

## Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe

### *Marriage and youth counseling*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2024/2025
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok V/ Semestr IX
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Ogólnoakademicki
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Specjalnościowy
<b>Nazwa specjalizacji</b> (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychoterapia i terapia seksualna; Psychologia kliniczna i psychoterapia
<b>Status przedmiotu</b>	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Wykład	30	16	2	Egzamin	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	15	29			
<b>Ogółem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z przedmiotem, celami i zadaniami, kontekstami stosowania oraz typowymi metodami pracy w poradnictwie małżeńskim oraz z różnicami między tym rodzajem wsparcia psychologicznego a innymi.
2.	Zapoznanie studentów z modelami rozwoju, prezentacji w zróżnicowanych kontekstach i grupach społecznych oraz możliwości wsparcia w zakresie zróżnicowanych problemów rozwojowych w fazie adolescencji oraz w małżeństwie.
3.	Prezentacja kompetencji psychologicznych niezbędnych do efektywnego świadczenia poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego.

#### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie specyfikę, cele i konteksty stosowania oraz kwestie etyczne dotyczące poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego i różnice pomiędzy poradnictwem psychologicznym a innymi formami wsparcia i psychoterapii.	PS_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte.
W2	Student posiada wiedzę na temat wybranych modeli koncepcyjnych, kompetencyjnych i rozwojowych wykorzystywanych w procesie poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego.	PS_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu interpretacji).
W3	Student zna i rozumie specyfikę i charakterystyczne manifestacje problemów psychologicznych i typowych istotnych wydarzeń/kryzysów w zróżnicowanych etapach małżeństwa oraz okresu adolescencji.	PS_WG06_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu interpretacji).

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi przeprowadzić analizę czynników ryzyka i czynników ochronnych dla konstruktywnego przystosowania się pary małżeńskiej lub adolescenta do wyzwań związanych z pojawieniem się kryzysu normatywnego lub nienormatywnego w cyklu życia.	PS_UW02_Mgr PS_UW03_Mgr PS_UW09_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu conceptualizacji przypadku).
U2	Student potrafi wskazać adekwatne do problemu metody i techniki możliwe do wykorzystania w procesie poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego.	PS_UW06_Mgr PS_UW08_Mgr PS_UO01_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu conceptualizacji przypadku).
U3	Student potrafi poddać krytycznej analizie zróżnicowane przypadki i scenariusze poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego z punktu widzenia zasad etyki zawodu psychologa.	PS_UW03_Mgr PS_UW02_Mgr PS_UW08_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu conceptualizacji przypadku).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE
-----------------------

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do etycznego świadczenia poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego zachowując świadomość ograniczeń roli i kompetencji psychologa w tym zakresie oraz własnych ograniczeń w zakresie wiedzy i kompetencji.	PS_KO01_Mgr PS_KR02_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi)
K2	Student jest gotów do przyjęcia empatycznej, tolerancyjnej postawy względem osób sięgających po wsparcie psychologiczne ze zróżnicowanych powodów związanych z wyzwaniami rozwojowymi i problemami relacyjnymi.	PS_KO01_Mgr PS_KO05_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi)
K3	Student jest gotów do samodzielnego rozwoju własnych kompetencji i analizy własnych postaw i przekonań w zakresie poradnictwa udzielanego osobom doświadczającym problemów relacyjnych i wyzwań rozwojowych.	PS_KO01_Mgr PS_KO03_Mgr PS_KR01_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi)

#### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Wykład	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie. Zakres poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego – cele i obszary pracy, proces i dynamika relacji z klientem. Różnice między poradnictwem psychologicznym, psychoterapią, mediacją i kuratelą.	3	1
2.	Etyka poradnictwa małżeńskiego i młodzieżowego. Granice kompetencji psychologa. Dozwolone i niedozwolone cele poradnictwa. Tajemnica zawodowa i prawo klienta do poufności w pracy z małżeństwami, rodzicami i dziećmi. Przekierowywanie klientów do adekwatnych specjalistów i usług – praktyczne strategie.	3	1
3.	Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Determinanty satysfakcji małżeńskiej, bliskości w związku i zaspokajania potrzeb emocjonalnych. Praktyczne wsparcie i interwencje w zakresie zwiększania satysfakcji małżeńskiej.	3	2
4.	Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Stres, kryzysy, rozwiązywanie problemów. Fazy związku, typowe wyzwania i kryzysy. Ocena sposobu komunikacji i rozwiązywania problemów w związku. Ćwiczenie zdolności komunikacji, rozwiązywania problemów, adaptacji pokryzysowej.	3	2
5.	Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci, separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie, konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne, konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji.	3	2
6.	Specyficzne problemy poradnictwa młodzieżowego – adolescencja w ujęciu psychologii rozwojowej. Typowe wyzwania i kryzysy w fazie adolescencji. Adolescenci reprezentujący grupy mniejszościowe – specyficzne wyzwania i zasoby. Cele i obszary interwencji w poradnictwie młodzieżowym.	3	2
7.	Specyficzne problemy poradnictwa młodzieżowego – objawy zaburzeń psychicznych, stosowanie substancji psychoaktywnych, doświadczanie przemocy w rodzinie, przemocy w szkole, przemocy w internecie, przemocy seksualnej. Zakres praw i obowiązków psychologa w ramach procesu poradnictwa.	3	2
8.	Specyficzne problemy poradnictwa młodzieżowego – problemy relacyjne rówieśnicze i rodzinne, adaptacja dziecka do typowych problemów rodzinnych, separacji/rozvodu, utraty rodzica.	3	2
9.	Specyficzne problemy poradnictwa młodzieżowego – tożsamość i rozwój osobisty. Możliwości wsparcia w zakresie ekspresji tożsamości seksualnej, poradnictwa zawodowego. Wsparcie w dostępie do zróżnicowanych źródeł zasobów.	3	1
10.	Specyficzne problemy poradnictwa młodzieżowego – zaburzenia neurorozwojowe: zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD. Zaburzenia poznawcze, intelektualne/uczenia się. Problemy szkolne.	3	1
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

#### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Wykład	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)

	Wykład
Egzamin pisemny	100
<b>Razem</b>	<b>100</b>

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	7	22
2.	Przygotowanie do egzaminu	7	7
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>29</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Kluczyńska, S., Czabała, Cz. (2015). <i>Poradnictwo psychologiczne</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Landwójtowicz, P., Dzierżanowska-Peszko, J. (2014). <i>Człowiek wobec sytuacji trudnych. Poradnictwo i terapia</i> . Redakcja Wydawnictw Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Opolskiego.
3.	McLeod, J. (2019). <i>An introduction to counselling and psychotherapy</i> . Open University Press.

#### Literatura uzupełniająca

1.	J. Morrison, K. Flegel (2018). <i>Interviewing Children and Adolescents</i> , The Guilford Press.
2.	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i> . Wiley.
3.	Hupp, S. (2018). <i>Child and adolescent psychotherapy</i> . Cambridge University Press.

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	