



Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych

Diagnosis and psychotherapy of mental disorders and sexual dysfunctions

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok IV/ Semestr VII
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Neuropsychologia Kliniczna
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne				
Wykład	24	16	5	Egzamin	50%	
Ćwiczenia	24	16		Zaliczenie na ocenę	100	
Razem za zajęcia dydaktyczne	48	32				
Praca własna studenta	47	63				
Ogółem	125	125				

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia szczegółowego wywiadu diagnostycznego oraz stosowania adekwatnych metod ilościowego pomiaru objawów w kontekście zaburzeń psychicznych i seksualnych.
2.	Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności wdrażania technik psychoedukacji oraz behawioralnych i poznawczych interwencji nakierowanych na leczenie najczęściej występujących zaburzeń psychicznych i seksualnych.
3.	Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności nawiązywania adekwatnej, empatycznej relacji terapeutycznej z klientami reprezentującymi zróżnicowane obrazy kliniczne.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie cel, zastosowania, obszary tematyczne oraz strategie stosowania wywiadu diagnostycznego, stosowania ilościowych kwestionariuszy objawów w procesie diagnozy oraz integrowania danych diagnostycznych ze zróżnicowanych źródeł.	PS_WG04_Mgr PS_WG09_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu planowania, rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne.
W2	Student zna i rozumie współczesne konceptualizacje poznawczo-behawioralne i/lub transdiagnozy zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych oraz techniki terapeutyczne nakierowane na leczenie konkretnych objawów i/lub łagodzenie konkretnych procesów psychopatologicznych.	PS_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne.
W3	Student zna i rozumie kwestie związane z etyką zawodu psychologa, prawami klientów oraz adekwatną, empatyczną i wyrozumiałą postawą psychologa sprzyjającą nawiązaniu leczącej relacji terapeutycznej.	PS_WG09_Mgr PS_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne.

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnozy zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych w ramach paradygmatu testowania hipotez oraz z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł trafnej informacji.	PS_UW03_Mgr PS_UW09_Mgr PS_UO01_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról).
U2	Student potrafi wykorzystać model poznawczo-behawioralny i/lub transdiagnozy do konceptualizacji przypadku konkretnego klienta, uwzględniając zróżnicowane czynniki biopsychosocjalne oraz możliwości i potrzeby klienta w perspektywie praktyki klinicznej opartej na dowodach naukowych.	PS_UW04_Mgr PS_UW02_Mgr PS_UW08_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról).
U3	Student potrafi wdrożyć podstawowe techniki terapeutyczne nakierowane na	PS_UW09_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć



konkretne objawy i/lub procesy psychopatologiczne, z uwzględnieniem wprowadzenia klienta do techniki, adekwatnej implementacji oraz pomiaru skuteczności techniki.	PS_UW08_Mgr	(odgrywanie ról).
--	-------------	-------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do pracy w ramach interdyscyplinarnych zespołów klinicznych oraz do pracy z klientami prezentującymi zróżnicowane zaburzenia psychiczne i dysfunkcje seksualne z zachowaniem zasad etyki zawodu psychologa.	PS_KO01_Mgr	Aktywność na zajęciach (debata, dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do przyjęcia akceptującej, empatycznej perspektywy wobec klientów cierpiących na zróżnicowane zaburzenia psychiczne i dysfunkcje seksualne oraz wykazujących zróżnicowany poziom motywacji do pracy terapeutycznej.	PS_KO05_Mgr	Aktywność na zajęciach (debata, dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do podjęcia refleksji nad swoimi możliwościami, kompetencjami i ograniczeniami w ramach posiadanej wiedzy, umiejętności i postaw w kontekście pracy terapeutycznej.	PS_KR01_Mgr PS_KR02_Mgr	Aktywność na zajęciach (debata, dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin			
		Wykład		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wywiad diagnostyczny vs. inne rodzaje wywiadów – charakterystyki, cele i konteksty zastosowania. Wywiad ustrukturyzowany vs. nieustrukturyzowany. Etapy, fazy i obszary tematyczne wywiadu.	3	2	3	2
2.	Wykorzystanie wywiadu diagnostycznego do zbierania informacji na temat objawów zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych – charakterystyczne behawioralne, poznawcze i emocjonalne manifestacje objawów zaburzeń nastroju, lękowych, osobowości, dysfunkcji seksualnych i problemów w relacjach. Obserwacja behawioralna jako źródło informacji.	3	2	3	2
3.	Pomiar ilościowy w diagnozie i psychoterapii. Zalety i wady względem wywiadu nieustrukturyzowanego. Trafne i rzetelne kwestionariusze przesiewowe, kwestionariusze mierzące objawy najczęściej występujących zaburzeń psychicznych. Protokoły wywiadów ustrukturyzowanych. Pomiar zmiennych związanych z funkcjonowaniem seksualnym.	4	2	4	2
4.	Modele poznawczo-behawioralne i transdiagnostyczne zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych: prezentacja modeli i konceptualizacji. Perspektywa skoncentrowana na procesach.	3	2	3	2
5.	Konceptualizacja przypadku. Integracja danych ilościowych, jakościowych, obserwacyjnych, biograficznych. Diagnoza różnicowa – zaburzenia psychiczne i dysfunkcje seksualne, choroby i schorzenia. Diagnoza jako proces testowania hipotez – schemat, kroki procesu, najczęściej popełniane błędy. Ustalanie celów terapii i sposobu pracy. Psychoedukacja.	4	2	4	2
6.	Techniki terapeutyczne – techniki behawioralne. Techniki behawioralne w kontekście objawów depresji, zaburzeń lękowych, dysfunkcji seksualnych i problemów w relacjach. Zbieranie informacji i obserwacja, regulacja emocji, eksperymenty behawioralne, ekspozycja i odwróżliwanie.	4	3	4	3
7.	Techniki terapeutyczne – techniki poznawcze. Myśli automatyczne i przekonania w kontekście zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych – perspektywa specyfiki poznawczej vs. transdiagnostyczna. Techniki pracy w trakcie sesji oraz zadań domowych.	4	3	4	3
Razem		24	16	24	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
-------------	--------------------

Wykład	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata.
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata, ćwiczenia grupowe, symulacje.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)	
	Wykład	Ćwiczenia
Egzamin pisemny	100	0
Kolokwium	0	70
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	0	30
Razem	100%	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	17	33
2.	Przygotowanie do kolokwium	15	15
3.	Przygotowanie do egzaminu	15	15
Razem		47	63

Literatura obowiązkowa

1.	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i> . Wiley.
2.	Rawińska, M. (2019). <i>Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behavioralna</i> . PZWL.
3.	Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca

1.	Hayes, S. C., Hofmann, S. G. (2020). <i>Terapia poznawczo-behavioralna oparta na procesach. Wiedza i kluczowe kompetencje</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2.	Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). <i>Psychoterapia poznawczo-behavioralna: teoria i praktyka</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Beck, J. S. (2020). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i> . Guilford Publications.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	