

## Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym

### *Psychosexological developmental counseling*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2024/2025
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok IV / Semestr VIII
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Ogólnoakademicki
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Specjalnościowy
<b>Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)</b>	Psychoterapia i terapia seksualna; Psychologia dzieci i młodzieży
<b>Status przedmiotu</b>	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	2	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	10	24			
<b>Ogółem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z kontekstami pracy oraz zakresem praw, obowiązków i możliwości psychologa w ramach poradnictwa psychoseksuologicznego w wieku rozwojowym.
2.	Wyposażenie studentów w umiejętności diagnozy i oceny problemów psychoseksuologicznych w kontekście rozwojowym.
3.	Wyposażenie studentów w repertuar wszechstronnych interwencji wspierających w kontekście poradnictwa psychoseksuologicznego.

#### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie zakres obowiązków i kompetencje psychologa w kontekście poradnictwa psychoseksuologicznego w wieku rozwojowym.	PS_WK03_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.
W2	Student zna i rozumie czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne (dystalne i proksymalne) kształtujące seksualność w wieku rozwojowym.	PS_WK04_Mgr	Kolokwium pisemne.
W3	Student zna i rozumie charakter, symptomatologię i zróżnicowanie obrazów klinicznych problemów, dysfunkcji i zaburzeń w sferze seksualności w poszczególnych fazach rozwojowych.	PS_WK04_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku).

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi przeprowadzić ocenę funkcjonowania w poszczególnych obszarach seksualności osoby w zróżnicowanych fazach rozwoju.	PS_UK03_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, rozwiązywanie problemów, symulacje, odgrywanie ról).
U2	Student potrafi zaplanować proces wsparcia i poradnictwa dla konkretnego przypadku trudności psychoseksualnych w kontekście rozwojowym.	PS_UK04_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, rozwiązywanie problemów).
U3	Student potrafi wdrożyć interwencje psychologiczne w kontekście poradnictwa i wsparcia w efektywny, etyczny sposób.	PS_UW05_Mgr PS_UO01_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, odgrywanie ról).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do	Metody weryfikacji

	(Student jest gotów do)	efektów kierunkowych	efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do adekwatnej i etycznej współpracy z osobami nieletnimi w kontekście poradnictwa psychoseksualnego.	PS_KK04_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do pracy w zróżnicowanych interdyscyplinarnych zespołach i kontekstach zawodowych dotyczących wsparcia psychologicznego osób nieletnich.	PS_KO04_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do dalszego samodzielnego rozwoju w obszarach wiedzy, umiejętności, kompetencji psychologicznych oraz wrażliwości etycznej i międzykulturowej w kontekście poradnictwa psychoseksualnego.	PS_KR04_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Zakres poradnictwa psychoseksualnego – obszary, tematy i cele pracy; typowe populacje klientów. Zakres i głębokość relacji, interwencji i współpracy. Konteksty organizacyjne i instytucjonalne poradnictwa psychoseksualnego w wieku rozwojowym.	3	2
2.	Seksualność w perspektywie rozwojowej – czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe. Norma i patologia rozwoju seksualnego. Czynniki ryzyka, ich źródła i manifestacje w zachowaniu.	3	1
3.	Etyka zawodu psychologa w kontekście poradnictwa psychologicznego, poradnictwa psychoseksualnego oraz pracy z osobami nieletnimi. Prawa i obowiązki psychologa i klienta. Konflikty ról, poufność klienta i tajemnica zawodowa. Interwencje w przypadku podejrzenia przemocy.	3	2
4.	Trudności i problemy psychoseksualne w poszczególnych fazach rozwoju. Zaburzenia rozwojowe, problemy i zaburzenia emocjonalne, kształtowanie się tożsamości płciowej, zaburzenia behawioralne, problemy interpersonalne – objawy i ekspresje w zachowaniu, charakterystyczne prezentacje w zróżnicowanych grupach demograficznych.	4	2
5.	Obserwacja, pomiar i diagnoza funkcjonowania psychoseksualnego dzieci i młodzieży – wywiad psychologiczny, wywiad z osobami dorosłymi (rodzice, nauczyciele), obserwacja i dane ilościowe. Możliwości wykorzystywania kwestionariuszy w pracy z osobami nieletnimi.	4	2
6.	Kompetencje psychologiczne w poradnictwie psychoseksualnym – aktywne słuchanie, budowanie relacji, angażowanie klientów we współpracę. Praktyka psychologiczna oparta na danych naukowych – wykorzystywanie danych epidemiologicznych i modeli teoretycznych w praktyce.	4	2
7.	Interwencje psychologiczne w poradnictwie psychoseksualnym – wspieranie klientów w eksploracji problemu; generowanie, wdrażanie i ocena rozwiązań, trening umiejętności i kształtowanie zachowań. Ćwiczenia w odniesieniu do zróżnicowanych przypadków.	4	2
8.	Wsparcie społeczne. Angażowanie specjalistów w proces wsparcia. Dostarczanie informacji, przekierowywanie klientów do odpowiednich specjalistów i instytucji. Analiza przypadków.	3	1
9.	Poradnictwo psychoseksualne dzieci i młodzieży reprezentujących grupy mniejszościowe. Specyficzne problemy w życiu osobistym, szkole i rodzinie. Identyfikowanie i przeciwdziałanie dyskryminacji. Wspieranie młodzieży doświadczającej dysforii płciowej.	3	2
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia indywidualne i zespołowe, analiza przypadków i przykładów, symulacje

### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Ćwiczenia
Kolokwium pisemne	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	25
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	25
<b>Razem</b>	<b>100</b>

**Rozliczenie pracy własnej studenta**

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	5	19
2.	Przygotowanie do kolokwium	5	5
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>24</b>

**Literatura obowiązkowa**

1.	Beisert, M. (2023). <i>Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Kluczyńska, S., Czabała, Cz. (2015). <i>Poradnictwo psychologiczne</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	J. Morrison, K. Flegel (2018). <i>Interviewing Children and Adolescents</i> , The Guilford Press.

**Literatura uzupełniająca**

1.	Bajszczak, K., Szarras-Czapnik, M., & Slowikowska-Hilczer, J. (2014). Zaburzenia rozwoju płci—nowa nomenklatura oraz wytyczne w postępowaniu terapeutycznym. <i>Journal of Sexual and Mental Health</i> , 12(2).
2.	Tritt RJ, Kowalczyk R, Loewe A, et al. Rekomendacje dla polskich towarzystw naukowych w sprawie postępowania oraz pomocy terapeutycznej osobom homo-i biseksualnym. <i>Seksuologia Polska</i> . 2016; 14(1): 52–55
3.	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i> . Wiley.

**Inne materiały dydaktyczne**

1.	
2.	
3.	