

Dysfunkcje poznawcze

Cognitive dysfunctions

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok V/ Semestr X
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia kliniczna i psychoterapia
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Forma zajęć	30	16	3	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	30	44			
Ogółem	75	75			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z dysfunkcjami procesów poznawczych w przebiegu zróżnicowanych zaburzeń psychicznych.
2.	Prezentacja w pogłębionym stopniu metod diagnozy i oceny procesów poznawczych w kontekście zaburzeń psychicznych.
3.	Zapoznanie studentów z możliwościami terapii i wspierania rozwoju funkcji poznawczych.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna terminologię i modele teoretyczne związane z dysfunkcjami uwagi, pamięci, myślenia, języka i funkcji wykonawczych.	PS_WG02_Mgr PS_WG10_Mgr	Kolokwium pisemne.
W2	Student zna i rozumie metody pomiaru funkcji poznawczych w praktyce psychologa klinicznego.	PS_WG10_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków i literatury empirycznej.
W3	Student zna i rozumie charakterystykę dysfunkcji poznawczych towarzyszących zaburzeniom psychicznym.	PS_WG11_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować proces oceny funkcji poznawczych w kontekście diagnozy klinicznej w formie iteracyjnego procesu testowania hipotez.	PS_UW02_Mgr PS_UW08_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia grupowe (rozwiązywanie problemów, konceptualizacja przypadku).
U2	Student potrafi zastosować w praktyce zróżnicowane metody pomiaru funkcji poznawczych.	PS_UW08_Mgr	Ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów).
U3	Student potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjonowaniu poznawczym klienta w procesie planowania psychoterapii i/lub rehabilitacji.	PS_UW03_Mgr PS_UK01_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów, symulacje).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się

K1	Student jest gotów do przyjęcia etycznej i wyrozumiałej postawy względem osób przejawiających dysfunkcje poznawcze.	PS_KO02_Mgr PS_KO03_Mgr PS_KO05_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do praktycznej pracy klinicznej z poszanowaniem zasad praktyki opartej na dowodach naukowych.	PS_KO06_Mgr	Ćwiczenia grupowe (rozwiązywanie problemów), aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach w obrębie psychologii klinicznej, neuropsychologii i rehabilitacji.	PS_KR02_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Forma zajęć	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Procesy poznawcze – uwaga, pamięć, myślenie, język, funkcje wykonawcze. Definicje, funkcje, mózgowo podłoża, modele teoretyczne. Wpływ dysfunkcji poznawczych w zaburzeniach psychicznych na funkcjonowanie.	3	1
2.	Badania i ocena procesów poznawczych. Testy inteligencji, testy pojedynczych funkcji poznawczych. Zadania i testy komputerowe – przegląd i prezentacja.	5	2
3.	Dysfunkcje poznawcze w zaburzeniach depresyjnych – charakterystyczne objawy poznawcze, zaburzenia typowych procesów poznawczych. Metody pomiaru ilościowego – subiektywne odczucia klientów, obiektywne funkcjonowanie. Farmakoterapia i trening poznawczy – przegląd protokołów i dowodów na skuteczność.	3	2
4.	Dysfunkcje poznawcze w zaburzeniach lękowych – charakterystyka martwienia się, poznawcze korelaty i konsekwencje lęku, zniekształcenia uwagi i pamięci w zaburzeniach lękowych. Charakterystyka funkcjonowania poznawczego w zaburzeniu obsesyjno-kompulsywnym. Rozwiązania diagnostyczne, oddziaływania pośrednie w trakcie psychoterapii.	3	2
5.	Dysfunkcje poznawcze w zaburzeniu afektywnym dwubiegunowym i schizofrenii. Badania na temat rzeczywistych deficytów poznawczych w grupach klinicznych. Charakterystyka objawów pozytywnych i negatywnych w schizofrenii z punktu widzenia funkcji poznawczych. Możliwości treningu poznawczego – przegląd badań empirycznych.	3	2
6.	Dysfunkcje poznawcze w zaburzeniach seksualnych – rola procesów uwagowych. Przegląd badań empirycznych, prezentacja strategii terapeutycznych. Eksperymenty behawioralne i interwencje poznawcze.	3	2
7.	Dysfunkcje poznawcze w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i ADHD. Różnice w obrazie klinicznym między dziećmi i młodzieżą a osobami dorosłymi. Diagnoza zaburzeń uwagi, pamięci i funkcji wykonawczych – metody jakościowe (subiektywne odczucia klientów) i ilościowe (skale pomiarowe, zadania i testy). Wpływ farmakoterapii i treningu poznawczego – przegląd badań.	5	2
8.	Dysfunkcje poznawcze w uszkodzeniach mózgu i zaburzeniach neurodegeneracyjnych. Procedury oceny neuropsychologicznej, badań elektroencefalograficznych. Interpretacja zróżnicowanych źródeł danych. Możliwości rehabilitacji.	5	3
Razem		30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Forma zajęć	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, analiza przykładów i przypadków, dyskusja, debata, ćwiczenia grupowe, symulacje.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Forma zajęć
Kolokwium pisemne	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	25
Inny	25
Razem	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	15	29
2.	Przygotowanie do kolokwium	15	15
Razem		30	44

Literatura obowiązkowa

1.	Zuckerman, H., Pan, Z., Park, C., Brietzke, E., Musial, N., Shariq, A. S., ... & McIntyre, R. S. (2018). Recognition and treatment of cognitive dysfunction in major depressive disorder. <i>Frontiers in Psychiatry, 9</i> , 655.
2.	Bortolato, B., Miskowiak, K. W., Köhler, C. A., Vieta, E., & Carvalho, A. F. (2015). Cognitive dysfunction in bipolar disorder and schizophrenia: a systematic review of meta-analyses. <i>Neuropsychiatric Disease and Treatment, 3</i> , 111-125.
3.	Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . PWN.

Literatura uzupełniająca

1.	Bortolato, B., F Carvalho, A., & S McIntyre, R. (2014). Cognitive dysfunction in major depressive disorder: a state-of-the-art clinical review. <i>CNS & Neurological Disorders-Drug Targets, 13</i> (10), 1804-1818.
2.	Knight, M. J., Mills, N. T., & Baune, B. T. (2019). Contemporary methods of improving cognitive dysfunction in clinical depression. <i>Expert Review of Neurotherapeutics, 19</i> (5), 431-443.
3.	Sonuga-Barke, E., Brandeis, D., Holtmann, M., & Cortese, S. (2014). Computer-based cognitive training for ADHD: a review of current evidence. <i>Child and Adolescent Psychiatric Clinics, 23</i> (4), 807-824.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	