

Psychosomatyka

Psychosomatic medicine

| | |
|---|--|
| Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia | 2024/2025 |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Rok i semestr studiów | Rok V/ Semestr IX |
| Poziom kształcenia | Jednolite studia magisterskie |
| Profil kształcenia na kierunku | Ogólnoakademicki |
| Moduł kształcenia dla przedmiotu | Specjalnościowy |
| Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny) | Psychologia kliniczna i psychoterapia; Psychoterapia i terapia seksualna; Neuropsychologia kliniczna |
| Status przedmiotu | Do wyboru |

| Forma zajęć | Liczba godzin | | ECTS | Forma zaliczenia | Waga |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|------|------------------|------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | | | |
| Wykład | 30 | 16 | 5 | Egzamin | 100% |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 30 | 16 | | | |
| Praca własna studenta | 65 | 79 | | | |
| Ogółem | 125 | 125 | | | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|--|
| 1. | Zapoznanie studentów z przedmiotem badań, założeniami i modelami psychosomatyki. Przybliżenie wzajemnych zależności pomiędzy czynnikami psychologicznymi, środowiskowymi, sytuacyjnymi (stres, osobowość, wydarzenia losowe) a stanem zdrowia i choroby. |
| 2. | Uwrażliwienie studentów na choroby somatyczne w których udział czynnika psychogenego jest uważany za istotny w ich powstawaniu i zaostrzaniu oraz wskazanie na podstawowe kwestie dotyczące różnicowania chorób psychosomatycznych od zaburzeń emocjonalnych z doznaniem somatycznymi. |
| 3. | Uwrażliwienie studentów na możliwość podejmowania działań związanych z profilaktyką, terapią i edukacją na rzecz zdrowia psychicznego i somatycznego oraz wskazanie na konieczność współpracy przedstawicielami różnych dyscyplin naukowych (medycyna, socjologia, pedagogika). |

Efekty uczenia się

| WIEDZA | | | |
|--------|---|---|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| W1 | Student zna i rozumie fizjologiczne podstawy wzajemnych relacji układów nerwowego, endokrynologicznego i immunologicznego oraz współczesne nurty badań w obszarze psychosomatyki. | PS_WG01_Mgr PS_WG02_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte. |
| W2 | Student zna i rozumie mechanizmy regulujące zachowanie człowieka w różnych sytuacjach społecznych i relacje pomiędzy stresem a zaburzeniem zdrowia somatycznego. | PS_WG03_Mgr PS_WG05_Mgr PS_WG11_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte. |
| W3 | Student zna i rozumie wpływ choroby somatycznej na stan zdrowia psychicznego oraz udział czynników psychologicznych i sytuacyjnych w poznawczej ocenie choroby i radzeniu sobie. | PS_WG03_Mgr PS_WG05_Mgr PS_WG11_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu konceptualizacji przypadku). |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
|--------------|--|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student potrafi) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| U1 | Student potrafi wykorzystać modele teoretyczne z zakresu psychosomatyki w celu analizy złożonych związków pomiędzy stresem psychologicznym a ryzykiem choroby psychosomatycznej. | PS_UW03_Mgr | Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu konceptualizacji przypadku). |
| U2 | Student potrafi dobrać metody diagnostyczne oraz dokonać integracji zróżnicowanych źródeł informacji diagnostycznych do oceny psychologicznych i społecznych czynników ryzyka choroby psychosomatycznej. | PS_UW03_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu konceptualizacji przypadku). |
| U3 | Student potrafi opisać i uzasadnić rolę psychologa w interdyscyplinarnych zespołach badawczych i klinicznych zajmujących się chorobami fizycznymi oraz zaburzeniami psychosomatycznymi. | PS_UK01_Mgr | Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu konceptualizacji przypadku). |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| K1 | Student jest gotów do współpracy w ramach interdyscyplinarnych zespołów badawczych i klinicznych w kontekście psychosomatyki z zachowaniem standardów praktyki opartej na dowodach empirycznych oraz etyki. | PS_KK03_Mgr PS_KO02_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K2 | Student jest gotów do przyjęcia wyrozumiałej postawy względem osób cierpiących na zaburzenia psychosomatyczne oraz osób cierpiących na współwystępujące zaburzenia psychiczne i choroby fizyczne. | PS_KO05_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K3 | Student jest gotów uwzględnić specyficzne indywidualne potrzeby i możliwości klientów cierpiących na zaburzenia psychosomatyczne lub choroby fizyczne w procesie pomocy psychologicznej. | PS_KO05_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |

Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć) | Liczba godzin | |
|--------------|---|--------------------|-----------------------|
| | | Wykład | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Zdrowie fizyczne i choroba – model medyczny, społeczny, holistyczny. Wprowadzenie do psychosomatyki – specyfika zależności między czynnikami psychogennymi, osobowością i różnicami indywidualnymi a chorobą somatyczną. | 3 | 1 |
| 2. | Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi – ścieżki interakcji, dowody empiryczne. | 3 | 1 |
| 3. | Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Modele teoretyczne i wymiary wypalenia zawodowego. Psychologiczne i fizjologiczne korelaty objawów wypalenia zawodowego. Dane epidemiologiczne. Możliwości przeciwdziałania wypaleniu. | 3 | 2 |
| 4. | Zaburzenia psychosomatyczne – fizyczne manifestacje zaburzeń psychicznych. Współczesna klasyfikacja, objawy i obraz kliniczny, dane epidemiologiczne i protokoły pracy terapeutycznej – przegląd badań. | 3 | 2 |
| 5. | Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo). Mechanizmy interakcji, czynniki ryzyka i ochronne. Rola interwencji psychologicznych – konteksty pracy, badania empiryczne na temat skuteczności. | 3 | 2 |
| 6. | Choroby nowotworowe w perspektywie psychosomatycznej. Psychologiczne czynniki ryzyka i czynniki ochronne – fakty i mity. Wsparcie psychologiczne w chorobie nowotworowej i chemioterapii – prezentacja możliwych ról psychologa. Badania naukowe nt. roli wsparcia psychologicznego w przebiegu choroby. Psychologiczna opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin. | 3 | 2 |
| 7. | Choroby układu krążenia i choroby endokrynologiczne. Ścieżki interakcji między emocjami, zachowaniami a układem sercowo-naczyniowym i endokrynnym – przegląd modeli teoretycznych i badań. | 3 | 2 |
| 8. | Zjawisko placebo i nocebo w perspektywie psychosomatycznej – definicje, przykłady efektów, potencjalne zastosowania, ryzyka i kontrowersje. | 3 | 1 |
| 9. | Interwencje psychologiczne i psychoterapeutyczne w kontekście chorób somatycznych. Behawioralne strategie radzenia sobie z bólem, poznawcze przekonania na temat bólu. Techniki mindfulness i ACT. | 3 | 2 |
| 10. | Psychosomatyka w perspektywie krytycznej. Analiza międzykulturowa, nieuzasadnione i niepoparte empirycznie założenia i twierdzenia, przegląd badań meta-analitycznych. Jatrogenne efekty „pozytywnego myślenia.” | 3 | 1 |
| Razem | | 30 | 16 |

Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia |
|-------------|---|
| Wykład | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przykładów i przypadków, dyskusja, debata. |

Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%) |
|-------------------|----------|
| | Wykład |
| Egzamin pisemny | 100 |



Razem 100

Rozliczenie pracy własnej studenta

| L.p. | Czynności w ramach pracy własnej | Szacowana liczba godzin | |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Lektura obowiązkowa | 45 | 59 |
| 2. | Przygotowanie do egzaminu | 20 | 20 |
| Razem | | 65 | 79 |

Literatura obowiązkowa

| | |
|----|--|
| 1. | Heszen-Celińska, I., Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia</i> . PWN. |
| 2. | Stanton, A., Taylor, S. E. (2021). <i>Health psychology</i> . McGraw Hill. |
| 3. | Kempisty-Jeznach, E. (2023). <i>Chorzy ze stresu 2: problemy psychosomatyczne</i> . Prószyński i S-ka. |

Literatura uzupełniająca

| | |
|----|---|
| 1. | Chauhan, A., & Jain, C. K. (2024). Psychosomatic Disorder: The Current Implications and Challenges. <i>Cardiovascular & Hematological Agents in Medicinal Chemistry</i> , 22(4), 399-406. |
| 2. | Fava, G. A., Cosci, F., & Sonino, N. (2017). Current psychosomatic practice. <i>Psychotherapy and Psychosomatics</i> , 86(1), 13-30. |
| 3. | Nisar, H., & Srivastava, R. (2018). Fundamental concept of psychosomatic disorders: a review. <i>International Journal of Contemporary Medicine Surgery and Radiology</i> , 3(1), 12-18. |

Inne materiały dydaktyczne

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |