

Psychologia edukacyjno-wychowawcza
Anglojęzyczna nazwa przedmiotu

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr IV
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Kierunkowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Wykład	30	24	5	Egzamin	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	24			
Praca własna studenta	55	61			
Ogółem	125	125			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z terminami, teoriami, modelami i koncepcjami z zakresu psychologii edukacyjno-wychowawczej.
2.	Zapoznanie studentów z wywiezionymi z badań empirycznych metodami kształcenia osób w różnym wieku oraz czynników wpływających na efektywność edukacji.
3.	Zapoznanie studentów ze sposobami i mechanizmami za pośrednictwem których wychowanie i edukacja wpływają na kształtowanie się osobowości i zdrowia psychicznego.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie najważniejsze teorie i koncepcje dotyczące wychowania i edukacji na przestrzeni ludzkiego życia.	Ps_WG03_Mgr	Egzamin
W2	Student zna i rozumie wywiezione z badań empirycznych czynniki wpływające na skuteczność edukacji w zróżnicowanych kontekstach i grupach oraz sposoby ich manipulowania.	Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr	Egzamin
W3	Student zna i rozumie relacje pomiędzy różnicami indywidualnymi uczniów i nauczycieli a efektywnością kształcenia oraz procesami edukacyjno-rozwojowymi na przestrzeni ludzkiego życia.	Ps_WG06_Mgr	Egzamin

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi analizować sytuacje wychowawcze i edukacyjne przez pryzmat pojęć i teorii psychologicznych.	Ps_UW06_Mgr	Egzamin
U2	Student potrafi wskazywać na sposoby dopasowywania i optymalizacji oddziaływań edukacyjno-wychowawczych oraz argumentować swoje sugestie wobec zróżnicowanych konsumentów usług psychologicznych.	Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr	Egzamin
U3	Student potrafi wykorzystywać zróżnicowane techniki pomiarowe skuteczności oddziaływań edukacyjno-wychowawczych oraz konstruktów psychologicznych z tego zakresu.	Ps_UW07_Mgr	Egzamin

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do przyjęcia empatycznej, wyrozumiałej postawy względem osób reprezentujących zróżnicowane grupy społeczne w kontekście edukacji i wychowania oraz wykorzystania wiedzy psychologicznej do udzielania im wsparcia..	Ps_KO06_Mgr	Aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach, pytania i odpowiedzi)

K2	Student jest gotów do współpracy z innymi profesjonalistami i naukowcami w roli psychologa w zakresie programów i kampanii edukacyjnych.	Ps_KO06_Mgr	Aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach, pytania i odpowiedzi)
K3	Student jest gotów do dyseminacji trafnych i rzetelnych informacji i wiedzy z zakresu psychologii edukacyjno-wychowawczej.	Ps_KK03_Mgr	Aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach, pytania i odpowiedzi)

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Wykład	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie. Cel i przedmiot psychologii edukacyjno-wychowawczej. Praktyczne zastosowania wiedzy psychologicznej z zakresu edukacji i wychowania. Nauka, wiedza, badania vs. kontekst społeczno-polityczny edukacji i wychowania.	3	2
2.	Historyczna ewolucja koncepcji dzieciństwa, adolescencji, wychowania, edukacji. Rozwój psychologii wychowawczej jako nauki, rozwój szkolnictwa jako instytucji.	3	2
3.	Rozwój poznawczy w dzieciństwie. Rozwój funkcji motorycznych, komunikacyjnych (komunikacja niewerbalna, język) i społecznych (rozumienie relacji, rozumienie moralności i reguł kierujących życiem w społeczeństwie).	3	3
4.	Inteligencja. Definicja, modele teoretyczne. Znaczenie inteligencji w rozwoju, życiu i funkcjonowaniu. Pomiar inteligencji u dzieci i osób dorosłych. Praktyczne konsekwencje pomiaru inteligencji w edukacji i poradnictwie psychologicznym. Zaburzenia neurorozwojowe w dzieciństwie.	3	3
5.	Rozwój emocjonalny w dzieciństwie. Rozwój obrazu siebie, tożsamości, rozumienia i regulacji emocji, odpowiedzi na stres i wyzwania. Koncepcja gotowości szkolnej. Potencjalne zaburzenia i problemy.	3	2
6.	Style wychowawcze. Definicja, klasyfikacje i pomiar, wpływ na funkcjonowanie w dzieciństwie, adolescencji i dorosłości – przegląd reprezentatywnych badań. Style przywiązania – historia pojęcia, definicja, klasyfikacje, znaczenie dla funkcjonowania na przestrzeni życia. Style przywiązania jako czynnik ryzyka i czynnik ochronny – przegląd reprezentatywnych badań.	3	3
7.	Wpływ wychowania i dzieciństwa na zdrowie psychiczne w dorosłości – teoretyczne koncepcje. Genetyka i dziedziczenie zaburzeń psychicznych. Model stresu i diatezy. Modele poznawcze zaburzeń psychicznych – rola przekazów rodzinnych, doświadczeń wczesnodziecięcych.	3	2
8.	Wpływ wychowania i dzieciństwa na zdrowie psychiczne w dorosłości – wyniki reprezentatywnych badań. Epidemiologia zaburzeń psychicznych w dzieciństwie, adolescencji, dorosłości. Trauma wczesnodziecięca a funkcjonowanie w dorosłości. Zaburzenia odżywiania i zaburzenia osobowości – specjalne przypadki. Analiza wyników badań.	3	3
9.	Fakty i mity w psychologii edukacyjno-wychowawczej – zaburzenia neurorozwojowe (ADHD, zaburzenia ze spektrum autyzmu), kontrowersyjne i szkodliwe strategie wychowawcze i edukacyjne, dziecięca agresja w świetle teorii i badań psychologicznych, oceny i motywacja w kontekście szkolnym.	3	2
10.	Wdrażanie wiedzy psychologicznej w kontekście. Odpowiedzialne konsumowanie i rozpowszechnianie danych naukowych. Ograniczenia generalizacji wyników. Ograniczenia psychologii jako nauki. Systemowe i społeczne bariery wprowadzania zmian. Czego psychologia nie będzie w stanie zmienić?	3	2
Razem		30	24

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Wykład	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza przykładów, badań naukowych. Dyskusja, debata.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Wykład
Egzamin ustny	0
Egzamin pisemny	100%
Kolokwium	0
Przygotowanie i przedstawienie eseju / referatu / innej formy wypowiedzi pisemnej	0
Wykonanie zadań / ćwiczeń / projektu podczas zajęć	0
Wykonanie zadań / ćwiczeń / projektu poza zajęciami	0
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	0
Inny	0
Razem	1

Rozliczenie pracy własnej studenta



L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin		
		Oznaczenie czynności (wpisać TAK lub NIE)	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów, pomocy, przygotowanie referatu lub prezentacji na zajęcia itp.)			
2.	Wykonanie ćwiczeń lub zadań po zajęciach (jako utrwalenie lub rozszerzenie treści z odbytych zajęć)			
3.	Realizacja zadania projektowego poza zajęciami			
4.	Przygotowanie pracy pisemnej poza zajęciami			
5.	Lektura obowiązkowa		30	36
6.	Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, wideo, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.)		10	10
7.	Przygotowanie do kolokwium			
8.	Przygotowanie do egzaminu		15	15
9.	Inne			
Razem			55	61

Literatura obowiązkowa

1.	Trempała, J. (2020). <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Woolfolk, A. (2021). <i>Educational psychology (global edition)</i> . Pearson Education Limited.
3.	Gruszczyńska, K., Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K. (2014). <i>Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Tom I</i> . Instytut Badań Edukacyjnych.

Literatura uzupełniająca

1.	Bremner, A., Gauvain, M., Leman, P., Parke Ross, D. (2019). <i>Developmental psychology</i> . McGraw Hill.
2.	Stańszak, M., Urszula, P., Górniewicz, J. (2017). <i>Problemy edukacji szkolnej i pozaszkolnej w regionie: na przykładzie Warmii i Mazur</i> . Centrum Badań Społecznych UWM.
3.	Korczak, J. (2017). <i>Momenty wychowawcze</i> . Rzecznik Praw Dziecka.

Inne materiały dydaktyczne

1.	Materiały audiowizualne udostępniane przez prowadzącego.
2.	Reprezentatywne publikacje naukowe udostępniane przez prowadzącego.
3.	