

## Psychopatologia

### *Psychopathology*

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b> | 2024/2025          |
| <b>Kierunek studiów</b>   | Psychologia        |
| <b>Rok i semestr studiów</b>  | Rok III/ Semestr V |
| <b>Poziom kształcenia</b>   | Studia I stopnia   |
| <b>Profil kształcenia na kierunku</b>                                   | Ogólnoakademicki   |
| <b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>                                 | Kierunkowy         |
| <b>Nazwa specjalizacji</b><br>(jeśli przedmiot specjalizacyjny)         | -                  |
| <b>Status przedmiotu</b>  | Obligatoryjny      |

| Forma zajęć                  | Liczba godzin      |                       | ECTS | Forma zaliczenia | Waga |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|------|------------------|------|
|                              | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |      |                  |      |
| Wykład                       | 30                 | 24                    | 4    | Egzamin          | 100% |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 30                 | 24                    |      |                  |      |
| Praca własna studenta        | 55                 | 61                    |      |                  |      |
| <b>Ogółem</b>                | <b>100</b>         | <b>100</b>            |      |                  |      |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| 1. | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą istoty normy i patologii, różnicowania stanów normatywnych (żałoby, kryzysu sytuacyjnego, rozwojowego, konflikty) od możliwych w ich następstwie zaburzeń, mechanizmów regulacyjnych funkcji psychicznych i ich zaburzeń (poznawczych, emocjonalnych, motywacyjno- popędowych, charakterologicznych) i podstawowych typów zaburzeń psychicznych. |
| 2. | Wskazanie na możliwość wykorzystania różnych koncepcji teoretycznych w wyjaśnianiu patomechanizmów różnych form zaburzeń psychicznych oraz na możliwości wykorzystania dostępnych źródeł teoretycznych i systemów klasyfikacji zaburzeń w diagnostyce klinicznej.   |
| 3. | Przybliżenie istotnych kwestii dotyczących kompetencji psychologa w relacji do osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego, z wysokim ryzykiem wykluczenia społecznego.  |

#### Efekty uczenia się

| WIEDZA |   |                                     |  |
|--------|---|-------------------------------------|--|
| L.p.   | Efekty przedmiotowe<br>(Student zna i rozumie)  | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się                                   |
| W1     | Student zna podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka w normie i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem procesów psychopatologicznych w zróżnicowanych obszarach funkcjonowania.   | Ps_WG05_Lic                         | Egzamin pisemny – pytania zamknięte.                                     |
| W2     | Student zna i rozumie różne typy zaburzeń, np. emocjonalnych, osobowości, popędowo-motywacyjnych, a także wybranych chorób psychicznych (np. schizofrenia, zespół maniako-depresyjny, depresja, zespoły otepienne), ich etiologię i symptomatologię | Ps_WG11_Lic                         | Egzamin pisemny – pytania zamknięte.                                     |
| W3     | Student zna i rozumie współczesne klasyfikacje diagnostyczne zaburzeń psychicznych.   | Ps_WG09_Lic                         | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu interpretacji). |

| UMIĘJĘTNOŚCI |   |                                     |  |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| L.p.         | Efekty przedmiotowe<br>(Student potrafi)  | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się                                   |
| U1           | Student potrafi rozróżnić zachowania psychopatologiczne od zachowań będących w obrębie normy psychologicznej oraz wskazywać na czynniki i procesy etiologiczne zaburzeń psychicznych zachodzące w różnych kontekstach, obszarach funkcjonowania i stadiach rozwojowych. | Ps_UW03_Lic                         | Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu interpretacji). |
| U2           | Student potrafi określić specyfikę symptomów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjno-popędowych i charakterologicznych zróżnicowanych zaburzeń psychicznych.  | Ps_UW02_Lic                         | Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu interpretacji).             |
| U3           | Student potrafi opisać i argumentować rolę psychologa w interdyscyplinarnej diagnozie i leczeniu zaburzeń psychicznych.   | Ps_UK01_Lic                         | Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu interpretacji).             |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|-----------------------|--|--|--|

| L.p. | Efekty przedmiotowe<br>(Student jest gotów do)   | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się                              |
|------|--|-------------------------------------|---|
| K1   | Student jest gotów do rzetelnego i odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy z zakresu psychopatologii w praktyce klinicznej, ze szczególnym uwzględnieniem ograniczeń w możliwości wnioskowania na podstawie typowych metod diagnostycznych oraz zakresu obowiązków i kompetencji psychologa. | Ps_KO01_Lic                         | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |
| K2   | Student jest gotów do wrażliwego podejścia wobec osób ujawniających różne typy zaburzeń psychicznych i różne formy nieprzystosowania społecznego.  | Ps_KO02_Lic                         | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |
| K3   | Student jest gotów do wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu psychopatologii w procesie diagnozy i leczenia zaburzeń psychicznych, uwzględniając wyniki badań empirycznych jako kluczowe źródło informacji.  | Ps_KK02_Lic                         | Aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi). |

#### Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć)   | Liczba godzin      |                       |
|------|--|--------------------|-----------------------|
|      |  | Wykład             |                       |
|      |  | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.   | Wprowadzenie. Zakres tematyczny psychopatologii, historyczne, tradycyjne i współczesne kierunki badań. Psychopatologia vs. psychologia kliniczna vs. psychoterapia. Znaczenie wiedzy psychopatologicznej w rozumieniu zaburzeń psychicznych. Typowe metody badań psychopatologicznych.   | 3                  | 2                     |
| 2.   | Podstawowe pojęcia psychopatologiczne – symptom, syndrom, etiologia, czynnik ryzyka. Ogólne modele rozwoju zaburzeń psychicznych – perspektywa biologiczna, psychologiczna, społeczna. Prezentacja, różnice, ograniczenia. Model stresu-diatezy, model biopsychospołeczny.   | 3                  | 2                     |
| 3.   | Współczesne systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych – DSM i ICD. Podstawowe kategorie zaburzeń psychicznych. DSM III – fundament współczesnej psychopatologii.  | 3                  | 2                     |
| 4.   | Stres, kryzys psychologiczny, stres traumatyczny, zaburzenia stresu pourazowego. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. PTSD jako problem społeczny i cywilizacyjny.  | 3                  | 2                     |
| 5.   | Zaburzenia afektywne. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, współwystępowanie zaburzeń afektywnych z zaburzeniami lękowymi, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Biologiczne vs. psychologiczne modele depresji – przegląd współczesnych badań empirycznych.  | 3                  | 3                     |
| 6.   | Zaburzenia lękowe. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, współwystępowanie zaburzeń lękowych z zachowaniami samobójczymi, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Psychopatologia procesów uczenia się i przetwarzania emocji jako osiowy proces etiologiczny zaburzeń lękowych – przegląd współczesnych badań empirycznych. | 3                  | 3                     |
| 7.   | Zaburzenia psychotyczne. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Współczesne środowiskowe metody prewencji i leczenia zaburzeń psychotycznych – przegląd badań empirycznych.   | 3                  | 3                     |
| 8.   | Zaburzenia odżywiania się. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Programy edukacyjne w prewencji zaburzeń odżywiania się, zaburzenia odżywiania się w populacjach męskich – przegląd badań empirycznych.   | 3                  | 3                     |
| 9.   | Zaburzenia osobowości. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka, dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Kontrowersje i problemy ontologiczne związane z pojęciem zaburzenia osobowości.   | 3                  | 2                     |
| 10.  | Uzależnienia. Definicje i symptomatologia, dane epidemiologiczne, czynniki ryzyka,   | 3                  | 2                     |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| dane biologiczne i neuropsychologiczne, model biopsychospołeczny etiologii i utrzymywania się zaburzenia, konsekwencje dla funkcjonowania, możliwości i efektywność leczenia farmakologicznego i psychologicznego. Uzależnienia behawioralne – wprowadzenie. |           |           |
| <b>Razem</b>   | <b>30</b> | <b>24</b> |

#### Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia  |
|-------------|---|
| Wykład      | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata. |

#### Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%)   |
|-------------------|------------|
|                   | Wykład     |
| Egzamin pisemny   | 100        |
| <b>Razem</b>      | <b>100</b> |

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

| L.p.         | Czynności w ramach pracy własnej  | Oznaczenie czynności (wpisać TAK lub NIE) | Szacowana liczba godzin |                       |
|--------------|---|---|-------------------------|-----------------------|
|              |   |   | Studia stacjonarne      | Studia niestacjonarne |
| 1.           | Lektura obowiązkowa   | TAK                                       | 30                      | 36                    |
| 2.           | Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, wideo, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.) | TAK                                       | 5                       | 5                     |
| 3.           | Przygotowanie do egzaminu   | TAK                                       | 20                      | 20                    |
| <b>Razem</b> |   |   | <b>55</b>               | <b>61</b>             |

#### Literatura obowiązkowa

|    |   |
|----|---|
| 1. | Butcher, J. N., Hooley, J. M., Mineka, S. (2017). <i>Psychologia zaburzeń: DSM-5</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| 2. | Rosenhan, D. L., Seligman, M. E. P., Walker, E. F. (2017). <i>Psychopatologia</i> . Zysk i S-ka Wydawnictwo.                |
| 3. | American Psychiatric Association (2014). DSM-5.   |

#### Literatura uzupełniająca

|    |  |
|----|--|
| 1. | Jarema, M. (2016). <i>Psychiatria: Podręcznik dla studentów medycyny</i> . Wydawnictwo Lekarskie PZWL.   |
| 2. | Wolańczyk, T., Janas-Kozik, M. (2021). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży. 1</i> . Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich.  |
| 3. | Cosci, F., & Fava, G. A. (2016). The clinical inadequacy of the DSM-5 classification of somatic symptom and related disorders: an alternative trans-diagnostic model. <i>CNS Spectrums</i> , 21(4), 310-317. |

#### Inne materiały dydaktyczne

|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |