

Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych (II)

Neuropsychological diagnosis of adults (II)

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok V/ Semestr IX
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Neuropsychologia kliniczna
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	4	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	40	54			
Ogółem	100	100			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z celem, strukturą i strategiami etycznego i efektywnego przeprowadzenia procesu diagnozy neuropsychologicznej osób dorosłych.
2.	Przedstawienie studentom pogłębionej wiedzy na temat wysokiej jakości jakościowych i ilościowych metod diagnozy psychologicznej.
3.	Przekazanie studentom umiejętności wykorzystania w praktyce najbardziej uniwersalnych metod diagnozy psychologicznej.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie paradygmatyczne założenia leżące u podstaw pomiaru psychologicznego i diagnozy nozologicznej w kontekście neuropsychologii klinicznej.	PS_WG01_Mgr PS_WG03_Mgr PS_WG05_Mgr	Kolokwium, pisemne, analiza przypadków i przykładów.
W2	Student zna i rozumie cele i strukturę diagnozy neuropsychologicznej jako iteracyjnego procesu rozstrzygania pytań badawczych.	PS_WG09_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów), analiza przypadków i przykładów.
W3	Student zna i rozumie reprezentatywne jakościowe i ilościowe metody diagnozy neuropsychologicznej, ich przedmioty pomiaru, adekwatne konteksty zastosowania, właściwości psychometryczne oraz sposoby integracji otrzymywanych za ich pomocą danych.	PS_WG05_Mgr PS_WG11_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (obliczanie wyników, interpretacja), analiza przypadków i przykładów.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować proces diagnozy różnicowej w kontekście neuropsychologii uwzględniając dane demograficzne i prezentowane objawy pacjenta oraz zasady diagnozy opartej na dowodach naukowych.	PS_UW02_Mgr PS_UW08_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie).
U2	Student potrafi wykorzystać w praktyce najbardziej wszechstronne jakościowe i ilościowe metody diagnozy neuropsychologicznej oraz wykorzystać generowane przez nie dane w procesie podejmowania decyzji klinicznych.	PS_UW02_Mgr PS_UW08_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (odgrywanie ról, symulacje, obliczanie wyników, interpretacja).
U3	Student potrafi uczestniczyć w interdyscyplinarnych zespołach diagnostyczno-terapeutycznych w kontekście neuropsychologii w roli psychologa.	PS_UK01_Mgr PS_UK02_Mgr PS_UO01_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (odgrywanie ról, symulacje), analiza przypadków i przykładów.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do pełnienia roli neuropsychologa w zróżnicowanych kontekstach klinicznych.	PS_KR01_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do dalszego samodzielnego kształtowania i uaktualniania swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metod, procedur i standardów diagnozy neuropsychologicznej osób dorosłych.	PS_KR01_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa w procesie diagnozy neuropsychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania praw i godności pacjenta.	PS_KR01_Mgr	Analiza przypadków i przykładów, aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Diagnoza neuropsychologiczna języka i zdolności komunikacyjnych I. Baterie zdolności językowych. Przegląd i omówienie narzędzi pod kątem mierzonych funkcji językowych. Ćwiczenia praktyczne.	5	2
2.	Diagnoza neuropsychologiczna języka i zdolności komunikacyjnych II. Testy i zadania mierzące szczegółowe funkcje językowe. Przegląd i omówienie narzędzi – korespondencja między formą testu a mierzoną funkcją.	5	2
3.	Diagnoza neuropsychologiczna funkcji poznawczych: pamięć. Zadania poznawcze i skale testów inteligencji. Przegląd, możliwości adaptacji. Zadania mierzące pamięć prospektywną i retrospektywną. Ćwiczenia praktyczne.	5	3
4.	Diagnoza neuropsychologiczna funkcji poznawczych: funkcje wykonawcze. Części składowe i procesy funkcji wykonawczych. Dobór i adaptacja testów i zadań – analiza przypadków, ćwiczenia. Wywiad psychologiczny a funkcje wykonawcze.	5	3
5.	Diagnoza neuropsychologiczna funkcji poznawczych: poznanie społeczne. Zadania rozumienia emocji, stanów wewnętrznych innych. Diagnoza poznania społecznego w wywiadzie psychologicznym. Ćwiczenia praktyczne.	5	3
6.	Etyka diagnozy neuropsychologicznej. Prawa pacjenta, obowiązki psychologa. Pozyskiwanie informacji od rodziny, innych specjalistów. Komunikowanie diagnozy. Przygotowanie pisemnej diagnozy – typowa struktura i zakres informacji. Analiza przypadków, ćwiczenia.	5	3
Razem		30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia indywidualne (obliczanie i interpretacja wyników), ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, symulacje), dyskusja, debata.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Ćwiczenia
Kolokwium	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	50
Razem	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	20	34
2.	Przygotowanie do kolokwium	20	20
Razem		40	54

Literatura obowiązkowa

1.	Kaczmarek, B., Kroptov, J. D., Pałchalska, M. (2014). <i>Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki</i> . PWN.
2.	Parsons, M. W., Braun, M. M. (2024). <i>Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment</i> . American Psychological Association.
3.	Armstrong, C., Morrow, L. (2014). <i>Neuropsychologia medyczna</i> . PZWL.

Literatura uzupełniająca

1.	Howieson, D. (2019). Current limitations of neuropsychological tests and assessment procedures. <i>The Clinical Neuropsychologist</i> , 33(2), 200-208.
2.	Butts, A. M., Machulda, M. M., Duffy, J. R., Strand, E. A., Whitwell, J. L., & Josephs, K. A. (2015). Neuropsychological profiles differ among the three variants of primary progressive aphasia. <i>Journal of the International Neuropsychological Society</i> , 21(6), 429-435.
3.	Erdodi, L. A., Sagar, S., Seke, K., Zuccato, B. G., Schwartz, E. S., & Roth, R. M. (2018). The Stroop test as a measure of performance validity in adults clinically referred for neuropsychological assessment. <i>Psychological Assessment</i> , 30(6), 755.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	