

Psychopatologia

Psychopathology

| | |
|---|-------------------------------|
| Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia | 2024/2025 |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Rok i semestr studiów | Rok III/ Semestr V |
| Poziom kształcenia | Jednolite studia magisterskie |
| Profil kształcenia na kierunku | Ogólnoakademicki |
| Moduł kształcenia dla przedmiotu | Kierunkowy |
| Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny) | - |
| Status przedmiotu | Obligatoryjny |

| Forma zajęć | Liczba godzin | | ECTS | Forma zaliczenia | Waga |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|------|------------------|------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | | | |
| Wykład | 30 | 24 | 6 | Egzamin | 100% |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 30 | 24 | | | |
| Praca własna studenta | 75 | 81 | | | |
| Ogółem | 150 | 150 | | | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|---|
| 1. | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą istoty normy i patologii, różnicowania stanów normatywnych (żałoby, kryzysu sytuacyjnego, rozwojowego, konflikty) od możliwych w ich następstwie zaburzeń, mechanizmów regulacyjnych funkcji psychicznych i ich zaburzeń (poznawczych, emocjonalnych, motywacyjno- popędowych, charakterologicznych) i podstawowych typów zaburzeń psychicznych. |
| 2. | Wskazanie na możliwość wykorzystania różnych koncepcji teoretycznych w wyjaśnianiu patomechanizmów różnych form zaburzeń psychicznych oraz na możliwości wykorzystania dostępnych źródeł teoretycznych i systemów klasyfikacji zaburzeń w diagnostyce klinicznej. |
| 3. | Przybliżenie istotnych kwestii dotyczących kompetencji psychologa w relacji do osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego, z wysokim ryzykiem wykluczenia społecznego. |

Efekty uczenia się

| WIEDZA | | | |
|--------|---|---|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| W1 | Student zna podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka w normie i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem procesów psychopatologicznych w zróżnicowanych obszarach funkcjonowania. | Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte. |
| W2 | Student zna i rozumie różne typy zaburzeń, np. emocjonalnych, osobowości, popędowo-motywacyjnych, a także wybranych chorób psychicznych (np. schizofrenia, zespół maniako-depresyjny, depresja, zespoły otepienne), ich etiologię i symptomatologię | Ps_WG11_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte. |
| W3 | Student zna i rozumie współczesne klasyfikacje diagnostyczne zaburzeń psychicznych. | Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu interpretacji). |

| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
|--------------|---|---|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student potrafi) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| U1 | Student potrafi rozróżnić zachowania psychopatologiczne od zachowań będących w obrębie normy psychologicznej oraz wskazywać na czynniki i procesy etiologiczne zaburzeń psychicznych zachodzące w różnych kontekstach, obszarach funkcjonowania i stadiach rozwojowych. | Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu interpretacji). |
| U2 | Student potrafi określić specyfikę symptomów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjno-popędowych i charakterologicznych zróżnicowanych zaburzeń psychicznych. | Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr | Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu interpretacji). |
| U3 | Student potrafi opisać i argumentować rolę psychologa w interdyscyplinarnej diagnozie i leczeniu zaburzeń psychicznych. | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr | Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu interpretacji). |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
|-----------------------|--|--|--|
|-----------------------|--|--|--|

| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
|------|--|-------------------------------------|---|
| K1 | Student jest gotów do rzetelnego i odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy z zakresu psychopatologii w praktyce klinicznej, ze szczególnym uwzględnieniem ograniczeń w możliwości wnioskowania na podstawie typowych metod diagnostycznych oraz zakresu obowiązków i kompetencji psychologa. | Ps_KK03_Mgr | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |
| K2 | Student jest gotów do wrażliwego podejścia wobec osób ujawniających różne typy zaburzeń psychicznych i różne formy nieprzystosowania społecznego. | Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |
| K3 | Student jest gotów do wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu psychopatologii w procesie diagnozy i leczenia zaburzeń psychicznych, uwzględniając wyniki badań empirycznych jako kluczowe źródło informacji. | Ps_KO02_Mgr | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |

Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć) | Liczba godzin | |
|------|--|--------------------|-----------------------|
| | | Wykład | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Wprowadzenie. Zakres tematyczny psychopatologii, historyczne, tradycyjne i współczesne kierunki badań. Psychopatologia vs. psychologia kliniczna vs. psychoterapia. Znaczenie wiedzy psychopatologicznej w rozumieniu zaburzeń psychicznych. Typowe metody badań psychopatologicznych. | 3 | 2 |
| 2. | Podstawowe pojęcia psychopatologiczne – symptom, syndrom, etiologia, czynnik ryzyka. Ogólne modele rozwoju zaburzeń psychicznych – perspektywa biologiczna, psychologiczna, społeczna. Prezentacja, różnice, ograniczenia. Model stresu-diatezy, model biopsychospołeczny. | 3 | 2 |
| 3. | Współczesne systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych – DSM i ICD. Podstawowe kategorie zaburzeń psychicznych. DSM III – fundament współczesnej psychopatologii. | 3 | 2 |
| 4. | Stres, kryzys psychologiczny, stres traumatyczny, zaburzenia stresu pourazowego. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. PTSD jako problem społeczny i cywilizacyjny. | 3 | 2 |
| 5. | Zaburzenia afektywne. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, współwystępowanie zaburzeń afektywnych z zaburzeniami lękowymi, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Biologiczne vs. psychologiczne modele depresji – przegląd współczesnych badań empirycznych. | 3 | 3 |
| 6. | Zaburzenia lękowe. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, współwystępowanie zaburzeń lękowych z zachowaniami samobójczymi, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Psychopatologia procesów uczenia się i przetwarzania emocji jako osiowy proces etiologiczny zaburzeń lękowych – przegląd współczesnych badań empirycznych. | 3 | 3 |
| 7. | Zaburzenia psychotyczne. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Współczesne środowiskowe metody prewencji i leczenia zaburzeń psychotycznych – przegląd badań empirycznych. | 3 | 3 |
| 8. | Zaburzenia odżywiania się. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Programy edukacyjne w prewencji zaburzeń odżywiania się, zaburzenia odżywiania się w populacjach męskich – przegląd badań empirycznych. | 3 | 3 |
| 9. | Zaburzenia osobowości. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Kontrowersje i problemy ontologiczne związane z pojęciem zaburzenia osobowości. | 3 | 2 |
| 10. | Uzależnienia. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Uzależnienia behawioralne – wprowadzenie. | | |
| | Razem | 30 | 24 |

Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia |
|-------------|---|
| Wykład | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata. |

Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%) |
|-------------------|------------|
| | Wykład |
| Egzamin pisemny | 100 |
| Razem | 100 |

Rozliczenie pracy własnej studenta

| L.p. | Czynności w ramach pracy własnej | Szacowana liczba godzin | |
|------|---|-------------------------|-----------------------|
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Lektura obowiązkowa | 35 | 41 |
| 2. | Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, wideo, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.) | 15 | 15 |
| 3. | Przygotowanie do egzaminu | 25 | 25 |
| | Razem | 75 | 81 |

Literatura obowiązkowa

| | |
|----|---|
| 1. | Butcher, J. N., Hooley, J. M., Mineka, S. (2017). <i>Psychologia zaburzeń: DSM-5</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| 2. | Rosenhan, D. L., Seligman, M. E. P., Walker, E. F. (2017). <i>Psychopatologia</i> . Zysk i S-ka Wydawnictwo. |
| 3. | American Psychiatric Association (2014). DSM-5. |

Literatura uzupełniająca

| | |
|----|--|
| 1. | Jarema, M. (2016). <i>Psychiatria: Podręcznik dla studentów medycyny</i> . Wydawnictwo Lekarskie PZWL. |
| 2. | Wolańczyk, T., Janas-Kozik, M. (2021). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży. 1</i> . Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich. |
| 3. | Cosci, F., & Fava, G. A. (2016). The clinical inadequacy of the DSM-5 classification of somatic symptom and related disorders: an alternative trans-diagnostic model. <i>CNS Spectrums</i> , 21(4), 310-317. |

Inne materiały dydaktyczne

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |