

Umiejętności akademickie

Academic Skills

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok I/ Semestr I
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Ogólny
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Wykład	15	8	1	Egzamin	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	15	8			
Praca własna studenta	10	17			
Ogółem	25	25			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Wprowadzenie studentów w kulturę akademicką i przedstawienie jej wartości.
2.	Kształtowanie u studentów umiejętności wykorzystywania wiedzy w rozwiązywaniu ważnych problemów oraz umiejętności oceny jakości źródeł informacji naukowej.
3.	Kształtowanie u studentów kompetencji przekazywania informacji w sposób logiczny i przystępny oraz zgodnie z przyjętymi konwencjami i zasadami rejestru naukowego.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna profesjonalne, akademickie źródła wiarygodnych informacji na temat problemów badawczych i danych naukowych ze swojej specjalności akademickiej i rozumie w jaki sposób odpowiedzialnie z nich korzystać.	Ps_WK05_Lic Ps_WK04_Lic	Egzamin pisemny – pytania zamknięte.
W2	Student zna metody efektywnego i bezstronnego gromadzenia wiarygodnych danych oraz oceny ich przydatności i jakości w kontekście konkretnego problemu badawczego w zakresie psychologii.	Ps_WG04_Lic	Egzamin pisemny – pytania zamknięte.
W3	Student zna standardy i wartości akademickie, rozumie ich znaczenie i wagę oraz zna metody efektywnego uczenia się i rozwiązywania problemów i możliwości dalszego samodzielnego rozwoju akademickiego.	Ps_WK01_Lic	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte.

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student umie zbierać, analizować i integrować informacje oraz wyciągać wnioski na podstawie danych naukowych w celu rozstrzygnięcia konkretnego pytania badawczego z zakresu psychologii.	Ps_UW04_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).
U2	Student potrafi wykorzystywać umiejętności akademickie do efektywnej współpracy w zespołach badawczych oraz do komunikacji w międzynarodowym obiegu naukowym.	Ps_UK01_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).
U3	Student potrafi dokonać analizy dyskusji akademickiej, oceniając oraz przytaczając argumenty obu stron w formie pisemnego raportu zachowującego standardy i konwencje akademickiego stylu.	Ps_UW06_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów	Metody weryfikacji efektów uczenia się



		kierunkowych	
K1	Student jest gotów do przyjmowania krytycznej postawy wobec uzyskanych informacji, dąży do prawdy i akademickiej bezstronności oraz do ucieleśnienia wartości akademickich w praktyce.	Ps_KR02_Lic	Aktywność na zajęciach (pytania i odpowiedzi).
K2	Student przejawia wrażliwość na istotne problemy społeczne oraz jest gotów do wykorzystywania dostępnej wiedzy naukowej z zakresu psychologii w dyskusjach i generowaniu rozwiązań..	Ps_KR02_Lic	Aktywność na zajęciach (pytania i odpowiedzi).
K3	Student komunikuje swoją wiedzę w sposób otwarty, przejrzysty, i trafny oraz jest gotów przeciwdziałać dezinformacji w zróżnicowanych kontekstach publicznych i zawodowych.	Ps_KK01_Lic	Aktywność na zajęciach (pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Wykład	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wartości akademickie. Odróżnienie nauki od pseudonauki. Obiektywizm, sceptycyzm, dążenie do prawdy, otwartość na nowe informacje, dążenie do zdobywania kompetencji, sumienność. Ochrona wartości intelektualnej, bezstronne, niezafałszowane prezentowanie danych.	4	2
2.	Identyfikowanie problemu. Prezentacja konkretnych przykładów problemów. Poszukiwanie zagadnienia, które dla studenta jest ważne, które wzbudza jego zainteresowanie i potrzebę działania. Przedstawienie opisu problemu. Metody i strategie poszukiwania i krytycznej oceny informacji i danych naukowych.	4	2
3.	Rozumowanie. Myślenie racjonalne i intuicyjne. Błędy i zniekształcenia myślenia racjonalnego, błędy logiczne. Wnioskowanie. Ważenie i ocenianie argumentów.	3	2
4.	Komunikowanie. Styl pisania tekstów akademickich. Struktura różnych rodzajów tekstów akademickich. Przedstawianie i ocena argumentów obu stron sporu akademickiego. Analiza dyskusji problemu.	4	2
Razem		15	8

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Wykład	Wykład informacyjny i/lub problemowy z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Wykład
Egzamin pisemny	100%
Razem	100%

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów, pomocy, przygotowanie referatu lub prezentacji na zajęcia itp.)	3	4
2.	Lektura obowiązkowa	4	5
3.	Przygotowanie do egzaminu	3	4
Razem		10	17

Literatura obowiązkowa

1.	Hopkins, D., Reid, T. (2024). <i>The academic skills handbook: Your guide to success in writing, thinking and communicating at University</i> . Sage publications.
2.	Cieciuch, J., Harasimczuk, J., Skimina, E. (2022). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie</i>

	<i>regul APA 7. Liberi Libri.</i>
3.	Sternberg, R. J., & Halpern, D. F. (2020). <i>Critical thinking in psychology</i> . Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca

1.	Sarnecka, B. (2024). <i>The writing workshop: Write more, write better, be happier in academia</i> . Self-published.
2.	Furnham, A., & Hughes, D. J. (2014). Myths and misconceptions in popular psychology: Comparing psychology students and the general public. <i>Teaching of Psychology</i> , 41(3), 256-261.
3.	Živković, S. (2016). A model of critical thinking as an important attribute for success in the 21st century. <i>Procedia-social and behavioral sciences</i> , 232, 102-108.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	