

Diagnoza psychologiczna

Psychological diagnosis

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr IV
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Kierunkowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne				
Wykład	30	24	5	Egzamin	50%	
Ćwiczenia	30	16		Zaliczenie na ocenę	5100	
Razem za zajęcia dydaktyczne	60	40				
Praca własna studenta	45	65				
Ogółem	125	125				

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat etapów, procedur i strategii diagnozy psychologicznej w kontekstach klinicznych i doradczych.
2.	Przekazanie studentom praktycznych umiejętności przeprowadzenia diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem zróżnicowanych metod jakościowych i ilościowych.
3.	Uwrażliwienie studentów na kwestie związane z etyką i wrażliwością międzykulturową w kontekście diagnozy psychologicznej.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie podstawowe i drugorzędne obszary diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem objawów zaburzeń psychicznych, czynników psychologicznych i osobowościowych oraz społeczno-kulturowych czynników ryzyka i ochronnych.	Ps_WG08_Lic Ps_WG03_Lic	Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne.
W2	Student zna charakterystyki, konteksty zastosowania i procedury wdrażania zróżnicowanych technik diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem trafnego wykorzystania pomiaru ilościowego.	Ps_WG09_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte, kolokwium pisemne, analiza przypadków.
W3	Student zna współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych oraz charakterystyczne i drugorzędne manifestacje ich objawów w zachowaniu i kontakcie interpersonalnym.	Ps_WG11_Lic	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte, kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku).

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi integrować informacje i dane ze zróżnicowanych źródeł o ilościowej i jakościowej naturze w celu rozstrzygnięcia hipotez klinicznych w praktyce.	Ps_UW03_Lic Ps_UW02_Lic	Kolokwium pisemne, analiza przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów).
U2	Student potrafi zastosować w praktyce zróżnicowane metody i techniki diagnostyczne, ze szczególną emfazą na testy psychologiczne, skale pomiarowe oraz ustrukturyzowane protokoły wywiadów.	Ps_UW04_Lic	Analiza przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
U3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić całościową diagnozę ludzkiej osobowości wykorzystując trafne i rzetelne metody pozyskiwania danych oraz	Ps_UW05_Lic Ps_UK01_Lic	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja

trafnie stosując proces iteratywnego testowania hipotez w ramach diagnozy.	przypadku, odgrywanie ról).
--	-----------------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do prowadzenia diagnozy psychologicznej w modelu praktyki opartej na dowodach naukowych.	Ps_KK02_Lic	Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach naukowych i klinicznych, uwzględniając rolę psychologii jako komplementarną względem dyscyplin medycznych w procesie diagnostycznym.	Ps_KK04_Lic	Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do dalszego samodzielnego kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji międzykulturowych oraz wrażliwości etycznej.	Ps_KO01_Lic	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin			
		Wykład		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie. Rola wiedzy psychologicznej, statystyki i psychometrii w diagnozie psychologicznej. Diagnoza psychologiczna jako proces testowania hipotez. Model naukowiec-praktyk i praktyka oparta na dowodach naukowych w kontekście diagnozy psychologicznej.	3	2	3	1
2.	Przedmiot diagnozy psychologicznej. Pojęcie normy i psychopatologii. Współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych – DSM, ICD. Historyczny rozwój klasyfikacji. Założenia i filozofia współczesnych systemów klasyfikacji. Wykorzystywanie DSM/ICD w praktyce – zalety, wady, ograniczenia.	3	2	3	1
3.	Przedmiot diagnozy psychologicznej, cz. II. Diagnoza osobowości i inteligencji. Zakres pojęciowy osobowości. Zastosowania praktyczne diagnozy osobowości. Źródła informacji o osobowości i ich relatywne znaczenie. Zastosowania praktyczne testów inteligencji. Testowanie inteligencji u dzieci vs. u dorosłych. Ograniczenia wnioskowania o ludziach na podstawie testów inteligencji. Diagnoza i testowanie psychologiczne w innych kontekstach – poradnictwo zawodowe, rekrutacja.	3	2	3	1
4.	Metody diagnozy psychologicznej. Wywiad diagnostyczny. Klasyfikacja – wywiad nieustrukturyzowany, wywiad ustrukturyzowany. Struktura, etapy i przedmioty wywiadu. Strategia prowadzenia wywiadu diagnostycznego – ćwiczenia. Rzetelność wywiadu diagnostycznego – przegląd dostępnych badań empirycznych.	3	2	3	2
5.	Pomiar ilościowy w diagnozie psychologicznej – przegląd dostępnych badań empirycznych nt. efektywności wykorzystania ustrukturyzowanego pomiaru w diagnozie i monitorowaniu objawów. Obszary zastosowania testów psychologicznych. Testy psychologiczne w praktyce – prawne i etyczne aspekty wykorzystywania testów. Skale przesiewowe, objawowe – przegląd, ćwiczenia.	3	2	3	2
6.	Diagnoza i monitorowanie zachowań samobójczych. Podstawowe definicje i dane epidemiologiczne. Czynniki ryzyka. Interpersonalna teoria samobójstwa – integratywny model. Strategie diagnozy i monitorowania zachowań samobójczych – protokół CAMS. Ćwiczenia, przegląd reprezentatywnych badań. Aspekty prawne i etyczne związane z zachowaniami samobójczymi w kontakcie psychologicznym.	3	3	3	2
7.	Interpretacja danych diagnostycznych, podejmowanie klinicznych decyzji. Udzielanie informacji zwrotnych pacjentom, osobom badanym, zleceniodawcom. Projektowanie raportu w	3	2	3	1



	zróżnicowanych kontekstach – klinicznym, organizacyjnym.				
8.	Diagnoza zaburzeń nastroju w praktyce – analiza przypadków, najczęstsze problemy, ćwiczenia metod i technik diagnostycznych. Depresja vs. żaloba, zaburzenia osobowości, uzależnienia, choroby fizjologiczne – omówienie, ćwiczenia.	3	3	3	2
9.	Diagnoza zaburzeń lękowych i obsesyjno-kompulsywnych w praktyce – analiza przypadków, identyfikowanie zachowań zabezpieczających, unikania, treści poznawczych. Ćwiczenia.	3	3	3	2
10.	Diagnoza zaburzeń odżywiania w praktyce – analiza przypadków, strategie obserwacji i diagnozy zachowań związanych z jedzeniem, identyfikowanie treści poznawczych. Współpraca z rodziną pacjenta w ramach diagnozy. Współpraca ze specjalistami z dziedzin medycznych w ramach diagnozy. Ćwiczenia.	3	3	3	2
Razem		30	24	30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Wykład	Wykład informacyjny lub problemowy z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, dyskusja, symulacje w ramach przykładu.
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia zespołowe, symulacje.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)	
	Wykład	Ćwiczenia
Egzamin pisemny	100	0
Kolokwium	0	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	0	50
Razem	100	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, wideo, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.)	5	15
2.	Przygotowanie do kolokwium	20	30
3.	Przygotowanie do egzaminu	20	20
Razem		45	65

Literatura obowiązkowa

1.	Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2.	Wright, A. J. (2020). <i>Conducting psychological assessment: A guide for practitioners</i> . Wiley Blackwell.
3.	Galecki, P. (2023). <i>Badanie stanu psychicznego: rozpoznania według ICD-11</i> . Edra Urban & Partner.

Literatura uzupełniająca

1.	Galecki, P., Szulc, A. (2023). <i>Psychiatria. Rozpoznanie według ICD-11</i> . Edra Urban & Partner.
2.	Zalewski, B., Tarnowska, M., Paluchowski, W. J., Filipiak, M. (2015). <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i> . Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
3.	Hanratty, D., Kilicaslan, J., Wilding, H., & Castle, D. (2019). A systematic review of efficacy of Collaborative Assessment and Management of Suicidality (CAMS) in managing suicide risk and deliberate self-harm in adult populations. <i>Australasian Psychiatry</i> , 27(6), 559-564.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	

