLI) z opóźnionym rozwojem mowy – jakie dane diagnostyczne są kluczowe w różnicowaniu?



24. Porównaj model medyczny i psychologiczno-społeczny niepełnosprawności, analizując ich konsekwencje dla diagnozy, rehabilitacji oraz wzmacniania autonomii osoby z niepełnosprawnością. Uwzględnij różnice w podejściu do dziecka i osoby dorosłej.
25. Omów znaczenie trafności i rzetelności testów inteligencji w diagnozie dzieci i młodzieży, podając przykład możliwego błędu interpretacyjnego, gdy testy nie spełniają kryteriów psychometrycznych.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia jednolite magisterskie
Specjalność: Psychologia Biznesu i Przywództwa

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane jest jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań z zakresu psychologii ogólnej, jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Na jakich założeniach bazuje strategia budowania etosu w miejscu pracy? Opisz przykład 3 wybranych działań z organizacji, które można określić jako działania etosowe.
2. Scharakteryzuj cele ewaluacji pracowników. Uwzględnij perspektywę pracodawcy i pracownika.
3. Scharakteryzuj psychologiczne i organizacyjne uwarunkowania skuteczności projektów, odnosząc się do kompetencji kierownika projektu, funkcjonowania zespołu projektowego, motywacji, komunikacji oraz zarządzania przez cele.
4. Scharakteryzuj psychologię pracy jako dziedzinę naukową, uwzględniając jej definicję, zakres tematyczny, współczesne kierunki badań oraz główne obszary praktycznych zastosowań w organizacjach.
5. Wyjaśnij istotę konfliktu w procesie negocjacji i mediacji, omawiając jego przyczyny, etapy eskalacji oraz rolę emocji w kształtowaniu przebiegu rozmów.
6. Czy skuteczna komunikacja w public relations musi zawsze opierać się na zasadach etycznych? Przeanalizuj problem, odnosząc się do zjawiska „czarnego PR”, dezinformacji, kodeksów etycznych oraz konsekwencji krótkoterminowych i długoterminowych dla wizerunku organizacji.
7. Jak można opisać zachowanie człowieka w sytuacji pokusy? Podaj dwa przykłady takich sytuacji z miejsca pracy.
8. Na podstawie przykładu zachowań menedżera opisz na czym polega zarządzanie "kijem i marchewką".
9. Scharakteryzuj pojęcie dobrostanu psychologicznego, uwzględniając model hedonistyczny, eudajmoniczny i społeczny, oraz omów specyfikę dobrostanu w miejscu pracy.
10. Przedstaw ewolucję naukowego spojrzenia na zarządzanie, uwzględniając genezę dyscypliny, podstawowe pojęcia (sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja) oraz główne funkcje zarządzania.
11. Wyjaśnij różnice między treningiem a warsztatem oraz opisz podstawowe elementy struktury warsztatu grupowego (cele, tematy, ćwiczenia, zasady pracy).
12. Nawiązując do pojęcia granic terytorium psychologicznego, zdefiniuj postawę asertywną. Odnieś się do różnicy między asertywnością a postawą agresywną i uległą.
13. Wymień cztery przykładowe obowiązki pracodawcy w prawie pracy.
14. Opisz trzy kategorie kompetencji: techniczne, społeczne, koncepcyjne, i wskaż różnice w ich zakresie w zależności od poziomu menedżerskiego.
15. Omów, jakimi kryteriami powinien kierować się psycholog i na jakie kwestie powinien zwrócić uwagę przy wyborze kwestionariusza lub testu w celu dokonania ewaluacji pracownika.
16. W oparciu o dwie wybrane techniki komunikacyjne, wskaż trzy najważniejsze zasady asertywnej komunikacji. Podaj dwa przykłady komunikatów asertywnych.
17. Czy promowanie work-life balance i inkluzyjności w miejscu pracy może realnie zwiększać produktywność organizacji? Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do przykładów praktycznych.
18. Opisz dwa główne motywy kierujące zachowaniem ludzi w pracy, w koncepcji prof. Marka Kosewskiego.
19. Podaj przykład działania w ramach programu wspierania pracowników (EAP), które mogą pomóc obniżyć zagrożenie wypaleniem zawodowym w organizacji.
20. W jaki sposób psycholog pracy może kompensować ograniczenia klasycznych koncepcji zarządzania, wykorzystując wiedzę o dopasowaniu pracownik-rola oraz motywacji wewnętrznej i autonomii? Uzasadnij na przykładach.
21. Scharakteryzuj kompetencję międzykulturową w komunikacji – jej elementy, znaczenie oraz sposoby rozwijania.
22. Opisz transakcyjną koncepcję stresu według Lazarusa. Podaj przykład konstruktywnej i niekonstruktywnej reakcji stresowej.
23. Scharakteryzuj dwa wybrane modele przywództwa, zestawiając ich psychologiczne podstawy, źródła władzy i znaczenie dla motywowania pracowników w organizacji.
24. Podaj i scharakteryzuj trzy wybrane metody ewaluacji pracowników.
25. Odnosząc się do praktycznych działań zarządzania przez wartości, opisz konsekwencje dla organizacji i pracowników.



Lista pytań do egzaminu dyplomowego
Psychologia
Studia jednolite magisterskie
Specjalność: Neuropsychologia Kliniczna

Instrukcje: Podczas egzaminu, zadawane jest jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań z zakresu psychologii ogólnej, jedno pytanie losowo wybrane z listy pytań właściwej dla danej specjalności oraz jedno pytanie dotyczące pracy magisterskiej, zadawane przez promotora.

W odpowiedziach wymaga się odwołania do wiedzy naukowej z zakresu psychologii akademickiej, z wyłączeniem anegdot, tzw. zdrowego rozsądku oraz treści należących do szeroko rozumianej pop-psychologii. Komisja jest uprawniona do zadawania pytań dodatkowych w celu weryfikacji stopnia pogłębienia posiadanej wiedzy.

1. Omów klasyfikację i podstawową symptomatologię całościowych zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem spektrum autyzmu.
2. Omów zjawisko nawrotu w terapii uzależnień. W jaki sposób powinno być traktowane w procesie terapeutycznym?
3. Opisz techniki rehabilitacji funkcji wykonawczych, odwołując się do przykładu uczenia pacjenta nowych algorytmów postępowania lub stosowania zewnętrznych systemów wsparcia.
4. Wyjaśnij pojęcie diagnozy opartej na dowodach naukowych (EBP) w neuropsychologii, podając przykład wyboru narzędzia diagnostycznego zgodnego z tym paradygmatem.
5. Na czym polega rola rodziny w procesie rehabilitacji pacjenta po udarze? Podaj przykłady interwencji psychoedukacyjnych skierowanych do bliskich chorego.
6. Omów znaczenie wsparcia psychologicznego dla rodzin osób z niepełnosprawnością wieloraką, podając konkretne przykłady technik wspierających regulację emocjonalną opiekunów.
7. Omów rolę czynników psychologicznych w funkcjonowaniu w sytuacji choroby przewlekłej. Podaj konkretne przykłady.
8. Jakie są specyficzne potrzeby komunikacyjne pacjentów onkologicznych na oddziale neurochirurgii? Podaj przykłady metod wspierania pacjenta przy przekazywaniu trudnej diagnozy.
9. Opisz rolę wsparcia społecznego w radzeniu sobie ze stresem i przewlekłą chorobą, podając przykłady różnych rodzajów wsparcia (np. informacyjnego, emocjonalnego).
10. Opisz strukturę i zakres informacji, które powinny znaleźć się w pisemnej diagnozie neuropsychologicznej, podając przykłady sposobu formułowania zaleceń.
11. Omów znaczenie wywiadu w diagnozie neuropsychologicznej na przykładzie narzędzia MMSE (Mini-Mental State Examination), wskazując jakie obszary funkcjonowania są w nim oceniane.
12. Jakie są specyficzne wyzwania etyczne w diagnozie neuropsychologicznej nieletnich? Podaj przykład sytuacji wymagającej zaangażowania opiekunów w proces diagnostyczny.
13. Omów wyzwania etyczne związane ze stosowaniem niepotwierdzonych naukowo metod terapii w autyzmie, podając przykłady tzw. pseudoterapii opisanych w literaturze fachowej.
14. Opisz rolę neuropsychologa w komunikacji z rodziną pacjenta neurochirurgicznego, podając przykłady psychoedukacji na temat pooperacyjnych zmian w zachowaniu.
15. Opisz transakcyjny model neuropsychologiczny w diagnozie dzieci, podając przykład wpływu środowiska rodzinnego na symptomatologię zaburzeń.
16. Opisz zasady stosowania systemu obserwacji ADOS-2 w diagnozie autyzmu, wskazując na przykładowe zachowania podlegające ocenie podczas badania.
17. Porównaj uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne, analizując różnice w obrazie klinicznym, kryteriach diagnostycznych, czynnikach ryzyka oraz implikacjach terapeutycznych.
18. Opisz konsekwencje uszkodzenia kory przedczołowej w zakresie funkcji wykonawczych, podając przykłady deficytów w codziennym planowaniu i kontroli zachowania.
19. Przedstaw psychospołeczną charakterystykę normatywnego starzenia się, podając przykłady zmian w zakresie inteligencji płynnej i skrytalizowanej.
20. Opisz przebieg sesji biofeedbacku w ramach treningu relaksacji, wskazując na konkretne parametry fizjologiczne, które pacjent uczy się modyfikować.
21. Omów wybrany model reakcji seksualnej człowieka.
22. Scharakteryzuj różnice w objawach klinicznych występujących przy uszkodzeniu ośrodka Broki oraz ośrodka Wernickiego, podając konkretne przykłady trudności językowych.
23. Jak współcześnie w psychologii rozumiane jest zdrowie? Omów koncepcję zdrowia, zestawiając ją z tradycyjnym jego rozumieniem.
24. Omów pojęcie i klasyfikacje niepełnosprawności we współczesnym ujęciu.
25. Opisz proces diagnozy całościowych zaburzeń rozwoju jako proces testowania hipotez – cele, etapy i źródła danych.