

## Kliniczna diagnoza psychologiczna

*Clinical psychological diagnosis*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2024/2025
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok IV/ Semestr VII
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Ogólnoakademicki
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Specjalnościowy
<b>Nazwa specjalizacji</b> (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia kliniczna i psychoterapia
<b>Status przedmiotu</b>	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	4	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	45	59			
<b>Ogółem</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą ilościowych i jakościowych metod diagnostycznych z zakresu psychologii klinicznej.
2.	Przekazanie studentom w pogłębionym zakresie wiedzy z zakresu procedury klinicznej diagnozy psychologicznej opartej na dowodach naukowych.
3.	Nabycie przez studentów kluczowych umiejętności i kompetencji psychologicznych związanych z kliniczną diagnozą psychologiczną.

### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie ujęcie klinicznej diagnozy psychologicznej jako procesu opartego na dowodach naukowych i testowaniu hipotez klinicznych.	PS_WG02_Mgr PS_WG12_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.
W2	Student zna i rozumie symptomatologię zaburzeń psychicznych obserwowaną w zachowaniu oraz w raportach osób badanych i zna metody jej obserwacji i pomiaru.	PS_WG04_Mgr PS_WG11_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.
W3	Student zna i rozumie kompetencje psychologiczne niezbędne w procesie klinicznej diagnozy psychologicznej oraz prawa i obowiązki diagnosty i klienta z punktu widzenia etyki psychologicznej.	PS_WG09_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować przebieg procesu diagnostycznego, wybrać narzędzia adekwatne do celu diagnozy oraz przeprowadzić badanie diagnostyczne z zachowaniem zasad etyki.	PS_UW07_Mgr PS_UK02_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, symulacje).
U2	Student potrafi zintegrować dane otrzymane za pomocą różnych ilościowych i jakościowych metod diagnostycznych, wskazując na wartość i ograniczenia poszczególnych źródeł.	PS_UW08_Mgr PS_UW09_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku).
U3	Student potrafi sformułować wnioski z badania diagnostycznego w celu sformułowania odpowiedzi na konkretne pytanie kliniczne i przekazać wyniki badania diagnostycznego osobie badanej i/lub innym podmiotom zaangażowanym w proces diagnozy.	PS_UW02_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, symulacje).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów	Metody weryfikacji efektów uczenia się



		<b>kierunkowych</b>	
K1	Student jest gotów do wdrażania zasad praktyki opartej na dowodach naukowych w procesie klinicznej diagnozy psychologicznej oraz do promocji tego podejścia.	PS_KO01_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów uczestniczyć w procesie klinicznej diagnozy psychologicznej z udziałem osób reprezentujących zróżnicowane grupy mniejszościowe, uwzględniając ich potrzeby i preferencje.	PS_KO03_Mgr PS_KO05_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do wrażliwego, rozważnego i etycznego formułowania wniosków i diagnoz klinicznych oraz adekwatnego przekazywania ich osobom badanym.	PS_KR01_Mgr PS_KR02_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (odgrywanie ról, symulacje), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie. Rola wiedzy psychologicznej, statystyki i psychometrii w diagnozie psychologicznej. Diagnoza psychologiczna jako proces testowania hipotez. Model naukowiec-praktyk i praktyka oparta na dowodach naukowych w kontekście diagnozy psychologicznej.	3	1
2.	Przedmiot diagnozy psychologicznej. Pojęcie normy i psychopatologii. Współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych – DSM, ICD. Historyczny rozwój klasyfikacji. Założenia i filozofia współczesnych systemów klasyfikacji. Wykorzystywanie DSM/ICD w praktyce – zalety, wady, ograniczenia.	3	1
3.	Przedmiot diagnozy psychologicznej, cz. II. Diagnoza osobowości i inteligencji. Zakres pojęciowy osobowości. Zastosowania praktyczne diagnozy osobowości. Źródła informacji o osobowości i ich relatywne znaczenie. Zastosowania praktyczne testów inteligencji. Testowanie inteligencji u dzieci vs. u dorosłych. Ograniczenia wnioskowania o ludziach na podstawie testów inteligencji. Diagnoza i testowanie psychologiczne w innych kontekstach – poradnictwo zawodowe, rekrutacja.	3	1
4.	Metody diagnozy psychologicznej. Wywiad diagnostyczny. Klasyfikacja – wywiad nieustrukturyzowany, wywiad ustrukturyzowany. Struktura, etapy i przedmioty wywiadu. Strategia prowadzenia wywiadu diagnostycznego – ćwiczenia. Rzetelność wywiadu diagnostycznego – przegląd dostępnych badań empirycznych.	3	2
5.	Pomiar ilościowy w diagnozie psychologicznej – przegląd dostępnych badań empirycznych nt. efektywności wykorzystania ustrukturyzowanego pomiaru w diagnozie i monitorowaniu objawów. Obszary zastosowania testów psychologicznych. Testy psychologiczne w praktyce – prawne i etyczne aspekty wykorzystywania testów. Skale przesiewowe, objawowe – przegląd, ćwiczenia.	3	2
6.	Diagnoza i monitorowanie zachowań samobójczych. Podstawowe definicje i dane epidemiologiczne. Czynniki ryzyka. Interpersonalna teoria samobójstwa – integracyjny model. Strategie diagnozy i monitorowania zachowań samobójczych – protokół CAMS. Ćwiczenia, przegląd reprezentatywnych badań. Aspekty prawne i etyczne związane z zachowaniami samobójczymi w kontakcie psychologicznym.	3	2
7.	Interpretacja danych diagnostycznych, podejmowanie klinicznych decyzji. Udzielanie informacji zwrotnych pacjentom, osobom badanym, zleceniodawcom. Projektowanie raportu w zróżnicowanych kontekstach – klinicznym, organizacyjnym.	3	1
8.	Diagnoza zaburzeń nastroju w praktyce – analiza przypadków, najczęstsze problemy, ćwiczenia metod i technik diagnostycznych. Depresja vs. żaloba, zaburzenia osobowości, uzależnienia, choroby fizjologiczne – omówienie, ćwiczenia.	3	2
9.	Diagnoza zaburzeń lękowych i obsesyjno-kompulsywnych w praktyce – analiza przypadków, identyfikowanie zachowań zabezpieczających, unikania, treści poznawczych. Ćwiczenia.	3	2
10.	Diagnoza zaburzeń odżywiania w praktyce – analiza przypadków, strategie obserwacji i diagnozy zachowań związanych z jedzeniem, identyfikowanie treści poznawczych. Współpraca z rodziną pacjenta w ramach diagnozy. Współpraca ze specjalistami z dziedzin medycznych w ramach diagnozy. Ćwiczenia.	3	2
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia zespołowe, symulacje.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Ćwiczenia
Kolokwium	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	25
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	25
<b>Razem</b>	<b>100</b>

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	25	39
2.	Przygotowanie do kolokwium	20	20
<b>Razem</b>		<b>45</b>	<b>59</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2.	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i> . Wiley.
3.	American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5</i> .

#### Literatura uzupełniająca

1.	Galecki, P., Szulc, A. (2023). <i>Psychiatria. Rozpoznanie według ICD-11</i> . Edra Urban & Partner.
2.	Zalewski, B., Tarnowska, M., Paluchowski, W. J., Filipiak, M. (2015). <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i> . Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
3.	Hanratty, D., Kilicaslan, J., Wilding, H., & Castle, D. (2019). A systematic review of efficacy of Collaborative Assessment and Management of Suicidality (CAMS) in managing suicide risk and deliberate self-harm in adult populations. <i>Australasian Psychiatry</i> , 27(6), 559-564.

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	