

Metodologia badań psychologicznych

Methodology of psychological research

| | |
|---|--------------------|
| Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia | 2024/2025 |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Rok i semestr studiów | Rok II/ Semestr IV |
| Poziom kształcenia | Studia 1 stopnia |
| Profil kształcenia na kierunku | Ogólnoakademicki |
| Moduł kształcenia dla przedmiotu | Kierunkowy |
| Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny) | - |
| Status przedmiotu | Obligatoryjny |

| Forma zajęć | Liczba godzin | | ECTS | Forma zaliczenia | Waga | |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|------|---------------------|------|--|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | | | | |
| Wykład | 30 | 16 | 3 | Egzamin | 50% | |
| Warsztaty | 15 | 8 | | Zaliczenie na ocenę | 100 | |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 45 | 24 | | | | |
| Praca własna studenta | 10 | 31 | | | | |
| Ogółem | 75 | 75 | | | | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|---|
| 1. | Ukazanie znaczenia świadomości metodologicznej w postępowaniu badawczym w nauce i w praktyce zawodowej w kontekście psychologii. |
| 2. | Dostarczenie wiedzy o podstawowych zasadach planowania i przeprowadzania badań empirycznych w psychologii. |
| 3. | Dostarczenie wiedzy niezbędnej do nabycia umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznej oceny publikacji naukowych z dziedziny badań empirycznych w naukach społecznych. |

Efekty uczenia się

| WIEDZA | | | |
|--------|--|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| W1 | Student zna i rozumie podstawowe założenia i istotę procesu badawczego w psychologii, w szczególności w kontekście naukowego pomiaru i obserwacji zjawisk psychologicznych oraz generowania trafnej wiedzy psychologicznej. | Ps_WG03_Lic | Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne. |
| W2 | Student zna podstawowe paradygmaty badawcze w psychologii i rozumie zasady i procedury ich stosowania w celu generowania wiedzy psychologicznej na zróżnicowane tematy i w kontekście zróżnicowanych problemów naukowych i praktycznych. | Ps_WG04_Lic | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu planowania, rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne. |
| W3 | Student zna i rozumie społeczne aspekty naukowych badań psychologicznych, w tym kwestie związane z etyką badań naukowych, doбором próby badawczej, etycznego i skutecznego aranżowania eksperymentów i badań oraz efektywnego interpretowania i komunikowania wyników badań. | Ps_WG02_Lic | Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, krytyczna analiza). |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
|--------------|---|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student potrafi) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| U1 | Student potrafi odpowiednio dobrać i poprawnie wykorzystać metody i narzędzia w badaniach psychologicznych i w praktyce diagnostyczno-terapeutycznej. | Ps_UW02_Lic | Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, krytyczna analiza). |
| U2 | Student potrafi zaprojektować badanie empiryczne, samodzielnie je przeprowadzić oraz zinterpretować i uogólnić uzyskane wyniki. | Ps_UW04_Lic Ps_UK01_Lic | Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, krytyczna analiza), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, |



| | | | |
|----|---|----------------------------|---|
| | | | pytania i odpowiedzi). |
| U3 | Student potrafi umiejętnie i krytycznie korzystać z naukowej literatury psychologicznej referującej wyniki badań empirycznych w kontekście samodzielnie prowadzonych badań, rozwiązywania problemów diagnostyczno-terapeutycznych oraz samodzielnego rozwoju. | Ps_UW03_Lic Ps_UW06_Lic | Analiza przykładów, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, krytyczna analiza), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| K1 | Student jest gotów do przeprowadzenia pogłębionej analizy rzetelności i wiarygodności metodologicznej publikacji naukowych z zakresu psychologii. | Ps_KK01_Lic | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |
| K2 | Student jest gotów do trafnego i odpowiedzialnego upubliczniania wyników badań własnych i wzięcia udziału w polemice na ich temat w szeregu naukowych, zawodowych i publicznych kontekstów. | Ps_KO01_Lic Ps_KR02_Lic | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |
| K3 | Student jest gotów do wykorzystywania wiedzy z zakresu metodologii badań psychologicznych w samodzielnym rozwoju oraz w praktyce naukowej i zawodowej. | Ps_KK02_Lic | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |

Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć) | Liczba godzin | | | |
|------|---|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| | | Wykład | | Warsztaty | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Wprowadzenie. Dwa znaczenia terminu „nauka”. Wiedza ludzka. Mocna zasada racjonalności i słaba zasada racjonalności. Definicja metodologii. Metodologia normatywna i metodologia deskryptywna (opisowa). | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Język i terminologia metodologii badań psychologicznych. Pojęcie hipotezy. Model indukcyjny, model dedukcyjno-hipotetyczny i model falsyfikacyjny sprawdzania twierdzeń naukowych. Czynniki teoretyczne jako pojęcie o charakterze ontologicznym. Zmienna jako pojęcie o charakterze epistemologicznym. Zmienna niezależna i zmienna zależna. Przykłady zmiennych w psychologii. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3. | Operacjonalizacja zmiennych. Pomiar psychologiczny – podstawowe założenia. Badania ilościowe vs. jakościowe – założenia, procedury, zastosowania, przykłady badań. Metody operacjonalizacji/pomiaru. Skala pomiarowa. Typologia skal pomiarowych. Kryteria sensowności zdań o charakterze liczbowym. Kryteria doboru skal i kwestionariuszy. Przykłady. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Dobór próby. Rola i znaczenie próby badawczej. Akceptowalny rozmiar próby – zależności, ograniczenia, przykłady. Czynniki demograficzne – znaczenie, pomiar, randomizacja, kontrola, przykłady reprezentatywnych badań. Badania na populacjach studenckich i badania online vs. w osobie – przegląd badań. Metody i strategie zbierania danych. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Procedura badawcza. Badania korelacyjne vs. badania eksperymentalne – charakterystyki, zastosowania, przykłady reprezentatywnych badań. Badania w schemacie randomized controlled trial. Badania podłużne. Badanie psychologiczne jako rodzaj interakcji społecznej. Zmienne zakłócające – oczekiwania uczestników, oczekiwania badacza, style odpowiadania, czynniki losowe. Strategie kontroli zmiennych zakłócających w badaniach przekrojowych i eksperymentalnych. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Etyka badań psychologicznych. Definicja, obowiązujące krajowe i międzynarodowe kodeksy etyczne. Etyka badań psychologicznych w kontekście danych wrażliwych, psychologii klinicznej, badań nad mniejszościami, badań eksperymentalnych. Procedura oceny etycznej badań. | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Dane badawcze. Zapis i zarządzanie danymi. Trafne raportowanie danych w publikacjach naukowych – procedura czyszczenia danych, statystyki opisowe i ich znaczenie. Transparentność danych – obecne praktyki, repozytoria danych. Wykorzystywanie istniejących i publicznych danych. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Raport z badania naukowego – podstawowa struktura, najważniejsze informacje. Interpretowanie rozwiązań metodologicznych pod kątem celu badania – przykłady, | 4 | 2 | 2 | 1 |



| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | ćwiczenia. Znaczenie statystyk opisowych, statystyk rzetelności. Mocne i słabe strony typowych rozwiązań metodologicznych w psychologii – dyskusja, przykłady, ćwiczenia. | | | | |
| 9. | Nauka i pseudonauka w psychologii. Czy i dlaczego badaniom psychologicznym można ufać – charakterystyka i waga dowodów naukowych. Pseudonauka – definicja, charakterystyki, przykłady. Nieetyczne procedury naukowe i publikacyjne – fałsyfikacja, plagiat, manipulacja procesem recenzji. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 10. | Badania jakościowe – wprowadzenie. Cel i przedmiot badań jakościowych w psychologii. Najpopularniejsze metody. Strategia i procedura analizy danych jakościowych. Transparencja metodologiczna badań jakościowych – strategie, mocne i słabe strony. Rola badań jakościowych w nauce psychologicznej. Badania z metodologią mieszaną (mixed-methods). | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Razem | | 30 | 16 | 15 | 8 |

Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia |
|------------------|---|
| Wykład | Wykład informacyjny i/lub problemowy z prezentacją multimedialną, analiza przykładów, dyskusja. |
| Warsztaty | Analiza przykładów i przypadków, dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych w trakcie zajęć, projektowanie. |

Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%) | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| | Wykład | Warsztaty |
| Egzamin pisemny | 100% | 0 |
| Kolokwium | 0 | 50% |
| Wykonanie zadań podczas zajęć | 0 | 50% |
| Razem | 100% | 100% |

Rozliczenie pracy własnej studenta

| L.p. | Czynności w ramach pracy własnej | Szacowana liczba godzin | |
|--------------|---|-------------------------|-----------------------|
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Lektura obowiązkowa | 3 | 15 |
| 2. | Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, wideo, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.) | 1 | 10 |
| 3. | Przygotowanie do kolokwium | 3 | 3 |
| 4. | Przygotowanie do egzaminu | 3 | 3 |
| Razem | | 10 | 31 |

Literatura obowiązkowa

| | |
|----|--|
| 1. | Brzeziński, J. (2023). <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| 2. | Arciszewska-Leszczuk A., Józefacka N. M., Kolek M. F. (2023). <i>Metodologia i statystyka T. 1. Przewodnik naukowego turysty</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN |
| 3. | Nichols, A. L. (2023). <i>The Cambridge Handbook of Research Methods and Statistics for the Social and Behavioral Sciences: Volume 1: Building a Program of Research</i> . Cambridge University Press. |

Literatura uzupełniająca

| | |
|----|---|
| 1. | Terry, G., Hayfield, N., Clarke, V., & Braun, V. (2017). Thematic analysis. <i>The SAGE handbook of qualitative research in psychology</i> , 2(17-37), 25. |
| 2. | Peterson, R. A., & Merunka, D. R. (2014). Convenience samples of college students and research reproducibility. <i>Journal of Business Research</i> , 67(5), 1035-1041. |
| 3. | Hogan, P. (2019). <i>Psychological testing. A practical introduction</i> . Wiley Blackwell. |

Inne materiały dydaktyczne

| | |
|----|--|
| 1. | |
|----|--|

