

Metodyka przygotowania projektu

Methodology of social projects

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok III/ Semestr V
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Kierunkowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Konwersatorium	30	16	3	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	15	29			
Ogółem	75	75			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Przygotowanie metodyczne przez studentów projektu społecznego zgodnie z podejściem LFA (logical framework approach).
2.	Nabywanie umiejętności systemowego i metodologicznie poprawnego przygotowania wniosku projektowego.
3.	Zachęcenie studentów do refleksji nad kierunkami i możliwościami własnego rozwoju naukowego i profesjonalnego przez pryzmat aktywności projektowej.

Efekte uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekte przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna w stopniu pogłębionym zastosowania metodologii project cycle management (PCM) dla realizacji projektu społecznego obejmujące również stosowaną terminologię i zastosowanie praktyczne, szczególnie w zakresie psychologii naukowej i stosowanej.	Ps_WG02_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji.
W2	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich istotnych elementów niezbędnych dla rozwiązywania projektowego wybranych, dotyczących ich problemów.	Ps_WK03_Lic	Analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia w trakcie zajęć (krytyczna analiza, rozwiązywanie problemów).
W3	Student zna i rozumie strategie, metody i procedury efektywnego planowania i realizacji projektów w szeregu kontekstów, ze szczególnym uwzględnieniem adekwatnych umiejętności komunikacji i współpracy.	Ps_WK05_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji, analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, projektowanie, rozwiązywanie problemów).

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekte przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi przeprowadzić analizę proponowanych i nietypowych rozwiązań konkretnych problemów i zaproponować w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia przy użyciu metody projektowej.	Ps_UW06_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji, ćwiczenia w trakcie zajęć (krytyczna analiza, rozwiązywanie problemów).
U2	Student potrafi samodzielnie zaplanować interdyscyplinarny projekt uwzględniający dorobek naukowy i/lub potencjał wdrożeniowy psychologii w celu rozwiązania konkretnego problemu lub dostarczenia konkretnej usługi.	Ps_UO01_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, projektowanie).
U3	Student potrafi prawidłowo wykorzystywać posiadaną wiedzę i interpretować nietypowe problemy i zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne,	Ps_UU01_Lic	Analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia w trakcie zajęć (krytyczna

ekonomiczne) z perspektywy psychologii naukowej i stosowanej.	analiza, rozwiązywanie problemów).
---	------------------------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego i produktywnego udziału w projektach zespołowych w roli psychologa.	Ps_KK04_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji, aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do samodzielnego identyfikowania niszy i obszarów potencjalnego rozwoju i innowacji w zakresie psychologii akademickiej i stosowanej.	Ps_KO03_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji, aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do wykorzystywania wiedzy z zakresu metodyki projektów społecznych do samodzielnego, dalszego rozwoju naukowego i profesjonalnego.	Ps_KR03_Lic	Przygotowanie projektu i prezentacji, aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Konwersatorium	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przedstawienie założeń projektowych dla przygotowywanego przedsięwzięcia, stawianych wymagań oraz rodzaju i zakresu projektu. Wskazanie na wymagania dotyczące tego kto powinien być beneficjentem. Omówienie i scharakteryzowanie etapów podejścia LFA	3	2
2.	Ewaluacja pomysłu projektowego, środowiska projektowego w zakresach geograficznym, administracyjnym, społecznym i/lub gospodarczym.	3	2
3.	Ewaluacja właściwości podmiotu/środowiska w ramach którego realizowany będzie projekt.	3	2
4.	Identyfikacja problemów – drzewo problemów; 1. charakterystyka istniejącej problemowej sytuacji będąca uzasadnieniem konieczności przeprowadzenia działań naprawczych, 2. Określenie podstawowych problemów, z którymi borykają się potencjalne grupy docelowe projektu, 3. Badanie zależności przyczynowo – skutkowych (zakończony zbudowaniem drzewa problemów)	3	2
5.	Identyfikacja celów; 1. charakterystyka pożądanego stanu w przyszłości, 2. określenie możliwych do zrealizowania koncepcji przedsięwzięć, 3. Zmiany czynników negatywnych (występujących w postaci problemów) na pozytywne (możliwe do zrealizowania cele sekwencji działań)	3	2
6.	Wybór strategii interwencji projektu. 1. Identyfikacja i scharakteryzowanie możliwych wariantów osiągnięcia celów określonych za pomocą drzewa celów, 2. Ocena dostępnych sposobów osiągnięcia założonych celów, 3. Podjęcie decyzji o wyborze jednej lub kilku strategii oraz sporządzenie jej uzasadnienia użytecznego dla rozpoczęcia fazy planowania zgodnie z podejściem LFA (matrycy logicznej)	3	1
7.	Faza planowania –wypełnianie matrycy logicznej; 1. precyzowanie struktury projektu, 2. analiza logiki projektu i występujących zagrożeń przy jego realizacji, 3. przybliżona analiza zasobów i kosztów, 4. Formułowanie mierzalnych wskaźników rezultatów	6	2
8.	Faza planowania – tworzenie harmonogramu projektu, w tym zaprojektowanie sekwencji: zadań, czasu ich trwania oraz zależności między nimi	3	2
9.	Faza planowania - tworzenie planu wykorzystania zasobów – określenie niezbędnych zasobów oraz budżetu na podstawie wcześniej zaprojektowanego harmonogramu projektu. Wypełnianie formularza projektowego.	3	1
Razem		30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia zespołowe, projektowanie.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
-------------------	----------

	Konwersatorium
Przygotowanie i przedstawienie projektu oraz prezentacji nt. projektu	70
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	15
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	15
Razem	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Oznaczenie czynności (wpisać TAK lub NIE)	Szacowana liczba godzin	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów).	TAK	4	11
2.	Realizacja zadania projektowego poza zajęciami	TAK	4	4
3.	Przygotowanie prezentacji	TAK	3	3
4.	Lektura obowiązkowa	TAK	4	11
Razem			15	29

Literatura obowiązkowa

1.	https://wikis.ec.europa.eu/display/ExactExternalWiki/Logical+Framework+Approach+-+LFA
2.	Redlarski, K. (2016). <i>Podstawy metodyki zarządzania projektami w ujęciu klasycznym</i> . Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej.
3.	Głodziński, E. (2017). <i>Efektywność w zarządzaniu projektami: wymiary, koncepcje, zależności</i> .

Literatura uzupełniająca

1.	Juchiewicz, M. (2019). <i>Doskonalenie działalności projektowej w organizacji</i> . Szkoła Główna Handlowa w Warszawie – Oficyna Wydawnicza.
2.	https://spmo.illinois.edu/best-practices/
3.	Cabała, P. (2016). <i>Metody doskonalenia procesów zarządzania projektami w organizacji</i> . Difin.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	