

Diagnoza psychologiczna

Psychological diagnosis

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok III/ Semestr VI
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Kierunkowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne				
Wykład	30	24	8	Egzamin	50%	
Ćwiczenia	30	16		Zaliczenie na ocenę	5100	
Razem za zajęcia dydaktyczne	60	40				
Praca własna studenta	95	115				
Ogółem	200	200				

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat etapów, procedur i strategii diagnozy psychologicznej w kontekstach klinicznych i doradczych.
2.	Przekazanie studentom praktycznych umiejętności przeprowadzenia diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem zróżnicowanych metod jakościowych i ilościowych.
3.	Uwrażliwienie studentów na kwestie związane z etyką i wrażliwością międzykulturową w kontekście diagnozy psychologicznej.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie podstawowe i drugorzędne obszary diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem objawów zaburzeń psychicznych, czynników psychologicznych i osobowościowych oraz społeczno-kulturowych czynników ryzyka i ochronnych.	PS_WG02_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne.
W2	Student zna charakterystyki, konteksty zastosowania i procedury wdrażania zróżnicowanych technik diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem trafnego wykorzystania pomiaru ilościowego.	PS_WG03_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte, kolokwium pisemne, analiza przypadków.
W3	Student zna współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych oraz charakterystyczne i drugorzędne manifestacje ich objawów w zachowaniu i kontakcie interpersonalnym.	PS_WG09_Mgr PS_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte, kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku).

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi integrować informacje i dane ze zróżnicowanych źródeł o ilościowej i jakościowej naturze w celu rozstrzygnięcia hipotez klinicznych w praktyce.	PS_UW02_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów).
U2	Student potrafi zastosować w praktyce zróżnicowane metody i techniki diagnostyczne, ze szczególną emfazą na testy psychologiczne, skale pomiarowe oraz ustrukturyzowane protokoły wywiadów.	PS_UW08_Mgr	Analiza przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).



U3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić całościową diagnozę ludzkiej osobowości wykorzystując trafne i rzetelne metody pozyskiwania danych oraz trafnie stosując proces iteratywnego testowania hipotez w ramach diagnozy.	PS_UW09_Mgr	Kkollokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról).
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do prowadzenia diagnozy psychologicznej w modelu praktyki opartej na dowodach naukowych.	Ps_KO01_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach naukowych i klinicznych, uwzględniając rolę psychologii jako komplementarną względem dyscyplin medycznych w procesie diagnostycznym.	Ps_KO02_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do dalszego samodzielnego kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji międzykulturowych oraz wrażliwości etyczne.	Ps_KO05_Mgr	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin			
		Wykład		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie. Rola wiedzy psychologicznej, statystyki i psychometrii w diagnozie psychologicznej. Diagnoza psychologiczna jako proces testowania hipotez. Model naukowiec-praktyk i praktyka oparta na dowodach naukowych w kontekście diagnozy psychologicznej.	3	2	3	1
2.	Przedmiot diagnozy psychologicznej. Pojęcie normy i psychopatologii. Współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych – DSM, ICD. Historyczny rozwój klasyfikacji. Założenia i filozofia współczesnych systemów klasyfikacji. Wykorzystywanie DSM/ICD w praktyce – zalety, wady, ograniczenia.	3	2	3	1
3.	Przedmiot diagnozy psychologicznej, cz. II. Diagnoza osobowości i inteligencji. Zakres pojęciowy osobowości. Zastosowania praktyczne diagnozy osobowości. Źródła informacji o osobowości i ich relatywne znaczenie. Zastosowania praktyczne testów inteligencji. Testowanie inteligencji u dzieci vs. u dorosłych. Ograniczenia wnioskowania o ludziach na podstawie testów inteligencji. Diagnoza i testowanie psychologiczne w innych kontekstach – poradnictwo zawodowe, rekrutacja.	3	2	3	1
4.	Metody diagnozy psychologicznej. Wywiad diagnostyczny. Klasyfikacja – wywiad nieustrukturyzowany, wywiad ustrukturyzowany. Struktura, etapy i przedmioty wywiadu. Strategia prowadzenia wywiadu diagnostycznego – ćwiczenia. Rzetelność wywiadu diagnostycznego – przegląd dostępnych badań empirycznych.	3	2	3	2
5.	Pomiar ilościowy w diagnozie psychologicznej – przegląd dostępnych badań empirycznych nt. efektywności wykorzystania ustrukturyzowanego pomiaru w diagnozie i monitorowaniu objawów. Obszary zastosowania testów psychologicznych. Testy psychologiczne w praktyce – prawne i etyczne aspekty wykorzystywania testów. Skale przesiewowe, objawowe – przegląd, ćwiczenia.	3	2	3	2
6.	Diagnoza i monitorowanie zachowań samobójczych. Podstawowe definicje i dane epidemiologiczne. Czynniki ryzyka. Interpersonalna teoria samobójstwa – integratywny model.	3	3	3	2

	Strategie diagnozy i monitorowania zachowań samobójczych – protokół CAMS. Ćwiczenia, przegląd reprezentatywnych badań. Aspekty prawne i etyczne związane z zachowaniami samobójczymi w kontakcie psychologicznym.				
7.	Interpretacja danych diagnostycznych, podejmowanie klinicznych decyzji. Udzielanie informacji zwrotnych pacjentom, osobom badanym, zleceniodawcom. Projektowanie raportu w zróżnicowanych kontekstach – klinicznym, organizacyjnym.	3	2	3	1
8.	Diagnoza zaburzeń nastroju w praktyce – analiza przypadków, najczęstsze problemy, ćwiczenia metod i technik diagnostycznych. Depresja vs. żaloba, zaburzenia osobowości, uzależnienia, choroby fizjologiczne – omówienie, ćwiczenia.	3	3	3	2
9.	Diagnoza zaburzeń lękowych i obsesyjno-kompulsywnych w praktyce – analiza przypadków, identyfikowanie zachowań zabezpieczających, unikania, treści poznawczych. Ćwiczenia.	3	3	3	2
10.	Diagnoza zaburzeń odżywiania w praktyce – analiza przypadków, strategie obserwacji i diagnozy zachowań związanych z jedzeniem, identyfikowanie treści poznawczych. Współpraca z rodziną pacjenta w ramach diagnozy. Współpraca ze specjalistami z dziedzin medycznych w ramach diagnozy. Ćwiczenia.	3	3	3	2
Razem		30	24	30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Wykład	Wykład informacyjny lub problemowy z prezentacją multimedialną. Analiza przypadków. Dyskusja. Symulacje w ramach przykładu.
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia zespołowe, symulacje.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)	
	Wykład	Ćwiczenia
Egzamin pisemny	100	0
Kolokwium	0	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	0	50
Razem	100	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, video, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.)	10	25
2.	Przygotowanie do kolokwium	40	50
3.	Przygotowanie do egzaminu	40	40
Razem		95	115

Literatura obowiązkowa

1.	Stęplewska-Zakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2.	Wright, A. J. (2020). <i>Conducting psychological assessment: A guide for practitioners</i> . Wiley Blackwell.
3.	Galecki, P. (2023). <i>Badanie stanu psychicznego: rozpoznania według ICD-11</i> . Edra Urban & Partner.

Literatura uzupełniająca



1.	Galecki, P., Szulc, A. (2023). <i>Psychiatria. Rozpoznanie według ICD-11</i> . Edra Urban & Partner.
2.	Zalewski, B., Tarnowska, M., Paluchowski, W. J., Filipiak, M. (2015). <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i> . Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
3.	Hanratty, D., Kilicaslan, J., Wilding, H., & Castle, D. (2019). A systematic review of efficacy of Collaborative Assessment and Management of Suicidality (CAMS) in managing suicide risk and deliberate self-harm in adult populations. <i>Australasian Psychiatry</i> , 27(6), 559-564.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	