

## Rozwój psychiczny dziecka

### *Child mental development*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2024/2025
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok IV/ Semestr VIII
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Ogólnoakademicki
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Specjalnościowy
<b>Nazwa specjalizacji</b> (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia dzieci i młodzieży
<b>Status przedmiotu</b>	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Konwersatorium	30	16	5	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	60	74			
<b>Ogółem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>			

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z metodologią obserwacji i pomiaru procesów rozwoju psychicznego dzieci w różnych stadiach rozwojowych.
2.	Zapoznanie studentów w pogłębionym stopniu z mechanizmami i procesami indywidualnego rozwoju zdolności poznawczych i społecznych dzieci.
3.	Przekazanie studentom zdolności obserwacji i oceny rozwoju psychicznego dziecka i komunikowania informacji zwrotnych rodzicom.

#### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie mechanizmy, procesy i fazy rozwoju psychicznego, poznawczego i społecznego dziecka na poziomie neuronalnym i psychologicznym oraz możliwe ich zaburzenia.	PS_WG01_Mgr PS_WG02_Mgr PS_WG06_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.
W2	Student zna i rozumie sposoby obserwacji, pomiaru i testowania procesów uwagowych, pamięciowych, poznawczych i emocjonalnych u dzieci na zróżnicowanych etapach rozwoju.	PS_WG06_Mgr	Kolokwium pisemne.
W3	Student zna i rozumie behawioralne manifestacje zaburzeń rozwojowych, behawioralnych i psychicznych u dzieci w zróżnicowanych kontekstach sytuacyjnych.	PS_WG03_Mgr PS_WG06_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi wykorzystywać informacje i dane ze zróżnicowanych źródeł w celu wielostronnej, integratywnej oceny rozwoju psychicznego dziecka.	PS_UW03_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (planowanie i interpretacja obserwacji, konceptualizacja przypadku).
U2	Student potrafi wykorzystywać dane empiryczne i zadania behawioralne pochodzące z badań naukowych w celu optymalizacji procesu wnioskowania klinicznego na temat rozwoju psychicznego dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem danych epidemiologicznych.	PS_UW03_Mgr	Ćwiczenia na zajęciach (omawianie badań naukowych, planowanie i interpretacja obserwacji, konceptualizacja przypadku).
U3	Student potrafi komunikować informacje zwrotne rodzicom i opiekunom na temat obszarów kompetencji, zasobów i słabości w rozwoju dziecka.	PS_UW03_Mgr PS_UK01_Mgr	Ćwiczenia na zajęciach (odgrywanie ról), aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach badawczych i praktycznych w zróżnicowanych kontekstach organizacyjnych i instytucjonalnych.	PS_KK03_Mgr	Analiza przypadków, aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)
K2	Student jest gotów do dalszego samodzielnego kształcenia własnych kompetencji w zakresie obserwacji i pomiaru rozwoju psychicznego dzieci z wykorzystaniem zróżnicowanych metod ilościowych i jakościowych.	PS_KR03_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)
K3	Student jest gotów do samodzielnego kształtowania umiejętności interpretacji danych i wnioskowania w myśl praktyki naukowej opartej na dowodach naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania danych empirycznych w procesie wnioskowania na temat indywidualnych przypadków.	PS_KR03_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)

#### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Konwersatorium	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Teoretyczne perspektywy rozwoju poznawczego dzieci. Teoria J. Piageta – historyczne ujęcie, współczesny status. Rozwój procesu przetwarzania informacji: wrodzone struktury, mechanizmy i predyspozycje, wykształcanie się procesów wyższego rzędu. Alternatywne ujęcia: natywizm, społeczny konstrukcjonizm. Omówienie i porównanie założeń.	3	1
2.	Rozwój mózgu w okresie prenatalnym i wczesnodziecięcym. Procesy wykształcania się modularyzacji mózgu – przegląd dostępnych badań empirycznych. Zaburzenia neurorozwojowe – wiek manifestacji pierwszych objawów.	3	1
3.	Rozwój uwagi i pamięci: mechanizmy i procesy w świetle badań eksperymentalnych. Pamięć autobiograficzna u dzieci – psychologiczne i społeczne mechanizmy. Zaburzenia rozwoju uwagi i pamięci: objawy i momenty rozwojowe występowania. Omówienie danych empirycznych, możliwości wnioskowania.	3	2
4.	Reprezentacja pojęciowa wiedzy w umyśle dziecka. Organizacja: klasy, kategorie, pojęcia. Wykorzystywanie sygnałów i informacji ze środowiska w tworzeniu pojęć. Rozwój reprezentacji wyższego rzędu. Przegląd badań empirycznych.	3	1
5.	Rozwój funkcji wykonawczych. Definicja funkcji wykonawczych. Rozwój kontroli impulsów i ich znaczenie dla ontogenetycznego rozwoju psychicznego. Metody pomiaru – test Stroopa, test WCST. Dysfunkcje wykonawcze – behawioralne manifestacje w kontekście ADHD. Integracja wyników badań z obserwacjami w zróżnicowanych kontekstach.	3	2
6.	Rozwój językowy dziecka I. Rozpoznawanie mowy, rozumienie mowy. Pierwsze słowa: zróżnicowanie rozwojowe w wieku pierwszych słów, rozwoju zasobu słownictwa. Czynniki społeczno-kulturowe: zamożność, dwujęzyczność. Przegląd badań empirycznych.	3	2
7.	Rozwój językowy dziecka II. Od pojedynczych słów do rozumienia gramatyki i składni. Dane rozwojowe w kontekście j. polskiego i j. angielskiego. Prawidłowy rozwój vs. długotrwałe problemy sygnalizujące zaburzenia – przegląd dostępnych badań empirycznych. Możliwości badania. Specyficzne zaburzenie językowe – ćwiczenia identyfikacji objawów.	3	2
8.	Rozwój społeczno-poznawczy I. Teoria umysłu, mentalizacja, przyjmowanie perspektyw, empatia – różnice koncepcyjne. Neuronalne podłoże przyjmowania perspektyw – fakty i mity nt. neuronów lustrzanych. Metody pomiaru teorii umysłu u dzieci. Zaburzenia rozwoju teorii umysłu w kontekście zaburzeń ze spektrum autyzmu. Rozróżnianie naturalnego vs. zaburzonego rozwoju.	3	2
9.	Rozwój społeczno-poznawczy II. Teoria umysłu jako podstawa złożonych interakcji społecznych. Humor, nieszczerłość, język niedosłowny, kłamstwa – dane empiryczne na temat rozwoju umiejętności rozumienia i stosowania. Czynniki społeczno-kulturowe wpływające na rozwój społeczno-poznawczy: rodzeństwo, dwujęzyczność, pleć.	3	1
10.	Całościowa ocena rozwoju psychicznego dziecka. Konteksty i cele oceny. Praktyka psychologiczna oparta na dowodach naukowych – praktyczne wykorzystywanie danych epidemiologicznych i eksperymentalnych. Integracja danych obserwacyjnych, eksperymentalnych i testowych. Informacje zwrotne – strategie i plany interwencji.	3	2
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia indywidualne i grupowe, symulacje, dyskusja, debata.

### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Konwersatorium
Kolokwium	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	25
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	25
<b>Razem</b>	<b>100</b>

### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	30	40
2.	Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, video, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.)	10	14
3.	Przygotowanie do kolokwium	20	20
	<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>74</b>

### Literatura obowiązkowa

1.	Trempała, J. (2020). <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> .
2.	González, L., Cortés-Sancho, R., Murcia, M., Ballester, F., Rebagliato, M., & Rodríguez-Bernal, C. L. (2020). The role of parental social class, education and unemployment on child cognitive development. <i>Gaceta sanitaria</i> , 34, 51-60.
3.	Gauvain, M. (2022). <i>Cognitive development in infancy and childhood</i> . Cambridge University Press.

### Literatura uzupełniająca

1.	Kostka-Szymańska, M., Krasowicz-Kupis, G. (2022). <i>Ocena rozwoju intelektualnego dzieci z wybranymi zaburzeniami neurorozwojowymi : podręcznik dla studentów i praktyków</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
2.	Czaplewska, E., Kochańska, M., Maryniak, A., Haman, E., & Smoczyńska, M. (2014). <i>SLI – specyficzne zaburzenie językowe. Podstawowe informacje dla rodziców i nauczycieli</i> . Instytut Badań Edukacyjnych. <a href="https://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-SLI-podstawowe-informacje-dla-rodzicow-i-nauczycieli.pdf">https://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-SLI-podstawowe-informacje-dla-rodzicow-i-nauczycieli.pdf</a>
3.	Von Tetzchner, S. (2023). <i>Typical and atypical child and adolescent development 4. Cognition, intelligence, and learning</i> . Routledge.

### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	