

## Wielkie pytania współczesnej psychologii

*Big questions of modern psychology*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2024/2025
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok II/ Semestr III
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia I stopnia
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Ogólnoakademicki
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Kierunkowy
<b>Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)</b>	-
<b>Status przedmiotu</b>	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Konwersatorium	30	16	3	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	30	44			
<b>Ogółem</b>	<b>75</b>	<b>75</b>			

### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów ze współczesnymi, aktualnymi kierunkami rozwoju psychologii akademickiej i praktyki psychologicznej.
2.	Zachęcenie studentów do refleksji nad rolą psychologii naukowej w odpowiedzi na zróżnicowane wyzwania i problemy cywilizacyjne.
3.	Uświadomienie studentom zróżnicowanych obszarów nowatorskiej i przedsiębiorczej aplikacji psychologii naukowej w praktyce.

### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie najbardziej znaczące problemy naukowe i kierunki rozwoju w zróżnicowanych obszarach współczesnej psychologii naukowej.	Ps_WG02_Lic	Kolokwium pisemne, praca pisemna.
W2	Student rozumie rolę psychologii w interdyscyplinarnych dążeniach do rozwiązania zróżnicowanych problemów społeczno-kulturowych.	Ps_WK02_Lic	Kolokwium pisemne, praca pisemna.
W3	Student rozumie społeczno-ekonomiczne uwarunkowania zawodu psychologa i charakteru psychologii akademickiej oraz rozumie potencjalne możliwości jej ewolucji.	Ps_WK04_Lic	Kolokwium pisemne, praca pisemna.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi wskazać na i wyjaśnić ograniczenia i słabe strony współczesnej psychologii akademickiej oraz zaproponować potencjalne ich rozwiązania	Ps_UW01_Lic	Praca pisemna, ćwiczenia w trakcie zajęć (krytyczna analiza, rozwiązywanie problemów, planowanie).
U2	Student potrafi identyfikować luki w dorobku psychologii akademickiej i proponować programy badawcze i/lub praktyczne rozwiązania mające na celu jej rozwój lub skuteczniejsze wykorzystanie.	Ps_UW02_Lic	Praca pisemna, ćwiczenia w trakcie zajęć (krytyczna analiza, planowanie), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).
U3	Student potrafi identyfikować i opisywać obszary zastosowania wiedzy naukowej z zakresu psychologii w szeregu zróżnicowanych kontekstów praktycznych, przedsiębiorczych i społecznych.	Ps_UK02_Lic	Praca pisemna, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do samodzielnego rozwoju w zakresie aktualizowania swojej wiedzy psychologicznej.	Ps_KK03_Lic Ps_KK01_Lic	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do wykorzystywania dorobku i potencjału psychologii w zróżnicowanych kontekstach zawodowych.	Ps_KR02_Lic	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do rozwoju kariery naukowej, praktycznej i/lub przedsiębiorczej w obszarze psychologii, z uwzględnieniem nowych kierunków rozwoju.	Ps_KR03_Lic	Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).

#### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Konwersatorium	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie. Cele psychologii naukowej – co zostało osiągnięte, co pozostaje nieosiągalne. Tworzenie wiedzy psychologicznej – badanie, publikacja naukowa, kanon wiedzy.	3	1
2.	Problemy psychologii akademickiej I. Ograniczenia metod samoopisowych. Ograniczenia statystyki inferencyjnej. Reprezentatywność badań psychologicznych – psychologia jako nauka o studentach psychologii. Potencjalne drogi ku interdyscyplinarności. Psychologia akademicka w epoce big data i symulacji komputerowych.	3	1
3.	Problemy psychologii akademickiej II. Wyzwania i problemy współczesnego rynku publikacyjnego. Kryzys replikacyjny w psychologii – przyczyny, natura, potencjalne rozwiązania. Jak rynek publikacyjny kształtuje psychologię naukową – dominacja teorii i badań z zachodniego kręgu kulturowego. Przeszkody na drodze demokratyzacji nauki.	3	2
4.	Problemy psychologii akademickiej III. Status psychologii w społeczeństwie. „Śmierć ekspertyzy,” status psychologii akademickiej w społeczeństwie i wdrażanie wyników badań psychologicznych w praktyce. Źródła problemów, bariery systemowe. Psychologiczne kontrowersje i skandale.	3	2
5.	„Trudny problem” psychologii. Potencjał psychologii do przewidywania indywidualnych zachowań. Status psychologii wobec postępów nauk biologicznych i medycznych – czy redukcjonizm zabija psychologię?	3	1
6.	Służba zdrowia psychicznego – efektywność oddziaływań vs. dostęp do usług. Kwestia medykalizacji cierpienia, ograniczenia modelu medycznego wobec zaburzeń psychicznych. Trafność diagnozy klinicznej, efektywność psychoterapii, efektywność farmakoterapii – dalsze kierunki badań i rozwoju. Przyszłość psychoterapii jako zawodu/profesji.	3	2
7.	Psychologia wobec współczesnych wyzwań społecznych I. Psychologia edukacyjno-wychowawcza w praktyce. Rola psychologii naukowej w projektowaniu i optymalizowaniu systemu szkolnictwa. Przegląd reprezentatywnych badań empirycznych. Systemowe bariery we wdrażaniu zmian.	3	2
8.	Psychologia wobec współczesnych wyzwań społecznych II. Internet, media społecznościowe, polityczna i ideologiczna radykalizacja – potencjał psychologii, kierunki badań, zagrożenia.	3	2
9.	Psychologia wobec współczesnych wyzwań społecznych III. Zmiana klimatu. Psychologia naukowa w kontekście żaloby klimatycznej, aktywizmu klimatycznego, wartości. Dobrostan psychologiczny w kontekście społeczno-politycznym.	3	2
10.	Psycholog jako naukowiec, psycholog jako praktyk, psycholog jako członek społeczeństwa obywatelskiego. Granice obowiązków i odpowiedzialności. Kwestie etyczne – czy psycholog może/powinien pozostać bezstronny?	3	1
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

#### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe (krytyczna analiza badań empirycznych, planowanie i rozwiązywanie problemów), debata, dyskusja, burza mózgow.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Konwersatorium
Kolokwium	50
Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej	50

Razem	100
-------	-----

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie pracy pisemnej poza zajęciami	10	10
2.	Lektura obowiązkowa	10	24
3.	Przygotowanie do kolokwium	10	10
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>44</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Sternberg, R. J. (2020). <i>Critical thinking in psychology</i> . Cambridge University Press.
2.	Gulla, B., Tucholska, K., & Ziernicka-Wojtaszek, A. (2020). <i>Psychologia kryzysu klimatycznego</i> . Uniwersytet Jagielloński. <a href="https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/0dd30446-c8eb-4ea0-bd50-52eba8d0dce2/content">https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/0dd30446-c8eb-4ea0-bd50-52eba8d0dce2/content</a>
3.	Shrout, P. E., & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: Broadening perspectives from the replication crisis. <i>Annual review of psychology</i> , 69(1), 487-510.

#### Literatura uzupełniająca

1.	Nielsen, K. S., Clayton, S., Stern, P. C., Dietz, T., Capstick, S., & Whitmarsh, L. (2021). How psychology can help limit climate change. <i>American Psychologist</i> , 76(1), 130.
2.	Van Baar, J. M., & FeldmanHall, O. (2022). The polarized mind in context: Interdisciplinary approaches to the psychology of political polarization. <i>American Psychologist</i> , 77(3), 394.
3.	Oberauer, K., & Lewandowsky, S. (2019). Addressing the theory crisis in psychology. <i>Psychonomic Bulletin &amp; Review</i> , 26, 1596-1618.

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	