

Metody diagnozy psychologicznej (I)
Methods of psychological diagnosis (I)

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok IV/ Semestr VII
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Kierunkowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	5	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	65	79			
Ogółem	125	125			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z wybranymi testami służącymi do diagnozy inteligencji oraz zdolności intelektualnych.
2.	Wykształcenie wśród studentów umiejętności samodzielnego przeprowadzenia badania testem psychologicznym służącym do pomiaru inteligencji i zdolności intelektualnych.
3.	Wykształcenie wśród studentów umiejętności samodzielnego obliczenia i interpretacji wyników otrzymanych w badaniu testami psychologicznymi mierzącymi inteligencję i zdolności intelektualne.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie standardy etyczne oraz konsekwencje arefleksyjnego stosowania testów psychologicznych w celach diagnostycznych	PS_WG02_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przykładów i przypadków.
W2	Student zna podstawowe testy służące do diagnozy inteligencji i zdolności intelektualnych oraz zna podstawy teoretyczne tych testów.	PS_WG09_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, rozwiązywanie problemów).
W3	Student zna i rozumie standardy badania testami psychologicznymi i interpretowania wyników testowych w zakresie pomiaru inteligencji.	PS_WG04_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przykładów i przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, rozwiązywanie problemów).

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi samodzielnie dobrać właściwy test psychologiczny do celu diagnostycznego w obszarze pomiaru inteligencji.	PS_UW08_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (rozwiązywanie problemów).
U2	Student potrafi biegle posługiwać się podręcznikiem do testu psychologicznego w obszarze pomiaru inteligencji, rozumie i prawidłowo wykorzystuje zawarte w nim informacje oraz potrafi ocenić własności psychometryczne testów inteligencji.	PS_UW03_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, rozwiązywanie problemów), praca domowa (interpretacja danych).
U3	Student potrafi samodzielnie przeprowadzić badanie testami mierzącymi inteligencję i zdolności intelektualne oraz zinterpretować uzyskane w nich wyniki.	PS_UW08_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, rozwiązywanie problemów), praca domowa (interpretacja danych).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do ostrożnego i świadomego formułowania wniosków diagnostycznych na podstawie badania testami mierzącymi inteligencję i zdolności intelektualne.	PS_KR03_Mgr	Analiza przykładów i przypadków, aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do przestrzegania obowiązujących najlepszych praktyk z zakresu pomiaru inteligencji, kontaktu z osobą badaną i poszanowania jej praw, analizy i interpretacji wyników w kontekście oraz testowania hipotez klinicznych poprzez procedurę praktyki opartej na dowodach naukowych.	PS_KO01_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do samodzielnego rozszerzania swojej wiedzy i kompetencji z zakresu pomiaru inteligencji w zróżnicowanych kontekstach naukowych i praktycznych.	PS_KR01_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Standardy prowadzenia badań psychologicznych inteligencji z wykorzystaniem standardowych narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty stosowania testów inteligencji w diagnozie psychologicznej. Prawa osób badanych. Znaczenie inteligencji w funkcjonowaniu. Znajomość własnej inteligencji – refleksja.	2	1
2.	Testy Matrycy Ravena (TMR) jako testy stosowane do pomiaru inteligencji płynnej. Podstawa teoretyczna testu – czynnik <i>g</i> inteligencji. Zasady przeprowadzania badania testami TMR. Obliczanie wyników i interpretacja. Wersje TMR. Zastosowanie TMR.	4	3
3.	Wielowymiarowy pomiar inteligencji – bateria testów APIS-Z. Wielowymiarowe teorie i modele inteligencji. Zastosowania APIS-Z. Zasady przeprowadzania badania. Obliczanie i interpretacja wyników. Analiza profilowa.	6	2
4.	Test Rozumienia Emocji TRE – cel, podstawa teoretyczna, zastosowania. Zasady przeprowadzania badania, interpretacja wyników. Integracja wyników TRE z innymi źródłami informacji.	4	2
5.	Test inteligencji WAIS-R. Historia i założenia testu WAIS. Prezentacja narzędzia – testy i zadania, generowane wyniki. Zasady przeprowadzania badania, obliczania i interpretowania wyników. Analiza profilowa. Udzielanie informacji zwrotnych o inteligencji osobie badanej.	4	2
6.	Diagnoza inteligencji z wykorzystaniem testu inteligencji Stanford-Binet. Prezentacja narzędzia – historia, teoretyczne podstawy, obszar badania. Zasady przeprowadzania badania, obliczania i interpretacji wyników. Zastosowanie testu – diagnoza niepełnosprawności intelektualnej.	2	2
7.	Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella. Prezentacja narzędzia – historia, teoretyczne podstawy, obszar badania. Wersje testu. Zasady przeprowadzania badania, obliczania i interpretacji wyników. Zastosowanie testu.	2	0
8.	Diagnoza inteligencji u dzieci – możliwości i konteksty. Prezentacja testów i narzędzi. Kwestie etyczne i prawne. Diagnoza uzdolnienia intelektualnego – współczesne kierunki.	2	1
9.	Pomiar inteligencji w perspektywie etyczno-kulturowej. Błędne zastosowania testów inteligencji – analiza historycznych przypadków. Potencjał i ograniczenia współczesnych testów psychologii. Różnice międzygrupowe w zakresie inteligencji – rzeczywiste różnice, artefakty wynikające z błędnych norm i psychometrii testów inteligencji.	2	1
10.	Kolokwium	2	2
Razem		30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata, ćwiczenia zespołowe, symulacje.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)



Kolokwium	70
Wykonanie zadań poza zajęciami	30
Razem	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wykonanie ćwiczeń lub zadań po zajęciach (jako utrwalenie lub rozszerzenie treści z odbytych zajęć)	15	15
2.	Lektura obowiązkowa	25	39
3.	Przygotowanie do kolokwium	25	25
Razem		65	79

Literatura obowiązkowa

1.	Strelau, J. (2015). <i>Różnice indywidualne</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2.	Sternberg, R. (2020). <i>The Cambridge handbook of intelligence</i> . Cambridge University Press.
3.	Zalewski, B., Tarnowska, M., Paluchowski, W. J., Filipiak, M. (2015). <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i> . PTP.

Literatura uzupełniająca

1.	Wright, A. J. (2020). <i>Conducting psychological assessment: A guide for practitioners</i> . Wiley.
2.	Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3.	Gruszczyńska, K., Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K. (2014). <i>Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> . Instytut Badań Edukacyjnych.

Inne materiały dydaktyczne

1.	Testy inteligencji.
2.	
3.	